



มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
The Prince Royal's College



คำนำ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำ "มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา" ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้วิเคราะห์กรอบการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมถึงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มเติมในมาตรฐาน รายละเอียด และประเด็นพิจารณาที่ครอบคลุมทั้งในด้านคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษานี้ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็ง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในลำดับต่อไป

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
มิถุนายน 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

| | |
|--|----|
| เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย | 1 |
| ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 | 2 |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 13 |
| ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ | 14 |
| มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย | 15 |
| มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 | 16 |
| ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย | 18 |
| ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 19 |
| การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 | 20 |
| มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย | 22 |
| เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด | 37 |

ภาคผนวก

| | |
|-----------|---|
| ภาคผนวก ก | กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 |
| ภาคผนวก ข | ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ภาคผนวก ค | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน |
| ภาคผนวก ง | ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตามกฎกระทรวง 2561 |
| ภาคผนวก จ | งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| ภาคผนวก ฉ | งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา |
| ภาคผนวก ช | การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม |

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ปณิธานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักธรรมของ คริสตศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากร ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

ปรัชญาในการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character.

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์

ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป

- 4) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมของสถานศึกษา

Better Together พี่อาร์ชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PRC Character)

- อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)
- อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)
- อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)
- อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)
- อุปนิสัยที่ 5 มีพี่อาร์ชีสปิริต (PRC Spirit)

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) และเป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

- เป้าประสงค์**
- 1.1 ระบบการทำพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
 - 1.2 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
 - 1.3 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

- เป้าประสงค์**
- 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
 - 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย
 - 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

- เป้าประสงค์**
- 4.1 ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู
 - 4.2 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- เป้าประสงค์**
- 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - 5.2 ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล
 - 5.3 ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569
Key Educational Focus for The Prince Royal's College Academic Year 2026

ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข
Students exhibit the 'PRC Character', grounded in a Christian foundation, enhance
learning through artificial intelligence, foster academic excellence, and promote
environmental sustainability, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy”

ด้านนักเรียน (Student Development)

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซี⁽¹⁾ บนรากฐานคริสตจริยธรรม รู้จักตนเองและนำตนเอง เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อม⁽²⁾ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

1. Cultivate the PRC Character⁽¹⁾ grounded in a Christian foundation. Foster self-awareness and self-leadership, nurturing individuals as whole children⁽²⁾ in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual dimensions

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ⁽³⁾ ด้วยปัญญาประดิษฐ์⁽⁴⁾

2. Elevate educational outcomes and strive for academic excellence⁽³⁾ by integrating artificial intelligence⁽⁴⁾ into the learning process

3. พัฒนาระบบการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข⁽⁵⁾

3. Enhance thinking processes, innovation creation, and digital technology skills through the use of artificial intelligence, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy” ⁽⁵⁾

4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ⁽⁶⁾ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

4. Foster life skills and aesthetic appreciation⁽⁶⁾ in visual arts, music, performing arts, and sports

5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. Encourage good citizenship and environmental friendliness

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Processes)

6. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซี เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

6. Develop systems that support the cultivation of PRC Character, empowering students to become whole-child learners across all dimensions of development

7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

7. Improve teaching, supervision, and assessment methods to elevate educational outcomes to achieve academic excellence, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy”

8. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

8. Develop curricula and learning methods that promote higher-order thinking, innovation, and digital technology skills

9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

9. Create learning systems that enhance life skills and aesthetic appreciation in visual arts, music, performing arts, and sports

10. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. Develop a safe, hygienic, and learning-conducive environment that also promotes environmental friendliness

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Development)

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

11. Teacher and Staff Quality Raise the quality of teachers and staff to embody a teaching spirit, utilize artificial intelligence, innovate in teaching and professional performance at local, regional, national, or international levels, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy”

12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

12. Efficient Management Systems Improve efficiency and effectiveness in the educational management system using technology and innovation

13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

13. Educational Networks Expand educational networks both domestically and internationally to support learning and management, including budget and funding aspects

ด้านงบประมาณและทุน (Budgeting and Investment)

14. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพื่ออารี ขนบรากฐานคริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. Ecological and Safe Environment: Further develop the educational ecosystem with safe, hygienic premises that support PRC Character, Christian ethics, innovative thinking, digital technology, life skills, and aesthetics while being environmentally friendly

คำจำกัดความ (Definitions)

(1) **อุปนิสัยพื่อารชี** ประกอบด้วย 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) ทำงานเป็น 4) เป็นคนซื่อตรง 5) มีพื่อารชีสปีริต (รัก ใส่ใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ)

(1) **PRC Character:** 1) Loyal Subjects 2) Good Citizens 3) Skilled Workers 4) Upright Men
5) PRC Spirit (To Love, To Care, To Share, To Help and To Sacrifice)

(2) **เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นผู้ที่ก่อปรด้วยอุปนิสัยพื่อารชี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุลย์

(2) **Well-rounded Individual:** Refers to a student who embodies PRC Character, achieves academic excellence, has life skills and aesthetics, and is balanced in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual aspects

(3) **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ** หมายถึง เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลไปประยุกต์ใช้ได้สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความเป็นสากล มีผลงานในระดับประเทศ นานาประเทศ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสเตียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย

1) การคิดขั้นสูง 2) การคิดคำนวณ 3) ภาษา 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 6) ฉลาดรู้ดิจิทัล และ 7) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(3) **Academic Excellence:** Encompasses the development of a student's ability to apply knowledge, skills, attitudes, and unique characteristics at levels beyond national standards with international recognition, including adherence to Christian moral principles and sustainable living

(4) **ปัญญาประดิษฐ์** หมายถึง การนำระบบ AI (Artificial Intelligence) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ สร้างแนวคิดใหม่ ๆ สร้างบทเรียน ขยายบทเรียน เตรียมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สร้างและผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ และสร้างโอกาสเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียน

(4) **Artificial Intelligence:** Involves using AI systems as tools in learning management for tasks like research, analysis, decision-making in creating new ideas, expanding lessons, and providing diverse learning arrangements.

(5) **การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข**

“**เรียนรู้**” (Learn) หมายถึง ครูเป็นผู้นำ (Leader) ในกระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอน (Teacher as a Leader in Learning through Instruction) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม การทบทวนประสบการณ์เดิม และการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมบนฐานพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

“**เล่น**” (Play) หมายถึง ครูเป็นผู้ชี้แนะ (Coach) ในกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและการลงมือปฏิบัติจริง (Teacher as a Coach in Learning through Activities) เพื่อกระตุ้น

ให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการพัฒนาทักษะทางกายและการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนฐานทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

“มีความสุข” (Enjoy) หมายถึง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งท้าทายและมีความหมายต่อผู้เรียน (Teacher as a Facilitator in Learning through Real-World Situations) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างแรงจูงใจ ความสนใจ และการเปิดรับการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง จนเกิดคุณค่าและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนฐานจิตพิสัย (Affective Domain)

(5) The approach of “Learn, Play, Enjoy.”

“Learn”: Teacher as a Leader in Learning through Instruction

This means the teacher leads the learning process by organizing instruction to encourage learners to discover and construct knowledge on their own through questioning, reviewing prior experiences, and connecting new knowledge with existing knowledge, based on the Cognitive Domain.

“Play”: Teacher as a Coach in Learning through Activities

This means peers or learners themselves take the lead in the learning process through activities that emphasize active participation and hands-on practice, encouraging learners to discover and construct knowledge on their own through the development of physical skills and collaboration with others, based on the Psychomotor Domain.

“Enjoy”: Teacher as a Facilitator in Learning through Real-World Situations

This means learners lead the learning process through situations connected to real life, which are challenging and meaningful to them. This approach encourages learners to discover and construct knowledge on their own through motivation, interest, and openness to deep learning, ultimately fostering values and desirable characteristics based on the Affective Domain.

(6) ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ประกอบด้วย 1) การร่วมมือรวมพลัง 2) การรู้จักตนเอง 3) พลเมืองเข้มแข็ง 4) ทักษะชีวิต 5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6) สุนทรียภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา

(6) Life Skills and Aesthetics: Include 1) collaboration teamwork 2) self-awareness 3) strong citizenship 4) Life skills 5) living with others and 6) appreciation in visual arts, performing arts, music, and sports

มีอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
PRC Character Based on Christian Morality

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators) (ระดับ 3 ขึ้นไป) (Level 3 and Above)

อุปนิสัยที่ 1 จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects)

Character 1: Loyal Subjects

- 1.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรักษาสัญญาและคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น
1.1 84% of students keep their promises and remain true to their word given to others
- 1.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย
1.2 84% of students demonstrate pride in Thai identity and culture
- 1.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา
1.3 84% of students acknowledge and comply with the rules and regulations of the educational institution
- 1.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน และสังคมที่ตนอาศัยอยู่
1.4 84% of students demonstrate loyalty to their nation and the society in which they live.
- 1.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
1.5 84% of students prioritize and support the preservation of Thai culture, customs, and traditions

อุปนิสัยที่ 2 เป็นพลเมืองดี (Good Citizens)

Character 2: Good Citizens

- 2.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
2.1 84% of students respect and strictly comply with school rules and regulations
- 2.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
2.2 84% of students demonstrate responsibility for themselves and their assigned duties
- 2.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
2.3 84% of students participate in activities that benefit the community and society
- 2.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ
2.4 84% of students maintain the cleanliness of the school and public spaces
- 2.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเท่าทันเหตุการณ์และใช้สิทธิที่มีอยู่ในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
ไม่ทุจริต
2.5 84% of students stay informed about current events and exercise their civic rights for the public good, with integrity and without corruption

อุปนิสัยที่ 3 ทำงานเป็น (Skilled Workers)

Character 3: Skilled Workers

- 3.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีในวิชา หรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
- 3.1 84% of students possess skills and a positive attitude in the subjects or activities they are interested in
- 3.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในชีวิตจริง
- 3.2 84% of students show initiative and creativity and can present new ideas that are beneficial
- 3.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีหลักในการทำงานโดยใช้ ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกันที่ดีจนบรรลุได้ตามเป้าหมาย และเวลาที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ
- 3.3 84% of students have principles for working by utilizing knowledge, morals, and good self-protection, achieving their goals within the set time and succeeding
- 3.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความสำเร็จร่วมกัน
- 3.4 84 % of students can work efficiently as a team, leading to joint success
- 3.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและพร้อมรับคำติชมเพื่อนำไปพัฒนา
- 3.5 84 % of students are responsible for their own work and are ready to accept feedback for improvement

อุปนิสัยที่ 4 เป็นคนซื่อตรง (Upright Men)

Character 4: Upright Men

- 4.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนพูดความจริง ไม่โกหก
- 4.1 84% of students speak the truth, do not lie
- 4.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 4.2 84% of students treat others equally and fairly
- 4.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 4.3 84% of students are honest and do not take others' belongings as their own
- 4.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง
- 4.4 84% of students take responsibility for their actions and accept the consequences that result from them
- 4.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำ หรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- 4.5 84% of students adhere to correct principles and values when making decisions to act or not to act on something

อุปนิสัยที่ 5 มีพิอาร์ชีสปิริต (PRC Spirit)

- 5.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรัก (To Love) รักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
- 5.1 84% of students demonstrate love and care for themselves, their families, and the school
- 5.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนใส่ใจ (To Care) ช่วยเหลือและมีน้ำใจต่อผู้อื่น พร้อมให้กำลังใจด้วยความจริงใจ

5.2 84% of students show care by helping others, being kind, and offering sincere encouragement

5.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนแบ่งปัน (To Share) ยินดีแบ่งปันสิ่งของ ความรู้ หรือเวลา อย่างเต็มใจต่อเพื่อน และผู้อื่น

5.3 84% of students willingly share their belongings, knowledge, or time with friends and others

5.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนช่วยเหลือ (To Help) เอื้อเฟื้อและช่วยเหลือผู้อื่น ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ด้วยความจริงใจ

5.4 84% of students show helpfulness by generously assisting others, their families, the school, and society with sincerity

5.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเสียสละ (To Sacrifice) สละเวลา สิ่งของ หรือความต้องการของตนเอง เพื่อประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวม

5.5 84% of students demonstrate sacrifice by giving up their time, belongings, or personal needs for the benefit of others and the common good

ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ Enhance learning through artificial intelligence

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนการสอนด้วยการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

90% of teachers integrate artificial intelligence into teaching and learning processes, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy.”

เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ Promoting Academic Excellence

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (มฐ.1.1.5)

1) **Learning Achievement:** At least 80% of students achieve Level 3 or above in all subjects (Standard 1.1.5)

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในระดับสามารถ (มฐ.1.1.5)

2) **Competency Development:** Students demonstrate the ability to apply knowledge, skills, and attitudes to learning, problem-solving, adapting to change, and living effectively.

At least 80% of students meet competency standards (Standard 1.1.5)

3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้

3) **Academic Excellence:**

3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูง (มฐ.1.1.2)

3.1 80% of students achieve advanced thinking skills (Standard 1.1.2)

3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ (มฐ.1.1.1)

3.2 80% of students excel in mathematical reasoning (Standard 1.1.1)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถด้านการใช้ภาษา (มฐ.1.1.1)

3.3 80% of students demonstrate proficiency in language skills (Standard 1.1.1)

3.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น (มฐ.1.2.2)

3.4 80% of students contribute to the preservation of Thai and local wisdom

(Standard 1.2.2)

3.5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนฉลาดรู้ดิจิทัล (มฐ.1.1.4)

3.5 80% of students exhibit digital literacy (Standard 1.1.4)

3.6 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.6 90% of students practice sustainable living with nature and the environment

4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (มฐ.1.1.2/1.1.3)

4) 80% of students improve critical thinking, innovation, and digital technology skills, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy.” (Standards 1.1.2/1.1.3)

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับประเทศและสากลมากกว่าปีที่ผ่านมา

5) Students show increased national and international innovation capabilities compared to the previous year

6) ร้อยละ 90 ของครูสามารถออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (มฐ.3.1)

6) 90% of teachers can design and develop educational systems to enhance academic excellence, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy.” (Standard 3.1)

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

Environmentally friendly

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

90% of students actively participate in activities promoting sustainability and harmonious coexistence with nature and the environment

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง **เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้**
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมกำกับตนเอง **มีสัมพันธภาพที่ดี รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ**
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม **มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย ประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงใส่ใจสิ่งแวดล้อม**
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา **ภาษาและการรู้หนังสือ เรียนรู้ สร้างสรรค์ และสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ แสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน**
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)**
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม **แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ**
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู **ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)**
- 2.6 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา **มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

| | | |
|----------|-----------|---|
| หมายเหตุ | สีดำ | เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ |
| | สีแดง | เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ |
| | สีฟ้า | เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566) |
| | สีเขียว | เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา |
| | สีม่วง | จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569 |
| | สีน้ำเงิน | ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 |



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2569 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|-----------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม |

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ..... 

(ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ..... 

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

| มาตรฐาน/สาระสำคัญ | | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|---|---|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | | ระดับดีเลิศ |
| 1.1 | มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ | 89.00 |
| 1.2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดี รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพิอาร์ซี | 89.00 |
| 1.3 | มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย ประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงใส่ใจสิ่งแวดล้อม | 89.00 |
| 1.4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการรู้หนังสือ เรียนรู้ สร้างสรรค์ และสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ แสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย | 84.00 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ระดับดีเลิศ |
| 2.1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ระดับดีเลิศ |
| 2.2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกกระดับคุณภาพครูและบุคลากร ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศครู และประเมินการปฏิบัติงาน | ระดับดีเลิศ |
| 2.3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) | ระดับดีเลิศ |
| 2.4 | จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ | ระดับดีเลิศ |
| 2.5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) | ระดับดีเลิศ |
| 2.6 | มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพิอาร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ระดับดีเลิศ |

| มาตรฐาน/สาระสำคัญ | | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|--|--|-----------------------------------|
| | ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการ เฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม | |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | | ระดับยอดเยี่ยม |
| 3.1 | พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | 90.00 |
| 3.2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 90.00 |
| 3.3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 90.00 |
| 3.4 | ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | 90.00 |

| | | |
|----------|-----------|---|
| หมายเหตุ | สีดำ | เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ |
| | สีแดง | เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ |
| | สีฟ้า | เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566) |
| | สีเขียว | เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา |
| | สีม่วง | จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569 |
| | สีน้ำเงิน | ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 |

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง **เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน มีสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้**

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|-----------------------------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก | <p>รายละเอียดที่ 1.1</p> <p>มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขอนามัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 89 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 89 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ร้อยละ 89 ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขอนามัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 4) ร้อยละ 89 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดี รับผิดชอบต่อ

การตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
มีการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของเด็ก</p> | <p>รายละเอียดที่ 1.2</p> <p>มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดี รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>เด็กร่าเริงแจ่มใส รับรู้ เข้าใจและแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสม รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย ควบคุมกำกับตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร่าเริงแจ่มใส รับรู้ เข้าใจและแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสม 2) รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย 3) ควบคุมกำกับตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง 4) มีสัมพันธภาพที่ดี และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย 5) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 6) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ซี 7) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 8) ช่วยเหลือแบ่งปัน 9) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 10) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม 11) มีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 89 ของเด็กร่าเริงแจ่มใส รับรู้ เข้าใจและแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสม 2) ร้อยละ 89 ของเด็กรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย 3) ร้อยละ 89 ของเด็กควบคุมกำกับตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง 4) ร้อยละ 89 ของเด็กมีสัมพันธภาพที่ดี และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|--|
| | 5) ร้อยละ 89 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 6) ร้อยละ 89 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้รับการปลูกฝัง อุปนิสัยพิอาร์ซี 7) ร้อยละ 89 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 8) ร้อยละ 89 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 9) ร้อยละ 89 ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 10) ร้อยละ 89 ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม 11) ร้อยละ 89 ของเด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม **มีคุณธรรม** ช่วยเหลือตนเอง **มีวินัย**แห่งตนเหมาะสมตามวัย
 ประหยัดและพอเพียง **ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
มีความเป็นไทย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
 ทรงเป็นประมุข **รวมถึงใส่ใจสิ่งแวดล้อม**

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก | รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย แห่งตนเหมาะสมตามวัย ประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงใส่ใจสิ่งแวดล้อม คำอธิบาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แห่งตน เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย ประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น มีวินัย ในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประเด็นพิจารณา <ol style="list-style-type: none"> 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2) ประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงานและใส่ใจสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|---|
| | 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 7) มีเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น 8) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 89 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2) ร้อยละ 89 ของเด็กประหยัดและพอเพียง ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ร้อยละ 89 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน 4) ร้อยละ 89 ของเด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ร้อยละ 89 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) ร้อยละ 89 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 7) ร้อยละ 89 ของเด็กมีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น 8) ร้อยละ 89 ของเด็กมีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการรู้หนังสือ เรียนรู้ สร้างสรรค์ และสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ แสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|-------------------------------|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการรู้หนังสือ เรียนรู้ สร้างสรรค์ และสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ แสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย คำอธิบาย เด็กมีความสามารถในการจำ ฟังและสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักอักษร คำและออกเสียงได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|--|
| | <p>อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฟังและสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักอักษร คำและออกเสียงได้ 2) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ และสืบเสาะหาความรู้ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) 3) อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวันได้ 5) รู้จักค่าของจำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์และแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ได้ 6) มีความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 7) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 8) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 9) สามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย 10) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 84 ของเด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักอักษร คำและออกเสียงได้ 2) ร้อยละ 84 ของเด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ และสืบเสาะหาความรู้ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการคิดสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|--|
| | <p>3) ร้อยละ 84 ของเด็กอ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>4) ร้อยละ 84 เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5) ร้อยละ 84 ของเด็กรู้จักค่าของจำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์และแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ได้</p> <p>6) ร้อยละ 84 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>7) ร้อยละ 84 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ</p> <p>8) ร้อยละ 84 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>9) ร้อยละ 84 ของเด็กสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>10) ร้อยละ 84 ของเด็กแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> | <p>รายละเอียดที่ 2.1</p> <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|---|
| | <p>4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน**

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> | <p>รายละเอียดที่ 2.2</p> <p>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู พร้อมกับสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมจัดการประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดครูครบชั้นเรียน 2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู พร้อมกับสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมจัดการประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง 3) มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน 4) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 6) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|--|
| | สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง |
| | สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | <p>รายละเอียดที่ 2.3</p> <p>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญและมีทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม 3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาสู่การสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> | <p>รายละเอียดที่ 2.4</p> <p>จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย</p> <p>เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีระบบมาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 6) จัดให้มีงาน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล 7) จัดระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ 8) จัดให้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 7-8 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3-4 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-
Enjoy)

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> | <p>รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) 3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ 4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> | <p>รายละเอียดที่ 2.6</p> <p>มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจที่เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน 3) มีการจัดการเพื่อพัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย 4) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 6) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|---|
| | สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|--|
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | <p>รายละเอียดที่ 3.1</p> <p>พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 2) ร้อยละ 90 ของครูจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง |

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---------|---|
| | 3) ร้อยละ 90 ของครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษา |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ | รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ร้อยละ 90 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ร้อยละ 90 ของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ร้อยละ 90 ของครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> | <p>รายละเอียดที่ 3.3</p> <p>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย 2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย 2) ร้อยละ 90 ของครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) ร้อยละ 90 ของครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

| มาตรฐาน | มาตรฐาน/สาระสำคัญ |
|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> | <p>รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ร้อยละ 90 ของครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) ร้อยละ 90 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) ร้อยละ 90 ของครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก |

- หมายเหตุ**
- สีดำ** เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 - สีแดง** เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรีณสรอยแอสวีวิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
 - สีฟ้า** เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
 - สีเขียว** เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์
 - สีม่วง** จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569
 - สีน้ำเงิน** ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

| ระดับการศึกษาปฐมวัย | | |
|---------------------|-------------|------------|
| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | แปลผล |
| 90.00 - 100.00 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 75.00 - 89.99 | 4 | ดีเลิศ |
| 60.00 - 74.99 | 3 | ดี |
| 50.00 - 59.99 | 2 | ปานกลาง |
| 0.00 - 49.99 | 1 | กำลังพัฒนา |

ภาคผนวก

| | |
|-----------|---|
| ภาคผนวก ก | กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 |
| ภาคผนวก ข | ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ภาคผนวก ค | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน |
| ภาคผนวก ง | ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรีณส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตามกฎกระทรวง 2561 |
| ภาคผนวก จ | งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| ภาคผนวก ฉ | งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา |
| ภาคผนวก ช | การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม |



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕.ติดตามผล...

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชาติ ครอบครอง)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๐๑ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐



คำสั่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 033/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐานเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| | | |
|----------------------------------|--|---------|
| 1) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ | ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | ประธาน |
| 2) ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เถกิงรังสฤษดิ์ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| 3) นายณัฐพงษ์ ชังคำ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| 4) นางวิริราภรณ์ โกมลรัตน์ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| 5) นพ.พันธพงศ์ ตาเรืองศรี | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ |
| 6) ดร.เกรียง รุติจาเริญพร | ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 7) นายปัญญา สุกุลปัทมทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| 8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสก | กรรมการ |

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา บริบทความต้องการ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษาค่านิยม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

/2.2 สังเคราะห์ข้อมูล...

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

| | | | |
|-------------------|----------------|---|-----------|
| 1) ดร.เกรียง | ฉัตรใจเจริญพร | ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| 2) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ | รองประธาน |
| 3) ดร.กิริติกัญย์ | เพ็ญกมลจันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 4) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | กรรมการ |
| 5) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | กรรมการ |
| 6) นางสาวสมิตรา | กันธิยะ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 | กรรมการ |
| 7) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 | กรรมการ |
| 8) นางสาวพิชญ์ | ตนาพันธ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| 9) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6 | กรรมการ |
| 10) นางสาวกรรมา | ไวชมภู | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3 | กรรมการ |
| 11) นางสาวอรรธรณ | เดชโสດ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 | กรรมการ |
| 12) นางสาวสิรินาถ | ศรีอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 | กรรมการ |
| 13) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| 14) นายธูปนิภ | พญามงคล | หัวหน้าสำนักงานวิชาการ | กรรมการ |
| 15) นางสุทธิพร | อินชัย | หัวหน้างานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| 16) นางสาวอรรธยา | ยศประสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| 17) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | ครูงานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ | เลขานุการ |

3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

| | | |
|-----------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสุทธิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นางสาวอรรธยา | ยศประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 3) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |



/ ขอให้คณะกรรมการ...

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/วค/สอ.



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 034/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) ดร.เกรียง จิตใจเจริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสนิก |
| 3) นายปัญญา สุกุลพันธ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครีนชัย | ประธาน |
| 2) ดร.กิตติกันย์ | เฟื่องกาญจน์ | รองประธาน |
| 3) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | กรรมการ |
| 6) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวพิชญ์ | ตนาหนท์ | กรรมการ |
| 8) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 9) นางสาวกรอุมา | ไวชมภู | กรรมการ |
| 10) นางสาวอรรพรรณ | เดชะไสด | กรรมการ |

 /11) นางสาวสิรินาด...

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 11) นางสาวสิรินาถ | ศรีอนันต์ | กรรมการ |
| 12) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะตัน | กรรมการ |
| 13) นายฐาปนิก | พญามงคล | กรรมการ |
| 14) นางสาวสุทธิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 15) นางสาวอรรธยา | ยศประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 16) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| มาตรฐานที่ | กรรมการตรวจประเมิน | ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ |
|------------|---|---|
| 1 | ระดับปฐมวัย นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางมีสลีน สุนทรเนตร นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางสาวสุมิตรา กัญธิยะ นายจรงค์วิชัย ทะพงค์แก นางสาวอรรวรรณ เตชะโสไธ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู | ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ |
| 2 | นางสุทธิพร อินชัย นายฐาปนิก พญามงคล | ดร.เกรียง จูติจำเริญพร นายปัญญา สกุลบัณฑิตย์ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ |
| 3 | นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ | ดร.วัลลีย์ ครินชัย นายปัญญา สกุลบัณฑิตย์ ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ |
| 1 | ระดับชั้นพื้นฐาน ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ด่วงอ้าย นางสาวอรรวรรณ เตชะโสไธ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายจรงค์วิชัย ทะพงค์แก | ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ |

 /มาตรฐานที่....

| มาตรฐานที่ | กรรมการตรวจประเมิน | ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ |
|------------|--|--|
| | นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางมัสลิน สุนทรเนตร นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปันทา นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางพัชราภรณ์ ภิมุข นายนิรุตย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ | |
| 2 | นางสุพิศพร อินชัย นายธราปนิก พญามงคล | ดร.เกรียง รุติจำเริญพร นายปัญญา สกุลบันฑิตย์ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กัรติกันย์ เพ็องกาญจน์ |
| 3 | นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสิรินาถ ศรีอนันต์ | ดร.วัลลีย์ ครินชัย นายปัญญา สกุลบันฑิตย์ ดร.กัรติกันย์ เพ็องกาญจน์ |

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับบรรทัดฐานทำงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) นางสาวพิชญ์ ดนนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐณิชา นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) นางวลัยพร ยะอนันต์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 2) นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |
| 3) นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 |
| 6) นางสาวอรวรรณ เตชะโส | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |



/7) นายจรงค์วิษฐ์....

- 7) นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6
 8) นายณัฐดนัย วงศ์คำ หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ระดับ ป.4-6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ดร.ชติยา ปิยะรังษี ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 2) นางสาวกรรมา ไชยมภู หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3
 3) นายนิรุทธ์ พุเทพ หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3
 4) นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ระดับ ม.1-3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 2) นางมีสลิน สุนทรเนตร หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
 3) นางพัชราภรณ์ ภิมุข หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6
 4) นายณรงค์ศักดิ์ เมธิชุติกุล หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

- 1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาฯจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
 ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด
 1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ
 1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล |
|------------------------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 |
| นายนิรุทธ์ พุเทพ | นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข นางสาวจิรธิดา บัวเที่ยง |
| นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ | ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 |
| (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1) | นางสาวนิตา ชติกุล นางสาววัลลภญา นนทชัยโชติรัตน์ |
| | ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3 |
| นางมีสลิน สุนทรเนตร | นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาวจุไรลักษณ์ บาลเพียร |
| นางพัชราภรณ์ ภิมุข | ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4 |
| (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2) | นางสาวณัฐมิชา นันตา |
| นางสาวสุมิตรา กัญธิยะ | |
| นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก | |
| (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3) | |
| นางสาวอรรรณ เตชะไสด | |
| นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู | |
| (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4) | |



/มาตรฐานที่...

| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6) | ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิชญ์ ตานานนท์ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4) | ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลิ สุวรรณเขตัน ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรรณ ชุ่มใจ |

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล |
|--|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิริติกัญญ์ เพ็ญกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ดั่งอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรวรรณ เตชะโสได นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวเกวลิ สุวรรณเขตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นางมัสลิน สุนทรเนตร นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปินตา (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสุมิตรา กัญธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยลียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3) | ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงค์ นางสาวกมลธรรม ฮะสุวรรณ นางสาวสุพรรณษา โประธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียดคง นางสาวภักธิดา อุดม นางมารีญา มณีวรรณ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางวิภา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตยา สิงห์เคราะห์ ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวอรวรรณ ดั่งฟู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ นางสาวพิมพ์วิภา อีระขวัญญู นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวอัมณมณีชา พรหมพิจารณ์ นางสาววิจิตรา จัดของ นายนภดล โชติวิเศษเมธากุล นางสาวปริญญา วิชัยแสน นายสืบศักดิ์ อินตะสืบ นางสาวรัฐ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายวัชพล หาญยอดสุธา นายประวิณ จินะสุข นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นางกิตติชัย สีฆ้อง นางสาวศศิณิกา หม่องนันทน์ นางอรัญญา เชียงเงิน นางสาวจรัญญา สมสงวน นางวรรษยา ลำนำวล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3 นายคัมภีร์ ใจหาญ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวชญานิษฐ์ ไบบอกบุญ นางสาวอำนาจพร แซ่หู |

17/7/25

/มาตรฐานที่...

| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล | |
|---|-----------------------|---|
| <p>นางพัชราภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2)</p> <p>นายนิรุทัย พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)</p> | | <p>นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางนัยรัตน์ สิทธิวงค์กุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u></p> <p>นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวสิริขวัญ ศรีอนันต์ นางสาวธาดาทิพย์ วงศ์ใหญ่ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u></p> <p>นางสาวดารณี บุญหล้า นายภัทรพล กองสถาน นางสาวศตพรณกช สุญโย นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน</p> |
| | ระดับ ป.4-6 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u></p> <p>นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายณภัทร์ อัมมะมาลา นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปัน นางสาวสุชาดา คำตื้อ นายสุรภูมิ อาจภักดี นางสาวจิราพร ใจบุญเรือง <u>นางอัญชรี ไพรินทราภา</u> นางสาวจุฬัญญา สุกใส นางสาวพจณีย์ ปันนวน</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u></p> <p><u>นางสาวจันทจุฑา ปุกมณี</u> นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวภัทรนันท์ ทินวล <u>นางจิราพร ประมุขจักโก</u> นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวชญาทิพย์ สุขุমানันท์ <u>นายदनัย ชำนาญ</u> นางสาวสรลรัตน์ นันตะเสน นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u></p> <p><u>นางสาวชัชชญา กันทาผาม</u> นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทีโย นางอรพรรณ สมด้อย <u>นายธนวัฒน์ โสภี</u> นายพนพัฒน์ ทองคำ นายปรัชญา ทำเสามูล นางณิชภาพร สิทธิไชย นางสาวภัทรภา บวรโกลมทัต นางสาวชัชชญา ธนปรีชากิจ</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u></p> <p><u>นางสาวสุรีรัตน์ อุไรวร</u> นางสาวปทุมพร ฝั้นสืบ นางสาวธนพร งามศิริ นายประชาวุฒิ ใจช่วย</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u></p> <p><u>นางสาวธัญพร ทวีชัย</u> นางสนธยา สารสมุทร นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสาวรวิณี โชติกัลยากุล นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวสุดที่รัก เต็มสวัสดิ์ <u>นางสาวขวัญวรา เครือสาร</u> นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช นางสาววิภาวี เพ็ชรคง</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u></p> <p><u>นางสาวศิริพร ชันแก้ว</u> นางสาวบุษกร สอนแพร์</p> |



/มาตรฐานที่...

| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล | |
|-------------|-----------------------|---|
| | | นายอนันต์ วงศ์ศรีใส <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นายพิมล พรหมเทศ นางสาวชุลีพร ใจพะหนอง |
| ระดับ ม.1-3 | | <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาววิราพร สิ้นันตา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะวงค์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสถิต นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณย์ พรหมสวัสดิ์ นางสาวเพ็ญพิชชา วงษาแก้ว <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชินี สุกิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวภณิดา ประเสริฐพงษ์ |
| ระดับ ม.4-6 | | <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพลอยไพลิน แสงอำไพ สิบเอกณัฐศักดิ์ ศิรินิยมชัย นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธรรมารณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวนันทกา ปินตาอูน นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นายนิษฐ์ชา ผ่องศรี นายณัฐวัตร ราชปวนยู นายนิติพงษ์ กาวีวล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสไกรินทร์ สุทา นายจรงค์ ประมูลจักษ์โก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย นางสาววรรณพร บุญเรศ นางสาวเยาวเรศ อวดท้าว <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย นายวรารุณี เชียงบุญ นางสาวปภัสรา พิภมมงคล |

 /มาตรฐานที่...

| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยูวนิช</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เริงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลีอมงคล พว.ดารารัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ษ์ ประมูลจ๊กโก นางสาวนภาพร มะโนปิน นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล</p> |
| <p><u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> นางสาวสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)</p> | ระดับ ป.1-3 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน</p> |
| | ระดับ ป.4-6 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวอรรรณ เตชะโสธ นายจรงค์วิษฐ์ ทะพิงค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์</p> |
| | ระดับ ม.1-3 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.ชติยา ปิยะรังษี</p> |
| | ระดับ ม.4-6 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชุติกุล นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร</p> |
| <p><u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวกรอมา ไชยมภู นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)</p> | ระดับ ป.1-3 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u> นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวรรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฐวรรีรัตน์ อินสุวรรณ นายธนาตุล จันดีเป็ง นางวารุณี ภักดีวงษ์ นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวศิริขวัญ สุษะเรือน นายอรุณพร ประเสริฐ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย</p> |
| | ระดับ ป.4-6 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u> นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นายรุจิภาส เชียงกัน นายพงษ์พิพัฒน์ พันธุ์สุข นางสาวจิณณ์พิชญ์ษา อึ้งรังษี นางวรรณมน ยะวงค์ นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน นายชนะเกษมย์ สุกใส นางสาวชนิกา เสาวภาณี</p> |
| | ระดับ ม.1-3 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u> นางสาวสุวิมล ตากาบุตร นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางสาวจริยา มะศักดิ์ นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ นางปิยธิดา รัตนาพิทักษ์เทพ นายอธิพงศ์ เอี่ยมละออ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี</p> |

/มาตรฐานที่...


| มาตรฐานที่ | ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล | |
|------------|-----------------------|--|
| | ระดับ ม.4-6 | <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u></p> <p>นายฉัตรนิพัฒน์ คำบ้านฝ้าย นายนันทิชา ผ่องศรี นางสวณันทกา ปินตาอูน นางสาวพัชราภา ชันมะณี นางแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารุจินดา นางสาวลักขมี เครือทองศรี นายวุฒิสิทธิ สม-duty นางจิตติมา บุญเป็ง นางสาวนภภรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี</p> |

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

| | | |
|-------------------|---------------|---------------------|
| 1) ดร.เกรียง | จิตติจาเวิญพร | ประธาน |
| 2) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | รองประธาน |
| 3) ดร.กัรติกันย์ | เฟื่องกาญจน์ | กรรมการ |
| 4) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 5) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 6) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวสมิตรา | กันธิยะ | กรรมการ |
| 8) นางสาวพิญญ์ | ตนาพนท์ | กรรมการ |
| 9) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 10) นางสาวกรอุมา | ไวชมภู | กรรมการ |
| 11) นางสาวอรรวรรณ | เดชะไสด | กรรมการ |
| 12) นางสาวสิรินาถ | ศรีอนันต์ | กรรมการ |
| 13) นางสาวเกวลิ | สุวรรณชะตัน | กรรมการ |
| 14) นางสุทธิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 15) นายธูปนิก | พญามงคล | กรรมการ |
| 16) นางสาวอรรธยา | ยศประสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

- 1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์
- 1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์
- 1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1 ก.จ.พ

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นางสาวอรุณญา | ยศประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 3) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2569



(ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/วค/สอ.

ภาคผนวก ง ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ตามกฎกระทรวง 2561

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ตามกฎกระทรวง 2561



หมายเหตุ : *จัดทำฉบับใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลัก

ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|--|
| 1 | งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม |
| 2 | หนูน้อยรักตัญญู |
| 3 | น้องปฐมวัยสู่ประถม |
| 4 | หนูน้อย PRC Character |
| 5 | ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง |
| 6 | โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น |
| 7 | โครงการห้องเรียนกำลังดี |
| 8 | งานทัศนศึกษาระดับปฐมวัย |
| 9 | Good Health ทำได้ไม่ยาก |
| 10 | โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ |
| 11 | งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 121 |
| 12 | งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ |
| 13 | งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว และการประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสตสมภพ) |
| 14 | โครงการของนี้พี่ให้น้อง ปี 5 |
| 15 | ส่งเสริมโภชนาการนักเรียน PRC |
| 16 | พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากษัตริย์และพระกษัตริย์ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|---|
| 1 | เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ |
| 2 | PRC Kindergarten English Power Camp 2026 |
| 3 | การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด |
| 4 | SE to Innovation ระดับปฐมวัย |
| 5 | โครงการสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน |
| 6 | งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| 7 | โครงการหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย |
| 8 | โครงการหนูน้อยลายมือสวย |
| 9 | พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|---|
| 1 | งานรื่นเริงปิดภาคเรียน |
| 2 | งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์ |
| 3 | ครอบครัวอนุบาลสุขสันต์วันเด็ก |
| 4 | งานวันอาชีพ |
| 5 | งานวิงการกุศลแฮร์ริสมินิมารารอน ครั้งที่ 44 |
| 6 | งานราตรีเพลินเพลง (Music Night) |
| 7 | งานซ่อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพ ในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|--|
| 1 | งานรื้อฟื้นครู - บุคลากรคริสเตียน |
| 2 | งานรื้อฟื้นครู - บุคลากรโรงเรียน |
| 3 | การนมัสการและกลุ่มอธิษฐานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ (การนมัสการสัจจระและการนมัสการบุคลากรคริสเตียน) |
| 4 | ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่ |
| 5 | ครูปรินทร์ ฯ จิตอาสา |
| 6 | อบรมวิชาการ |
| 7 | งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก |
| 8 | กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 |
| 9 | โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด |
| 10 | งานพัฒนาอบรมบุคลากรฝ่ายสนับสนุนและแผนกบริการและภูมิทัศน์ |
| 11 | New foreign teachers' orientation and training |
| 12 | Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|---|
| 1 | งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2570 |
| 2 | งานจัดซื้อคอมพิวเตอร์ |
| 3 | งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 4 | งานจัดทำรายงานประจำปี 2568 (Annual Report 2025) |

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|--|
| 5 | ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต |
| 6 | ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบ Access Control Systems |
| 7 | ปรับปรุงห้องดาราศาสตร์ |
| 8 | จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 เครื่อง |
| 9 | โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัลสำหรับห้องสมุด |
| 10 | โครงการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนของครูภาษาต่างประเทศ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|--|
| 1 | Welcome to PRC |
| 2 | งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ |
| 3 | งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ |

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|--|
| 1 | หนูน้อยรู้กตัญญู |
| 2 | งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์ |
| 3 | งานทัศนศึกษาระดับปฐมวัย |
| 4 | PRC Kindergarten English Power Camp 2026 |
| 5 | การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด |
| 6 | SE to Innovation ระดับปฐมวัย |
| 7 | น้องปฐมวัยสู่ประถม |
| 8 | หนูน้อย PRC Character |
| 9 | โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น |
| 10 | งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม |
| 11 | Good Health ทำได้ไม่ยาก |
| 12 | หนูน้อยลายมือสวย |
| 13 | งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| 14 | โครงการห้องเรียนกำลังดี |
| 15 | พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย |
| 16 | งานรื่นเริงปิดภาคเรียน |
| 17 | ครอบครัวอนุบาลสุขสันต์วันเด็ก |
| 18 | เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ |
| 19 | งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ |
| 20 | งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วง ฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสตสมภพ) |
| 21 | งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 121 |
| 22 | งานราตรีเพลินเพลง (Music Night) |
| 23 | งานซ่อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว |
| 24 | งานวิงการกุศลแฮร์ริสมินิมาราธอน ครั้งที่ 44 |
| 25 | พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ และพระกษัตริย์คุณ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|------------------------------------|
| 1 | ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง |
| 2 | โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด |
| 3 | ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่ |
| 4 | งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2570 |

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|--|
| 5 | งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 6 | งานจัดทำรายงานประจำปี 2568 (Annual Report 2025) |
| 7 | New foreign teachers' orientation and training |
| 8 | English Curriculum Development |
| 9 | การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA) |
| 10 | Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC |
| 11 | งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ |
| 12 | งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ |
| 13 | โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม |
| 14 | ผู้ประกอบการร้านค้า สุขภาพดี อาหารปลอดภัย |
| 15 | ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ลำดับที่ | งาน/โครงการ |
|----------|---|
| 1 | โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน |
| 2 | โครงการหนุนช่วยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย |
| 3 | วันอาชีพ |
| 4 | งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก |
| 5 | อบรมวิชาการ |
| 6 | กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569 |

การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

การพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) บนรากฐานคริสตจริยธรรมใช้กรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่นักเรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่นักเรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่นักเรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่นักเรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) และการบูรณาการพระธรรมกาลาเทีย 5:22-23 ซึ่งกล่าวถึงผลของพระวิญญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง สิ่งเหล่านี้ถือเป็นรากฐานแห่งคุณธรรมที่นำไปสู่การสร้างอุปนิสัยที่มั่นคงในชีวิตของนักเรียน โดยสามารถเชื่อมโยงกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) ทำงานเป็น (Skilled Workers) และเป็นคนซื่อตรง (Upright Men) ได้อย่างสอดคล้อง โดยการบูรณาการพระวจนะจากพระคัมภีร์เข้ากับการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน คือการนำหลักคุณธรรมจากพระคัมภีร์ เช่น ผลของพระวิญญาณในพระธรรมกาลาเทีย 5:22-23 ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความเมตตา ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง มาเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเป็น และเป็นคนซื่อตรง เช่น การปลูกฝังความรัก และความเมตตา จากพระคัมภีร์สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีที่เห็นคุณค่าและเคารพผู้อื่น การเน้นย้ำความสัตย์ซื่อ และการรู้จักควบคุมตนเอง จะช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นคนซื่อตรงที่มีวินัยในตนเอง ส่วนความปลื้มปิติ และความดีสามารถเชื่อมโยงกับการเป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยทัศนคติเชิงบวก นอกจากนี้ สันติสุข และความสุภาพอ่อนโยน ยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจสงบ รู้จักเคารพกฎระเบียบ และดำรงตนเป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติด้วยความเข้าใจในหน้าที่ของตน การบูรณาการนี้สามารถพัฒนาให้เป็นนิสัยที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงเจตคติ และการลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอภายใต้บริบทของความเชื่อและคุณค่าคริสตจริยธรรม ซึ่งสามารถดำเนินการผ่านกรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่นักเรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่นักเรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่นักเรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่นักเรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) ที่นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนอุปนิสัยพ็อาร์ซีอย่างสม่ำเสมอในทุกสถานการณ์ โดยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) ได้ดังนี้

1. Receiving

นักเรียนรับรู้ถึงกระบวนการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม

(ระดับเริ่มต้น: เปิดใจรับฟัง ยอมรับข้อมูลและแนวคิด)

2. Responding

นักเรียนเริ่มมีการตอบสนอง โดยการแสดงออกถึงอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

(เริ่มมีพฤติกรรมที่แสดงว่ารับแนวคิดนั้นและพยายามปฏิบัติ)

3. Valuing

นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามอุปนิสัย หรือเห็นโทษจากการละเลย ด้วยใจยอมรับและชื่นชม (เริ่มเชื่อและให้ความสำคัญกับพฤติกรรมดีนั้นอย่างจริงจัง)

4. Organizing

นักเรียนจะเริ่มจัดระบบความคิดและแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนควรหรือไม่ควรปฏิบัติ (สามารถรวมค่านิยมเข้ากับชีวิตตนเอง และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล)

5. Characterizing

นักเรียนจะสร้างนิสัย/แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอในทุก ๆ สถานการณ์ จนเกิดเป็นอุปนิสัยพัวร์ซี

(ระดับสูงสุด: พฤติกรรมนั้นกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ)

และเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง ทางโรงเรียนจึงได้ออกแบบกระบวนการ 5Rs ซึ่งสามารถใช้ควบคู่กับรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้อย่างเหมาะสม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยที่ดีให้หยั่งรากลึกในจิตใจของนักเรียน และสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าคริสตจริยธรรมอย่างแท้จริง โดย 5Rs ประกอบด้วย

1. Retell (บอกเล่า) คือ การที่ครูได้ให้ความหมาย หรือ ถ่ายทอดความเข้าใจหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม/อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) /ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเพื่อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง

2. Rearrange (จัดกิจกรรม) – ครูออกแบบสถานการณ์หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนพฤติกรรมพึงประสงค์ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเพื่อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง

3. Repeat (ทำซ้ำ) – การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) /ผลของพระวิญญูญาณซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชิน

4. Reinforce (เสริมแรง) – การให้คำชม การสนับสนุน หรือรางวัล เพื่อย้ำให้พฤติกรรมดีนั้นมั่นคง

5. Role Model (เป็นแบบอย่าง) – การที่ครูหรือผู้ใหญ่แสดงพฤติกรรมที่ดีให้เป็นต้นแบบที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเลียนแบบ

กระบวนการ 5Rs เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนครูในการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซีได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่

1. จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects)

นักเรียนที่ "จงรักภักดีต่อแผ่นดิน" จะแสดงออกถึงการยึดมั่นในคำมั่นสัญญา การแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและวัฒนธรรมไทย รวมถึงการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม โดยจะให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ประเพณีและขนบธรรมเนียมอันดีงามของไทย

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1.1 นักเรียนรักษาสัญญาและคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น

1.2 นักเรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย

1.3 นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา

1.4 นักเรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อชาติและสังคมที่ตนอาศัยอยู่

1.5 นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

2. เป็นพลเมืองดี (Good Citizens)

นักเรียนที่ "เป็นพลเมืองดี" จะแสดงออกผ่านการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ตลอดจนการรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ นอกจากนี้ยังรวมถึงการรู้เท่าทันสถานการณ์และใช้สิทธิในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างซื่อสัตย์สุจริต

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- 2.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- 2.4 นักเรียนรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ
- 2.5 นักเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์และใช้สิทธิที่มีอยู่ในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทุจริต

3. ทำงานเป็น (Skilled Workers)

นักเรียนที่ "ทำงานเป็น" จะให้ความสนใจและเจตคติที่ดีในรายวิชาหรือกิจกรรมที่ตนถนัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงได้ดี มีหลักการทำงานโดยใช้ความรู้ คุณธรรม และภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและพร้อมรับคำติชมเพื่อการพัฒนา

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีในวิชา หรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
- 3.2 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในชีวิตจริง
- 3.3 นักเรียนมีหลักในการทำงานโดยใช้ ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกันที่ดีจนบรรลุได้ตามเป้าหมาย และเวลาที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ
- 3.4 นักเรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความสำเร็จร่วมกัน
- 3.5 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและพร้อมรับคำติชมเพื่อนำไปพัฒนา

4. เป็นคนซื่อตรง (Upright Men)

นักเรียนที่ "เป็นคนซื่อตรง" จะมีความจริงใจในการพูด ไม่โกหกหรือปกปิดความจริง ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน พร้อมรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 4.1 นักเรียนพูดความจริง ไม่โกหก
- 4.2 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 4.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 4.4 นักเรียนรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง
- 4.5 นักเรียนยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำ หรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

5. มีพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit)

5.1 รัก (To Love)

"รัก" ในบริบทของ PRC Spirit หมายถึง การที่นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัว สถาบัน และเพื่อนร่วมชั้น มีความภาคภูมิใจในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.1.1 นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน
- 5.1.2 นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 5.1.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 5.1.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในสถาบันการศึกษา
- 5.1.5 นักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 ใส่ใจ (To Care)

"ใส่ใจ" หมายถึง การที่นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความเห็นอกเห็นใจและจริงใจ แสดงออกด้วยกิริยาสุภาพ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีน้ำใจต่อผู้อื่น

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.2.1 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา
- 5.2.2 นักเรียนเห็นอกเห็นใจ ให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ ด้วยกิริยาสุภาพ
- 5.2.3 นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น
- 5.2.4 นักเรียนแสดงออกด้วยการใช้วาจา การกระทำต่อผู้อื่นอย่างจริงใจ
- 5.2.5 นักเรียนมีน้ำใจต่อผู้อื่น

5.3 แบ่งปัน (To Share)

"แบ่งปัน" หมายถึง การที่นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สิน การช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต การสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.3.1 นักเรียนแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ด้วยความยินดี
- 5.3.2 นักเรียนช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนหรือด้านการใช้ชีวิต
- 5.3.3 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น
- 5.3.4 นักเรียนอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ
- 5.3.5 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

5.4 ช่วยเหลือ (To Help)

"ช่วยเหลือ" หมายถึง การที่นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อน ครอบครัว ครูและโรงเรียนด้วยความจริงใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีโอกาส

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.4.1 นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความจริงใจ
- 5.4.2 นักเรียนช่วยเหลือครูและโรงเรียน
- 5.4.3 นักเรียนช่วยเหลือครอบครัว ทำงานบ้านหรือช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของคนในครอบครัว
- 5.4.4 นักเรียนช่วยเหลือชุมชน สังคมและประเทศชาติเมื่อมีโอกาส
- 5.4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.5 เสียสละ (To Sacrifice)

"เสียสละ" หมายถึง การที่นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และการยอมเสียสละความต้องการของตนเอง เพื่อความสำเร็จหรือสิ่งที่ดีกว่าของส่วนรวม

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.5.1 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
- 5.5.2 นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5.5.3 นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 5.5.4 นักเรียนยอมเสียสละความต้องการของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- 5.5.5 นักเรียนยอมเสียสละเพื่อความสำเร็จหรือสิ่งที่ดีกว่าเดิมของส่วนรวม

ดังกรอบแนวคิดต่อไปนี้



กรอบแนวคิดในการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม (Character Development Framework)