



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีความมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและนโยบายของชาติ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ เป็นรายงานการดำเนินการตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน (Accountability) และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการตรวจสอบและรับรองคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งได้มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะต่อไป (School Improvement Plan) อย่างมีเป้าหมายและเป็นรูปธรรม นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ จากการปฏิบัติงานจริง การวัดและประเมินผลผู้เรียน ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การประเมินตนเองมีความเที่ยงตรง เป็นธรรม และสะท้อนสภาพจริงของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาโดยตลอด ขอแสดงความหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	3
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	
	ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ	33
	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	39
	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)	56
	การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	76
ส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	- ระดับปฐมวัย	77
	- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	88
	จุดเด่น	101
	จุดที่ควรพัฒนา	102
	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	102
	แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	104
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นสำคัญ ได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา มีการบูรณาการเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้วางรากฐานทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะโดยการจัดการเรียนรู้ตามโมเดล LCS ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย Level, Content, Situation บูรณาการกับ Pre-While-Post อีกทั้งได้ยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ให้มีความลึกซึ้งมากขึ้น เน้นการสื่อสารเชิงวิชาการ การเขียนเชิงวิเคราะห์ และการคิดคำนวณที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีถึงดีมาก นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาและสถานการณ์เป็นฐาน (Problem-based Learning และ Situation-based Learning) ร่วมกับกระบวนการออกแบบเชิงความคิด (Design Thinking) และกิจกรรม Robotics เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม มีการใช้รูปแบบ SE Model to Innovation Plus, CCT-TS, Engineering Design Thinking และ QulCS Model เพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้แบบนำตนเอง ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ตั้งคำถาม วางแผน ดำเนินการค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ยังส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เนื่องด้วยโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษานำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ซึ่งประกอบด้วย 4 อุปนิสัย และ PRC Spirit เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ได้แก่ Loyal Subjects, Good Citizens, Skilled Workers, Upright Men และ PRC Spirit ซึ่งได้แก่ To Love, To Care, To Share, To Help and To Sacrifice ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นี้ได้นำกระบวนการ 5Rs Model ที่ประกอบด้วย 1) Retell บอกเล่า 2) Rearrange จัดรูปแบบกิจกรรม 3) Repeat ทำซ้ำ ๆ 4) Reinforcement เสริมแรง 5) Role Model เป็นแบบอย่าง มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ร่วมกับการปลูกฝัง PRC Character อีกด้วย

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีทิศทางการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ค่านิยมของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่ได้กำหนดไว้ มีการส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพัวร์ซี โดยได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม ที่ใช้หลักการจากพระธรรมกาลาเทีย 5:22-23 และอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ซึ่งนำลงสู่กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการพัฒนา 5Rs นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และบทเรียนดิจิทัล เพื่อสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา อีกทั้งยังใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบ AI (Artificial Intelligence) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญ

ต่อสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยการดูแลด้านกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องประกอบ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ห้องพยาบาล และโรงอาหาร อีกทั้งยังตระหนักถึงความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน มีการจัดรถรับส่งนักเรียน (School Bus) มีเจ้าหน้าที่ดูแลด้านโภชนาการและสุขอนามัย รวมถึงมีครูเวรคอยดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ SDQ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นรายคน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีการพ่นยาเพื่อฆ่าเชื้อและอบโอโซนในห้องต่าง ๆ มีการพ่นยากันยุงบริเวณโดยรอบ เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก มีระบบห้องความดันบวกทำให้ลดภาวะติดเชื้อได้ส่วนหนึ่ง และยังมีรมงศ์ให้ผู้เรียนหยุดเรียนเพื่อลดการระบาดของโรคต่าง ๆ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ได้นำจุดเน้นการจัดการศึกษาไปศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการนำลงสู่การจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพ พร้อมกับนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับและพัฒนาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูที่หลากหลาย อาทิ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้อบรมเรื่องพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาครูตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการ PLC และ Coaching & Mentoring ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงและการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม โรงเรียนได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ควบคู่กับการพัฒนาพื้นที่สีเขียวและพื้นที่นันทนาการ นอกจากนี้ โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิด “Green City” และการจัดการขยะเข้าสู่การเรียนรู้แบบ Whole School Learning ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ โรงเรียนยังคงพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่และการดูแลรักษาความปลอดภัยของพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่สำคัญในปีการศึกษานี้คือการจัดทำหน่วยบูรณาการจัดการเรียนรู้ Whole School Learning: Better Together; Green City “การจัดการขยะ” ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเกิดความตระหนักเชิงนิเวศ (Ecological Awareness) ผ่านกระบวนการสืบเสาะและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกและการใช้ AI เป็นเครื่องมือสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนได้ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้แนวคิด Learn-Play-Enjoy ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ความรู้ (Knowledge) ผ่านบริบทที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learn) เกิดทักษะ (Skill) ผ่านการเล่น (Play) และเกิดเจตคติ (Attitude) ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ (Enjoy) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากการเป็นผู้ส่งผ่านความรู้ (Lecturer) สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดระดับสูง และการจัดการเรียนรู้แบบคละความสามารถ เพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสามารถจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก การสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูได้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ได้นำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในทีมระดับชั้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและงานโครงการที่ส่งเสริมความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) เรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้เปลี่ยนผ่านสู่การประเมินตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีความหลากหลายและยืดหยุ่น เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหรือผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนคิด เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Re-design) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามกรอบ 4 สี่อีกด้วย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

1) **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยในปีการศึกษา 2568 ดำเนินไปอย่างเป็นระบบภายใต้ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนยึดแนวคิด Learn-Play-Enjoy เป็นหัวใจสำคัญของการออกแบบกิจกรรม ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เกิดแรงจูงใจภายใน และเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ลึกซึ้งและยั่งยืน พร้อมทั้งบูรณาการแนวคิด PRC Character และหลักการทำงานของสมอง 7 BBL เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีงามและทักษะชีวิตที่จำเป็นตั้งแต่วัยเยาว์

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนสะท้อนว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านอย่างโดดเด่น เด็กมีการเจริญเติบโตทางร่างกายเหมาะสมตามเกณฑ์กรมอนามัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักควบคุมตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การทดลอง และการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มุมประสบการณ์ การทดลองวิทยาศาสตร์ STEAM โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ซึ่งล้วนสอดคล้องกับแนวคิด Learn-Play-Enjoy และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง

ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่ โดยเฉพาะการดำเนินงานของห้องเรียน IEP, EEP และ STEP ซึ่งช่วยรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเสริมศักยภาพด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การนิเทศ การศึกษาคลิตการสอน และการทำงานร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม บูรณาการรูปแบบ PRC BBL Model, STEAM, Project-Based Learning และนวัตกรรมตาม PRC Create Model เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ได้ทดลอง ค้นคว้า และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ การประเมินพัฒนาการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการรอบด้านตามมาตรฐานคุณภาพ มีทักษะชีวิต คุณธรรม และความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับต่อไป ระบบบริหารจัดการมีความเข้มแข็ง ครูมีศักยภาพสูง และการจัดประสบการณ์มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวคิด Learn-Play-Enjoy อย่างแท้จริง โรงเรียนยังคงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ นวัตกรรมการเรียนรู้ และความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างสมดุล มีคุณธรรม และมีศักยภาพเต็มตามความสามารถ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การดำเนินงานด้านปฐมวัยในปีการศึกษา 2568 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ยืนยันคุณภาพตามมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยข้อมูลพัฒนาการของเด็กแสดงให้เห็นว่าเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์กรมอนามัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การทดลอง และการแก้ปัญหาที่เพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด ซึ่งสะท้อนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น STEAM การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่อิงแนวคิด Learn-Play-Enjoy ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนำข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ โดยบูรณาการรูปแบบ PRC BBL Model, Project-Based Learning และ PRC Create Model ทำให้เกิดการจัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เด็กได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจและนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจ ขณะเดียวกันโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ โดยเฉพาะการดำเนินงานของห้องเรียน IEP, EEP และ STEP ซึ่งรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การนิเทศ การทบทวนคลิปการสอน และการทำงานแบบ PLC ทำให้สามารถออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้พัฒนาการของเด็กดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กดำเนินการสม่ำเสมอ และโรงเรียนนำผลดังกล่าวไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนให้เด็กเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน การจัดประสบการณ์ และระบบบริหารจัดการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการของเด็กเป็นฐานในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลอย่างแม่นยำมากขึ้น ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งพัฒนาการของเด็กที่ปรากฏในปัจจุบันเป็นหลักฐานชัดเจนว่าระบบที่โรงเรียนใช้มีความจริงจังและมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว โรงเรียนจะพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้อยู่ เช่น Learn-Play-Enjoy, BBL, STEAM และ Project-based Learning ให้มีความเป็นระบบและมีรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนมากขึ้น เพื่อสร้างความชัดเจนทางอัตลักษณ์และเพิ่มคุณภาพผลลัพธ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ การพัฒนาครูจะดำเนินการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้นผ่านกระบวนการอบรม นิเทศ การทบทวนคลิปการสอน และการทำ PLC ที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาและจะขยายผลให้เกิดความเชี่ยวชาญลึกขึ้นในแต่ละคน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ทั้งระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา ขณะเดียวกันระบบประเมินพัฒนาการของเด็กซึ่งมีการใช้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว จะถูกพัฒนาให้

มีความละเอียดและนำไปใช้จริงมากขึ้นเพื่อเชื่อมโยงกับการออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจะเสริมสร้างระบบคุณภาพให้มีความเข้มแข็ง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ รวมถึงขยายความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็น โครงสร้างที่ทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลจากผู้ปกครองมาประกอบการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่าง รอบด้าน ทั้งหมดนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของจุดแข็งที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว เช่น การดำเนินงานห้องเรียน IEP, EEP และ STEP การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และระบบจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ซึ่งได้รับการระบุไว้อย่างชัดเจนใน รายงานผลการดำเนินงานปัจจุบันของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และ จุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “เป็นสถานศึกษา ที่เสริมสร้างอุปนิสัยพิอาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักสูตรโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทุกระดับการศึกษามีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) อย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง ตามบริบทของการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา "รวมถึงส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้การสอน Go Beyond Academy โดยมีวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ และ Academy ของโรงเรียน จำนวน 4 Academy ได้แก่ Music Academy, Sports Academy, Art & Design Academy และ Performing Arts Academy

2.3 โปรแกรมพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและ ความสามารถเฉพาะของผู้เรียน อาทิ โปรแกรมภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program: IEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program: EEP) โปรแกรมส่งเสริม อัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science & Mathematics Excellence Program: SMEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (Technology Excellence Program: TEP) โปรแกรม ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science & Mathematics Excellence Program Plus: SMEP+) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (Technology Excellence Program Plus: TEP+) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาจีน (Chinese Excellence Program: CEP) โปรแกรม ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics Excellence Program: MEP) โปรแกรมส่งเสริม อัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Excellence Program: STEP) เป็นต้น

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาและทุกระดับการศึกษา โดยนำคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรคริสตจริยธรรม ในการพัฒนาอุปนิสัยพิอาร์ชีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการซึ่งเป็นทิศทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยให้เกิดผลกับผู้เรียน นอกเหนือจากการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนา อย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (Whole School Learning) เรื่องการจัดการขยะ ในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

2.5 กิจกรรมงาน/โครงการต่าง ๆ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใช้หลักการคิดและกระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ความรู้ (Knowledge) ผ่านบริบทที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learn) เกิดทักษะ (Skill) ผ่านการเล่น (Play) และเกิดเจตคติ (Attitude) ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ (Enjoy)

2.6 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายจำนวน 289 งาน โครงการ นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สอบแข่งขันในสาขาต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ และนานาชาติอีกด้วย รวมถึงการส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับนานาชาติที่เพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งตามแผนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเพิ่มเติมเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ส่วนด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการทั้งด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอนมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและนักเรียนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ลงนาม..........ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัสโรงเรียน 1150100024
ที่ตั้งเลขที่ 117 แขวง/ตำบล วัดเกต เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
โทรศัพท์ 0-53242550, 0-5324-2038 โทรสาร 0-5324-1132, 0-5330-6415
Email prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th Line ID: [PRCUpdate](#)

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ เตรียมอนุบาล | ☒ ก่อนประถมศึกษา | ☒ ประถมศึกษา |
| ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น | ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย | |

English Program

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| ☐ อนุบาล | ☐ ประถมศึกษา | ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น |
| ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย | | |

ประวัติโรงเรียน

มิชชันนารีโปรเตสแตนต์เข้ามาเผยแพร่ศาสนาในปี ค.ศ. 1828 จนถึงปัจจุบันรวมเวลาเกือบสองศตวรรษ โดยเฉพาะมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามพันธกิจและเป็นผู้วางรากฐานสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยในปี ค.ศ. 1847 มีการจัดตั้งศูนย์งานที่เรียกว่า “มิชชันสยาม ในกรุงเทพฯ” และขยายงานไปยังภูมิภาคต่าง ๆ โดยเน้นพันธกิจหลัก 3 ประการ คือ งานด้านการประกาศ การแพทย์ และการศึกษา

ปี ค.ศ. 1867 ครอบครัวของศาสนาจารย์ดาเนียล แมคกิลวารี ได้จัดตั้งมิชชันนารีเผยแพร่คริสต์ศาสนาที่เชียงใหม่ และเมื่อวันที่ 19 มีนาคม ค.ศ. 1887 คณะมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายขึ้นที่บริเวณวังสิงห์คำ เรียกว่า “Chiangmai Boys’ School” หรือ โรงเรียนชายวังสิงห์คำ ศาสนาจารย์เดวิด จี. คอลลินส์เป็นครูใหญ่ มีครูศรีไธเส์ ครูบุญทา ครูแดง และครูน้อยพรหม เป็นครูคนเมืองรุ่นแรก ๆ การเรียนการสอนใช้ภาษาล้านนาเป็นหลัก ภายหลังจึงเปลี่ยนมาใช้ภาษาไทย ต่อมาศาสนาจารย์วิลเลียม แฮร์ริส ได้เข้ามา รับผิดชอบและได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น และขยายขยายที่ตั้งโรงเรียนมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 117 ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ค.ศ. 1906 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระราชอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ วางศิลารากอาคาร Butler ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 และพระราชทานนามโรงเรียนว่า “The Prince Royal’s College” หรือ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย นอกจากนี้พระองค์ได้พระราชทานสีประจำพระองค์ คือ สีน้ำเงิน ขาว ให้เป็นสีประจำโรงเรียน ศจ.วิลเลียม แฮร์ริส ได้กล่าวคำกราบบังคมทูลโดยมีข้อความตอนหนึ่งว่า “The ultimate aim of education is the development of character : เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” เป็นปรัชญาที่โรงเรียนยึดมั่นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุปณิธานการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต

ด้านจริยธรรม ด้านหลักธรรมของคริสต์ศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ ปัญญา และการจัดการศึกษา ที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำหรับคนทุกชั้น โดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของบุคคล”

ศาสนาจารย์แอริส ได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่และการเรียนการสอนอย่างมาก ต่อมาในปี ค.ศ. 1912 ได้เริ่มใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการสอนแทนคำเมืองที่เคยใช้แต่เดิม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อกระแสการรวมชาติ ในสมัยรัชกาลที่ 5-6 การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งการพูด การอ่าน โดยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษนักเรียนต้องพูดภาษาอังกฤษและนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 4 ขึ้นไปต้องพูดภาษาอังกฤษตลอดเวลา ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ ศาสนาจารย์แอริสยังได้ริเริ่มให้มีการเก็บค่าเล่าเรียนแทนการเรียนเปล่าหรือจ้าง มาเรียน ท่านส่งเสริมครูให้มีการศึกษาที่สูงยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ที่ได้รับการส่งเสริมเหล่านี้ต่างกลับมาช่วยพัฒนาโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น และในปี ค.ศ. 1921 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่า โรงเรียนรัฐบาล นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1906-1939 ศาสนาจารย์แอริส เป็นอาจารย์ใหญ่ และมีนางคอนเนลเลียกรรยา เป็นผู้ช่วยดูแลงานด้านต่าง ๆ อีกแรงหนึ่ง นางคอนเนลเลียเป็นผู้มีบทบาทสำคัญผลักดันให้มีการก่อตั้งสมาคม นักเรียนเก่า (สนป.) โดยจดทะเบียนเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม ค.ศ. 1926 เมื่อศาสนาจารย์แอริสครบอายุเกษียณ ในปี ค.ศ. 1939 ดร.แคนเนธ อี แวลส์ ผู้ช่วยได้รับผิดชอบแทน และ ในปี ค.ศ. 1946 อาจารย์หมวก ไชยลังการณ เป็นอาจารย์ใหญ่ชาวไทยคนแรก ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สองยุติลง ช่วงนี้เป็นยุคที่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ วิทยาลัยได้รับความนิยมนอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากชาวไทยได้ประจักษ์ในความรู้ความสามารถของสหรัฐอเมริกา ที่เป็นผู้นำฝ่ายชนะสงคราม มีการพัฒนาทั้งด้านอาคารเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะแผนก มัธยมศึกษา และในช่วงสมัยที่ ดร.คอนรัด คิงส์ฮิลล์ รับผิดชอบ (ค.ศ. 1951-1963) ได้พัฒนา ปรับปรุงมาตรฐาน การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานสูงมากขึ้น โดยได้จัดตั้งให้มีแผนก “สหเตรียมอุดมศึกษา” ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1957 ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนสำหรับโรงเรียนสหเตรียมอุดมศึกษา “ปรินส์-ดารา” ในปี ค.ศ. 1958 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมปลายของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยและ เป็นแบบอย่างที่แผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนหลายแห่งในภาคเหนือปฏิบัติตาม

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The ultimate aim of education is the development of character

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

To build PRC Character based upon a Christian foundation and lead learners to Global excellence living with nature and environment sustainably

พันธกิจ

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม

Proclaim the gospel of Jesus Christ, build PRC Character based on Christian foundation and enhance the holistic development of each student as a whole child

- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

Foster academic excellence, thinking process, innovative creativity, and digital Technology

- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
Build life skills and aesthetics in arts, music, and sports
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
Enhance the spirit of the teachers and develop technology and educational innovation abilities
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
Develop the administrative management system that facilitates education management
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
Expand educational networks domestically and internationally to facilitate learning and administrative management
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
Corroborate in conserving and living with nature and environment sustainably

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพิอาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
Strengthen the Christian mission that fosters PRC Character and develop student to become a whole child in physical, emotional, social, intellectual, and spiritual aspects
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
Enhance abilities in language, numeracy, higher order thinking skills, coexistence with nature and environmental sustainably, conserve Thai and local wisdom, and digital intelligence
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
Enhance life skills, be strong citizens, have self-awareness, be able to work and live with others and have aesthetics in arts, music, and sports
- 4) ยกกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
Raise the quality of teachers and personnel to have the spirit of teachers to professionally perform the products in the provincial, regional, national, and/ or international level
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
Enhance the efficiency of the administrative management system which helps to conduct higher educational management effectiveness with technology and innovation

- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
Expand educational networks, both domestically and internationally, that encourage learning and administrative management

ค่านิยม

Better Together พื่อารชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มีนาคม 2569)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	13	-	245	236	-	-	-	-	481
รวม	13	-	245	236	-	-	-	-	481
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	-	298	269	-	-	-	-	567
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	-	285	272	-	-	-	-	557
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	288	272	-	-	-	-	560
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	-	302	264	-	-	-	-	566
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	-	298	228	-	-	-	-	526
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	-	267	264	-	-	-	-	531
รวม	82	-	1,738	1,569	-	-	-	-	3,307
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	-	319	297	-	-	-	-	616
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	-	318	295	-	-	-	-	613
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	-	283	274	-	-	-	-	557
รวม	42	-	920	866	-	-	-	-	1,786

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	-	249	312	-	-	-	-	561
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	-	262	291	-	-	-	-	553
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	-	235	287	-	-	-	-	522
รวม	33	-	746	890	-	-	-	-	1,636
รวมทั้งสิ้น	170	-	3,649	3,561	-	-	-	-	7,210

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต นายสมเจตน์ ศรีทองคำ ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-8503763
2. ผู้จัดการ ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-5946543
3. ผู้อำนวยการ ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-5946543

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ) (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มีนาคม 2569)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	1	13	-	-	-	2	-	-	16
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	3	8	-	-	-	1	-	-	12
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	24	85	8	12	4	24	-	1	158
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	25	32	-	-	-	-	-	-	57
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	44	43	8	14	14	28	-	1	152
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	17	13	-	-	2	1	-	-	33
รวม	-	-	114	194	16	26	20	56	-	2	428
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- งานเทคโนโลยี ทางการศึกษา	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-	4
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	1	1		-	-	-	-	-	2
- บริหารงานทั่วไป	1	-	10	12	1	1	1	2	-	-	28
5. บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	8
- อื่น ๆ	5	9	18	46	3	9	5	11	2	1	109
- นักการ-รปภ.	52	32	1	2	-	-	-	-	-	-	87
รวม	58	44	34	69	5	10	6	13	2	1	242
รวมทั้งสิ้น	58	44	148	263	21	36	26	69	2	3	670

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
o ลูกเสือ	99	42
o เนตรนารี	81	42
o ยุวภาษา		
o ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
o รักษาดินแดน (ร.ด.)		7
o กิจกรรมชุมนุม ชมรม	97	186
o กิจกรรมแนะแนว	97	6
o กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	97	186

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	28					
ภาษาไทย	-	-	26	-	14	-
คณิตศาสตร์	-	-	32	-	26	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	45	-	40	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	8	-	15	-

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	10	-	8	-
ศิลปะและการงาน	-	-	15	-	10	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	72	-	56	-
ไม่สังกัดกลุ่มสาระ	-	-	10	-	11	-
หัวหน้างาน	-	-	6	-	6	-
รวมทั้งสิ้น	28	-	224	-	186	-

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 สร้างความเข้มแข็ง ในการทำพันธกิจ ที่ส่งเสริมอุปนิสัยพัวร์ซี และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ	1. โครงการหนุนน้อมรู้ กตัญญู	90	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ มีวินัยและ รับผิดชอบต่อตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมและ ประเทศชาติ	92	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ มีวินัยและ รับผิดชอบต่อตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมและ ประเทศชาติ	1
	2. โครงการธารน้ำใจ เด็กปฐมวัยสู่สังคม	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น และมี PRC Spirit	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น และมี PRC Spirit	1
	3. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 98 มีระเบียบวินัยในตนเอง มีอุปนิสัยพัวร์ซีและเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 98 มีระเบียบวินัย ในตนเอง มีอุปนิสัย พัวร์ซีและเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์พร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ	1
	4. โครงการหนุนน้อม PRC Character	90	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาอุปนิสัย พัวร์ซี รวมทั้งมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีอุปนิสัยพัวร์ซี ในตัวเอง	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา อุปนิสัยพัวร์ซี และ ร้อยละ 90 มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการมี อุปนิสัยพัวร์ซีใน ตัวเอง	1
	5. Good Health ทำได้ไม่ยาก	90	เด็กและบุคลากร ระดับปฐมวัย มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง รวมทั้ง ได้รับความรู้เพื่อดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจาก โรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ	100	ร้อยละ 97 ของเด็ก ปฐมวัย ทราบวิธีการ ดูแลตัวเองและปฏิบัติ ตนได้อย่างถูกต้องมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคและวิธี ป้องกันโรคต่าง ๆ และ ร้อยละ 95 ของเด็ก ปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่อยู่ในเกณฑ์	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					ปกติหรือเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้น (กลุ่ม ที่มีน้ำหนักเกิน/ต่ำกว่า เกณฑ์)	
	6. งานทัศนศึกษา ระดับปฐมวัย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียนและได้รับ ประสบการณ์ตรง	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ นอกห้องเรียน และได้รับประสบการณ์ ตรง เป็นไปตาม เป้าหมาย	1
	7. งานสัปดาห์ พัฒนาจิตใจ	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ถึงพระกิตติคุณ ของพระเยซูคริสต์ และ ได้รับการพัฒนาอุปนิสัย ที่ดี บนพื้นฐานพระวจนะ ของพระเจ้า	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ถึงพระกิตติ คุณของพระเยซูคริสต์ และได้รับการพัฒนา อุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐาน พระวจนะของพระเจ้า ส่งผลให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยแห่ง ตนและมีอุปนิสัยที่ดีบน พื้นฐานคริสต์จริยธรรม	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เสริมศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ ร่วมกันกับธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล	1. งานสนุกคิด พิชิต นักวิทยาศาสตร์น้อย	92	เด็กปฐมวัยร้อยละ 92 มีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คิดอย่าง เป็นระบบและสามารถนำ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และ สามารถนำเสนอผลงาน ของตนเองสู่สาธารณชน ได้	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีทักษะการคิด ระดับสูง มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เด็กคิด อย่างเป็นระบบและ สามารถนำทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำเสนอ ผลงานของตนเองสู่ สาธารณชนได้	1
	2. PRC Kindergarten English Power Camp 2025	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97.50 มีทักษะในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงาน ตามจินตนาการ ผ่าน	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีทักษะในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงาน ตามจินตนาการผ่าน	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			การใช้ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษครบ ทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน		การใช้ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	
	3. โครงการเด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ	90	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้จักสื่อดิจิทัล ที่หลากหลายตลอดจน รู้จักเลือกใช้สื่อที่ดีและ เหมาะสมกับวัย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีทักษะการใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างถูกต้อง ปลอดภัย	1
	4. โครงการ SE to Innovation ระดับ ปฐมวัย	90	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมในการเรียนรู้ แบบ SE to Innovation และร้อยละ 90 มีทักษะ พื้นฐานเพื่อต่อยอดไปสู่ การสร้างนวัตกรรม ในอนาคต	100	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมใน การเรียนรู้แบบ SE to Innovation และ ร้อยละ 97 มีทักษะ พื้นฐานเพื่อต่อยอดไป สู่การสร้างนวัตกรรม ในอนาคต	1
	5. โครงการหนุนน้อมร่วม สืบสานวัฒนธรรมไทย	90	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ไทย เกิดการเรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรัก ความหวงแหน ความนิยมชมชื่น ในความเป็นไทย และ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	98	ร้อยละ 95 ของเด็ก ปฐมวัยเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรักหวงแหน นิยม ชื่นชมในความ เป็นไทยและร่วมเป็น ส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย	3
	6. งานวันอาชีพ	100	เด็กปฐมวัยทุกคนมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต เห็นความสำคัญ / เห็นคุณค่าของทุกอาชีพ เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกันรักษาได้เหมาะสม กับวัย	100	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต เห็น ความสำคัญ /เห็น คุณค่าของทุกอาชีพ เข้าใจและเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม ไทยช่วยกันรักษาได้ เหมาะสมกับวัย	3
	7. การจัดซื้อสื่อ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด	100	เด็กปฐมวัยทุกคน สามารถพัฒนาทักษะ การคิดผ่านการใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่จัดหา มาเพิ่มเติม	100	เด็กปฐมวัยทุกคน สามารถพัฒนาทักษะ การคิดผ่านการใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่จัดหา มาเพิ่มเติม	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. งานกีฬา ครอบครัวอนุบาล สัมพันธ์	100	เด็กปฐมวัยทุกคนรัก การออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย และ เป็นการเชื่อม ความสัมพันธ์ไมตรีของ ครู ผู้ปกครอง และเด็ก	100	เด็กปฐมวัยทุกคนรัก การออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย และ เป็นการเชื่อม ความสัมพันธ์ไมตรี ของครู ผู้ปกครอง และเด็ก	1
	2. งานรื่นเริง ปิดภาคเรียน	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 มีสุนทรียภาพใน ด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ มีความมั่นใจใน ตนเอง และกล้าแสดงออก ได้เหมาะสมกับวัย	100	ร้อยละ 100 ของเด็ก ปฐมวัย มีความมั่นใจ ในตนเองและกล้า แสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	1
	3. งานครอบครัว สุขสันต์วันเด็ก	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 ได้รับประสบการณ์ตรง และมีความสุขใน การเข้าร่วมกิจกรรม สนุกสนานเพลิดเพลิน และชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	100	เด็กร้อยละ 98 ได้เข้า ร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย ได้รับ ความสนุกสนาน เพลิดเพลินและชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	1
	4. งานราตรีเพลิน เพลง (Music Night)	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 มีสุนทรียภาพใน ด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และ มีพัฒนาการที่ดีตามวัย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีสุนทรียภาพใน ด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และ มีพัฒนาการที่ดีตามวัย	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและ บุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีผลงาน ทางวิชาชีพในระดับ จังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ	1. งานอบรมวิชาการ	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อ ผู้เรียน และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างมี คุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อ ผู้เรียน และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	3
	2. งานพัฒนาวิชาชีพ ครู บุคลากรร่วมกับ หน่วยงานภายนอก	80	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพเกิด ประสิทธิผลต่อผู้เรียน	80	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเกิด ประสิทธิผลต่อผู้เรียน	3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	3. ปฐมนิเทศครู บุคลากรใหม่	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลติดตามนักเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลติดตามนักเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน	2
	4. งานพัฒนาอบรม บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	100	บุคลากรฝ่ายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาอบรม ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียน	100	บุคลากรฝ่ายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาอบรมด้าน AI ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการนำไปใช้ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียน	2
	5. กิจกรรมการ นำเสนอผลงานทาง วิชาการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปรินทร์รอย แยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาทุกคนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	100	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องทักษะทางวิชาการ วิจัย และการสร้างนวัตกรรม	3
	6. New foreign teachers' orientation and training	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนภายใต้ระบบการศึกษาในประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบและแนวปฏิบัติในการทำงานภายใต้ระบบการศึกษาในประเทศไทยโดยผ่านกิจกรรมการปฐมนิเทศและอบรมครูชาวต่างประเทศ	2
	7. Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional	95	ครูชาวต่างประเทศทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาตนเอง และ	100	ครูชาวต่างประเทศและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชาวไทยร้อยละ 90 มีผล	2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	Development) และ กิจกรรม PLC		มีการนำความรู้ที่ได้จาก การอบรมต่าง ๆ ไปใช้ให้ เกิดผลในการจัด การเรียนการสอน		การนิเทศการสอน ในระดับดีมากและ มีความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	8. งานบริหารครู - บุคลากรโรงเรียน	100	ครู-บุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 80 เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็น ครู และได้พัฒนาชีวิต การทำงานรับใช้ร่วมกัน อย่างมีคุณภาพ	100	ครู-บุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 90 เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็น ครู และได้พัฒนาชีวิต การทำงานรับใช้ ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพสูงด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. จัดซื้อกระดาน อิเล็กทรอนิกส์	100	เด็กปฐมวัยมีกระดาน อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และตอบสนองต่อ การใช้งาน การเรียน การสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	100	เด็กปฐมวัยมีกระดาน อิเล็กทรอนิกส์ที่ ทันสมัย และตอบสนอง ต่อการใช้งาน การเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2
	2. จัดซื้อสื่อ อิเล็กทรอนิกส์จาก ต่างประเทศเพื่อ การเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	100	เด็กร้อยละ 90 ได้รับ ความรู้ผ่านสื่อจาก ต่างประเทศและได้รับ การพัฒนาทักษะ ต่าง ๆ ตามมาตรฐาน นานาชาติ	100	เด็กร้อยละ 100 ได้รับ ความรู้ผ่านสื่อจาก ต่างประเทศและได้รับ การพัฒนาทักษะ ต่าง ๆ ตามมาตรฐาน นานาชาติ	2
	3. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ใหม่	100	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ในระดับปฐมวัย มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพสูง ให้กับเด็กทุกคน	100	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ในระดับปฐมวัย มีคอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพสูงให้กับ เด็กทุกคน	2
	4. งานจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569	100	ระดับปฐมวัยมีแผน ปฏิบัติการประจำปี 2569 เป็นทิศทาง ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2569	100	ระดับปฐมวัยมีแผน ปฏิบัติการประจำปี 2569 เป็นทิศทาง ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2569 มากยิ่งขึ้น	2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	5. งานตรวจประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	100	มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	100	เน้นการตรวจสอบจริงจัง โดยคณะกรรมการตรวจ ประเมินภายในของ โรงเรียน ตลอดจน มีการรายงานผลการ ตรวจประเมินคุณภาพ ภายในต่อผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไป ใช้อย่างต่อเนื่อง	2
	6. งานจัดทำรายงาน ประจำปี 2567 (Annual Report 2024)	100	มีรายงานประจำปี 2567 ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	100	มีรายงานประจำปี 2567 ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 ขยายเครือข่ายทาง การศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	1. ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง	100	ผู้ปกครองร้อยละ 100 เข้าใจนโยบายการจัด การศึกษา การดูแลเด็ก ของโรงเรียนและให้ความ ร่วมมือในการดูแลเด็ก ตามนโยบายของ โรงเรียน	98	ผู้ปกครองร้อยละ 100 เข้าใจนโยบายการจัด การศึกษา การดูแล เด็กของโรงเรียน และ ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการดูแลเด็ก ตามนโยบายของ โรงเรียน	2
	2. Welcome to PRC	100 (3 แห่ง)	โรงเรียนฯ มีความสัมพันธ์อันดีกับ เครือข่ายการดำเนินงาน ด้านการศึกษา เพื่อ พัฒนาศักยภาพนักเรียน และบุคลากรของ โรงเรียน	100 (8 แห่ง)	มีโรงเรียนเครือข่าย จากต่างประเทศ มาร่วมทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษของ นักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียน	2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	3. งานพัฒนา ความสัมพันธ์โรงเรียน เครือข่าย สถาบันการศึกษา ในรัชกาลที่ 6 และ สมเด็จพระเจ้าภคินี เธอฯ	100	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีความพึงพอใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน	100	โรงเรียนในเครือข่าย สถาบันการศึกษาใน รัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระ เจ้าภคินีเธอฯ ทุกโรงเรียนได้พบปะ และทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเป็นพันธมิตร ที่ดีต่อกัน	2
	4. งานเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ในสภาคริสตจักรฯ	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม/งาน/โครงการ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน หน่วยงานในสภา คริสตจักรในประเทศไทย และเกิดความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานราชการที่ จัดขึ้นรวมถึงกิจกรรม ของโรงเรียนและ หน่วยงานของสภา คริสตจักรฯ	2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 สร้างความเข้มแข็ง ในการทำพันธกิจ ที่ส่งเสริมอุปนิสัยพัวร์ซี และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ	1. งานสัปดาห์พัฒนา จิตใจ	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ถึงพระกิตติคุณ ของพระเยซูคริสต์ และ ได้รับการพัฒนาอุปนิสัย ที่ดี บนพื้นฐานพระวจนะ ของพระเจ้า	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้ถึงพระกิตติคุณ ของพระเยซูคริสต์ และได้รับการพัฒนา อุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐาน พระวจนะของพระเจ้า ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยแห่ง ตนและมีอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานคริสต์ จริยธรรม	1
	2. งานเฉลิมฉลอง คริสต์สมภพ (การเขียน เขียนการประกาศ พระกิตติคุณในเทศกาล คริสต์สมภพ)	100	ครู นักเรียนและ บุคลากรร้อยละ 100 ได้ร่วมแสดงความยินดี ในเทศกาลแห่งการให้ และสำแดงความรักของ พระเจ้าแก่กันและกัน	100	ครู นักเรียน และ บุคลากรร้อยละ 100 ได้ร่วมแสดงความยินดี ในเทศกาลแห่งการให้ และสำแดงความรัก ของพระเจ้าแก่กัน	1
	3. โครงการ PRC Character ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ ส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม การควบคุม ตนเอง การอยู่ร่วมกับ	100	ผู้เรียนร้อยละ 93.83 มีการพัฒนาระเบียบ วินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงทักษะชีวิตที่ จำเป็นในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม		เรียนรู้การทำงาน ร่วมกันเป็นทีม รู้จัก แก้ปัญหา ตัดสินใจด้วย เหตุผล ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน ได้อย่างเหมาะสม	
	4. คับเคยลูกเสือและ เนตรนารี ป.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 92 มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีระเบียบ วินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น	100	ผู้เรียนร้อยละ 94.33 ได้ปฏิบัติกิจกรรมตาม หลักวิชาลูกเสือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัยและ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	1
	5. งานค่ายลูกเสือและ เนตรนารี ป.4-ม.3	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา ตัดสินใจ ด้วยเหตุผล ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	100	ผู้เรียนร้อยละ 93.83 มีวินัยแห่งตน มีความ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบใน การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหาตัดสินใจ ด้วยเหตุผลช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1
	6. โครงการวัคซีน วัยใส ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยพิอาร์ซี	100	ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยออนไลน์ รูปแบบต่าง ๆ ตระหนักถึงความเสี่ยง ในการใช้เทคโนโลยี และมีความรู้ที่ถูกต้อง ในการใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย	1
	7. โครงการแนะแนว ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยพิอาร์ซี เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและ	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยพิอาร์ซี เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			จิตวิญญาณ		สติปัญญา จิตใจและ จิตวิญญาณ	
	8. งานนักศึกษา วิชาการ ม.4-6	90	ผู้เรียนที่สมัครเรียน ทุกคนได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย และ จิตใจ มีระเบียบวินัย	100	ผู้เรียนที่สมัครเรียน ทุกคนได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ มีระเบียบ วินัย	1
	9. วินัยแห่งตน คน PRC ม.4-6	90	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย แห่งตน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและจุดเน้น การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัยแห่งตน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและจุดเน้น การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1
	10. ค่ายสร้างศรัทธา รักษาอุดมการณ์ ม.4	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดอัตลักษณ์ของ นักเรียน PRC สามารถ ปรับตัวในการเรียน และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 เกิดอัตลักษณ์ของ นักเรียน PRC สามารถปรับตัว ในการเรียนและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เสริมศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ ร่วมกันกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ฉลาดรู้ดิจิทัล	1. นวัตกรรมทาง ภาษา ปฐมวัย พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้แสดงออกถึงศักยภาพ ของตนเอง มีทักษะ การสื่อสารภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน การคิด อย่างเป็นระบบและ มีทักษะการนำเสนอ ผลงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	ผู้เรียนร้อยละ 98 ได้แสดงออกถึง ศักยภาพของตนเอง มีทักษะ การสื่อสาร ภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน การคิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะการ นำเสนอผลงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1
	2. ทักษะศึกษา ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ การส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เน้นการปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าของแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้ง มีระเบียบวินัย มีความ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและ สามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 94 ได้ เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริงจากแหล่ง เรียนรู้ภายนอก เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะชีวิตและ สามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ มีความ ตระหนักในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	3. เด็ก PRC ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล ป.1-6	90	ผู้เรียนร้อยละ 90 จัดลำดับความคิดอย่าง เป็นระบบและสร้าง ทางเลือกในการ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน สามารถ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ข้อมูลที่มีอยู่รอบตัวไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ปลอดภัยและรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนใช้งานได้อย่าง เหมาะสม	90	ผู้เรียนทุกคนสามารถ จัดลำดับความคิด อย่างเป็นระบบและ สร้างทางเลือกในการ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและข้อมูลที่มี อยู่รอบตัวไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ปลอดภัยและรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนใช้งานได้ อย่างเหมาะสม	1
	4. Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการคิดที่เป็น พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการคิดที่เป็น พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม และสามารถ นำเสนอผลงาน นวัตกรรมได้เป็นอย่างดี	1
	5. Science & technology Day P.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดทักษะการคิด ระดับสูงการพัฒนา นวัตกรรมที่หลากหลาย มีทักษะการทำงาน แสวงหาความรู้และ พัฒนาคุณภาพตนเอง โดยใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ บูรณาการการเรียนรู้กับ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดทักษะการคิด ระดับสูง การพัฒนา นวัตกรรมที่หลากหลาย มีทักษะการทำงาน แสวงหาความรู้และ พัฒนาคุณภาพตนเอง โดยใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ บูรณาการการเรียนรู้ กับสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสม	1
	6. งานตามฮีตสิบสอง กฐินปัญญาล้านนา ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ตระหนักมีจิตสำนึก มีความรัก ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย เห็นคุณค่า	100	ผู้เรียนร้อยละ 93 ได้ เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริงจากปราชญ์ ท้องถิ่น และเครื่องช่วย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มี	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			วางแผนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นแบบแผนของ การดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติ สืบทอดกันมา		อยู่ในชุมชน มีจิตสำนึก มีความรัก ห่วงแทน เห็นคุณค่า และ เอกลักษณ์ของ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภาษา และ วรรณกรรมที่เป็นแบบ แผนของการดำเนิน ชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอด กันมา	
	7. Zero Waste, Full of Innovation! (ลดใช้ ลดขยะ) ป.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ความตระหนัก และมีจิตสำนึก ด้าน การลดใช้ และลดขยะ	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมและ ได้สร้างนวัตกรรม จุดประกายความคิด สร้างองค์ความรู้เรื่อง การลดใช้ ลดขยะ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ และเผยแพร่องค์ ความรู้สู่สาธารณะ ตลอดจนผู้เรียน มีความรู้ มีความ ตระหนักและปลูก จิตสำนึก ด้านการลด ใช้ และลดขยะ	1
	8. งานส่งเสริม ความเป็นเลิศและ การพัฒนาทางด้าน ปัญญาประดิษฐ์ ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ทางด้าน ปัญญาประดิษฐ์	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 50 ได้รับรางวัล ในระดับต่าง ๆ ร้อยละ 95 มีความรู้ทางด้าน ปัญญาประดิษฐ์	1
	9. โครงการกิจกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความตระหนัก ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะการคิด ขั้นสูงการสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความ ตระหนักในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	10. งานฉลาดรู้ดิจิทัล AI & IT Genius ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ ฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัล สามารถใช้ AI สร้างสรรค์ ผลงานและสามารถ ทำงานเป็นที่มาจนเกิด ความสำเร็จ	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความฉลาดรู้ทาง ด้านดิจิทัล สามารถใช้ AI สร้างสรรค์ผลงาน ได้และสามารถทำงาน เป็นที่มาจนเกิด ความสำเร็จ	1
	11. งาน English & Chinese Day ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	100	นักเรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป สามารถพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีนทั้ง 4 ด้าน และนำไปใช้ ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม และมีความ มั่นใจในการใช้ภาษา เพิ่มขึ้น	1
	12. โครงการสืบสาน ภูมิปัญญา ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ตลอดจนมีความรู้ ในด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1
	13. การแสดงผลงาน นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ การใช้ เทคโนโลยีและการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเกิด ทักษะการนำเสนอและ เกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะการคิด ขั้นสูงการสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ การใช้ เทคโนโลยีและการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เกิดทักษะการนำเสนอ และเกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง	1
	14. โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ม.5	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ การคิดขั้นสูงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกฝนการสร้าง นวัตกรรมได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะ การคิดอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ วิทยาศาสตร์และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการทำ โครงงานวิทยาศาสตร์	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					เพื่อฝึกฝนการสร้าง นวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์ได้	
	15. สืบสานงานศิลป์ สู่สากล ม.4-5	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ ชีวิต เห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความเป็นไทย และได้ใช้นวัตกรรมเชิง พื้นที่เพื่อยกระดับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Soft Power)	100	ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมทุกคนได้ใช้ นวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อ ยกระดับภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (Soft Power) และนักเรียน มีทักษะชีวิตและเห็น คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความเป็นไทยผ่าน กิจกรรมในครั้งนี้	1
	16. วิชาเลือกเสรี ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถค้นพบเป้าหมาย ของตนเอง และสร้าง ผลงานเพื่อใช้ ประกอบการเข้าเรียน ในมหาวิทยาลัยได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถค้นพบ เป้าหมายของตนเอง และสร้างผลงานเพื่อ ใช้ประกอบการเข้า เรียนในมหาวิทยาลัยได้	1
	17. English Excellence Challenge ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ สื่อสารทางภาษา อยู่ในระดับดีขึ้น	100	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ สื่อสารทางภาษา อยู่ในระดับดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. โครงการกีฬา สัมพันธ์ระหว่าง ห้องเรียน ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี มีลักษณะนิสัยที่ดี ทางด้านกีฬา และ มี PRC Spirit	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กันมีสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตที่ดี มีลักษณะนิสัยที่ดีทาง ด้านกีฬา และ มี PRC Spirit	1
	2. Land of Arts ป.1-3	100	ผู้เรียนชั้นป.1-3 ร้อยละ 80 มีทักษะและ ความสามารถในการ แสดงศักยภาพตาม ความถนัดความสนใจ มีทักษะชีวิตและเพิ่มพูน ประสบการณ์ สามารถ	100	ผู้เรียนชั้น ป.1-3 ร้อยละ 90 ได้ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ได้มีการฝึกฝนทักษะ ในด้านการแสดง และ ได้เป็นผู้รับชมที่ดี และ ได้ลงมือปฏิบัติด้าน	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้		ศิลปะและการปลูก ต้นไม้ไปในเวลา เดียวกัน	
	3. งานราตรีเพลิน เพลง (Music Night)	100	ผู้เรียนร้อยละ 96 มีสุนทรียภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี กล้า แสดงออก และ มีความมั่นใจในตนเอง	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุนทรียภาพใน ด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และ มีความมั่นใจในตนเอง	1
	4. งานกรีฑาสี	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะการทำงาน มีทักษะชีวิต มีระเบียบ วินัย และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น	100	ผู้เรียนร้อยละ 98 มีทักษะการทำงาน มีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย และมี ความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	1
	5. งานสโมสรวิทยา ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 แสดงออกถึงสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และ การแสดง	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยพื่อรซี ที่โดดเด่น พร้อมทั้ง สามารถแสดงออกถึง สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการ แสดงได้อย่างมั่นใจ	1
	6. งาน Open House ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถนำเสนอผลงาน และสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่าง สร้างสรรค์ สามารถ แสดงออกถึงองค์ความรู้ ที่ตนมีและสามารถ ถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแสดงออกถึง องค์ความรู้ที่ตนมีและ สามารถถ่ายทอดให้กับ ผู้อื่นได้ มีวินัย ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	1
	7. งานวินัยแห่งตน คน PRC ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย แห่งตนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัยแห่งตน สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	1
	8. ค่ายสร้างสรรค์ สังคม ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคมและมี คุณลักษณะตามอัต ลักษณ์ของนักเรียน PRC	100	ผู้เรียนร้อยละ 96 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักและเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่นและสังคม และ มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของนักเรียน PRC	1

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	9. ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็น พลเมืองต้นรู้ เข้าใจและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่ รังแกผู้อื่นทั้งด้านวาจา และการกระทำ รู้จัก วิธีการปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ดี สามารถค้นหาความถนัด และความชอบของตนเอง ได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตนเป็น พลเมืองต้นรู้ เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกผู้อื่นทั้ง ด้านวาจาและ การกระทำ รู้จักวิธีการ ปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ดี สามารถค้นหาความ ถนัดและความชอบของ ตนเองได้	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและ บุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีผลงาน ทางวิชาชีพในระดับ จังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ	1. พัฒนาศมรรถนะ การจัดการเรียน การสอนของครู ป.1-6	100	ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	100	ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	3
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพครู ม.1-3	100	ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์	100	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์	3
	3. โครงการศึกษา ดูงานการจัด การศึกษาและ การดูแลนักเรียน	100	Key Persons ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและครู แนะแนว ร้อยละ 90 สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มา ปรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและ การดูแลนักเรียน	100	Key Persons ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและครู แนะแนว ร้อยละ 95 สามารถนำสิ่ง ที่เรียนรู้มาปรับใช้ใน การจัดการเรียน การสอนและการดูแล นักเรียน	3
	4. พัฒนาครูและ บุคลากรระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	100	ครูและบุคลากรในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 85 พัฒนาและ ร่วมกันในการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ในทุกด้าน	100	ครูและบุคลากรใน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายทุกคน ได้พัฒนา และร่วมกันในการ สร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในทุกด้าน	3
	5. งานอบรมวิชาการ	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อ ผู้เรียน และมีจิต วิญญาณ ความเป็นครู	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ เกิด ประสิทธิผลต่อผู้เรียน และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	6. งานพัฒนาวิชาชีพ ครูบุคลากรร่วมกับ หน่วยงานภายนอก	80	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพเกิด ประสิทธิผลต่อผู้เรียน	80	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเกิด ประสิทธิผลต่อผู้เรียน	3
	7. ปฐมนิเทศครู บุคลากรใหม่	100	ครู บุคลากรใหม่ทุก ระดับการศึกษาได้รับ การพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน การดูแลติดตาม นักเรียนอย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียน	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกคน ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การดูแลติดตาม นักเรียนอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียน	2
	8. งานพัฒนาอบรม บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	100	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทุกคนได้รับการพัฒนา อบรม ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่ที่ส่งเสริม การบริหารจัดการ โรงเรียน	100	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทุกคนได้รับการพัฒนา อบรมด้าน AI ส่งผลให้ มีความรู้ความสามารถ ในการนำไปใช้ ปฏิบัติงาน ตาม บทบาทหน้าที่ ของตนเอง รวมทั้ง ส่งเสริมการบริหาร จัดการโรงเรียน	2
	9. กิจกรรมการนำ เสนอผลงานทาง วิชาการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อย แยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีเทคนิค การสอนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	100	ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องทักษะทาง วิชาการ วิจัย และ การสร้างนวัตกรรม	3
	10. New foreign teachers' orientation and training	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ปฏิบัติของโรงเรียนและ การจัดกระบวนการเรียน การสอนในชั้นเรียน ภายใต้ระบบการศึกษา	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศ ทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในระเบียบและ แนวปฏิบัติในการ ทำงานภายใต้ระบบ การศึกษาในประเทศ ไทยโดยผ่านกิจกรรม	2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ในประเทศไทยได้อย่าง เหมาะสม		การปฐมนิเทศและ อบรมครูชาว ต่างประเทศ	
	11. Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC	95	ครูชาวต่างประเทศ ทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อ การพัฒนาตนเอง และ มีการนำความรู้ที่ได้จาก การอบรมต่าง ๆ ไปใช้ให้ เกิดผลในการจัด การเรียนการสอน	100	ครูชาวต่างประเทศ และครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษชาวไทย ร้อยละ 90 มีผล การนิเทศการสอน ในระดับดีมาก และ มีความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
	12. งานรีทรีตครู - บุคลากรโรงเรียน	100	ครู-บุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 80 เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็น ครู และได้พัฒนาชีวิต การทำงานรับใช้ร่วมกัน อย่างมีคุณภาพ	100	ครู-บุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 90 เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็น ครู และได้พัฒนาชีวิต การทำงานรับใช้ ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิผลสูงด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. จัดซื้อกระดาน อิเล็กทรอนิกส์	100	ผู้เรียนทุกคนมีกระดาน อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และตอบสนองต่อ การใช้งาน การเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	100	ผู้เรียนทุกคนมี กระดาน อิเล็กทรอนิกส์ที่ ทันสมัย และ ตอบสนองต่อการ ใช้งาน การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	2
	2. จอ LED Wall	100	มีจอ LED Wall ในห้อง ประชุม ใช้อย่างทั่วถึง ในการจัดประชุม หรือ กิจกรรมต่าง ๆ	100	มีจอ LED Wall ใน ห้องประชุม ที่ทันสมัย และมีคุณภาพสูง ใช้อย่างทั่วถึงในการ จัดประชุม หรือ กิจกรรมต่าง ๆ	2
	3. จัดซื้อคอมพิวเตอร์	100	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพสูงให้กับ นักเรียน	100	โรงเรียนมี คอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพสูง ให้กับนักเรียนทุกคน	2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	4. งานจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569	100	ทุกระดับการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569 เป็น ทิศทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2569	100	ทุกระดับการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569 เป็น ทิศทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2569 มากยิ่งขึ้น	2
	5. งานตรวจประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	100	มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	100	เน้นการตรวจสอบภาพจริง โดยคณะกรรมการตรวจ ประเมินภายในของ โรงเรียน ตลอดจนมีการ รายงานผลการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน ต่อผู้เกี่ยวข้องและ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ติดตามการนำผล ประเมินไปใช้อย่าง ต่อเนื่อง	2
	6. งานจัดทำรายงาน ประจำปี 2567 (Annual Report 2023)	100	มีรายงานประจำปี 2567 ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	100	มีรายงานประจำปี 2567 ที่มีคุณภาพ เผยแพร่แก่สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	2
	7. การจัดซื้อและผลิต สื่อการเรียนการสอน ระดับ ม.ปลาย	100	ครูร้อยละ 90 มีสื่อ การสอนใช้อย่าง เพียงพอและมีคุณภาพ	100	ครูร้อยละ 100 มีสื่อ การสอนใช้อย่าง เพียงพอและมีคุณภาพ	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 ขยายเครือข่ายทาง การศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	1. งานพัฒนา ความสัมพันธ์โรงเรียน เครือข่าย สถาบันการศึกษา ในรัชกาลที่ 6 และ สมเด็จพระเจ้าภคินี เธอฯ	100	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีความพึงพอใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน	100	โรงเรียนในเครือข่าย สถาบันการศึกษาใน รัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระ เจ้าภคินีเธอฯ ทุก โรงเรียนได้พบปะและ ทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเป็นพันธมิตร ที่ดีต่อกัน	2

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา
		ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ ร้อยละ	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	2. Welcome to PRC	100 (3 แห่ง)	โรงเรียนฯ มี ความสัมพันธ์อันดีกับ เครือข่ายการดำเนินงาน ด้านการศึกษา เพื่อ พัฒนาศักยภาพนักเรียน และบุคลากรของ โรงเรียน	100 (8 แห่ง)	มีโรงเรียนเครือข่าย จากต่างประเทศ มาร่วมทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาอังกฤษของ นักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียน	2
	3. งานเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและ หน่วยงานใน สภาคริสตจักรฯ	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม/งานโครงการ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน หน่วยงานในสภา คริสตจักรในประเทศไทย และเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานราชการที่ จัดขึ้นรวมถึงกิจกรรม ของโรงเรียนและ หน่วยงานของสภา คริสตจักรฯ	2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	481	467	97.09	12	2.49	2	0.42
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	481	473	98.34	8	1.66	-	-
3. ด้านสังคม	481	476	98.96	5	1.04	-	-
4. ด้านสติปัญญา	481	475	98.75	6	1.25	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	528	493	489	440	365	375
ภาษาไทย	542	506	514	402	435	486
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	559	556	542	455	436	441
ประวัติศาสตร์	-	-	-	441	454	420

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สุขศึกษาและพลศึกษา	560	557	560	565	526	531
ศิลปะ	560	557	560	564	523	507
การงานอาชีพ	559	550	554	565	526	531
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	558	508	547	441	435	457
การเงิน	560	537	555	565	525	531
ภาษาต่างประเทศ						
- ภาษาอังกฤษ	505	492	508	401	403	353
- ภาษาจีน	543	543	547	471	421	455

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	616	326	613	342	556	329
ภาษาไทย	616	433	613	419	556	413
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	616	533	613	519	556	453
ประวัติศาสตร์	616	522	613	458	556	461
สุขศึกษาและพลศึกษา	616	606	613	613	556	552
ศิลปะ	616	595	613	593	556	499
การงานอาชีพ	616	539	613	613	556	547
การเงิน	616	562	613	585	556	540
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	616	502	613	459	556	435
ภาษาต่างประเทศ						
- ภาษาอังกฤษ	616	402	613	444	556	415
- ภาษาจีน	616	579	613	513	556	499

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	616	318	613	388	556	435
ภาษาไทย	616	483	613	435	556	292
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	616	389	613	526	556	452
ประวัติศาสตร์	616	483	613	476	556	493
สุขศึกษาและพลศึกษา	616	600	613	612	556	548

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	616	589	613	606	556	554
การงานอาชีพ	616	616	613	609	556	528
การเงิน	616	588	613	587	556	543
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	616	522	613	548	556	492
ภาษาต่างประเทศ						
- ภาษาอังกฤษ	616	432	613	446	556	393
- ภาษาจีน	616	542	613	512	556	503

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	561	310	553	325	522	279
ภาษาไทย	561	471	553	458	522	494
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	561	374	553	406	522	462
สุขศึกษาและพลศึกษา	561	555	553	534	522	522
การเงิน	561	544	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	561	441	553	331	522	274
ภาษาต่างประเทศ						
- ภาษาอังกฤษ	561	347	553	385	522	342
- ภาษาจีน	53	37	47	27	42	37
- ภาษาญี่ปุ่น	24	18	20	14	21	19
- ภาษาฝรั่งเศส	5	4	8	5	16	8
- ภาษาเยอรมัน	7	4	11	7	6	3
- ภาษาเกาหลี	-	-	15	14	10	7

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	561	323	553	309	522	372
ภาษาไทย	561	525	553	460	522	490
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	561	477	553	521	522	512
สุขศึกษาและพลศึกษา	561	558	553	540	522	522

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	561	511	553	539	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	561	436	553	423	522	433
ภาษาต่างประเทศ						
- ภาษาอังกฤษ	561	352	553	396	522	425
- ภาษาจีน	53	38	47	28	42	32
- ภาษาญี่ปุ่น	24	15	20	8	21	20
- ภาษาฝรั่งเศส	5	4	8	5	16	9
- ภาษาเยอรมัน	7	5	11	5	6	3
- ภาษาเกาหลี	-	-	15	12	10	10

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	515	24.90	44.19	50.43	52.61
วิทยาศาสตร์	515	35.43	54.07	62.99	57.11
ภาษาไทย	515	47.60	64.95	70.67	75.21
ภาษาอังกฤษ	516	33.58	72.07	68.99	73.83

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....นักเรียนป่วยเป็นไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ A และ B.....

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	544	26.81	52.50	46.88	46.11
วิทยาศาสตร์	544	33.95	48.36	49.43	40.12
ภาษาไทย	544	47.60	64.22	63.74	67.28
ภาษาอังกฤษ	544	32.46	60.85	58.37	60.83

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....นักเรียนลาป่วย และลากิจไปแข่งขันหุ่นยนต์ที่ต่างจังหวัด.....

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	42	21.00	50.27	49.24	51.89
วิทยาศาสตร์	21	31.99	41.29	47.69	45.01
ภาษาไทย	31	40.32	60.81	68.59	63.30
ภาษาอังกฤษ	19	30.15	83.84	79.00	67.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	36.96	53.24	55.94	49.84

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....เป็นการทดสอบด้วยความสมัครใจ.....

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	558	57.11	62.16	66.67	70.06
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	558	47.52	51.63	61.07	63.13

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....นักเรียนป่วยและนอนโรงพยาบาล.....

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
อ่านรู้เรื่อง	567	76.86	83.12	74.61	76.30
อ่านออกเสียง	567	80.26	86.71	83.63	79.43

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.4	216	207	5	101	71	28	2	-	-	OXFORD Placement Test
ป.5	216	210	16	73	83	27	10	1	-	OXFORD Placement Test
ป.6	177	176	-	21	123	26	6	-	-	ข้อสอบ EELT พัฒนา โดยคณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยมหิดล โดย ENGNIUS
ม.1	88	61	-	12	30	12	6	1	-	ข้อสอบ ISTUDY ตาม แนวข้อสอบ Ballard & Tighe ประเทศสหรัฐอเมริกา (US)
ม.2	92	87	-	13	31	22	20	1	-	ข้อสอบ ISTUDY ตาม แนวข้อสอบ Ballard & Tighe ประเทศสหรัฐอเมริกา (US)
ม.3	83	82	-	12	30	20	17	3	-	ข้อสอบ ISTUDY ตาม แนวข้อสอบ Ballard & Tighe ประเทศสหรัฐอเมริกา (US)
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2569)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	481	481	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	531	531	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	556	556	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	522	522	100

นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาย่อยๆ เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือนอกสถานศึกษาไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสาน กระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus	ผู้เรียน	ปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย
2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิด ขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปิ่นส์ รอยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย
3. การพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซี (PRC Character) ของนักเรียนโรงเรียน ปิ่นส์รอยแยลส์วิทยาลัย โดยใช้ กระบวนการ 5Rs	กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย

1. นวัตกรรม : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และ การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus

ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้ส่งผลให้ การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะความสามารถในการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills: HOTS) การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อบริบทโลกที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น การคิดขั้นสูงนับเป็นรากฐานสำคัญ ของกระบวนการสร้างนวัตกรรม เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยง องค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์ ออกแบบแนวทางแก้ไข ทดลอง และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง กระบวน

การดังกล่าวไม่เพียงส่งเสริมศักยภาพทางสติปัญญาเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในระดับสากล นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ได้จริง และต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลงาน พร้อมทั้งปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม (Innovative and Entrepreneurial Mindset) โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ในการเป็นสถานศึกษาที่มุ่ง เสริมสร้างอุปนิสัยพาร์ซีบนรากฐานคริสต์จริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ และส่งเสริมการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน วิสัยทัศน์ดังกล่าวสะท้อนเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงความเป็นเลิศทางวิชาการเท่านั้น หากแต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในมิติของคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองโลก และความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป ด้วยเหตุนี้ การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบที่สามารถบูรณาการการพัฒนาความคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ เข้ากับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุปนิสัยพาร์ซีและคริสต์จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับสากล

จากแนวคิดดังกล่าว จึงนำไปสู่การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน **SE Model to Innovation Plus** ซึ่งเป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจจากสถานการณ์จริง การตัดสินใจบนฐานของความรู้และคุณธรรม การเรียนรู้เชิงกระบวนการอย่างเป็นระบบ การสร้างผลงานนวัตกรรม และการถ่ายทอดหรือขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน SE Model to Innovation Plus โดยบูรณาการกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน SE Model to Innovation Plus ของนักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

เป้าหมาย

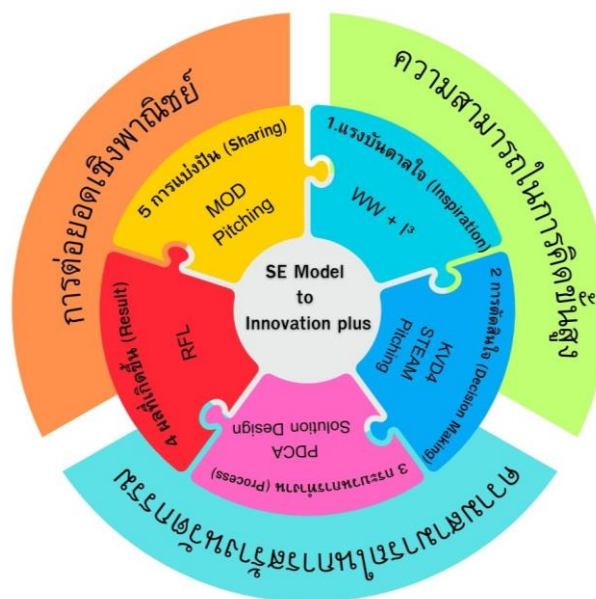
เชิงปริมาณ

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ผ่านจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation Plus

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation Plus

กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ผ่านจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation Plus

การพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ผ่านจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation Plus ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 แรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นขั้นแรกของการทำงานซึ่งผู้เรียนจะต้องคิดวิเคราะห์ตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ชัดเจนถึงที่มาของการทำงานชิ้นนี้ ว่าจะทำอะไร มีอะไรใหม่ สิ่งนั้นคืออะไรมีคุณค่า อะไรมีแรงบันดาลใจ หรือมีการจุดประกายความคิดในตนเองว่าจะทำงานชิ้นนี้เพราะอะไร งานชิ้นนี้มีความสำคัญอย่างไร ทำไมจึงทำและสิ่งที่จะทำนั้นจะแก้ปัญหาหรือจะพัฒนาในเรื่องใด จะเกิดผลดีหรือประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคมอย่างไร หากไม่ทำจะเกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นที่ 2 การตัดสินใจ (Decision Making) ผู้เรียนจะต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูล สืบเสาะหาความรู้และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่หลากหลายแล้วเลือกทางเลือกที่เหมาะสม สร้างความคิดเป็นของตนเอง สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการตัดสินใจเลือกวิธีการดำเนินงานในครั้งนี้ มีความพร้อม ความเป็นไปได้ที่จะทำหรือไม่ มีความรู้เพียงพอในเรื่องที่จะทำหรือไม่ ต้องศึกษาหาความรู้อะไรเพิ่มเติม จะทำอย่างไรจึงจะเกิดความพอดี พอประมาณ และสามารถรองรับปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางธุรกิจ พร้อมกับการนำเสนอในรูปแบบ Pitching เพื่อประเมินในเบื้องต้นว่าเหมาะสมในการลงมือทำหรือไม่

ขั้นที่ 3 กระบวนการทำงาน (Process) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องสามารถออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา และอธิบายถึงกระบวนการขั้นตอนในการทำงานว่าทำอย่างไรจึงจะสำเร็จ มีการวางแผนอย่างไร มีการทดสอบนำไปปฏิบัติอย่างไร ระหว่างที่ทำมีอุปสรรค ปัญหาข้อติดขัดอะไรและได้แก้ไขอย่างไร มีการติดตามประเมินระหว่างการทำงานอย่างไร ได้นำผลการติดตามประเมินนั้นไปใช้แก้ไขปรับปรุงอย่างไร รวมทั้งมีการตรวจสอบความคิดของตนเอง โดยการรวมกันคิดคู่ คัดกลุ่ม แล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเองก่อนที่จะนำไปใช้

ขั้นที่ 4 ผลที่เกิดขึ้น (Result) ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นพร้อมการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานชิ้นนี้ได้อย่างชัดเจนว่าผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร มีการร่วมกันสะท้อนคิด/ให้ข้อมูลย้อนกลับ รู้สึกอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้ ผลงานนี้มีอะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำได้ไม่ดีจะปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไร มีข้อค้นพบ และได้เรียนรู้อะไรจากการทำงานครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือสถานการณ์ใหม่อย่างไร

ขั้นที่ 5 การแบ่งปัน (Sharing) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายตามหลักการการสร้างนวัตกรรมและการนำเสนอทางธุรกิจ คือ จุดเด่น ข้อค้นพบ แนวทาง หรือวิธีการที่จะนำผลงานชิ้นนี้ไปแบ่งปันหรือช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยอธิบายถึงวิธีการและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงการต่อยอดหรือขยายผลเพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ทั้งนี้ก่อนนำเสนอ ผู้เรียนตรวจสอบหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยหลัก 2 : 3 : 4 และนำเสนอในรูปแบบ Pitching เพื่อแสดงว่านวัตกรรมเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ทั้งภาคการสร้างนวัตกรรมและภาคธุรกิจอย่างไร

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนา

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ได้มีการดำเนินงานโดยมีรูปแบบดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิด
2. สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus
3. ร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส ตั้งเป้าหมายผลลัพธ์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus
4. ร่วมกันวางแผนงานประจำ แผนงาน/โครงการในการพัฒนางาน ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้
5. แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการเร่งรัด ติดตาม ช่วยเหลือ ตรวจสอบความก้าวหน้า การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ไปใช้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากนั้นสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ครูและบุคลากรนำผลการติดตามไปปรับปรุง แก้ไขและเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย/ผลลัพธ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้
7. ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบติดตามการดำเนินงาน และการสนทนากลุ่ม (focus group)
8. รายงานหรือนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
9. นำผลการดำเนินงานและข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารภายในและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนการนำไปใช้

- **ระดับประถมศึกษา** พัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ SE Model to Innovation plus ผ่านการทำกิจกรรมโครงการ Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6
- **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ใช้รูปแบบ SE model to Innovation Plus ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**ใช้รูปแบบ SE model to Innovation Plus ในการพัฒนาผู้เรียนผ่าน การทำกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์, โครงงานวิทยาศาสตร์, งานวิชาสังคมศึกษา, งานภูมิปัญญา

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

จากดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ในทุกระดับการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ โดยมีการนิเทศติดตามเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการคิดของผู้เรียนในโรงเรียนต่อไป

ผลที่เกิดกับครู บุคลากร

ครูและบุคลากรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้กับผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่ระดับการศึกษาได้จัดให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.18

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดเวทีให้ครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันถึงแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน
4. การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทเรียนที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี
2. ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสานกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus ตามความเหมาะสมของช่วงวัย

4. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในและมีความภูมิใจในบุตรหลานที่ได้รับการพัฒนาให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation plus

การเผยแพร่

1. การศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ
2. วารสารของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2561). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. กรุงเทพฯ: สสวท.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). แนวทางการพัฒนานวัตกรรมและการนำเสนอผลงานนวัตกรรม (Innovation Pitching). กรุงเทพฯ.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). คู่มือการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการนวัตกรรม. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- OECD. (2018). The future of education and skills: Education 2030. Paris: OECD Publishing.

2. นวัตกรรม : แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์

ความสำคัญ

สถานการณ์ของโลกมีเปลี่ยนแปลงรวดเร็วตลอดเวลาประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจอย่างไม่หยุดยั้ง จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องเตรียมเด็กและเยาวชนให้เข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดให้มีการสร้างคนตามบริบทสถานศึกษาเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยได้กำหนดผลลัพธ์อันพึงประสงค์ (Desired Outcome -+es of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลกนั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ 1) **ผู้เรียนรู้** เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต

ที่ดี เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) **ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม** เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ 3) **พลเมืองที่เข้มแข็ง** เพื่อสันติสุข เป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้กฎรู้ผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 60) มีความคาดหวังว่าผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่รู้ในทุกย่างก้าวของเส้นทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้ทบทวนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริง ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมุ่งจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อม คือ มีความรักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักดีต่อแผ่นดิน ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความฉลาดรอบรู้ในด้านวิชาการมีศักยภาพในการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรวมถึงการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร การร่วมมือสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียนในด้านทักษะการคิดขั้นสูง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ (ทักษะการคิด) ในปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 77.16 จากการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและการบริหารงานโรงเรียน ในประเด็น “ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมิน นำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม” ความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า ประเด็นที่มีความคิดเห็นและความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีความสามารถในการใช้ทักษะการคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 64.67 ในขณะที่ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีคิดเห็นและความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินนำไปสู่การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 88.47

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดให้เป็นจุดเน้นในการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนั้นทางผู้บริหาร ครูของโรงเรียนจึงทำการศึกษา ค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาประยุกต์สร้างรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ และสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานการเรียนรู้ (เรียน) การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะ (เล่น) และเกิดเจตคติที่ดี คุณลักษณะสำคัญตามเป้าหมายที่ต้องการ ความภาคภูมิใจ ตระหนักและเห็นคุณค่า เกิดแรงบันดาลใจและเกิดความสุขสนุกสนาน (ความสุข) ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ การเล่นและมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

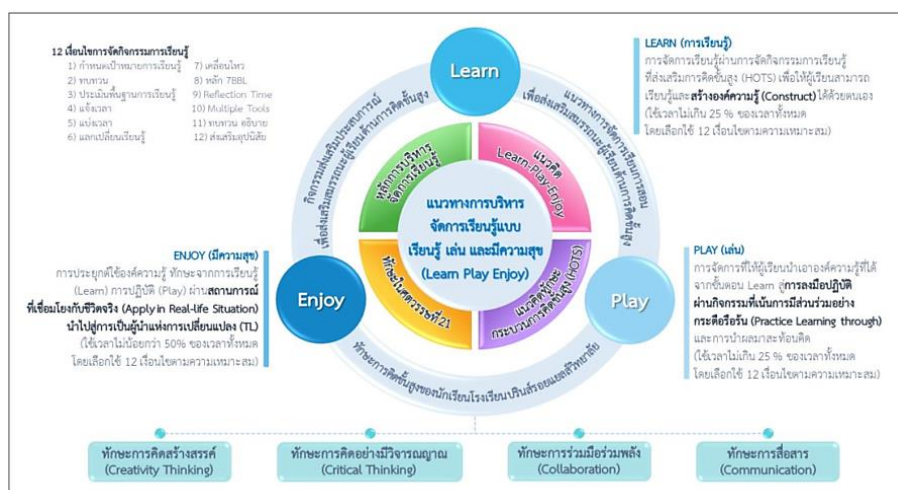
1. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ การเล่นและมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)
2. ครูร้อยละ 90 สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ การเล่นและมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)
3. ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ การเล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผ่านการเรียนรู้ การเล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)
3. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเล่นอย่างสนุกสนานและมีความสุข

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาดังภาพ



แผนภาพแสดง รูปแบบแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนา

การสร้างและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาสารสนเทศข้อมูลต่าง ๆ และผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมา เช่น ผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลงานต่าง ๆ ของครู นักเรียนและผลการประเมินการความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนเก่า นักวิชาการและกรรมการบริหารสถานศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนหาสาเหตุ วิเคราะห์สาเหตุ ต้นตอของปัญหา กำหนดสาเหตุที่แท้ของปัญหาและความต้องการจำเป็น

3. สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องทางด้าน**พุทธิพิสัย (Cognitive Domain):** ความรู้ ความเข้าใจ การคิดอย่างมีลำดับขั้น (Bloom, 1956) **ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain):** ทักษะการปฏิบัติที่เกิดจากการฝึกฝนและลงมือทำ (Dave, 1975) **จิตพิสัย (Affective main):** การเรียนรู้ด้านอารมณ์ ความรู้สึก เจตคติ และคุณค่า (Krathwohl, 1964) **แนวคิด Learn-Play-Enjoy Learn:** การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism:iaget,Vygotsky) **Play:** การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีเป้าหมายชัดเจน (Learning through Play: LEGO oundation, 2018) **Enjoy:** การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงที่เชื่อมโยงอารมณ์และคุณค่า Experiential Learning: Kolb, 1984; Fredricks et al., 2004) สมรรถนะคือการบูรณาการความรู้ (Knowledge), ทักษะ Skill), และเจตคติ (Attitude) เพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิต กรอบแนวคิดจาก OECD (2019): etency-Based Education **แนวคิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง HOTS ตาม Anderson & rathwohl (2001)** ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ทักษะการคิดสังเคราะห์ Synthetic Thinking) ทักษะการคิดประเมินค่า (Evaluative Thinking) **และทักษะในศตวรรษที่ 21** ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking & Problem Solving) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration) ทักษะการสื่อสาร (Communication)

4. ร่วมกันสนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อค้นหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียน โดยผสมผสานการเรียนรู้ (เรียน) การลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ (เล่น) และเกิดเจตคติที่ดีคุณลักษณะสำคัญตามเป้าหมายที่ต้องการและความสนุกสนาน (ความสุข)

5. ร่วมกันออกแบบแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ดังนี้

5.1 การบริหารจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข สำหรับนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย โดยอาศัยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Needs Analysis) 2) การออกแบบและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้(Development) 3) การนำแนวทางไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Implementation) และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงแนวทาง Evaluation) ทั้งนี้การบริหารจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันออกแบบพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2 การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครู ออกแบบและดำเนินการโดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ “เรียนรู้” “เล่น” “มีความสุข” จนส่งผลให้ผู้เรียน สามารถแสดงสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและ การร่วมมือร่วมพลัง โดยมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

5.2.1 “เรียนรู้ (Learn)” หมายถึง ครูเป็นผู้นำกระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอน (Teacher as a Leader in Learning through Instruction) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม การทบทวนประสบการณ์เดิม และการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมบนฐาน พหุพิสัย (Cognitive Domain)

5.2.2 “เล่น (Play)” หมายถึง เพื่อนหรือผู้เรียนร่วมกันเป็นผู้นำในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและการลงมือปฏิบัติจริง (Peers as Leaders in Learning through Activities) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการพัฒนาทักษะทางกาย และการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนฐานทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

5.2.3 “มีความสุข (Enjoy)” หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้นำในการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง ซึ่งท้าทายและมีความหมายต่อผู้เรียน (Learner as a Leader in Learning through Real-World Situations) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันนำไปสู่การเป็นผู้นำแห่ง การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ผ่านการสร้างแรงจูงใจ ความสนใจ และการเปิดรับการเรียนรู้ ที่ลึกซึ้ง จนเกิดคุณค่าและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนฐานจิตพิสัย (Affective Domain)

5.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการออกแบบกิจกรรมภายในหน่วยการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติตามเป้าหมายของหลักสูตรและ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

5.4 กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่จัดขึ้นเพื่อขยายโอกาสในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม

5.5 สมรรถนะของผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง คือ ความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะและ เจตคติไปประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง (HOTS: SE to Innovation, CCT-TS Model, QuICS Model, BBL) โดยประกอบด้วย 4 สมรรถนะหลัก ดังนี้:

5.5.1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล แยกแยะความถูกต้องของข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล และแสดงออกด้วยความรอบคอบ และมีหลักเกณฑ์

5.5.2) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ดัดแปลง ข้อมูล หรือประสบการณ์เดิมเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างแปลกใหม่ หรือสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการและ ความคิดริเริ่มด้วยวิธีที่หลากหลาย

5.5.3) การสื่อสาร (Communication) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ และความรู้สึก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน หรือใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้รับสาร และบริบทของสถานการณ์

5.5.4) การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นมี ความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็น และสามารถปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน แสดงพฤติกรรมของ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

5.6 เงื่อนไขในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 12 ข้อ โดยมีเหตุผลประกอบของเงื่อนไขแต่ละข้อ ดังนี้

เงื่อนไขข้อที่ 1 ครูต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจนทุกครั้งก่อนเริ่มบทเรียน

เหตุผล การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการ “เปิดสมอง” ให้ผู้เรียนมีเป้าหมายชัดเจนในการรับรู้ ช่วยให้สมองของนักเรียนตั้งระบบการเรียนรู้ที่มีทิศทางสอดคล้องกับหลัก Brain-Based Learning (BBL) ที่ระบุว่าสมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีเป้าหมายและสามารถเชื่อมโยงกับความรู้เดิมช่วยสร้างแรงจูงใจภายในทำให้นักเรียนรู้ว่า เรียนไปเพื่ออะไร และรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง สนับสนุนแนวคิดของ Bloom’s Taxonomy โดยช่วยกำหนดระดับเป้าหมายของการคิดในบทเรียน สอดคล้องกับ CCT-TS Model ในขั้นตอน Clarify และ Target และ SE Model to Innovation ในการออกแบบเป้าหมายให้ชัดเจน และ QulCS Model ในการแจ้งเป้าหมาย ช่วยให้ผู้เรียนตั้ง “คำถามนำความคิด” ได้ชัดเจนมากขึ้นก่อนลงมือเรียนรู้

เงื่อนไขข้อที่ 2 ทบทวนบทเรียนก่อนหน้าเพื่อเชื่อมโยงความรู้

เหตุผล สมองเรียนรู้จากการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้มาก่อน การทบทวนช่วยเรียกคืนความรู้เดิม (activate prior knowledge) เพื่อให้การเรียนรู้ใหม่ “มีจุดเกาะ” และเข้าใจง่ายขึ้นตามหลัก Constructivism และ BBL ยิ่งทบทวนซ้ำยิ่งสร้างรอยทางประสาทที่มั่นคง (Practice and Repeat) ประเมินนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

เงื่อนไขข้อที่ 3 ประเมินนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

เหตุผล การประเมิน 3 ระยะ ช่วยให้ครูเห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองและปรับปรุงได้อย่างทันที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ Assessment for Learning และ CCT-TS Model ที่เน้นการประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Formative Assessment) การสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต้องแบ่งเวลาสำหรับการเรียนรู้ “Learn” ไม่เกินร้อยละ 25 การเล่น “Play” ไม่เกินร้อยละ 50 และมีความสุข “Enjoy” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

เงื่อนไขข้อที่ 4 หากมีกิจกรรมให้ใช้เวลาและใช้นาฬิกาจับเวลา

เหตุผล การกำหนดเวลาอย่างชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิและวางแผนการทำงานได้ดียิ่งขึ้น สร้างวินัยในการทำงานและความตระหนักรู้ในการบริหารเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ Executive Functions ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการควบคุมตนเอง และความรับผิดชอบให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายตามหลัก BBL

เงื่อนไขข้อที่ 5 การสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต้องแบ่งเวลาสำหรับ “Enjoy” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 (Learn & Play 75: Enjoy through situations)

เหตุผล ส่วนของ “Enjoy” คือการใช้สถานการณ์จริงหรือกิจกรรมที่นักเรียนรู้สึกมีความสุข เพื่อกระตุ้นอารมณ์เชิงบวกซึ่งทำให้สมองเปิดรับข้อมูลได้ดีขึ้น ตามหลัก BBL, Affective Domain และ Kolb’s Experiential Learning การให้เวลาเพียงพอในกิจกรรมที่สนุก มีความหมาย และเชื่อมโยงชีวิตจริง ช่วยสร้างแรงจูงใจภายใน และเรียนรู้ได้ลึกซึ้งความหมายและเป้าหมาย (Search Meaning and Purpose)

เงื่อนไขข้อที่ 6 ให้นักเรียนได้ปรึกษากัน 2-5 นาทีในทุกชั่วโมง

เหตุผล การพูดคุยกับเพื่อนเป็นกระบวนการ Social Constructivism ที่ช่วยให้ผู้เรียนต่อยอดความคิด แลกเปลี่ยน และเข้าใจประเด็นจากมุมมองหลากหลาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการสื่อสาร (Communication) และการร่วมมือ (Collaboration)

เงื่อนไขข้อที่ 7 ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายตามหลัก BBL

เหตุผล สมองจะทำงานดีขึ้นเมื่อร่างกายเคลื่อนไหว การเปลี่ยนอิริยาบถ เช่น ลุก เดิน ย้ายจุดเรียนรู้ จะเพิ่มการไหลเวียนของเลือดไปยังสมอง ช่วยให้สมาธิดีขึ้นตามหลัก Brain-Compatible Movement ใน BBL และเชื่อมโยงกับ Kinesthetic Intelligence

เงื่อนไขข้อที่ 8 ใช้หลักการของ BBL 7 ข้ออย่างครบถ้วน

เหตุผล หลักการของ Brain-Based Learning (BBL) 7 ข้อ เป็นแกนกลางของการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วง และสนับสนุนการพัฒนาทักษะทั้งสามพิสัย (ความรู้ ทักษะ เจตคติ)

เงื่อนไขข้อ 9 เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนคิดทุกครั้ง (Reflection Time)

เหตุผล การสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ เข้าใจตนเอง และพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ของตนเอง การสะท้อนคิดเชื่อมโยงกับ Kolb's Learning Cycle, Metacognition และ QuICS Model ซึ่งเน้นการคิดเชิงลึกเพื่อพัฒนาความเข้าใจอย่างยั่งยืน

เงื่อนไขข้อที่ 10 ใช้เครื่องมือ/สื่อสนับสนุนหลากหลาย (Multiple Tools) เช่น Mind Mapping, AI, แบบประเมินตนเอง ฯลฯ

เหตุผล เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Mind Map, AI, แผนผังความคิด หรือแบบประเมินตนเอง ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายช่องทาง สอดคล้องกับ Multiple Intelligences Theory และช่วยให้ผู้เรียนทุกประเภทเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขข้อที่ 11 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกเสียง ทบทวน และอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ (Use output to re-input to self)

เหตุผล การให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง คือการดึงข้อมูลจากความจำระยะสั้นสู่ระยะยาว และฝึกการใช้ภาษา กระตุ้นทั้งสมองซีกซ้ายและขวา ตามหลัก BBL และ Constructivism

เงื่อนไขข้อที่ 12 ส่งเสริมวินัยและอุปนิสัยด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นผ่านการสะท้อนคิดและฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

เหตุผล วินัยเป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ต้องอาศัยทักษะการคิดและอารมณ์ร่วม การปลูกฝังอุปนิสัยเชิงบวกจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของ 21st Century Skills และ Core Competencies ของ PRC

6. นำรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ไปนำเสนอที่ประชุมครูและการประชุมในโอกาสต่าง ๆ และให้ครูนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลการใช้นวัตกรรมและนำผลมาสนทนา แลกเปลี่ยน และปรับปรุง แก้ไข

7. กำหนดให้หัวหน้างานงานวิชาการและประกันคุณภาพ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้าระดับชั้นได้นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวทาง Learn-Play-Enjoy สำหรับนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยไปใช้

8. สรุปผล ปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามสายงานที่เกี่ยวข้อง และนำผลการดำเนินงานไปจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาต่อไป

การนำนวัตกรรมไปใช้

ในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ มีขั้นตอนในการนำไปใช้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุม ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กำหนดแผนการเรียนรู้ ฯลฯ ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำเอกสาร เครื่องมือวัดและประเมิน แผนการดำเนินงาน/ขั้นตอนตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3 การชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้และร่วมกันวางแผน จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนของการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่วางไว้โดย 1) ครูร่วมกันออกแบบเขียนแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยแนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ในรายวิชาต่าง ๆ 2) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียน โดยผ่านการเรียน เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติระหว่างขั้นตอนต่าง ๆ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ทดสอบ ประเมิน นำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระหว่างการทำงาน

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินสะท้อนการดำเนินงานสรุปบทเรียนที่เกี่ยวข้อง จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม knowledge sharing (PLC/SLC) ในห้องเรียน/โรงเรียน รายงานและจัดทำสารสนเทศ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียน เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) ในปีการศึกษา 2566-2568 มีดังนี้

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนการรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ และมีข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียน ได้เล่น และมีความสุข โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของผู้เรียน

ผลที่เกิดกับครู บุคลากร

1. ครูได้บูรณาการการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียน เล่นและมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการคิดขั้นสูงในแผนการเรียนรู้ (Knowledge) ได้คิดในสิ่งที่เรียนรู้ (HOTS) ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ (ทักษะ: Skills) และเกิดเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute) ที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และเกิดความสุข

2. ครูสามารถวางแผนกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในการนำทักษะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียน เล่นและมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการประเมินสมรรถนะการคิดสูงขึ้นโดยภาพรวมในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 95.72
2. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เกิดความรักโรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียน
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดเวทีให้ครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันถึงแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียน
4. การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการที่โรงเรียนมุ่งมั่นในการพัฒนาการคิดขั้นสูงและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการเรียน เล่นและมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียน ครู นักเรียนได้รับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสามารถที่เป็นแรงกระตุ้นให้ครูมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้

การเผยแพร่

1. การศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ
2. วารสารของโรงเรียน

3. นวัตกรรม : การพัฒนาอุปนิสัยพรีอาร์ชี (PRC Character) ของนักเรียนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย โดยใช้กระบวนการ 5Rs

1. ความสำคัญ

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย มีปรัชญาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นว่า เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะภายในที่มั่นคง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและยั่งยืน เพื่อตอบสนองต่อปรัชญาดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ปีการศึกษา 2567-2571 มุ่งเสริมสร้างอุปนิสัยพรีอาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับ อุปนิสัยพรีอาร์ชี (PRC Character) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ มีความจงรักภักดี การเป็นพลเมืองดี มีทักษะในการทำงาน มีความซื่อตรง และ PRC Spirit อันเป็นกรอบสำคัญในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่มั่นคงยั่งยืน ในปีการศึกษา

2568 โรงเรียนได้พัฒนาและนำ กระบวนการ 5Rs ได้แก่ Retell, Rearrange, Reinforcement, Reward และ Role Model มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างอุปนิสัยพัวร์ซีของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างอุปนิสัยพัวร์ซีโดยใช้กระบวนการ 5Rs
2. ศึกษาผลการใช้กระบวนการ 5Rs ในการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ซีของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูมากกว่าร้อยละ 90 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ทั้ง 5 ด้านได้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับกระบวนการ 5Rs ในระดับดีขึ้น
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้รับการพัฒนา อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ทั้ง 5 ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ 5Rs อย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาและการแสดงออกซึ่ง อุปนิสัยพัวร์ซี ตามกระบวนการ 5Rs ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและช่วงวัยของผู้เรียน
- 3.2.2 นักเรียนสามารถแสดงออกซึ่ง อุปนิสัยพัวร์ซี ทั้ง 5 ด้านได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาอุปนิสัยนักเรียน PRC โดยใช้กระบวนการ 5Rs มีกรอบแนวคิดที่บูรณาการ **แนวคิดการพัฒนา** **ด้านเจตคติและคุณค่าตาม Bloom's Affective Domain** ร่วมกับคุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม Bloom ได้เสนอว่าการพัฒนาเจตคติและคุณค่าควรดำเนินไปตามลำดับขั้น ตั้งแต่การรับรู้ การตอบสนอง การเห็นคุณค่า การจัดระบบคุณค่า ไปจนถึงการสร้างลักษณะนิสัยถาวร ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการ 5Rs ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น และนำมาใช้เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างอุปนิสัยพัวร์ซีของนักเรียน



5. ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนา

การพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีโดยใช้กระบวนการ 5Rs ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุปนิสัย และคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งในด้านการพัฒนาเจตคติ คุณค่า และพฤติกรรม เพื่อใช้เป็นฐานความรู้ในการกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา อุปนิสัยพ็อาร์ซีให้มีความถูกต้องทางวิชาการ และสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. วิเคราะห์กรอบ Bloom's Affective Domain เพื่อกำหนดลำดับขั้นการพัฒนาอุปนิสัยและเชื่อมโยงกับกระบวนการ 5Rs โดยนำกรอบแนวคิด Bloom's Affective Domain มาวิเคราะห์ลำดับขั้นของการพัฒนาอุปนิสัย ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่ การรับรู้ (Receiving) การตอบสนอง Responding) การเห็นคุณค่า (Valuing) การจัดระบบคุณค่า (Organization) และการสร้างเป็นลักษณะถาวร Characterization) เพื่อให้กระบวนการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ และจากการวิเคราะห์พบว่า ลำดับขั้นของ Bloom's Affective Domain สามารถเชื่อมโยงกับกระบวนการ 5Rs ได้อย่างสอดคล้องกัน โดย

- ขั้น Receiving (การรับรู้) เชื่อมโยงกับขั้น Retell (การบอกเล่า) ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนเปิดใจรับฟัง รับรู้ และทำความเข้าใจแนวคิด คุณค่า และอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่พึงประสงค์
- ขั้น Responding (การตอบสนอง) เชื่อมโยงกับขั้น Rearrange (การจัดกิจกรรม) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อคุณค่าที่ได้รับรู้อย่างเต็มที่
- ขั้น Valuing (การเห็นคุณค่า) เชื่อมโยงกับขั้น Repeat (การทำซ้ำ) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง จนเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า และยอมรับคุณลักษณะดังกล่าวเป็นความเชื่อของตนเอง
- ขั้น Organization (การจัดระบบคุณค่า) เชื่อมโยงกับขั้น Reinforce (การเสริมแรง) โดยการเสริมแรงเชิงบวก การให้กำลังใจ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเปรียบเทียบ และจัดลำดับคุณค่าต่าง ๆ ภายในตนเองได้อย่างสอดคล้องและมั่นคง
- ขั้น Characterization (การสร้างเป็นลักษณะถาวร) เชื่อมโยงกับขั้น Role Model (การเป็นแบบอย่าง) ซึ่งผู้เรียนได้ซึมซับคุณค่าและอุปนิสัยพ็อาร์ซีจากแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร จนคุณค่าเหล่านั้นกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพและแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่มั่นคง สม่ำเสมอ และยั่งยืน

3. สกัดคุณลักษณะย่อยของอุปนิสัยพ็อาร์ซีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สกัดคุณลักษณะย่อยของอุปนิสัยพ็อาร์ซีทั้ง 5 ด้าน รวมทั้งเชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการออกแบบตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินอุปนิสัยของผู้เรียนการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีโดยใช้กระบวนการ 5Rs ยังตั้งอยู่บนรากฐานคริสตจริยธรรม โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดเรื่อง **ผลของพระวิญญาณ** ซึ่งประกอบด้วย ความรัก ความชื่นชมยินดี สันติสุข ความอดทน ความเมตตา ความดี ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักบังคับตนเอง คุณลักษณะเหล่านี้สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงจากภายในจิตใจของผู้เรียน และการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ

4. การประชุมชี้แจง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Orientation) เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจที่เป็นเอกภาพ แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการในการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี โดยอธิบายกรอบแนวคิดการพัฒนาอุปนิสัย ตาม Bloom's Affective Domain และกระบวนการ 5Rs ได้แก่ Retell, Rearrange, Repeat, Reinforce และ Role Model เพื่อให้ครูสามารถนำกระบวนการดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีทิศทางเดียวกัน

5. การวางแผนการจัดกิจกรรมครูผู้สอนร่วมกันออกแบบแผนกิจกรรมตามกระบวนการ 5Rs ให้สอดคล้องกับ รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอด ภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนและแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุปนิสัยพ็อาร์ซีอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

6. การร่างเกณฑ์การประเมินอุปนิสัยพ็อาร์ซีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน ตามกรอบ PRC Character ประกอบด้วย 5 ด้านหลัก ด้านละ 5 รายการ รวมทั้งสิ้น 25 รายการ

6. ขั้นตอนการนำไปใช้

6.1 การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูนำกระบวนการ 5Rs บูรณาการในรายวิชาและแผน การจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงอุปนิสัยพ็อาร์ซีกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

6.2 การบูรณาการในกิจกรรม โรงเรียนใช้กระบวนการ 5Rs ในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโครงการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอุปนิสัยในสถานการณ์จริง

7. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

7.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

ครูมีเครื่องมือและแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาอุปนิสัยอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถบูรณาการ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และสามารถแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ อย่างต่อเนื่อง

7.4 ผลที่เกิดกับชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเห็นพัฒนาการด้านคุณธรรมและ พฤติกรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน

8. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสนับสนุนและกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนจากผู้บริหาร
2. ความร่วมมือและความมุ่งมั่นของครูและบุคลากร
3. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

9. บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และสามารถต่อยอดเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

10. การเผยแพร่

- เว็บไซต์โรงเรียน
- การศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- เอกสารและรายงานทางวิชาการ

11. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินอุปนิสัยพ็อาร์ซี
- ภาพกิจกรรมและชิ้นงานของผู้เรียน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประกวด นวัตกรรมแห่งประเทศไทย	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	✓ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ✓ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
รางวัลชนะเลิศเทคโนโลยีดิจิทัล ดีเด่น Thailand ICT Awards (TICTA) 2023	สมาคมอุตสาหกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศไทย The Association of Thai ICT Industry	✓ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ✓ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
Prime Minister's Science Teacher Award 2023	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ และสำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ✓ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ✓ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
1 st Place Special Award Sigma Xi, The Scientific Research Honor Society	Society for Science	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ✓ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
WDC23 Swift Student Challenge award recipient	บริษัท Apple Computer Inc.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ✓ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Gold Award Hong Kong International Mathematical Olympiad	Olympiad Champion Education Center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ✓ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Merit Award: Hong Kong International Mathematical Olympiad	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		✓ นักเรียน	✓ นานาชาติ	
เหรียญเงิน The 16 th International Invention and Innovation Show	Ministry of Economic Development and Technology	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Merit Award Intelligence Quotient Olympiad of FISO 2023	IQ- FISO Thailand	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญเงิน/ทองแดง/ชมเชย/ Honorable Mention ASIAROE Olympiad Science 2023	Global League of Winners, Inc. Glow	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Country/Region Award Winners with AI Projects Ages 13-18 และ AI for Accessibility Award winners Intel@ AI Global Impact Festival 2022	บริษัท Intel จำกัด	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Best Completion Student Award และเหรียญทองแดง Level 10 Smart Brain World Championship	บริษัท Smart Brain จำกัด	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Gold Medal The INNOVERSE Invention & Innovation Expo 2023	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Gold Award Philippine International Mathematical Olympiad 2023	Philippine International Mathematical Olympiad	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญทอง และ Special Award Indonesia Inventors Day 2023	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญทองและเหรียญเงิน INOVA 2023	สาธารณรัฐโครเอเชีย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Gold Medal Award และ Special Award	AFAG Messene und Ausstellungen GmbH	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
The International Trade Fair-Ideas Inventions and New Products		☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
Silver Medal Award และ Special Award 2023 Kaohsiung International Invention and Design EXPO	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Merit Award Asia Pacific ICT Alliance Awards 2023	Hong Kong Computer Society	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Merit Award Asia Pacific ICT Alliance Awards	Asia Pacific ICT Alliance	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
เหรียญทอง และ Grand Special Award/เหรียญทอง/เหรียญเงิน 1 st Saudi Global Inventions and Innovations Expo	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Silver Medal: Internationally Outstanding Inventors Awards Ceremony	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
เหรียญทองแดง Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2022-2023	Olympiad Champion Education center (OCEC) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Silver Award WYIE 2023 และ Special Award The 34 th International Invention, Innovation & Technology Exhibition	AYIE (Asian Young Inventors Exhibition) และ MYIE (Malaysian Young Inventors Exhibition)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
เหรียญเงิน/เหรียญทองแดง The 6 th Heroes Taekwondo International Championship 2023	ทีมงานเดอะฮีโร่เทควันโด และ จีแมคกรุ๊ป	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
ชนะเลิศ LaLiga Youth Tournament Malaysia 2023	Laliga Youth Tournament Malaysia	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ชนะเลิศอันดับ 2 กีฬายูเอเอและฟิตเนส ชิงแชมป์โลก ครั้งที่ 14	สมาคมกีฬายูเอเอและ ฟิตเนสแห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Second place: Wien International young musicians music competition 2023	Universal Academy of Performing Arts by IYMMC	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
ถ้วยรางวัล Diamond B-DAZZLED	The Singapore International Festival of Performing Arts & Singapore Show Choir Academy	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
ชนะเลิศ AIMA Festival 2023 the online (final round) Video Submission	The Association of International Music & Arts AIMA ประเทศไทยได้หวัน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
ชมเชย	Society for Science ประเทศ สหรัฐอเมริกา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2	บริษัท แมคเกอร์โรโบติกส์ จำกัด	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน	Shanghai Association of Inventions สาธารณรัฐประชาชน จีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ทีม ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ TAC CONTEST (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ National Super Spelling Bee	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญเงิน ประเภท Shoot the ball robot	World Robot Games Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
4 Merit Award 2 Bronze Award	Olympiad Champion Education center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
เหรียญทองแดง	International Mathematics Wizard Challenge ประเทศ อินโดนีเซีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 Merit Award 3 Bronze Award	Global League of Winners, inc. ประเทศฟิลิปปินส์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 Merit Award 1 Bronze Award	Olympiad Champion Education Center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 Silver Medal	World Invention Intellectual Property associations (WIIPA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Silver Medal	World Invention Intellectual Property Associations	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Award บัลเลต์ รุ่นอายุ 13-18 ปี	Youth Educational Friendship Festival	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญเงิน	Korea University Invention Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Winners with AI Projects ประเภท AI Changemakers อายุ 13-18 ปี	บริษัท Intel	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Medal และ Distinguished Innovation Award / Silver Medal และ Special Award และ Silver Medal และ Special award	Gesellschaft zur Forderung der Erfindung, Wissenschaft und Innovation mbH (GFW) สหพันธ์ สาธารณรัฐเยอรมนี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Winner ระดับ Senior Student และรางวัล People's Choice Award สาขา Solutions ระดับ	Asia Pacific ICT Alliance ประเทศบรูไน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Senior Student / First Runner up				
2 Silver Medal 2 Bronze Medal	The Hong Kong Exporters Association ร่วมกับ Palexpo และ Geneva invention	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Medal และ Hong Kong Special Gold / 2 Gold Medal	World Invention Intellectual Property Associations	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
อันดับที่ 5 รุ่น 5.0-5.6 ปี	RSR Balance Bike	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ชนะเลิศ การแข่งขันหมากลูกสากล	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สมาคมหมากลูกสากลแห่งประเทศไทย ชมรมหมากลูกไอคอนเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทต่อสู้ รุ่นสายดำ (Dan) อายุไม่เกิน 10 ปี ชาย	Thailand Hapkido Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญทอง ประเภทเดี่ยวชาย พุมเซ่ รุ่นอายุ 13-14 ปี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ชนะเลิศอันดับ 2 Women's Junior Fitness Physique-up to 21 years, ชนะเลิศอันดับ 2 Women's Fitness Physique-over 165 cm., รางวัลอันดับที่ 4 Junior Women's Model Physique-up to 21 years, รางวัลอันดับที่ 5 Women's Model Physique-up to 170 cm.	World Bodybuilding & Physique Sports Federation ประเทศอินโดนีเซีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Award	สมาคมนักดนตรีฮ่องกง (The Hong Kong Musicians Association) ร่วมกับสถาบันดนตรียุโรป ลอนดอน (London College of Music Examinations)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Silver Prize in Category Young Master (Age 18 & under)	LYM competition committee	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ชนะเลิศประกวดออกแบบ ลายรถแข่ง	Oracle Red Bull Racing	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญทอง และรางวัล Hong Kong Special Award	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ประเทศญี่ปุ่น	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Silver Award	the Association of Art and Culture	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 Lyrical, Contemporary Ensemble (10-12 year, 11&Under)	กระทรวงวัฒนธรรม สถาน เอกอัครราชทูตออสเตรเลียประจำ ประเทศไทย สถาบัน CSTD ออสเตรเลีย และประเทศไทย (The Commonwealth Society of Teachers of Dancing)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Platinum Award - Cultural Dance Solo (11 Years) และ Silver Award - Ballet Solo (11 Years)	International Arts Festival	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ประกาศเกียรติคุณ “ห้องปลอดฝุ่น” (Clean Air Shelter) ในระดับสถานที่ สาธารณะ ระดับ 3 ดาวพลัส	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เชียงใหม่	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567	คุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. 2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
ครูภาษาไทยดีเด่น รับรางวัล เข็มเชิดชูเกียรติ จารึก พระนามาภิไธยย่อ สธ	คุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ผ่านการคัดเลือก การรับ พระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้า มหาจักรี ครั้งที่ 6 ปีพ.ศ. 2568	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้ามหาจักรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
ครูผู้มีผลงานดีเด่น รางวัล เกียรติยศครู ประจำปี 2568	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัด เชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 อันดับ 2 อันดับ 3 และอันดับ 6 การแข่งขัน RSR Runbike World Cup 2025	RSR RUNBIKE	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Gold Medal Syllabus - classical ballet test 2, Solo	ATOD International Dance Competition	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเกียรติคุณอันดับ 2 การสอบ Initial Piano Graded Examination in Music Performance	Trinity College London	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลชมเชย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 หัวข้อ ความรัก รายการประกวดสดใส ในเทศกาลศิลปะนานาชาติของ พิพิธภัณฑสถานเชียงใหม่	พิพิธภัณฑสถานเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลชนะเลิศ รายการ Aerial Hammock Professional	Cirque Hup Thailand	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท KYORUGI รุ่นอายุต่ำกว่า 14 ปี น้ำหนักไม่เกิน 28 กิโลกรัม - รางวัลเหรียญเงิน ประเภท พุ่มเซทิมสายแดง รุ่นอายุต่ำกว่า 14 ปี	Heroes Taekwondo	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัลชนะเลิศ รุ่น Time Trial Men/Women12 ประเภทเดี่ยว - รางวัลรองชนะเลิศ SG Time Trial Men/Women12 ประเภทคู่	สมาคมกีฬาโอเรียนเตียร์แห่งประเทศไทย สาธารณรัฐสิงคโปร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลเหรียญทอง Floor Exercise - รางวัลเหรียญเงิน 2 รางวัลคานทรงตัว, ทักษะ ร่างกาย B-Body Skill - รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล โต๊ะกระโดด ยิมนาสติกศิลป์	สโมสร GYMNASTIKA BY PP CLUB	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลชนะเลิศ ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 11 ปี การแข่งขันแบดมินตัน Daikin International Badminton Championship 2025	Pioneer Sports Management (M) Sdn. Bhd.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันไอซ์ฮอกกี้ 2025 Mega Ice Hockey 5's - รางวัลชนะเลิศ Gold medal winners of the One Hockey International Tournaments, Peewee Division	OneHockey1- One Hockey International Tournaments	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทอง แข่งขันเปียโน นานาชาติรุ่นอายุ 11-13 ปี - รางวัล Gold Award - ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1	- IMTC International Music Talent Competition - Hong Kong Asia Pacific Music - Zhongsin International Music	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทองแดง	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
เหรียญเงิน พร้อมประกาศนียบัตร วิชาวิทยาศาสตร์	Olympiad Champion Education Centre Thailand (OCEC-TH)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
เหรียญทอง พร้อมประกาศนียบัตร วิชาวิทยาศาสตร์	Olympiad Champion Education Centre Thailand (OCEC-TH)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ อายุไม่เกิน 17 ปี แข่งขันแบดมินตัน	YONEX	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Silver Award in Secondary 1 Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2025-2026	Olympiad Champion Education Center Thailand (Ocec-TH)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Gold Award การแข่งขัน คณิตศาสตร์ นานาชาติ IMOCSEA (Secondary 1) - รางวัล Bronze Award การแข่งขัน วิทยาศาสตร์ นานาชาติ ISOCSEA (Secondary 1)	Meta Knowledge Thailand	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัลเหรียญเงิน - รางวัลเหรียญทอง	องค์กร Global League of Winners, Inc. ฟิlippินส์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน (Silver) Ensemble Ballet Teen 13-15 Year เวทีการประกวดนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	THCCDC	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทอง category 5 การแข่งขันวิทยาศาสตร์ นานาชาติ ASIAROE international round	ASIAROE international	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Gold Medal & Certificate แข่งขัน Ballet Repertoire - รางวัลชนะเลิศ แข่งเต้น Champion การแข่งขัน Traditional Dance รับ Trophy Champion & เหรียญ รางวัล และประกาศนียบัตรได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วม	- Bangkok Art and Culture - Singapore Dance Alliance	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง - รางวัลชนะเลิศ Platinum Award การแข่งขัน Ballet - Repertoire และรับรางวัล ชนะเลิศ Platinum Award การแข่งขัน Cultural Dance ได้รับรางวัล Ballet Scholarship for International Art Festival 2026				
รางวัลเหรียญทองแดง Bronze Award การแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ HKIMO Hong Kong International Mathematical Olympiad 2025 Heat Round	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
3 rd Prize Award Outstanding achievement in Secondary 1 การแข่งขันคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ รายการ Mathematical Olympiad Heat Round 2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเกียรติคุณอันดับ 2 เกียรติบัตรเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน GRADE 5 Piano Performance ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568	The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Merit Award การ แข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2025 (HKIMO)	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Merit Award - รางวัล ชมเชย รอบ Final	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Merit Award - รางวัล Bronze Award Classical Ballet Syllabus Silver Star	- Olympiad & Maths Trust ประเทศ Austria - Olympiad Champion Education center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- รางวัล Merit Award				
3 rd Prize Award การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ Mathematical Olympiad Heat Round 2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ฮ่องกง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Merit Award การแข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ Big Bay Bei Bei International	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Bronze Award คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รายการ Guangdong Hong Kong Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad (Big Bay Bei) Final round 2525	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
3 rd Prize Award Outstanding achievement in Secondary 1 การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ รายการ Mathematical Olympiad Heat Round 2025	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Merit Award คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
Honorable Mention รูปแบบออนไลน์ ประเภท Pop Singing รุ่น 14-15 ปี	Music Bakery School	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Silver Award การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับ นานาชาติ TIMO Final 2024- 2025	Thailand International Mathematics Olympiad	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล เหรียญทองแดงการ แข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ Big Bay Heat Round 2025 Thailand	Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
ชมเชย การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนช่องฟ้าซินเจิงวาณิชบำรุง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- รางวัล Gold Award ถ้วยรางวัลและใบประกาศ ระดับ Gold Award ประเภท Acoustic Guitar Adolescent B Class - รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการกีตาร์	- Hong Kong Musician Association - Asean Music and Dance Educators Clubs	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Diamond Award รายการ Cultural Dance Solo	โรงเรียนเชียงใหม่บิลเลต์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- ถ้วยคะแนนบิลเล็รวม อันดับ ที่ 2 เหรียญเงิน การแข่งขัน บิลเลต์ - ถ้วยบิลเลต์แข่งเดี่ยว solo อันดับที่ 2 เหรียญเงิน ถ้วย บิลเลต์คู่ Duo อันดับที่ 3 เหรียญทองแดง	Asean Music and Dance Educators Clubs	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
สอบผ่าน HSK 5 ได้คะแนน 259/300 การสอบวัดระดับ ความรู้ทางด้านภาษาจีน HSK ประจำปี 2568	Center for Language Education And Cooperation of China	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
สอบผ่าน HSK 4 ได้คะแนน 300/300การสอบวัดระดับ ความรู้ทางด้านภาษาจีน HSK ประจำปี 2568	Center for Language Education And Cooperation of China	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน นานาชาติ	OIS Thailand	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Gold Award การแข่งขัน Violin รุ่น Adolescent B Class - รางวัล Gold Award การแข่งขัน Acoustic Guitar รุ่น Adolescent B Class	Hong Kong Musician Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Silver Award - รางวัล Merit Award	- Olympiad Champion Education center (OCEC) ประเทศฮ่องกง - สมาชิกสหภาพ IMC ประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
- Gold medal เหรียญทอง การแข่งขันประเภท Syllabus - Gold medal เหรียญทอง การแข่งขันประเภท Syllabus : Contemporary level 3 solo - Encouragement Jazz Solo Teen	โรงเรียนเชียงใหม่ บัลเลต์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัล Gold Medel - รางวัล Gold Medel - รางวัล The First Place Demi - Character Solo Senior - รางวัล The First Place National Solo Senior - รางวัล The Second Place Lyrical Solo Senior	สมาคม ATOD เพื่อพัฒนาเด็กและ เยาวชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
รางวัล Gold Award-2 nd Prize ประเภท Vocal รุ่นอายุ 17-18 ปี	Music Bakery School 2025	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
- รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 รุ่น Open Division Junior - รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 Open Division Class C	สมาพันธ์ยิมนาสติกนานาชาติ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- เหรียญทอง - เหรียญเงิน	มูลนิธิโครงการสอวตทักษะ วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รองชนะเลิศอันดับที่ 3 รุ่น Adult รายการ Puck Collect และ เข้าร่วม 8 ทีม สุดท้าย รุ่น Senior รายการ Puck Collect รางวัล Excellent Coach Award	World Robot Challenge	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับ Good Poster Presentation Award งานประชุมวิชาการนานาชาติ ทางสัตวแพทย์ ประจำปี 2025 (Chiang Mai University	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Veterinary Conference; CMUVVC 2025)				
Winner ระดับ Senior Student สาขา Innovation Solutions รายการ Asia Pacific ICT Alliance (APICTA) Awards 2025	Asia Pacific ICT Alliance	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
Country Winner Thailand รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ พร้อมเงินรางวัล 1,000 USD และประกาศนียบัตรจาก Intel ระบบช่วยวินิจฉัยรอยโรคมะเร็ง ปากมดลูกระยะก่อนเป็นมะเร็ง (Perceval) ที่ใช้เทคนิค AI วิเคราะห์ภาพเซลล์เยื่อปาก มดลูกจากกล้องจุลทรรศน์ เพื่อช่วยแพทย์ตรวจเร็วขึ้นกว่า 3 เท่า และแม่นยำมากกว่า 90%	Intel Corporation (สหรัฐอเมริกา)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลชนะเลิศ งานประชุม วิชาการนานาชาติ IMRC 2025 International Medical Student Research Conference (IMRC 2025)	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ เกล้า ร่วมกับ มูลนิธิเพื่อวิทยาลัย แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าในพระ บรมราชูปถัมภ์ และกลุ่มสถาบัน แพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Gold Prize 2025 Seoul Invention Innovation Fair (SIIF2025) ผลงาน "Fat to Fuel"	Wipa - สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทอง “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน นวัตกรรม ฟาร์มเห็ดฟางอัจฉริยะด้วย ปัญญาประดิษฐ์ (FAMUSH-AI)	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญเงิน “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน นวัตกรรมสารสกัดซินไปไอดี กเข้มข้นจากกล้วยน้ำว้า	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลเหรียญเงิน “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงานฟิล์มรักษโลกจากฟางข้าวและเปลือกกุ้งเพื่อยืดอายุผลผลิต	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทองแดง “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน พลาสติกดูดซับน้ำมันและพลาสติกเพื่อลดการอักเสบและติดเชื้อในแผลไหม้	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทองแดง “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน นวัตกรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านกวน (Ban Kuan's Pottery: Local Clay Innovation)	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลพิเศษ Hong Kong Special Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025)	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลพิเศษ NRCT Special Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน เพื่อกไฟเบอร์สปีดประรด	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลพิเศษ NRCT Special Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน นวัตกรรมสารสกัดซินไบโอติกเข้มข้นจากกล้วยน้ำว้า	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลพิเศษ NRCT Special Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025)	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ผลงาน พลาสเตอร์เหลวจากสารสกัดขมิ้นและพลูควาเพื่อลดการอักเสบและติดเชื้อในแผลไหม้				
รางวัลพิเศษ NRCT Special Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน ฟิล์มรักษโลกจากฟางข้าวและเปลือกกุ้งเพื่อยืดอายุผลผลิต	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลพิเศษ NRCT Honorable Mention Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน นวัตกรรมเครื่องปั่นดินเผาบ้านกวน	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลพิเศษ NRCT Honorable Mention Award “2025 Kaohsiung International Invention and Design Expo” (KIDE 2025) ผลงาน นวัตกรรมฟาร์มเห็ดฟางอัจฉริยะด้วยปัญญาประดิษฐ์	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Grand Prize Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) ผลงาน เรื่อง Mag-EPS Nano filter (A Novel Bio-Magnetic film for Micro plastic Removal)	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Gold Prize 2025 Seoul Invention Innovation Fair (SIIF2025) ผลงาน Fat to Fuel	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Grand Prize Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลีใต้ ผลงานเรื่อง MPAC (Medical Pulmonary Airway Clearance Cobot)	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัล Gold Prize Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) ผลงานเรื่อง VAP-VACCINE	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Silver Prize Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) ผลงานเรื่อง Lip Clear Trio	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Bronze Prize Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) ผลงาน เรื่อง Sa-Tho Lanna	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Special Award from NRCT Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) ผลงานเรื่อง Mag-EPS Nano filter (A Novel Bio-Magnetic film for Micro plastic Removal)	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัล Special Award from NRCT Seoul Invention and Innovation Fair 2025 (SIIF2025) ผลงานเรื่อง Fat to Fuel	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทอง “The 5 th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong” (AEII) ผลงาน ระบบหัตถ์สื่อสารชีวภาพทางการเกษตร	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญเงิน “The 5 th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong” (AEII) ผลงาน วัสดุชีวภาพจากโปรตีนไหมไฟโบรอิน และแคลเซียมจากเปลือกไข่เพื่อประยุกต์ใช้ทางการแพทย์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญเงิน “The 5 th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong” (AEII) ผลงาน แผ่นเซ็ดทำความสะอาดผิวน้ำผสมสารสกัดจาก	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
กระเทียมและใบพลูเพื่อยับยั้ง เชื้อรา				
รางวัลเหรียญเงิน “The 5 th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong” (AEII) ผลงาน เครื่องตรวจวัด มลพิษทางอากาศด้วยสัญญาณ ชีวไฟฟ้าจากพืช	สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
- รางวัลเหรียญเงิน “The 5 th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong” (AEII) ผลงาน อุปกรณ์ช่วยวินิจฉัยความเสี่ยง โรค PAD	สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลเหรียญทองแดง “The 5 th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong” (AEII) ผลงาน เครื่องวัดความดันแบบ พกพาวิเคราะห์ด้วยระบบอัจฉริยะ	สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน ประกวดโครงงานนวัตกรรม Medmind	WICO World Invention Creativity Olympic	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568
Silver Medal WoldInvent Singapore 2025 (WoSG) รูปแบบ Online (Silver Medal)	สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2568

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน
ภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☐ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☒ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☒ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
 - สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
 - สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
 - สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 - สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
 - สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
 - สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
 - สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 - 2563) ปีที่ประเมิน 2563	ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผล การประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้			87	481	467	97.09
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				433	90.02
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				477	99.17
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	✓				475	98.75
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	✓				481	100.00
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้			87	481	473	98.34
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	✓				480	99.79
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				479	99.58
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	✓				481	100.00
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				481	100.00
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				481	100.00
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	✓				481	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผล การประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				479	99.58
	2.8 ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓				481	100.00
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				481	100.00
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			87	481	476	98.96
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				480	99.79
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				481	100.00
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓				481	100.00
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				481	100.00
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				480	99.79
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				481	100.00
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			82	481	475	98.75
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				472	98.13
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓				475	98.75

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผล การประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย		✓				464	96.47
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		✓				470	97.71
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		✓				479	99.58
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กลิ้งดิจिटอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		✓				475	98.75

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก

ระดับปฐมวัยของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โดยมุ่งเน้นการสร้างรากฐานพัฒนาการที่สมดุลและยั่งยืน ผ่านการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงระบบบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ควบคู่กับการปลูกฝังพื้นฐานทางความคิดและการพัฒนานวัตกรรม ผ่านการเรียนรู้แบบกลุ่ม การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุปนิสัยตามแนวคิด PRC Character ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเป็นพลเมืองดี ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ โดยบูรณาการเข้ากับหลักการทำงานของสมอง 7 ประการ (7 BBL) เพื่อให้การพัฒนาอุปนิสัยเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยยังยึดแนวคิด Learn-Play-Enjoy เป็นกรอบสำคัญในการออกแบบกิจกรรม โดยมุ่งให้เด็ก “เรียนรู้ผ่านการเล่น และเพลิดเพลินกับการเรียนรู้” ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย Learn หมายถึงการจัดประสบการณ์ที่มีเป้าหมายชัดเจนและความหมายต่อเด็ก Play คือการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การทดลอง การสำรวจ และการเล่นอย่างอิสระหรือเล่นตามโครงสร้างที่ครูออกแบบ ส่วน Enjoy คือการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติ แนวคิดนี้ช่วยให้เด็กเกิดแรงจูงใจภายใน มีความสุขกับการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

ในด้านกระบวนการพัฒนา ระดับปฐมวัยได้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยยึดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นแกนกลางในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้มีความต่อเนื่อง ครอบคลุม

ทุกมิติของพัฒนาการ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการค้นหาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมศักยภาพเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยกิจกรรม Learn-Play-Enjoy ถูกนำมาใช้เป็นฐานคิดในการออกแบบกิจกรรมทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดมุมประสบการณ์ การเล่นเกมแบบทบทวน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์งานศิลปะ และกิจกรรมกลางแจ้งที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

โครงการ “Go Beyond Academy” เป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่ช่วยพัฒนาศักยภาพเด็กในด้านกีฬา ศิลปะ และการเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น เทควันโด บัลเลต ฮิปฮอป K-Pop การรำไทย และ Speed Stacking ซึ่งช่วยเสริมสร้างความแข็งแรง ความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และความมีวินัยในการฝึกฝน เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การยอมรับกติกา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมเหล่านี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด Learn-Play-Enjoy เพราะเด็กได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ผ่านการเล่นและการเคลื่อนไหวที่สนุกสนาน

ด้านพัฒนาการทางร่างกาย โรงเรียนดำเนินการประเมินตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยพยาบาลวิชาชีพประจำระดับชั้น ผลการติดตามพบว่าเด็กมีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมทั้งด้านน้ำหนักและส่วนสูง โรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างหลากหลาย เช่น พลศึกษา การเล่นเกมกลางแจ้ง การปีนป่าย การทรงตัว และกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การประดิษฐ์ การวาดภาพ การร้อยเชือก รวมถึงการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ การจัดกิจกรรมเหล่านี้สอดคล้องกับ Learn-Play-Enjoy เพราะเด็กได้เรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวผ่านการเล่นที่สนุกสนานและมีความหมาย

ด้านพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนบูรณาการดนตรี ศิลปะ และคำสอนคริสต์ศาสนาเข้ากับการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างความสุข ความผ่อนคลาย และความมั่นคงทางอารมณ์ให้แก่เด็ก การปลูกฝังอุปนิสัยตามแนวทาง PRC Character ช่วยให้เด็กเกิดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน และสามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ กิจกรรมที่ออกแบบตามหลัก 7 BBL เช่น การสร้างความสัมพันธ์ การค้นหาความหมาย การลงมือปฏิบัติจริง และการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความพึงพอใจในตนเอง และยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นได้ดี โดยกิจกรรม Learn-Play-Enjoy เช่น เกมกลุ่ม การเล่านิทาน การเล่นเกมแบบทบทวน และกิจกรรมศิลปะบำบัด ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การจัดการอารมณ์ผ่านการเล่นที่สนุกและปลอดภัย

ด้านพัฒนาการทางสังคม โรงเรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมโฮมรูม หน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม และกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด PRC BBL Model ช่วยพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพกติกา และการแก้ปัญหาอย่างสันติ โครงการสำคัญ เช่น “1 ห้องเรียน 1 วินัยดีเด่น” “หนูน้อยบริการสังคม” และ “หนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย” ช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แนวคิด Learn-Play-Enjoy ยังช่วยให้เด็กเรียนรู้ทักษะทางสังคมผ่านการเล่นร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองที่สนุกสนาน

ด้านพัฒนาการทางสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสานนวัตกรรม เช่น Project Approach, SE Model to Innovation และ CCT-TS Model รวมถึงกิจกรรม ORIGO โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรม STEAM ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตั้งคำถาม และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกสังเกต ทดลอง ค้นคว้า และสื่อสารความคิดของตนเองอย่างเหมาะสม แนวคิด Learn-Play-Enjoy ถูกนำมาใช้ในกิจกรรมเหล่านี้อย่างชัดเจน เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบเล่นเพื่อเรียนรู้ การสร้างชิ้นงาน STEAM ที่สนุกและท้าทาย และการเรียนคณิตศาสตร์ผ่านเกมและสื่อรูปธรรม

นอกจากนี้ โครงการ “1 ครอบครัว 1 โครงการ STEM” ยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กและครอบครัว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียน

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปได้ว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านอย่างโดดเด่น ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา การบูรณาการแนวคิด Learn-Play-Enjoy เข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ช่วยให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจภายใน และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน การแยกจุดเน้นเชิงนโยบายออกจากกระบวนการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ทำให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายเชิงคุณภาพกับการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพสูงสุดและพร้อมต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปรีณสร้อยแยลสัวิทยาจัดดำเนินการไปภายใต้กรอบปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสอดคล้องกัน โดยโรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย การออกแบบประสบการณ์ยึดแนวคิด **Learn-Play-Enjoy** เป็นหัวใจสำคัญ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เกิดความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แผนการจัดประสบการณ์ทุกแผนงานจึงสะท้อนการบูรณาการดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังชัดเจน และมีการประเมินผลเพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภายใต้การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งเสริมความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการดำเนินงานของ **โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEP)** ซึ่งเป็นโครงการสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนรู้ในโปรแกรมนี้นดำเนินการโดยครูเจ้าของภาษา ในทุกวิชา ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเฉพาะภาษาจีนที่จัดให้เรียนทุกวันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพผ่านกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การทดลอง การสืบเสาะหาความรู้ การใช้สื่อดิจิทัล และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และความพร้อมสำหรับอนาคตทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นอีกองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมทั้งออนไลน์และออนไซต์ การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์จากคลิปวิดีโอการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาและแนวคิด Learn-Play-Enjoy พร้อมทั้งได้รับการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูและหัวหน้าระดับอย่างสม่ำเสมอ สำหรับครูประจำห้องเรียน STEP ยังได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มเติมด้วย

ในด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก โรงเรียนมีระบบการประเมินที่ครอบคลุมและเป็นระบบ โดยครูประเมินพฤติกรรมของเด็กทั้งในห้องเรียนและที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การเก็บผลงาน และการสนทนากับผู้ปกครอง มีการประเมินภาคเรียนละสองครั้ง เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดประชุมร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองทั้งแบบรายบุคคล แบบกลุ่มห้องเรียน และ

แบบรวมระดับ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมกันวางแผนพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ภาษา (ABC Reading Eggs) และห้องเรียนโครงการพิเศษ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น กระดานอิเล็กทรอนิกส์และสื่อการสอนสมัยใหม่ เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้มีความหลากหลายและทันสมัย สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้รับการจัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ และมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจและความพร้อมของตนเอง โดยห้องเรียน STEP ยังเสริมด้วยสื่อและอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองและการคิดเชิงระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ในด้านการดูแลหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็ก โรงเรียนจัดห้องเรียน 3 โปรแกรม ได้แก่ ห้องเรียนบูรณาการภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษ (EEP) และห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEP) เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม โดยยังคงยึดหลักว่าเด็กทุกคนต้องได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมและได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน ห้องเรียน STEP รองรับเด็กที่ต้องการเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจำกัดจำนวนเด็กไม่เกิน 25 คนต่อห้อง ส่วนห้องเรียน IEP มุ่งเน้นการบูรณาการภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในกิจกรรมต่าง ๆ และห้องเรียน EEP สนับสนุนเด็กที่มีศักยภาพโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ ทั้งสามโปรแกรมมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูประจำชั้น ครูผู้สอนเฉพาะทาง และผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงรักษาเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่เน้น Learn-Play-Enjoy และการพัฒนาเด็กอย่างสมดุล

จากการดำเนินงานทั้งหมด โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพ และสะท้อนความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการที่เป็นระบบ การดูแลเด็กทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และการดำเนินงานของห้องเรียน STEP ที่ช่วยยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับอนาคตทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			88	29	29	100.00
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				29	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				29	100.00
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				29	100.00
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			88	29	29	100.00
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				29	100.00
	2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				29	100.00
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				29	100.00
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			88	29	29	100.00
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				29	100.00
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				29	100.00
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				29	100.00
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				29	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			88	29	29	100.00
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓				29	100.00
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	✓				29	100.00
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				29	100.00
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				29	100.00

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานตามความรับผิดชอบผ่านการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดรูปแบบการใช้และพัฒนาวัตกรรมการภายในโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัย (PRC Create Model) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่ช่วยกำกับทิศทางการพัฒนางานของครูให้มีความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน การดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าวทำให้ครูสามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้การพัฒนางานของครูสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น และมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ของโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยเน้นการสร้างประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ความสำคัญกับการประเมินพัฒนาการรายบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียน และการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรเกิดจากความร่วมมือของครูในทุกระดับชั้น ผ่านการประชุม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ในปีที่ผ่านมาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทปัจจุบัน

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ได้รับการออกแบบโดยอาศัยข้อมูลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ PRC BBL Model มุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาคุณธรรม และการสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้บูรณาการแนวคิด Learn-Play-Enjoy เป็นฐานสำคัญในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งให้เด็ก “เรียนรู้ผ่านการเล่น” และ “เพลิดเพลินกับการเรียนรู้” เพื่อสร้างแรงจูงใจภายในและส่งเสริมการเรียนรู้

อย่างยั่งยืน แนวคิดนี้ช่วยให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนยังได้นำแนวทาง STEAM Education และ Project-Based Learning (PBL) มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร โดยกิจกรรมต่าง ๆ ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับ Learn-Play-Enjoy เช่น การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การทดลอง การสร้างชิ้นงาน และการทำโครงการที่เด็กสนใจ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน และช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างรอบด้าน

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมถูกออกแบบให้มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมกลุ่มย่อย โดยทุกกิจกรรมเชื่อมโยงกับ Learn-Play-Enjoy เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเกิดความสุขในการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดประสบการณ์ รวมถึงการประเมินความพร้อมและความถนัดรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพยังต้องอาศัยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและมีสื่อที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Panel สื่อออนไลน์ และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีดังกล่าวช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับแนวคิด Learn-Play-Enjoy โดยเพิ่มความสุข ความมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นกระบวนการสำคัญในการสะท้อนผลลัพธ์ของการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลงาน และข้อมูลจากผู้ปกครอง ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการ Lesson Study เพื่อให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ครูมีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น และสามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ Learn-Play-Enjoy ได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความก้าวหน้าอย่างเด่นชัด เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านและได้รับการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม อันเป็นผลจากการใช้ข้อมูลรายบุคคล การบูรณาการแนวคิด Learn-Play-Enjoy และการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนยังคงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณภาพสูงสุด และสามารถเติบโตเป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านทักษะชีวิต คุณธรรม และความสามารถในการเรียนรู้ในอนาคต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			78	6,729	6,059	90.04
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,953	88.47
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				6,017	89.42
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,835	86.71
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓				6,427	95.51
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			78	6,729	6,258	93.00
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓				6,315	93.85
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				6,224	92.50
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				6,298	93.59
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			78	6,729	6,282	93.36
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓				6,292	93.51
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				6,315	93.85
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			78	6,729	6,534	97.10
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				6,549	97.33

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				6,505	96.67
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78	6,729	6,399	95.27
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				6,399	95.27
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87	6,729	6,729	100.00
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				6,729	100.00
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				6,729	100.00
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82	6,729	6,432	95.59
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				6,613	98.28
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				6,599	98.07
	1.3 ร้อยละผู้เรียนมีวินัยแห่งตนเห็นคุณค่าในตนเอง บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้	✓				6,084	90.41
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			78	6,729	6,587	97.89
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				6,627	98.48
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				6,544	97.25
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			88	6,729	6,392	94.99
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม	✓				6,325	94.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	ประเพณี มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				6,427	95.51
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนใส่ใจ ร่วมมือ รวมพลัง ในการดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้	✓				6,422	95.44
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			88	6,729	6,115	90.88
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				5,969	88.71
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				6,261	93.05

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นแกนสำคัญ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการใช้รูปแบบการเรียนรู้ และการบูรณาการเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการคิดคำนวณอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับประถมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ตามโมเดล LCS (Level, Content, Situation บูรณาการกับ Pre-While-Post เพื่อวางรากฐานทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ขณะที่ทักษะการเขียนและการสื่อสารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนได้ยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ให้มีความลึกซึ้งมากขึ้น เน้นการสื่อสารเชิงวิชาการ การเขียนเชิงวิเคราะห์ และการคิดคำนวณที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีสัดส่วนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับสูงมาก ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ และการเรียนรู้แบบนำตนเองที่มุ่งพัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในทุกระดับ โดยในระดับประถมศึกษาใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาและสถานการณ์เป็นฐาน (Problem-based Learning และ Situation-based Learning) ร่วมกับกระบวนการออกแบบเชิงความคิด (Design Thinking) และกิจกรรม Robotics เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ในระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นและตอนปลาย มีการใช้รูปแบบ SE Model to Innovation Plus และ QuICS Model เพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้แบบนำตนเอง ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ตั้งคำถาม วางแผน ดำเนินการค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง แม้ผลการประเมินในเชิงปริมาณยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการดำเนินงาน แต่กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเป็นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว พร้อมกันนี้กระบวนการคิดส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบในทุกระดับการศึกษา โดยเริ่มจากการฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมบูรณาการ Coding, Robotics, Fab Lab และโครงการแข่งขันนวัตกรรม เมื่อผู้เรียนก้าวสู่ระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกิจกรรม “1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม” และการจัดการเรียนรู้แบบ Project-based Learning โดยใช้ SE Model to Innovation Plus เป็นกรอบการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือแนวทางแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ตั้งแต่การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการสืบค้นข้อมูลในระดับประถมศึกษา ไปจนถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลขั้นสูง การเขียนโปรแกรม การสร้างสื่อดิจิทัล และการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้นำข้อมูลจากการประเมินผลภายในและภายนอกมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพภายในสะท้อนให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับดี และมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดระบบแนะแนวและกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยค่อย ๆ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ และวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดรายวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ทางโรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนได้นำอุปนิสัยพัวร์ชี (PRC Character) ซึ่งประกอบด้วย 4 อุปนิสัย และ PRC Spirit เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอุปนิสัยพัวร์ชี (PRC Character) ได้แก่ Loyal Subjects, Good Citizens, Skilled Workers, Upright Men และ PRC Spirit ได้แก่ To Love, To Care, To Share, To Help and To Sacrifice

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้นำกระบวนการ 5Rs Model มาใช้การพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ 1) Retell บอกเล่า 2) Rearrange จัดรูปแบบกิจกรรม 3) Repeat ทำซ้ำ ๆ 4) Reinforcement เสริมแรง 5) Role Model เป็นแบบอย่าง และนำไปใช้ร่วมกับการปลูกฝัง PRC Character รวมถึงหลักการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม พระธรรมกาลาเทีย 5:22-23 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่อย่างสมบูรณ์พร้อม นอกจากนี้ยังเน้นถึงปัญหาและผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมในเรื่องของการจัดการขยะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองโดยตรง ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน อาทิ การอธิบายเกี่ยวกับการจัดการขยะอย่างยั่งยืนผ่านกระบวนการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (Retell) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนในเรื่องการจัดการขยะอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมค่าย/งาน/โครงการ การทำซ้ำ ๆ (Repeat) การทำความรู้ไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

การเสริมแรง (Reinforce) การให้คะแนนในการทำงาน การทำกิจกรรม และการเป็นแบบอย่าง (Role Model) โดยที่ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ PRC Character และนำแนวคิดทางคริสตจริยธรรม กาลาเทีย 5:22-23 สอดแทรกในการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามเนื้อหาแต่ละวิชา มีระบบการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเฉพาะวิชา PRC Character ที่จัดกิจกรรมแบบบูรณาการตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี และการปลูกฝัง PRC Character ให้แก่ผู้เรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในคาบโฮมรูม นอกจากการปลูกฝัง PRC Character และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบ TCAS นอกจากนี้ในแต่ละระดับการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดับชั้น เช่น ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมเพาะกล้า PRC กิจกรรม Cub Day โครงการสารวัตรน้อย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักการพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชีบบนรากฐาน คริสตจริยธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรมสโมสรวิทยา กิจกรรม Parent's day กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ทั้งนี้ในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์สังคม งานกรีฑาสี การประเมินความเครียดของผู้เรียน (ผู้เรียนประเมินตนเอง) โดยใช้แบบทดสอบ และมีนักจิตวิทยาดูแลให้คำปรึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาเลือก เสรี : Career Pathways Program) การจัดกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี กีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลาย ความเครียด

ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ความภูมิใจในท้องถิ่น เป็นการเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการในทุกระดับการศึกษา เมื่อผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ผ่านรายวิชาต่าง ๆ และเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านการจัดกิจกรรม ของแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาสังคมศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยวิชา PRC Character มีการจัด “งานตามฮีตโดยฮอย” และในปีการศึกษา 2568 ได้จัดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนในประเด็นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา PRC Character และการเรียนรู้ของกิจกรรมศูนย์สืบสานภูมิปัญญา PRC และได้มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการพูดฉับพลันในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งทางด้านความรัก ความสามัคคี ความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย ภาษาไทยภาษาชาติ ภาษาถิ่น ภาษาล้านนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถแสดงผลงานนิทรรศการแต่ละจังหวัดในภาคเหนือ ในหัวข้อ “The Power of local Wisdom Green Innovation” แสดงองค์ความรู้แบบสหวิทยา เน้นการจัดการนวัตกรรมทางสิ่งแวดล้อม ทั้งความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวัฒนธรรม ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่

สำหรับการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งทางเพศสภาพ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทุกรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การยอมรับบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่อารชีบบนรากฐาน ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ รวมถึงการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วิชา PRC Character กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) การทัศนศึกษาออกสถานที่ การจัดกิจกรรมบูรณาการ PRC Green City ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสร้างศรัทธารักชาติอุดมการณ์ และสืบสาน PRC กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสโมสรวิทยา กิจกรรม IT-Genius กิจกรรม Parent's day เป็นต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ในรายวิชา PRC Character วิชาพลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่ (งานสืบสานภูมิปัญญา) งานวันภาษา งานกรีฑาสี เป็นต้น

และในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา งานพยาบาล งานแนะแนว/จิตวิทยา และวิชา PRC Character สำหรับรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬาช่วงพัก และหลังเลิกเรียน การสนับสนุน อุปกรณ์กีฬาให้แก่ผู้เรียนในการออกกำลังกาย และมีการติดตามผลการออกกำลังกาย สำหรับระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวิ่งเก็บรอบของผู้เรียน ในช่วงเวลาเย็นและคาบเรียนสุดท้ายของวันพุธ โดยมีทั้ง ครูประจำชั้น ครูพล และพยาบาลคอยดูแลผู้เรียนในการวิ่งเก็บรอบที่สนามกีฬา ในส่วนของงานพยาบาล มีการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัย หากนักเรียนมีภาวะโภชนาการเกิน ทางระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีคุณครูให้คำแนะนำผู้เรียนในการออกกำลังกายแบบมีเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะดำเนินกิจกรรมร่วมกับสภานักเรียน นอกจากนี้มีการติดตามยอดของผู้เรียนที่เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อต่าง ๆ เช่น โรคโควิด-19 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ต่าง ๆ ฯลฯ และมีการทำความสะอาดห้องเรียน รวมถึงสถานที่ห้องต่าง ๆ ที่พบผู้เรียนป่วยเข้าใช้สถานที่ และการให้บริการ การดูแล ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน งานแนะแนว/จิตวิทยา มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ: Emotional Quotient) การประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ: The Strength and Difficulties Questionnaire) มีการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน ครูประเมินนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน นอกจากนี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแบบคัดกรองภาวะความเครียดและแนวโน้มภาวะซึมเศร้า เป็นการทำงานร่วมกับนักจิตวิทยาของโรงเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อในการรักษาทางสุขภาพจิตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันท่วง การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีทิศทางการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) ที่ได้จัดทำไว้โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักการศึกษา นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนดังนี้ “เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีวนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” พร้อมทั้งมีการกำหนดพันธกิจ (Mission) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) เป้าประสงค์ (Goal) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดค่านิยม (Values) ของโรงเรียนที่ว่า "Better Together พื่อารชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างอนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร" ตลอดจนได้เผยแพร่ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบนเว็บไซต์ www.prc.ac.th อีกด้วย ทั้งนี้ ได้มีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปดำเนินการ โดยการชี้แจงให้ทุกฝ่ายรับทราบ แล้วนำมาวิเคราะห์หลังสู่หลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแผนงาน

โครงการทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น จากนั้นมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะผ่านการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น ประเมินผล พร้อมกับสรุปผลการประเมิน มีการนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นร้อยละความสำเร็จ เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี โดยได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม ที่ใช้หลักการจากพระธรรม กาลาเทีย 5:22-23 และอุปนิสัยพ็อาร์ชี (PRC Character) ซึ่งนำลงสู่กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการพัฒนา 5RS ซึ่งได้แก่ Retell (บอกเล่า) Rearrange (จัดกิจกรรม) Repeat (ทำซ้ำ) Reinforce (เสริมแรง) และ Role Model (เป็นแบบอย่าง) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมอัตลักษณ์ ค่ายสร้างศรัทธา ค่ายสร้างสรรค์สังคม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การสร้างความเข้าใจในเรื่องระเบียบวินัย รวมถึงในรายวิชา PRC Character ได้สอดแทรกการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชีในการเรียนการสอนแต่ละหน่วยอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยมีการจัดระบบทะเบียนวัดผลออนไลน์ ระบบบันทึกข้อมูลการเรียนรู้แบบดิจิทัล มีการใช้แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และบทเรียนดิจิทัล เพื่อสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา อีกทั้งยังใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบ AI (Artificial Intelligence) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญต่อสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยการดูแลด้านกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องประกอบสนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ห้องพยาบาล และโรงอาหาร และยังตระหนักถึงความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน มีการจัดรถรับส่งนักเรียน (School Bus) มีเจ้าหน้าที่ดูแลด้านโภชนาการ และสุขอนามัย รวมถึงมีครูเวรคอยดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ SDQ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นรายคน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีการพ่นยาเพื่อฆ่าเชื้อและอบโอโซนในห้องต่าง ๆ มีการพ่นยากันยุงบริเวณโดยรอบ เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก มีระบบห้องความดันบวกทำให้ลดภาวะติดเชื้อได้ส่วนหนึ่ง และรณรงค์ให้ผู้เรียนหยุดเรียนเพื่อลดการระบาดของโรคต่าง ๆ นอกจากนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังมีระบบแนะแนวในการสำรวจความต้องการช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ สุขภาพจิต ทุนการศึกษา และการศึกษาต่อ โดยนักจิตวิทยาและจิตแพทย์อย่างเหมาะสม อีกทั้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดให้มีวิชาเลือกเสรี และการค้นหาตัวเอง รวมถึงได้เชิญวิทยากรจากมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาต่าง ๆ มาแนะแนวและร่วมลงนามความร่วมมือกับโรงเรียน

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษาไว้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา 2568 ได้กำหนดไว้ดังนี้ “ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยทุกระดับการศึกษาได้นำจุดเน้นการจัดการศึกษาที่ได้ไปศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการนำลงสู่การจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพ พร้อมกับนำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับและพัฒนาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดเน้นการจัดการศึกษาและการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ชี มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ตลอดจนเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชาติ ทั้งการทดสอบ RT (ป.1), NT (ป.3), O-NET (ป.6, ม.3, ม.6) และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการสอบแข่งขันในสาขาต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศ และนานาชาติ นอกจากนี้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อนำผลที่ได้มาศึกษาและวิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ประกอบกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีรูปแบบที่หลากหลาย จึงมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การศึกษาต่อ

ในระดับอุดมศึกษา โดยการปรับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเพิ่มกระบวนการเก็บคะแนนของผู้เรียนให้เหมาะสม

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา มีการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูที่หลากหลาย อาทิ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ การอบรมเรื่องพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาครูตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการ PLC และ Coaching & Mentoring ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงและการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างชัดเจน แม้จะมีข้อจำกัดด้านภาระงานครูและงบประมาณ โรงเรียนได้วางแผนจัดทำ Roadmap การพัฒนาครูระยะยาว และพัฒนา Key Persons เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม โรงเรียนได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ดนตรี วิทยาศาสตร์ ห้องเรียน Coding และ Robotics รวมถึงติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ควบคู่กับการพัฒนาพื้นที่สีเขียวและพื้นที่นันทนาการ เช่น สนามเด็กเล่นและสนามกีฬา นอกจากนี้ โรงเรียนได้บูรณาการแนวคิด “Green City” และการจัดการขยะเข้าสู่การเรียนรู้แบบ Whole School Learning ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่และการดูแลรักษาความปลอดภัยของพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนได้พัฒนาระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการและประเมินสภาพอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ Cloud เช่น OneDrive ช่วยให้ครูและบุคลากรเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และลดการใช้กระดาษ ครูสามารถติดตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์อย่างใกล้ชิด แม้จะพบปัญหาความไม่เสถียรของระบบในบางช่วง โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเสริมทักษะดิจิทัลของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โดยภาพรวม การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยในปีการศึกษา 2568 มีความโดดเด่นในการผสมผสานนวัตกรรมด้าน AI เข้ากับแนวคิด Green School อย่างสมดุล สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล นวัตกรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88	388	388	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	✓	✓			388	100.00
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	✓			388	100.00
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	✓	✓			388	100.00
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	✓			388	100.00
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓	✓			388	100.00
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			88		388	100.00
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓	✓			388	100.00
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	✓			388	100.00
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	✓			388	100.00
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			88		388	100.00
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	✓			388	100.00
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	✓			388	100.00
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			88		388	100.00
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	✓			388	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	✓			388	100.00
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	✓			388	100.00
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓			388	100.00
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			88		388	100.00
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	✓			388	100.00
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	✓			388	100.00

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ภายใต้งานพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยพินิจพิจารณาฐานคริสตจริยธรรม ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เสริมสร้างความเป็เลิศทางวิชาการและเป็มิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและยึดเป็นแนวปฏิบัติให้เป็นทิศทางเดียวกัน และได้นำผลการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกับบริบทปัจจุบันเพื่อยกระดับหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อสมรรถนะในอนาคต กระบวนการพัฒนาที่สำคัญในปีการศึกษานี้ คือการจัดทำหน่วยบูรณาการจัดการเรียนรู้ Whole School Learning: Better Together; Green City “การจัดการขยะ” ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเกิดตระหนักเชิงนิเวศ (Ecological Awareness) ผ่านกระบวนการสืบเสาะและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความตระหนักต่อผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกและการใช้ AI เป็นเครื่องมือสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเป็นระบบ

ในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้งานคิด Learn-Play-Enjoy ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ความรู้ (Knowledge) ผ่านบริบทที่หลากหลายเพื่อให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learn) เกิดทักษะ (Skill) ผ่านการเล่น (Play) และเกิดเจตคติ (Attitude) ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ (Enjoy) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากการเป็นผู้ส่งผ่านความรู้ (Lecturer) สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) มีการใช้คำถามกระตุ้นความคิดระดับสูง และการจัดการเรียนรู้แบบละความสามารภเพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลจากการตรวจประเมินรอบที่ 1 พบเชิงประจักษ์ว่า ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสามารถจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก การสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีระบบการคัดกรองและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในประเด็นนี้บรรลุเป้าหมายในระดับร้อยละ 100 ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ สามารถค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการดำเนินงานสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนใช้ในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานได้อย่างเหมาะสม ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนของการพัฒนาและการใช้สื่อที่ชัดเจน มีการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ได้นำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมระดับชั้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและงานโครงการที่ส่งเสริมความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ด้านการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) เรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกลดลงภัยในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูมีการนำผลการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล (Differentiated Instruction) รวมถึงการนำเหตุการณ์ปัจจุบันที่ทันสมัย เช่น การวิเคราะห์แนวคิดผู้ประกอบการและการเงินสมัยใหม่ มากระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สำหรับกระบวนการวัดและประเมินผลสถานศึกษาได้เปลี่ยนผ่านสู่การประเมินตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีความหลากหลายและยืดหยุ่น เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหรือผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการให้ผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง ผลงานของเพื่อน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผลงาน ผู้เรียนได้พัฒนา/ปรับปรุงผลงานหรือการเรียนรู้ของตนเองจากการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู เน้นการนำผลการประเมินของนักเรียนไปพัฒนางาน ไม่เน้นการนำผลการประเมินไปตัดสิน เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นพิจารณา เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กระบวนการพัฒนาวิชาชีพยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนคิด เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Re-design) อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามกรอบวงสี่สี สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการดำเนินงานตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนไม่เพียงแต่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ยัง

สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานการณ์โลก จนนำไปสู่การเผยแพร่และต่อยอดในระดับนานาชาติ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ✓ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ✓ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ✓ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

หลากหลาย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ เด็ก ๆ นำผักที่ปลูกขึ้นเองไปรับประทาน และจำหน่ายให้กับผู้ปกครองและคุณครู

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ✓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรม ใหม่ ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ✓ เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

✓ มี ระบุปีการศึกษา 2568

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

✓ ไม่มี



รายงาน EQA จาก สมศ.

2. มีหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

✓ มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....

☐ ไม่มี



เครือข่ายร่วมพัฒนา

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

✓ มี ระบุชื่อโครงการ.....

☐ ไม่มี



4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

✓ มี ระบุชื่อรางวัล.....

☐ ไม่มี



5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☐ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

✓ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

✓ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☐ ไม่มี



- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

✓ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล

☐ ไม่มี



10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 100

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ปลูกฝังอุปนิสัยตามแนวคิด PRC Character ได้แก่ ความรับผิดชอบ มีวินัย เป็นพลเมืองดี ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ บูรณาการร่วมกับหลักการทำงานของสมอง 7 ประการ (7 BBL)

2. ยึดแนวคิด Learn-Play-Enjoy เป็นกรอบสำคัญในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น มีความหมาย และสนุกสนานปลอดภัย

3. สร้างความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจด้วยการบูรณาการดนตรี ศิลปะ และคำสอนคริสต์ศาสนา เพื่อให้เด็กเข้าใจตนเองและผู้อื่น

4. พัฒนาสติปัญญาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำจริง เช่น Project Approach, STEAM, บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ ORIGO

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการตรวจสอบข้อมูลมาตรฐานที่ 2 ปี 2568 ของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้กระชับและนำไปปฏิบัติจริงได้ ดังนี้ครับ

1. บูรณาการแนวคิด Learn-Play-Enjoy ในทุกแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และเติบโตอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน

2. ยกระดับความโดดเด่นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษา โดยเฉพาะในโปรแกรม STEP, IEP และ EEP ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยครูเจ้าของภาษาและการใช้สื่อดิจิทัลสมัยใหม่
3. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยี และร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย
4. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามเชิงกลยาณมิตร โดยให้เพื่อนครูและหัวหน้าระดับมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ประยุกต์ใช้รูปแบบ PRC BBL Model ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การคิดวิเคราะห์ และการปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ
2. ยึดแนวคิด Learn-Play-Enjoy เป็นฐานในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุขและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
3. จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. วางระบบการประเมินพัฒนาการที่ครอบคลุม ทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินผลงาน โดยนำผลมาปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพินิจพิจารณา บวรฐานคริสตจริยธรรม รู้จักตนเองและนำตนเอง เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยปัญญาประดิษฐ์
3. พัฒนาระบบการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ
5. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
6. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. เสริมสร้างให้เด็กรู้จัก สงสัย และตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบตามรูปแบบการพัฒนาระบบการคิด ในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (SE Model to Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจพิจารณา เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
5. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
7. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
8. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพินิจพิจารณา คริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
3. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข
4. เสริมสร้างทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำความรู้ ทักษะ เจตคติไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
5. ส่งเสริมการนำปัญญาประดิษฐ์มาบูรณาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)
9. เอกสารแนบอื่น ๆ

ภาคผนวก 1

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 87
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ	ร้อยละ 87
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 87
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศครูและประเมิน การปฏิบัติงาน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	ระดับดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
2.6	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้าง อุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อไป
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 78
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถ ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ร้อยละ 78
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ ดิจิทัล (Digital Intelligence)	ร้อยละ 78
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย แ่่งตนเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และ มีอุปนิสัยพื่อารชี ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82
1.2.2	มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 78
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 88
1.2.4	มีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจ ที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยาย เครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.3	มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	ร้อยละ 88
3.2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 88
3.4	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 88
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแกลสวิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ภาคผนวก 2

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย สมัยสามัญ ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนปรินศรีรอยแยลลสววิทยาลัย

คำสั่งที่ 041/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินศรีรอยแยลลสววิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปรินศรีรอยแยลลสววิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | | |
|--------------|----------------|---|
| 1) ดร.เกรียง | จิตติจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต | อินทรเทพ | อนุศาสนา |
| 3) นายปัญญา | สกุลปั้นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|------------|-----------|
| 1) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.กิตติกันย์ | เพ็ญกาญจน์ | รองประธาน |
| 3) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิญญ์ | ตนาณนท์ | กรรมการ |
| 7) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 8) นางสาวกรอุมา | ไวชมภู | กรรมการ |
| 9) นางสาวอรรณ | เดชะไสด | กรรมการ |
| 10) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |

11) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
12) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นางสาวณมล	ชัยประยูร	กรรมการ
15) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน		ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ	
1	<u>ระดับปฐมวัย</u>			
	นายนิรุติย์	ฟูเทพ	ศจ.บัณฑิต	อินทรเทพ
	นายธีระศักดิ์	ยะวงศ์	ดร.ดุสิต	พรหมชนะ
	นางพัชราภรณ์	ภิมุข	ดร.กิริติกันย์	เฟื่องกาญจน์
	นางมัสลิน	สุนทรเนตร		
	นางโยสียาห์	ไตรรัตน์โชติ		
	นางสาวสุมิตรรา	กันธิยะ		
	นางสาวอรรพรรณ	เดชะโสດ		
	นายเฉลิมเกียรติ	เพ็ชรภู		
2	นางสุทธิพร	อินชัย	ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร
	นายฐาปนิก	พญามงคล	นายปัญญา	สกุลบันทรพย์
			ดร.ดุสิต	พรหมชนะ
3	นางสาวกรอุมา	ไวชมภู	ดร.กิริติกันย์	เฟื่องกาญจน์
	นางวลัยพร	ยะอนันต์	ดร.ดุสิต	พรหมชนะ
			นายปัญญา	สกุลบันทรพย์
1	<u>ระดับชั้นพื้นฐาน</u>			
	ดร.กิริติกันย์	เฟื่องกาญจน์	ศจ.บัณฑิต	อินทรเทพ
	นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ดร.ดุสิต	พรหมชนะ
	นางสาวธมลวรรณ	ดวงอ้าย	ดร.กิริติกันย์	เฟื่องกาญจน์
	นางสาวอรรพรรณ	เดชะโสດ		
	นายเฉลิมเกียรติ	เพ็ชรภู		
	นายวัฒนสิทธิ์	ขุนโอภาส		

1๐๕

/มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นายจรงค์วิเศษ ทะพังค์แก นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายนิรุติย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข	
2	นางสุทธิพร อินชัย นายฐาปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สกุลบันฑิตย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์
3	นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สกุลบันฑิตย์ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) นางสาวพิญญ์ ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) ดร.วัลลีย์ ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |
| 3) นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวอรรพรรณ เตชะโสດ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 6) นายจรงค์วิเศษ ทะพังค์แก | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |

105

/5) นายณัฐดนัย....

5) นายณัฐดนัย วงศ์คำ หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.4-6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ดร.ชติยา ปิยะรังษี ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2) นางสาวกรรมา ไชยมภู หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3
3) นายนิรุติย์ พุเทพ หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3
4) นางสาวปิยปรเมกมล วันติยา หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.1-3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นางมัสลิน สุนทรเนตร หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
3) นางพัชรภรณ์ ภิมุข หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6
4) นายณรงศ์ศักดิ์ เมธิ์ชุตกุล หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
นายนิรุติย์ พุเทพ	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1</u>
นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์	นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข นางสาววัลลษณีย์ นนทชัยโชติรัตน์
นางพัชรภรณ์ ภิมุข	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2</u>
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาววนิดา ชติกุล นางกชพร มนน้อย
นางมัสลิน สุนทรเนตร	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3</u>
นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาววันทนี โกมลธง
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4</u>
นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	นางสาวณัฐธิชา นันตา นางสาวจุไรลักษณ์ บาลเพียร
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	
นางสาวอรรวรรณ เตชะโสด	
นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	
นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	

1 กคธ

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นางสุทิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นางสาวพิชญ์ ตนานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไชยมุ นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2</u> นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4</u> นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิตติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ดั่งอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรณณ เตชะโส นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิทย์ ทะพังกะ นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายพงศ์เทพ นันดาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวสุพรรณษา โพธธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวกัณธิสา อุดม นางมารีญา มณีวรรณ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางวีณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์กระษ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวพิมพ์วิภา อีระขวัญญ นางสาวสุพรรณษา ลักษณะธรรม นางสาวอัมณณิชา พรหมพิการณ นางวรัชยา ลำนวล นายพนอล ไชเอ็ด นางสาววิจิตรา จัดของ นางสาวปริญญา วิชัยแสน นายสืบศักดิ์ อินตะสืบ นางสทรรฐ คำมูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายวัชพล หาญยอดสุธา นายประวิณ จินะสุข นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวอรรณณ ดั่งฟู นายกิตติชัย สีส้อง นางอริญญา เชียงเงิน นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางสาวจัญญา สมสงวน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายคัมภีร์ ใจหาญ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวชญาณิษฐ์ ไบบอกบุญ นางสาวอำนวยพร แซ่หู นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางสาวศศิณิภา หม่อมนัน

125

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
นางมัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายนิรุทย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวสิริขวัญ ศรีอนันต์ นางสาวธาดาทิพย์ วงศ์ใหญ่ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวดารณี บุญหล้า นายภัทรพล กองสถาน นางสาวศตพรณกษ สุญโย นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปัน นางสาวสุชาดา คำต้อ นางสาวชัชฌา ธนปรีชากิจ นางอัญชรี ไพรินทราภา นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา นางสาวพจนีย์ ปันนวน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวจินต์จุฑา ปุกมณี นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางจิราพร ประมูลจักโก นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวชฎาทิพย์ สุขมานันท์ นายदनัย ชำนาญ นางสาวสรลรัตน์ นันตะเสน นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสาวชัชฌา กันทาผาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทิโย นายธนวัฒน์ โสภี นายปพนพัฒน์ ทองคำ นายปรัชญา ทำเสามูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวชลธร เถยฉิน นางสาวอรพรรณ สมด้อย นางสาวปฐมพร ผั่นสืบ นางสาวธนพร รามศิริ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวอภัยพร ทวีชัย นางสาวมีเรียม โตติลากุล นางสนธยา สารสมุทร นางณิชาพร สิทธิไชย นางสาววิณัฏ์ โชติกลียกุล นางสาวขวัญวรา เครือสาร นางกัญยรัตน์ เศรษฐกร นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายมงคล ด้านศิริชัยสวัสดิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นายพิมล พรหมเทศ นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวชุลีพร ใจพะนทอง



/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวเจนจิรา อินถา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะพงษ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสถิต นายพิทักษ์ ไชยราช นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณ พรมสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุทิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวโสภณา บัวศรี นางสาวนัทธมน สิทธิบัว นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสันติ โอภาวะ
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธารวรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวนันทกา ปินตาอุ่น นางสาวภาภรภา ปวงวันนา นายรัชชชา ผ่องศรี นายณัฐวัตร ราชปวนยู นายนิติพงษ์ กาวิวล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสไกรินทร์ สุทา นายจงรักษ์ ประมูลจักโก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย นายวรารุณ เชียงบุญ นางสาวปัทมรา พักมงคล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา



/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		นายมงคล ลีอนิคม พว.ดรรรัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวนภาพร มะโนปิ่น นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> นางสาวสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางสาวอรรณพ เตชะโสธ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.ชติยา ปิยะรังษี นายนิรุทธ์ พุเทพ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุดิกุล นางพัชรภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร
<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวรรัตน์ ผ่องพุทธุคุณ นางสาวณัฐวรรธต์ อินสุวรรณ นายธนาตุล จันตะเบ็ง นางวราณี ภักดีวงศ์ นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวศิริขวัญ สุยะเรือน นางสาวกมลธรรม สะสุวรรณ นายอรุณพร ประเสริฐ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย
	ระดับ ป.4-6	นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นายรุจิภาส เขียวกัน นายสุรภูมิ อาจภักดี นางสาวจิณณ์พัชญ์ชา อึ้งรังษี นางวรรณมน ยะวงศ์ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน นายพงษ์พัฒน์ พันธุ์สุข
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1,3.2 และ 3.3</u> นางสาวสุวิมล ตากาบุตร นายยุกยท ทองจำรูญ นางสาวจรรยา มะศักดิ์ นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นางปิยธิดา รัตนาพิทักษ์เทพ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 และ 3.5</u> นางวิราพร สิ้นันดา นายอธิพงศ์ เอี่ยมละออ
	ระดับ ม.4-6	นายฉัตรนิพัฒน์ คำบ้านฝาย นายรัชชชา ผ่องศรี นางสาวนันทกา ปินตาอูน นางสาวพัชรภา ชันมะณี นางแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารจินดา นางสาวลักษมี เครือทองศรี นายวุฒิสิทธิ สมดัย นางจิตติมา บุญเป็ง นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี



1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองประธาน
3) ดร.กิริติกันย์	เฟื่องกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
7) นางสาวพิญญ์	ตนาพันธ์	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
9) นางสาวกรรมา	ไวชมภู	กรรมการ
10) นางสาวอรรณ	เดชะไสด	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะต้น	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
15) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวนฤมล	ชัยประยูร	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2568

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.

ภาคผนวก 4

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (www.prc.ac.th) ทุกปีการศึกษา และยังได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ในหนังสือ That Is PRC เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินตนเองที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) บรรจุลงในรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิซนาหารี
ผู้อำนวยการโรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบารุงวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุริยวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสืบพิตรธรรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนรังษีวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหบารุงวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสัจจพิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน
ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่
ปลัดสำนักเลขาธิการสภาคริสตจักรในประเทศไทย
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
นายกสมาคมนักเรียนเก่าปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี
ผู้ปกครองสุรพงศ์ มิตรกุล
ผู้ปกครองนันทิ กัลยาณพิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬคริสเตียน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ บัวเย็น
ศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์ สีนุมา
ดร.สิรินันท์ ศรีวิระสกุล
ประธานมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา
ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชารัฐวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาธิปไตย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพาะปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา สุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรรัตน์ ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรคริสเตียนวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเวียงป่าเป้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนคริสเตียนเยอรมันเชียงใหม่
ดร.โอฬาร ไชยประวัติน
คุณอนันต์ ลีตระกูล
อาจารย์พงษ์ ตนานนท์
ดร.สิริลักษณ์ เพ็ญกาญจน์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ศน.จิรนนท์ ยาวิสสิทธิ์
ผู้ปกครองสมเจตน์ ศรีทองคำ
คุณธนิศ ชุมแสง
ศาสตราจารย์ ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เกกิจรังษะ
อาจารย์ณัฐพงษ์ ชังคำ
ผู้ปกครองวิราภรณ์ โกมลรัตน์

ภาคผนวก 5

แผนผังอาคารสถานที่

ระดับชั้นประถมศึกษา

19. อาคาร K.E. Wells (K.E. Wells Building)
20. อาคารโรงอาหารระดับชั้นประถมศึกษา (Elementary school cafeteria)
21. อาคาร 86 ปี (86th Anniversary Building)
22. อาคารเคนเนดี ฮอลล์ (Kennedy Hall)
23. อาคาร 85 ปี (85th Anniversary Building)
24. สนามจามจุรี (Raintree Field)
25. ห้องสมุดเพาเวอร์ส ฮอลล์ (Powers Hall Library)
26. อาคารฉลอง 90 ปี (90th Anniversary Building or Dr. Thomas Hayward Hays Memorial)
27. อาคารนีลสัน เฮย์ส (Neilson Hays)
28. อาคาร ADA (ADA Pinkerton Collins Building)
29. อาคารบัทเลอร์ (Butler Building)
30. อาคารแฮร์ริส (Harris Building)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

31. อาคารกำราบ ไชยาพันธ์ (Kamrap Chaipayun Building)
32. อาคาร D.G. Collins (D.G. Collins Building)
33. อาคารเพชรรัตน-สุวัทนา (Bejaratana-Suwattana)
34. อาคารยิมเนเซียม (PRC Gymnasium 2000)
35. สนามกีฬา Stadium 2020

ระดับชั้นปฐมวัย

36. อาคาร 87 ปี (87th Anniversary Building)
37. สระว่ายน้ำระดับชั้นปฐมวัย



ส่วนกลาง

1. อาคารอำนวยการ 1 (Grace Hall Building)
2. อาคารศาสนกิจ (Mission House)
3. พิพิธภัณฑ์บ้านแฮร์ริส (Harris House Museum)
4. โบสถ์ (PRC Chapel)
5. อนุสาวรีย์หินหัวมุม (Cornerstone Monument)
6. โรงละคร (The '92 Auditorium)
7. อาคารอำนวยการ 2 (Administration 2)
8. อาคารสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย (PRC Alumni Association Building)
9. อาคาร To Serve Admission Office
10. อาคารซ่อมบำรุง (Maintenance Building)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

11. หอสมุดบาลามาศ (Malamas Library)
12. สนามหญ้าเทียม (Artificial Turf Soccer Field)
13. อาคารสีฟ้า (Blue Building)
14. อาคารร่มเกล้า (Rom Klaow Building)
15. อาคาร ดร. จำรูญ ไชยลังการณ (Dr. Jamroon Chailangkarn Building)
16. อาคาร 100 ปี สถาบันแฮร์ริส (Harris Institute)
17. โรงอาหาร 95 ปี (95th Anniversary Building)
18. อาคารสีเทา (Grey Building)



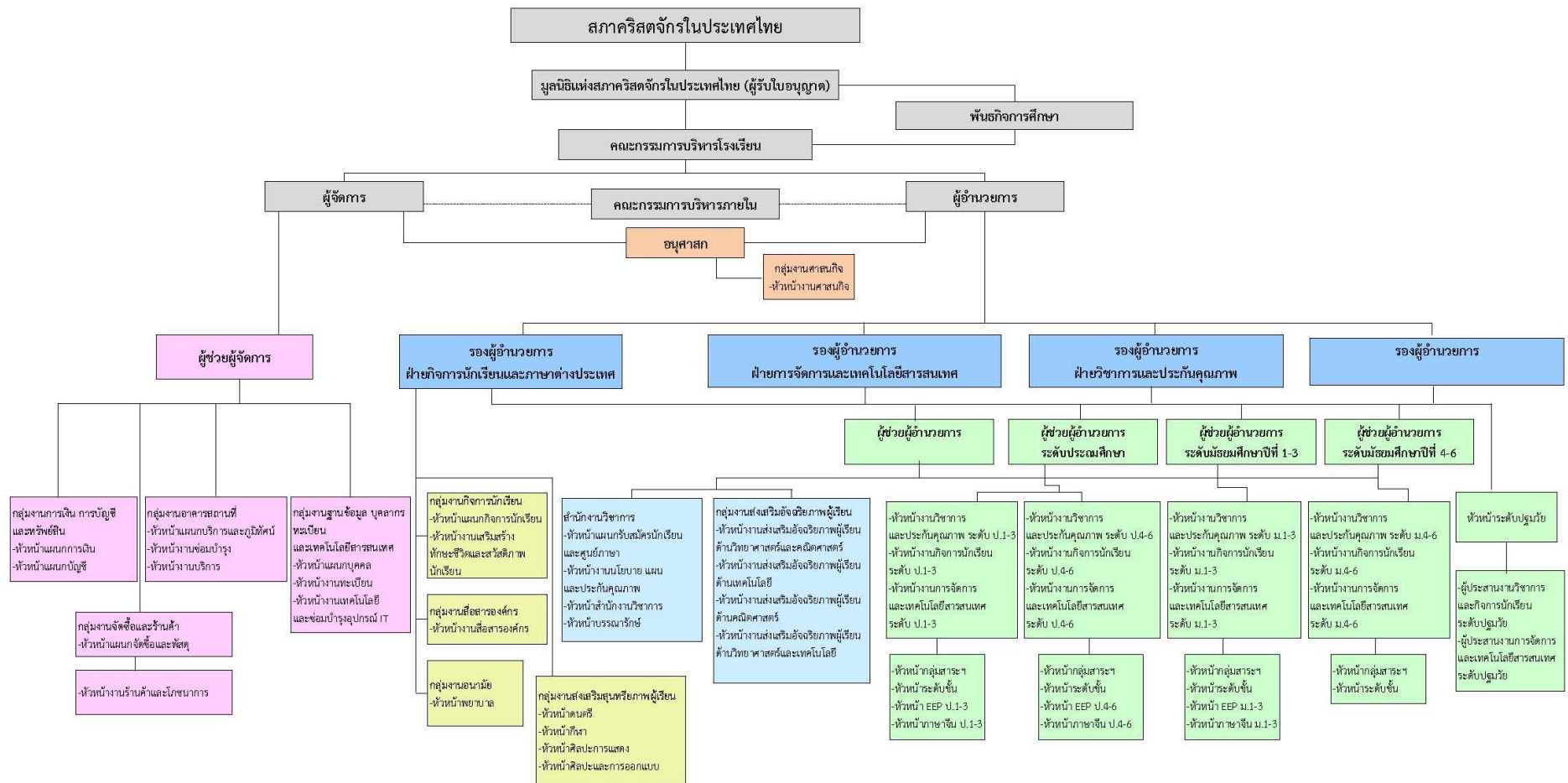
แผนผังบริเวณโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย The Prince Royal's College Campus Map

ที่ตั้ง: 117 ถนนแก้ววรุฒ์ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง เชียงใหม่ 50000
โทรศัพท์: 053-242550, 053-242038
โทรสาร: 053-241132, 053-241133
อีเมล: prccontact@prc.ac.th

ภาคผนวก 6

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568



เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ

1. โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2568



2. กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครู



3. กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



4. แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ





โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

117 Kaew Nawarat Rd. Wat Ket, Mueang
Chiang Mai 50000, Thailand
Tel: 053-242550, 053-242038
Fax: 053-241132, 053-241133
EMail: prccontact@prc.ac.th



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



@PRCUpdate



prc.ac.th



ThePRCChannel

