

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษางองสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569



โรงเรียนปรินส์รอยแวลส์วิทยาลัย

THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

คำนำ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำ "มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา" ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้วิเคราะห์กรอบการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมถึงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มเติมในมาตรฐาน รายละเอียด และประเด็นพิจารณาที่ครอบคลุมทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ค่านิยม และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็ง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในลำดับต่อไป

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
มิถุนายน 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	1
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569	2
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	13
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา 18	
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	37

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ปณิธานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักธรรมของ คริสตศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากร ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

ปรัชญาในการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character.

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป
- 4) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมของสถานศึกษา

Better Together พี่อาร์ชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PRC Character)

- อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)
- อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)
- อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)
- อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)
- อุปนิสัยที่ 5 มีพี่อาร์ชีสปิริต (PRC Spirit)

ทิศทางจัดการศึกษาโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Points)

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ยกกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Points) และเป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

เป้าประสงค์

- 1.1) ระบบการทำพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 1.2) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 1.3) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมผ่านกิจกรรม งานโครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์	2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
เป้าประสงค์	2.1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล 2.2) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย 2.3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
ประเด็นยุทธศาสตร์	3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง
ประเด็นยุทธศาสตร์	4) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
เป้าประสงค์	4.1) ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู 4.2) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์	5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
เป้าประสงค์	5.1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม 5.2) ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล 5.3) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแอสส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569
Key Educational Focus for The Prince Royal's College Academic Year 2026

ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข
Students exhibit the 'PRC Character', grounded in a Christian foundation, enhance learning through artificial intelligence, foster academic excellence, and promote environmental sustainability, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy”

ด้านนักเรียน (Student Development)

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซี⁽¹⁾ บนรากฐานคริสตจริยธรรม รู้จักตนเองและนำตนเอง เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อม⁽²⁾ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

1. Cultivate the PRC Character⁽¹⁾ grounded in a Christian foundation. Foster self-awareness and self-leadership, nurturing individuals as whole children⁽²⁾ in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual dimensions

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ⁽³⁾ ด้วยปัญญาประดิษฐ์⁽⁴⁾

2. Elevate educational outcomes and strive for academic excellence⁽³⁾ by integrating artificial intelligence⁽⁴⁾ into the learning process

3. พัฒนาระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข⁽⁵⁾

3. Enhance thinking processes, innovation creation, and digital technology skills through the use of artificial intelligence, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy” ⁽⁵⁾

4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ⁽⁶⁾ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

4. Foster life skills and aesthetic appreciation⁽⁶⁾ in visual arts, music, performing arts, and sports

5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. Encourage good citizenship and environmental friendliness

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Processes)

6. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซี เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

6. Develop systems that support the cultivation of PRC Character, empowering students to become whole-child learners across all dimensions of development

7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

7. Improve teaching, supervision, and assessment methods to elevate educational outcomes to achieve academic excellence, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy”

8. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

8. Develop curricula and learning methods that promote higher-order thinking, innovation, and digital technology skills

9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

9. Create learning systems that enhance life skills and aesthetic appreciation in visual arts, music, performing arts, and sports

10. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. Develop a safe, hygienic, and learning-conducive environment that also promotes environmental friendliness

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Development)

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

11. Teacher and Staff Quality Raise the quality of teachers and staff to embody a teaching spirit, utilize artificial intelligence, innovate in teaching and professional performance at local, regional, national, or international levels, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy”

12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

12. Efficient Management Systems Improve efficiency and effectiveness in the educational management system using technology and innovation

13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

13. Educational Networks Expand educational networks both domestically and internationally to support learning and management, including budget and funding aspects

ด้านงบประมาณและทุน (Budgeting and Investment)

14. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพินัยกรรม บวรจากฐานคริสต์จริยธรรม และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. Ecological and Safe Environment: Further develop the educational ecosystem with safe, hygienic premises that support PRC Character, Christian ethics, innovative thinking, digital technology, life skills, and aesthetics while being environmentally friendly

คำจำกัดความ (Definitions)

(1) **อุปนิสัยพื่อารชี** ประกอบด้วย 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) ทำงานเป็น 4) เป็นคนซื่อตรง 5) มีพื่อารชีสจริต (รัก ใส่ใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ)

(1) **PRC Character:** 1) Loyal Subjects 2) Good Citizens 3) Skilled Workers 4) Upright Men
5) PRC Spirit (To Love, To Care, To Share, To Help and To Sacrifice)

(2) **เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นผู้ที่ก่อปรด้วยอุปนิสัยพื่อารชี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุลย์

(2) **Well-rounded Individual:** Refers to a student who embodies PRC Character, achieves academic excellence, has life skills and aesthetics, and is balanced in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual aspects

(3) **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ** หมายถึง เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลไปประยุกต์ใช้ได้สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความเป็นสากล มีผลงานในระดับประเทศ นานาประเทศ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสเตียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย

1) การคิดขั้นสูง 2) การคิดคำนวณ 3) ภาษา 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 6) ฉลาดรู้ดิจิทัล และ 7) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(3) **Academic Excellence:** Encompasses the development of a student's ability to apply knowledge, skills, attitudes, and unique characteristics at levels beyond national standards with international recognition, including adherence to Christian moral principles and sustainable living

(4) **ปัญญาประดิษฐ์** หมายถึง การนำระบบ AI (Artificial Intelligence) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ สร้างแนวคิดใหม่ ๆ สร้างบทเรียน ขยายบทเรียน เตรียมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สร้างและผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ และสร้างโอกาสเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียน

(4) **Artificial Intelligence:** Involves using AI systems as tools in learning management for tasks like research, analysis, decision-making in creating new ideas, expanding lessons, and providing diverse learning arrangements.

(5) **การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข**

“**เรียนรู้**” (Learn) หมายถึง ครูเป็นผู้นำ (Leader) ในกระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอน (Teacher as a Leader in Learning through Instruction) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม การทบทวนประสบการณ์เดิม และการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมบนฐานพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

“**เล่น**” (Play) หมายถึง ครูเป็นผู้ชี้แนะ (Coach) ในกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและการลงมือปฏิบัติจริง (Teacher as a Coach in Learning through Activities) เพื่อ

กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการพัฒนาทักษะทางกายและการทำงานร่วมกับผู้อื่น บนฐานทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

“**มีความสุข**” (Enjoy) หมายถึง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งท้าทายและมีความหมายต่อผู้เรียน (Teacher as a Facilitator in Learning through Real-World Situations) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างแรงจูงใจ ความสนใจ และการเปิดรับการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง จนเกิดคุณค่าและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนฐานจิตพิสัย (Affective Domain)

⁽⁵⁾ The approach of “Learn, Play, Enjoy.”

“**Learn**”: Teacher as a Leader in Learning through Instruction

This means the teacher leads the learning process by organizing instruction to encourage learners to discover and construct knowledge on their own through questioning, reviewing prior experiences, and connecting new knowledge with existing knowledge, based on the Cognitive Domain.

“**Play**”: Teacher as a Coach in Learning through Activities

This means peers or learners themselves take the lead in the learning process through activities that emphasize active participation and hands-on practice, encouraging learners to discover and construct knowledge on their own through the development of physical skills and collaboration with others, based on the Psychomotor Domain.

“**Enjoy**”: Teacher as a Facilitator in Learning through Real-World Situations

This means learners lead the learning process through situations connected to real life, which are challenging and meaningful to them. This approach encourages learners to discover and construct knowledge on their own through motivation, interest, and openness to deep learning, ultimately fostering values and desirable characteristics based on the Affective Domain.

⁽⁶⁾ **ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ** ประกอบด้วย 1) การร่วมมือรวมพลัง 2) การรู้จักตนเอง 3) พลเมืองเข้มแข็ง 4) ทักษะชีวิต 5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6) สุนทรียภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา

⁽⁶⁾ **Life Skills and Aesthetics:** Include 1) collaboration teamwork 2) self-awareness 3) strong citizenship 4) Life skills 5) living with others and 6) appreciation in visual arts, performing arts, music, and sports

มีอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
PRC Character Based on Christian Morality

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators) (ระดับ 3 ขึ้นไป) (Level 3 and Above)

อุปนิสัยที่ 1 จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects)

Character 1: Loyal Subjects

- 1.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรักษาสัญญาและคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น
1.1 84% of students keep their promises and remain true to their word given to others
- 1.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย
1.2 84% of students demonstrate pride in Thai identity and culture
- 1.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา
1.3 84% of students acknowledge and comply with the rules and regulations of the educational institution
- 1.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน และสังคมที่ตนอาศัยอยู่
1.4 84% of students demonstrate loyalty to their nation and the society in which they live.
- 1.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
1.5 84% of students prioritize and support the preservation of Thai culture, customs, and traditions

อุปนิสัยที่ 2 เป็นพลเมืองดี (Good Citizens)

Character 2: Good Citizens

- 2.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
2.1 84% of students respect and strictly comply with school rules and regulations
- 2.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
2.2 84% of students demonstrate responsibility for themselves and their assigned duties
- 2.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
2.3 84% of students participate in activities that benefit the community and society
- 2.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ
2.4 84% of students maintain the cleanliness of the school and public spaces
- 2.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเท่าทันเหตุการณ์และใช้สิทธิที่มีอยู่ในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
ไม่ทุจริต
2.5 84% of students stay informed about current events and exercise their civic rights for the public good, with integrity and without corruption

อุปนิสัยที่ 3 ทำงานเป็น (Skilled Workers)

Character 3: Skilled Workers

- 3.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีในวิชา หรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
- 3.1 84% of students possess skills and a positive attitude in the subjects or activities they are interested in
- 3.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในชีวิตจริง
- 3.2 84% of students show initiative and creativity and can present new ideas that are beneficial
- 3.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีหลักในการทำงานโดยใช้ ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกันที่ดีจนบรรลุได้ตามเป้าหมาย และเวลาที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ
- 3.3 84% of students have principles for working by utilizing knowledge, morals, and good self-protection, achieving their goals within the set time and succeeding
- 3.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความสำเร็จร่วมกัน
- 3.4 84 % of students can work efficiently as a team, leading to joint success
- 3.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและพร้อมรับคำติชมเพื่อนำไปพัฒนา
- 3.5 84 % of students are responsible for their own work and are ready to accept feedback for improvement

อุปนิสัยที่ 4 เป็นคนซื่อตรง (Upright Men)

Character 4: Upright Men

- 4.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนพูดความจริง ไม่โกหก
- 4.1 84% of students speak the truth, do not lie
- 4.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 4.2 84% of students treat others equally and fairly
- 4.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 4.3 84% of students are honest and do not take others' belongings as their own
- 4.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง
- 4.4 84% of students take responsibility for their actions and accept the consequences that result from them
- 4.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำ หรือไม่ทำอะไรสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- 4.5 84% of students adhere to correct principles and values when making decisions to act or not to act on something

อุปนิสัยที่ 5 มีพิอาร์ชีสปิริต (PRC Spirit)

- 5.1 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนรัก (To Love) รักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
- 5.1 84% of students demonstrate love and care for themselves, their families, and the school

5.2 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนใส่ใจ (To Care) ช่วยเหลือและมีน้ำใจต่อผู้อื่น พร้อมให้กำลังใจด้วยความจริงใจ

5.2 84% of students show care by helping others, being kind, and offering sincere encouragement

5.3 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนแบ่งปัน (To Share) ยินดีแบ่งปันสิ่งของ ความรู้ หรือ เวลา อย่างเต็มใจต่อเพื่อน และผู้อื่น

5.3 84% of students willingly share their belongings, knowledge, or time with friends and others

5.4 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนช่วยเหลือ (To Help) เอื้อเฟื้อและช่วยเหลือผู้อื่น ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ด้วยความจริงใจ

5.4 84% of students show helpfulness by generously assisting others, their families, the school, and society with sincerity

5.5 ร้อยละ 84 ของผู้เรียนเสียสละ (To Sacrifice) สละเวลา สิ่งของ หรือความต้องการของตนเองเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวม

5.5 84% of students demonstrate sacrifice by giving up their time, belongings, or personal needs for the benefit of others and the common good

ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ Enhance learning through artificial intelligence

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนการสอนด้วยการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข

90% of teachers integrate artificial intelligence into teaching and learning processes, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy.”

เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ Promoting Academic Excellence

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (มฐ.1.1.5)

1) **Learning Achievement:** At least 80% of students achieve Level 3 or above in all subjects (Standard 1.1.5)

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในระดับสามารถ (มฐ.1.1.5)

2) **Competency Development:** Students demonstrate the ability to apply knowledge, skills, and attitudes to learning, problem-solving, adapting to change, and living effectively. At least 80% of students meet competency standards (Standard 1.1.5)

3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้

3) **Academic Excellence:**

3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูง (มฐ.1.1.2)

3.1 80% of students achieve advanced thinking skills (Standard 1.1.2)

3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ (มฐ.1.1.1)

3.2 80% of students excel in mathematical reasoning (Standard 1.1.1)

3.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถด้านการใช้ภาษา (มฐ.1.1.1)

3.3 80% of students demonstrate proficiency in language skills (Standard 1.1.1)

3.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น (มฐ.1.2.2)

3.4 80% of students contribute to the preservation of Thai and local wisdom

(Standard 1.2.2)

3.5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนฉลาดรู้ดิจิทัล (มฐ.1.1.4)

3.5 80% of students exhibit digital literacy (Standard 1.1.4)

3.6 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.6 90% of students practice sustainable living with nature and the environment

4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (มฐ.1.1.2/1.1.3)

4) 80% of students improve critical thinking, innovation, and digital technology skills, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy.” (Standards 1.1.2/1.1.3)

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับประเทศและสากลมากกว่าปีที่ผ่านมา

5) Students show increased national and international innovation capabilities compared to the previous year

6) ร้อยละ 90 ของครูสามารถออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (มฐ.3.1)

6) 90% of teachers can design and develop educational systems to enhance academic excellence, guided by the approach of “Learn, Play, Enjoy.” (Standard 3.1)

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

Environmentally friendly

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

90% of students actively participate in activities promoting sustainability and harmonious coexistence with nature and the environment



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ **การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา** สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ **แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้**

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)**

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี **มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และปลูกฝังอุปนิสัยพ็อริซี ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** ตามที่สถานศึกษากำหนด

2) **มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม**

4) **มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ **และค่านิยม**ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา **พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อริซี** เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา **โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)** มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน **มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ** ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

- 2.3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)
- 2.4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 3.2) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หมายเหตุ	สีดํา	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง รุติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ..... 

(ดร.เกรียง สุตติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ..... 

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	80.00
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)	80.00
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และมีอุปนิสัยพ็อร์ซีตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด	84.00
1.2.2	มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	90.00
1.2.4	มีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.3	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
2.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	90.00
3.2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00
3.4	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	90.00

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>รายละเอียดที่ 1.1</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>รายละเอียดย่อยที่ 1.1.1</p> <p>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>1.1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านของข้อสอบที่กำหนด</p> <p>1.2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดการอ่านของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>2.1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>3.1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร (ภาษาไทย) ระดับ ป.1-ม.6 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>3.2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินจากตัวชี้วัดการสื่อสารของสาระฯ ภาษาไทย : ฟัง พูด อ่าน เขียน (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>3.3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินจากตัวชี้วัดการสื่อสารของสาระฯ ภาษาอังกฤษ : ฟัง พูด อ่าน เขียน (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>4.1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.1.2</p> <p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผล อย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหามีเหตุผล รวมถึงสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อ ในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยละเอียด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่ายพร้อมแสดง การแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับ ข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ 8) ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยละเอียด 2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน 3) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ 4) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิด ที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>5) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่ายพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง</p> <p>6) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย</p> <p>7) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่</p> <p>8) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้</p>
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหา รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูลข้อเท็จจริงได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงทรัพยากรข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ การทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม นำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation Plus)</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงทรัพยากรข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการให้ผู้อื่นเข้าใจและได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>8) ผู้เรียนมีทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation Plus)</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงทรัพยากร ข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด 5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา และใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ 6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงาน หรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม 7) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหา ของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการให้ผู้อื่นเข้าใจและได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 8) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation Plus)
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.1.4</p> <p>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในระดับสามารถ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>รายละเอียดย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และมีอุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 2) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 3) ผู้เรียนมีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพิอาร์ซี 3) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีอุปนิสัยพิอาร์ซี และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม 4) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีวินัยวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.2.2</p> <p>มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรักความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1)
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.2.3</p> <p>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ผู้เรียนใส่ใจ ร่วมมือร่วมพลังในการดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนใส่ใจ ร่วมมือรวมพลังในการดูแลรักษา และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้</p>
	<p>รายละเอียดย่อยที่ 1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา 3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) และประเมินพฤติกรรมเด็ก (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็ออาร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็ออาร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็น ตลอดจนมีแผนงานการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครอง (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) อย่างเป็นระบบ 2) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และมีระบบการนิเทศภายใน 4) มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนงานการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา 5) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>รายละเอียดที่ 2.3</p> <p>มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)</p>

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย รวมถึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy)</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) 2) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 4) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>รายละเอียดที่ 2.4</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม</p>

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู 3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 6-7 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4-5 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 **มีการ**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>รายละเอียดที่ 2.5</p> <p>มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>มีการอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม</p> <p>4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>6) มีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>รายละเอียดที่ 2.6</p> <p>มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5) ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี</p> <p>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง</p>

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>รายละเอียดที่ 3.1</p> <p>มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6) ครูออกแบบ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<p>7) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ร้อยละ 90 ของครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง 3) ร้อยละ 90 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4) ร้อยละ 90 ของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน 5) ร้อยละ 90 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6) ร้อยละ 90 ของครูออกแบบ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn-Play-Enjoy) และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) ร้อยละ 90 ของครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>รายละเอียดที่ 3.2</p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน 2) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	2) ร้อยละ 90 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3) ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณา <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการสังเกตชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ประเด็นพิจารณา <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก เกณฑ์คุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละ 90 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละ 90 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อีก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) ร้อยละ 90 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
	4) ร้อยละ 90 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>รายละเอียดที่ 3.5</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยใช้แนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕. ติดตามผล...

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายพล คำ อรรถธรรม)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๑๑ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐



คำสั่งโรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ที่ 033/2569
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือวาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธาน
2) ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เกียรติรังษฤกษ์ดี	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) นายณัฐพงษ์ ชั่งคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) นางริราภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นพ.พันธพงศ์ ตาเรืองศรี	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	กรรมการ
7) นายปัญญา สุกุลบัณฑิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุสาสค	กรรมการ

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตร สถานศึกษา บริบทความต้องการ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา ค่านิยม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

/2.2 สังกะระห์ข้อมูล...

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.เกรียง	จิตจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
3) ดร.กীরติกันย์	เฟื่องกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
6) นางสาวสุมิตรา	กันธิยะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	กรรมการ
7) นางวลัยพร	ยะอนันต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	กรรมการ
8) นางสาวพิชญ์	ตนาณนท์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
9) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6	กรรมการ
10) นางสาวกรรมา	ไวชมภู	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3	กรรมการ
11) นางสาวอรรรณ	เดชะโสธ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6	กรรมการ
12) นางสาวสิรินาถ	ศรีอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3	กรรมการ
13) นางสาวเกวลิ	สุวรรณชะตัน	ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย	กรรมการ
14) นายธูาปนิก	พญามงคล	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
15) นางสุทธิพร	อินชัย	หัวหน้างานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
16) นางสาวอรรธยา	ยศประสิทธิ์	เจ้าหน้าที่งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
17) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	ครูงานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวอรรธยา	ยศประสิทธิ์	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ



/ ขอให้คณะกรรมการ...

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569



(ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/วค/สอ.



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 034/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | | |
|--------------|----------------|---|
| 1) ดร.เกรียง | จิตจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต | อินทรเทพ | อนุศาสก |
| 3) นายปัญญา | สกุลปั้นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|------------|-----------|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | ประธาน |
| 2) ดร.กิตติกันย์ | เพ็ญกาญจน์ | รองประธาน |
| 3) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | กรรมการ |
| 6) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวพิญญ์ | दनานนท์ | กรรมการ |
| 8) นางมีสลิน | สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 9) นางสาวกรอุมา | ไวขมภู | กรรมการ |
| 10) นางสาวอรรรณ | เดชะไฮต | กรรมการ |

 /11) นางสาวสิรินาถ...

11) นางสาวสิรินาถ	ศรีอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
13) นายธูปานิก	พญามงคล	กรรมการ
14) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
15) นางสาวอรรธยา	ยศประสิทธิ์	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางมีสลีน สุนทรเนตร นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายจรงค์วิชัย ทะพงค์แก นางสาวอรรวรรณ เตชะโสศ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์
2	นางสุทธิพร อินชัย นายธูปานิก พญามงคล	ดร.เกรียง รุติจาเรียวพร นายปัญญา สุกุลปัทธทรัพย์ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์
3	นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวอรอุมา ไชยมภู นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์	ดร.วัลลีย์ ครินชัย นายปัญญา สุกุลปัทธทรัพย์ ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์
1	ระดับชั้นพื้นฐาน ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ด้วงอ้าย นางสาวอรรวรรณ เตชะโสศ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายจรงค์วิชัย ทะพงค์แก	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์

 /มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นางสาวเกวลิ สุวรรณเขตัน นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางมัสลิน สุนทรเนตร นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปินตา นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นายโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางพัชราภรณ์ ภิมุข นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์	
2	นางสุทธิพร อินชัย นายธำรง ปญามงคล	ดร.เกรียง รุติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบัณฑิต ดร.วัลลีย์ ครินชัย ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์
3	นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสิรินาถ ศรีอนันต์	ดร.วัลลีย์ ครินชัย นายปัญญา สุกุลบัณฑิต ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับบรรณชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิชญ์ | ตนาหนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลิ | สุวรรณเขตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา | นันทา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| 1) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 2) นางสาวสิรินาถ | ศรีอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |
| 3) นายธีระศักดิ์ | ยะวงศ์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 |
| 6) นางสาวอรวรรณ | เดชะสอด | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |

17/

/7) นายจรงค์วิษฐ์....

- 7) นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6
 8) นายณัฐดนัย วงศ์คำ หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.4-6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ดร.ชติยา ปิยะรังษี ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 2) นางสาวกรรมา ไชยมภู หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3
 3) นายนิรุทธ์ พุเทพ หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3
 4) นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ม.1-3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 2) นางมีสลิน สุนทรเนตร หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
 3) นางพัชราภรณ์ ภิมุข หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6
 4) นายณรงค์ศักดิ์ เมธิชุตikul หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
 ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1
นายนิรุทธ์ พุเทพ	นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข นางสาวจิรिता บัวเที่ยง
นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาวนิตา ชติกุล นางสาววัลลภญาน์ นนทชัยโชติรัตน์
นางมีสลิน สุนทรเนตร	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3
นางพัชราภรณ์ ภิมุข	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาวจุไรลักษณ์ บาลเพียร
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4
นางสาวสมิตรา กัญธิยะ	นางสาวณัฐนิชา นันตา
นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก	
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	
นางสาวอรวรรณ เตชะโสດ	
นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	

 /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายธูปนิภ พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิชญ์ ตานานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางวัลย์พร ยะอนันต์ นางสาวกรอมา ไชยมภ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิริติกัญญ์ เพื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ดวงอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรวรรณ เตชะโสธ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นางมัสลิน สุนทรเนตร นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปินตา (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยลียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ นางสาวกมลธรรม ฮะสุวรรณ นางสาวสุพรรณษา โปรธธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวภักธิสา อุดม นางมารีญา มณีวรรณ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางวิณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตยา สิงห์คะราช ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวอรรวรรณ ดวงฟู นายวิวัฒน์สิทธิ์ ชุนโอภาส นางสาวพิมพ์วิภา อีระขวัญญู นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวอัมณฉนิษา พรหมพิจารณ์ นางสาววิจิตรา จัดของ นายนภดล โชติวิริตเมธากุล นางสาวปริญา วิชัยแสน นายสืบศักดิ์ อินตะสืบ นางสาวสหรัฐ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายวิษพล หาญยอดสุธา นายประวิณ จินะสุข นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นางยกิตติชัย สีฝ่อง นางสาวศศิณิกา หม่องนันทน์ นางอรรญา เชียงเงิน นางสาวจรัญญา สมสงวน นางวรรษยา ลำนวน ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3 นายคัมภีร์ ใจหาญ นางสาวสิรินาถ คำแก้ว นางสาวชฎานิชช์ ใบบอกบุญ นางสาวอำนวยการพร แซ่หู

17/7/25

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
<p>นางพัชราภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2)</p> <p>นายนิรุตย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)</p>		<p>นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางนัยรัตน์ สิริวิวงศ์กุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u></p> <p>นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางสาวกัลยา แสงมณีย์ นางสาวสิริขวัญ ศรีอนันต์ นางสาวธาดาทิพย์ วงศ์ใหญ่ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u></p> <p>นางสาวดารณี บุญหล้า นายภัทรพล กองสถาน นางสาวศตพรณกษ สุญโย นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน</p>
	ระดับ ป.4-6	<p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u></p> <p>นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายณภัทร์ ธัมทะมาลา <u>นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปิ่น</u> นางสาวสุชาดา คำตื้อ นายสุรวุฒิ อจภักดี นางสาวจิราพร ใจบุญเรือง <u>นางอัญชรี ไพรินทราภา</u> นางสาวจุฬัญญา สุกใส นางสาวพจนีย์ ปิ่นนวน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u></p> <p><u>นางสาวจันทจุฑา ปุกมณี</u> นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวภัทรนันท์ ทินวล <u>นางจิราพร ประมุขจักโก</u> นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวชฎาทิพย์ สุขมานันท์ <u>นายदनัย ชำนาญ</u> นางสาวสร้อยรัตน์ นันตะเสน นางสาวจิตติชญาณ์ บุญสูง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u></p> <p><u>นางสาวชัชชญา กันทาผาม</u> นางสาวจิตติชญาณ์ บุญสูง นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทีโย นางอรพรรณ สมด้อย <u>นายธนวัฒน์ โสภี</u> นายปพนพัฒน์ ทองคำ นายปรัชญา ทำเสามูล นางณิชภาพร สิทธิไชย นางสาวภัทรปภา บวรโกลมหัตต์ นางสาวชัชชญา ธนปรีชากิจ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u></p> <p><u>นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร</u> นางสาวปทุมพร ผั่นสืบ นางสาวธนพร รามศิริ นายประชาวุฒิ ใจช่วย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u></p> <p><u>นางสาวอัญพร ทวีชัย</u> นางสนธยา สารสมุทร นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสาวรวินท์ โชติภักย์กุล นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวสุดที่รัก เต็มสวัสดิ์ <u>นางสาวขวัญวรา เครือสาร</u> นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช นางสาววิภาวี เพ็ชรคง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u></p> <p><u>นางสาวศิริพร ชันแก้ว</u> นางสาวบุษกร สอนแพร่</p>



/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		นายอนันต์ วงศ์ศรีใส <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นายพิมล พรหมเทศ นางสาวชูลีพร ใจพะทะทอง
ระดับ ม.1-3		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาววิราพร สิ้นนตา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสลิติ นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณชัย พรหมสวัสดิ์ นางสาวเพ็ญพิชชา วงษาแก้ว <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุทิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายลัทธวัฒน์ สอนศรีอนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวกณิศา ประเสริฐพงษ์
ระดับ ม.4-6		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพลอยไพลิน แสงอำไพ สิบเอกณัฐศักดิ์ ศิรินิยมชัย นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธรารวรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวนันทกา ปินตาอ่อน นางสาวนภภรรภา ปวงวันนา นายรัชชชา ผ่องศรี นายณัฐวัตร ราชปวนยู นายนิติพงษ์ กาวีวล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสไกรรินทร์ สุทา นายจรงค์ ประมูลจ๊กโก นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย นางสาววรรณพร บุญเรศ นางสาวเยาวเรศ อวดห้าว <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย นายวราวุฒิ เชียงบุญ นางสาวปภัสรา พักมงคล

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยูวนิช</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลีอมงคล พว.ดารารัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ ประมูลจกโก นางสาวภาพร มะโนป็น นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3)</p> <p>นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)</p>	<p>ระดับ ป.1-3</p> <p>ระดับ ป.4-6</p> <p>ระดับ ม.1-3</p> <p>ระดับ ม.4-6</p>	<p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวสิรินาด ศรีอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางสาวรอรพรรณ เตชะโสด นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.ชติยา ปิยะรังษี</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุตกุล นางพัชราภรณ์ ภูมิข นางมีสลิน สุนทรเนตร</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสาวสิรินาด ศรีอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)</p>	<p>ระดับ ป.1-3</p> <p>ระดับ ป.4-6</p> <p>ระดับ ม.1-3</p>	<p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u> นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวันต์ ผ่องพุทธานุ นางสาวณัฐวรรีต์ อินสุวรรณ นายธนาคุณ จันตะเป็ง นางวารุณี รักดีวงษ์ นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวศิริขวัญ สุษะเรือน นายอรุณพร ประเสริฐ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u> นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นายรุจิภาส เชียงกัน นายพงษ์พัฒน์ พันธุ์สุข นางสาวจิณณ์พัชญ์ชา อั้งรังษี นางวรรณมน ยะวงค์ นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวชนิกา เสาวภาณี</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u> นางสาวสุวิมล ตากาบุดร นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางสาวจรรยา มะศักดิ์ นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นายจिरายุส ไตรรัตน์โชติ นางปิยธิดา รัตนาพิทักษ์เทพ นายอติพงศ์ เอี่ยมละออ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี</p>

/มาตรฐานที่...


มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.4-6	<p><u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.5</u></p> <p>นายฉัตรนิพัฒน์ คำบ้านฝาย นายนันทชา ผ่องศรี นางสาวนันทกา ปินตาอูน นางสาวพัชราภา ชันมะณี นางแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารุจินดา นางสาวลักขมี เครือทองศรี นายวุฒิสิทธิ สม-duty นางจิตติมา บุญเป็ง นางสาวนภภรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี</p>

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	จิตติจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	รองประธาน
3) ดร.กัรติกันย์	เพ็ญกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
7) นางสาวสุมิตรา	กันธิยะ	กรรมการ
8) นางสาวพิญญ์	ตนาพันธ์	กรรมการ
9) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
10) นางสาวกรอุมา	ไวชมภู	กรรมการ
11) นางสาวอรวรรณ	เตชะโสธ	กรรมการ
12) นางสาวสิรินาถ	ศรีอนันต์	กรรมการ
13) นางสาวเกวลิ	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
14) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
15) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
16) นางสาวอรรธยา	ยศประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

- 1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์
- 1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์
- 1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1 ก.จ.พ

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทธิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นางสาวอรอรญา | ยศประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 3) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2569



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)
ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/วค/สอ.

ภาคผนวก ง
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ตามกฎกระทรวง 2561

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ตามกฎกระทรวง 2561



หมายเหตุ : *จัดทำบับใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสตสมภพ)
3	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 121
4	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5	ส่งเสริมโภชนาการนักเรียน PRC
6	โครงการของนี้พื้ให้น้อง ปี 5
7	งานกรีฑาสี
8	ค่ายเด็กลูกเสือและเนตรนารี ป.1-3
9	PRC Character ป.1-6
10	PRC ใกล้ชิดติดตาม ม.4-6
11	โครงการห้องเรียนกำลังดี
12	ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.4
13	PRC Big Brother M.4-6
14	งานสถานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย-มัธยมศึกษาตอนปลาย
15	พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และพระกรุณาธิคุณ
16	งานนักศึกษาวิชาทหาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ป.4-6
2	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.1-3
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ม.4-6
4	โครงการ PRC RiSE (Robotics in STEM Education
5	SMEP ประถมปลาย
6	SMEP ม.ต้น
7	SMEP ม.ปลาย (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)
8	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
9	PRC Astronomy Camp
10	โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ EEP

ลำดับที่	งาน/โครงการ
11	งานส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน (CEP) ม.ต้น
12	PRC Cultural Exchange Program
13	โครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสมรรถนะผู้เรียน (LIKEBRARY)
14	Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6
15	Train your brain ป.1-3
16	ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6
17	Using Technology to Inspire Creativity P.1-6
18	เด็ก PRC ยุคใหม่อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ป.1-3
19	นวัตกรรมทางภาษา ปลูกปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-3
20	Foreign Language Day P.4-6
21	Learn to Transform P.4-6
22	โครงการกิจกรรมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1-3
23	งาน Junior High School Academic Fair ม.1-3
24	งานฉลาดรู้ดิจิทัล AI & IT Genius ม.1-3 งานส่งเสริมความเป็นเลิศในระดับสากลและการพัฒนาทางด้านปัญญาประดิษฐ์ ม.1-3
25	งาน English & Chinese Day M.1-3
26	งานส่งเสริมการคิดและสร้างนวัตกรรม ม.1-3
27	งานสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ม.1-3
28	โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ (โอลิมปิกวิชาการ) ม.4-6
29	Foreign Language Day M.4-6
30	English Excellence Challenge M.4-6
31	งานOpen House academic PRC senior high school M.4-6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานวีงการกุศลแอร์สมินิมาราธอน ครั้งที่ 44
2	งานราตรีเพลินเพลง (Music Night)
3	PRC. Music Series
4	Performing Arts
5	ปริญส์สวยด้วยศิลป์
6	งานค่ายลูกเสือและเนตรนารี ป.4-ม.3
7	ทัศนศึกษา ป.1-6
8	โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียน ป.1-6
9	Land of Arts ป.1-3
10	Inspiration in life ป.4-6

ลำดับที่	งาน/โครงการ
11	งานสโมสรวิทยา ม.1-3
12	งาน Open House ม.1-3
13	งานวินัยแห่งตนคน PRC ม.1-3
14	โครงการวัคซีนวัยใส ม.1-3
15	Well Being & Life Skill M.4-6
16	Community Service Day M.4-6
17	ค่ายสังคมภิวัตน์ ม.4-6
18	งานอบรมสถานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครู-บุคลากรศาสนกิจเพื่อการรับใช้
2	งานริทรีตครู - บุคลากรคริสเตียน
3	งานริทรีตครู - บุคลากรโรงเรียน
4	งานริทรีตบุคลากรฝ่ายบริการ
5	เพิ่มประสิทธิภาพครูพลศึกษาทำงานเกี่ยวกับการจัดการงานกีฬาภายในและต่างประเทศ
6	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
7	อบรมวิชาการ
8	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
9	New foreign teachers' orientation and training
10	Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC
11	Fellowship
12	ครูปรินทร์ฯ จิตอาสา
13	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
14	งานพัฒนาอบรมบุคลากรฝ่ายสนับสนุนและแผนกบริการและภูมิทัศน์
15	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569
16	โครงการ Upskill & Reskill for Mathematics Teachers
17	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6
18	โครงการพัฒนาศักยภาพครู ม.1-3
19	การพัฒนาครู-บุคลากรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
20	อบรมเพิ่มพูน พัฒนาทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอน ม.4-6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ปรับปรุงห้องดาราศาสตร์
2	จัดซื้อคอมพิวเตอร์
3	จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 เครื่อง
4	ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5	จัดซื้อ จอ LED Wall
6	ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบ Access Control Systems
7	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัลสำหรับห้องสมุด
8	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2570
9	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
10	งานจัดทำรายงานประจำปี 2568 (Annual Report 2025)
11	โครงการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนของครูภาษาต่างประเทศ
12	จัดซื้อเครื่องดนตรี โน้ตเพลง อุปกรณ์เสริม และซ่อมแซมเครื่องดุริยางค์และออเครสตรา
13	ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
14	การจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน ม.4-6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	Welcome to PRC
2	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
3	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569
ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วง ฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสตสมภพ)
3	งาน Serving Hands
4	งานตลาดตะลันต์
5	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 121
6	งานซ่อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว
7	พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ และพระกษัตริย์คุณ
8	โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ EEP
9	งานส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน(CEP) ม.ต้น
10	งานราตรีเพลง (Music Night)
11	Music Lunch
12	PRC Music Series
13	โครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสมรรถนะผู้เรียน (LIKEBRARY)
14	ปรีนส์สวยด้วยศิลป์
15	Performing Arts
16	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
17	งานวิงการกุศลแฮร์สมินิมาราธอน ครั้งที่ 44
18	โครงการของนี้พี่ให้น้อง ปี 5
19	งานกรีฑาสี
20	ทัศนศึกษา ป.1-6
21	ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6
22	ค่ายเด็กลูกเสือและเนตรนารี ป.1-3
23	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้น ป.4-ม.3
24	Train your brain ป.1-3
25	PRC Character ป.1-6
26	พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6
27	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านหุ่นยนต์ ระดับชั้น ป.1-6
28	Using Technology to Inspire Creativity P.1-6
29	Digital Detective AI: นักสืบจิ๋วไขปริศนาเทคโนโลยีอัจฉริยะ ป.1-3
30	รู้รักษ์ภาษาไทย ป.4-6
31	เด็ก PRC ยุคใหม่อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ป.1-3
32	นวัตกรรมทางภาษา ปลูกปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-3
33	Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6
34	งานสโมสรวิทยา ม.1-3

ลำดับที่	งาน/โครงการ
35	งานฉลาดรู้ดิจิทัล AI & IT Genius M.1-3
36	งานวินัยแห่งตน คนพีอาร์ซี ม.1-3
37	งาน Open House ม.1-3
38	งานส่งเสริมความเป็นเลิศในระดับสากลและการพัฒนาทางด้านปัญญาประดิษฐ์ ม.1-3
39	งาน Junior High School Academic Fair M.1-3
40	โครงการกิจกรรมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1-3
41	งาน English & Chinese Day M.1-3
42	งานส่งเสริมการคิดและสร้างนวัตกรรม ม.1-3
43	ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.4
44	Well Being & Life Skill M.4-6
45	Community Service Day M.4-6
46	โครงการความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ (โอลิมปิกวิชาการ) ม.4-6
47	English Excellence Challenge M.4-6
48	PRC Big Brother M.4-6
49	The Power of Local Wisdom M.4-6
50	PRC ไกล่ชิดติดตาม ม.4-6
51	Foreign Language Day M.4-6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
2	โครงการพัฒนาบุคลากร PRC Nurse
3	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
4	งานพัฒนาอบรมบุคลากรฝ่ายสนับสนุนและแผนกบริการและภูมิทัศน์
5	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2570
6	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
7	งานจัดทำรายงานประจำปี 2568 (Annual Report 2026)
8	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
9	พัฒนาโปรแกรม ประจำปีการศึกษา 2569
10	จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 เครื่อง
11	จัดซื้อ จอ LED Wall
12	New foreign teachers' orientation and training
13	English Curriculum Development
14	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)
15	Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC
16	โครงการสื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนครูต่างประเทศ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
17	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
18	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ
19	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
20	ปรับปรุงห้องดาราศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ป.4-6
2	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.1-3
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.4-6
4	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
5	โครงการ Upskill & Reskill for Mathematics Teachers
6	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
7	อบรมวิชาการ
9	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2569
10	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6
11	การประกวดสื่อนวัตกรรมทางด้านคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3
12	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
13	Foreign Language Day P.1-6
14	งานสืบสานภูมิปัญญาไทย ป.4-6
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ม.1-3
16	โครงการพัฒนาศักยภาพครู ม.1-3
17	การพัฒนาครู-บุคลากรระดับ ม.4-6
18	อบรมเพิ่มพูน พัฒนาทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับครูผู้สอน ม.4-6
19	ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.4-6
20	สยามรัฐทัศน์ ตามรอยภาษาและวรรณคดีไทย ม.4-6
21	ค่ายสังคมวิวัฒน์ ม.4-6

ภาคผนวก ข

การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

การพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) บนรากฐานคริสตจริยธรรมใช้กรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่นักเรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่นักเรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่นักเรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่นักเรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) และการบูรณาการพระธรรมกาลาเทีย 5:22-23 ซึ่งกล่าวถึงผลของพระวิญญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง สิ่งเหล่านี้ถือเป็นรากฐานแห่งคุณธรรมที่นำไปสู่การสร้างอุปนิสัยที่มั่นคงในชีวิตของนักเรียน โดยสามารถเชื่อมโยงกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) ทำงานเป็น (Skilled Workers) และเป็นคนซื่อตรง (Upright Men) ได้อย่างสอดคล้อง โดยการบูรณาการพระวจนะจากพระคัมภีร์เข้ากับการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน คือการนำหลักคุณธรรมจากพระคัมภีร์ เช่น ผลของพระวิญญาณในพระธรรมกาลาเทีย 5:22-23 ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความเมตตา ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง มาเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเป็น และเป็นคนซื่อตรง เช่น การปลูกฝังความรัก และความเมตตา จากพระคัมภีร์สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีที่เห็นคุณค่าและเคารพผู้อื่น การเน้นย้ำความสัตย์ซื่อ และการรู้จักควบคุมตนเอง จะช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นคนซื่อตรงที่มีวินัยในตนเอง ส่วนความปลื้มปิติ และความดีสามารถเชื่อมโยงกับการเป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยทัศนคติเชิงบวก นอกจากนี้ สันติสุข และความสุภาพอ่อนโยน ยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจสงบ รู้จักเคารพกฎระเบียบ และดำรงตนเป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติด้วยความเข้าใจในหน้าที่ของตน การบูรณาการนี้สามารถพัฒนาให้เป็นนิสัยที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงเจตคติ และการลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอภายใต้บริบทของความเชื่อและคุณค่าคริสตจริยธรรม ซึ่งสามารถดำเนินการผ่านกรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่นักเรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่นักเรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่นักเรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่นักเรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) ที่นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนอุปนิสัยพ็อาร์ซีอย่างสม่ำเสมอในทุกสถานการณ์ โดยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) ได้ดังนี้

1. Receiving

นักเรียนรับรู้ถึงกระบวนการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม (ระดับเริ่มต้น: เปิดใจรับฟัง ยอมรับข้อมูลและแนวคิด)

2. Responding

นักเรียนเริ่มมีการตอบสนอง โดยการแสดงออกถึงอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว (เริ่มมีพฤติกรรมที่แสดงว่ารับแนวคิดนั้นและพยายามปฏิบัติ)

3. Valuing

นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามอุปนิสัย หรือเห็นโทษจากการละเลย ด้วยใจยอมรับและชื่นชม (เริ่มเชื่อและให้ความสำคัญกับพฤติกรรมดีนั้นอย่างจริงจัง)

4. Organizing

นักเรียนจะเริ่มจัดระบบความคิดและแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนควรหรือไม่ควรปฏิบัติ (สามารถรวมค่านิยมเข้ากับชีวิตตนเอง และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล)

5. Characterizing

นักเรียนจะสร้างนิสัย/แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอในทุก ๆ สถานการณ์ จนเกิดเป็นอุปนิสัยพ็ออาร์ซี

(ระดับสูงสุด: พฤติกรรมนั้นกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ)

และเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง ทางโรงเรียนจึงได้ออกแบบกระบวนการ 5Rs ซึ่งสามารถใช้ควบคู่กับกรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้อย่างเหมาะสม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยที่ดีให้หยั่งรากลึกในจิตใจของนักเรียน และสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าคริสตจริยธรรมอย่างแท้จริง โดย 5Rs ประกอบด้วย

1. Retell (บอกเล่า) คือ การที่ครูได้ให้ความหมาย หรือ ถ่ายทอดความเข้าใจหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม/อุปนิสัยพ็ออาร์ซี (PRC Character) /ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเพื่อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง

2. Rearrange (จัดกิจกรรม) – ครูออกแบบสถานการณ์หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนพฤติกรรมพึงประสงค์ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเพื่อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง

3. Repeat (ทำซ้ำ) – การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมอุปนิสัยพ็ออาร์ซี (PRC Character) /ผลของพระวิญญูญาณซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชิน

4. Reinforce (เสริมแรง) – การให้คำชม การสนับสนุน หรือรางวัล เพื่อย้ำให้พฤติกรรมดีนั้นมั่นคง

5. Role Model (เป็นแบบอย่าง) – การที่ครูหรือผู้ใหญ่แสดงพฤติกรรมที่ดีให้เป็นต้นแบบที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเลียนแบบ

กระบวนการ 5Rs เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนครูในการปลูกฝังอุปนิสัยพ็ออาร์ซีได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน อุปนิสัยพ็ออาร์ซี (PRC Character) หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่

1. จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects)

นักเรียนที่ "จงรักภักดีต่อแผ่นดิน" จะแสดงออกถึงการยึดมั่นในคำมั่นสัญญา การแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและวัฒนธรรมไทย รวมถึงการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม โดยจะให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ประเพณีและขนบธรรมเนียมอันดีงามของไทย

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1.1 นักเรียนรักษาสัญญาและคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น

1.2 นักเรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย

1.3 นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา

1.4 นักเรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อชาติและสังคมที่ตนอาศัยอยู่

1.5 นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

2. เป็นพลเมืองดี (Good Citizens)

นักเรียนที่ "เป็นพลเมืองดี" จะแสดงออกผ่านการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ตลอดจนการรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ นอกจากนี้ยังรวมถึงการรู้เท่าทันสถานการณ์และใช้สิทธิในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างซื่อสัตย์สุจริต

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- 2.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- 2.4 นักเรียนรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ
- 2.5 นักเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์และใช้สิทธิที่มีอยู่ในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทุจริต

3. ทำงานเป็น (Skilled Workers)

นักเรียนที่ "ทำงานเป็น" จะให้ความสนใจและเจตคติที่ดีในรายวิชาหรือกิจกรรมที่ตนถนัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงได้ดี มีหลักการทำงานโดยใช้ความรู้ คุณธรรม และภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและพร้อมรับคำติชมเพื่อการพัฒนา

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีในวิชา หรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
- 3.2 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในชีวิตจริง
- 3.3 นักเรียนมีหลักในการทำงานโดยใช้ ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกันที่ดีจนบรรลุได้ตามเป้าหมาย และเวลาที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ
- 3.4 นักเรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความสำเร็จร่วมกัน
- 3.5 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและพร้อมรับคำติชมเพื่อนำไปพัฒนา

4. เป็นคนซื่อตรง (Upright Men)

นักเรียนที่ "เป็นคนซื่อตรง" จะมีความจริงใจในการพูด ไม่โกหกหรือปกปิดความจริง ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน พร้อมรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 4.1 นักเรียนพูดความจริง ไม่โกหก
- 4.2 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 4.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 4.4 นักเรียนรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง
- 4.5 นักเรียนยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำ หรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

5. มีพีอาร์สปิริต (PRC Spirit)

5.1 รัก (To Love)

"รัก" ในบริบทของ PRC Spirit หมายถึง การที่นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัว สถาบัน และเพื่อนร่วมชั้น มีความภาคภูมิใจในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.1.1 นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน

- 5.1.2 นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 5.1.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 5.1.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในสถาบันการศึกษา
- 5.1.5 นักเรียนรักษาสีแกวเดิ้ล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 ใส่ใจ (To Care)

"ใส่ใจ" หมายถึง การที่นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความเห็นอกเห็นใจและจริงใจ แสดงออกด้วยกิริยาสุภาพ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีน้ำใจต่อผู้อื่น

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.2.1 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา
- 5.2.2 นักเรียนเห็นอกเห็นใจ ให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ ด้วยกิริยาสุภาพ
- 5.2.3 นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น
- 5.2.4 นักเรียนแสดงออกด้วยการใช้วาจา การกระทำต่อผู้อื่นอย่างจริงใจ
- 5.2.5 นักเรียนมีน้ำใจต่อผู้อื่น

5.3 แบ่งปัน (To Share)

"แบ่งปัน" หมายถึง การที่นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สิน การช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต การสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.3.1 นักเรียนแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ด้วยความยินดี
- 5.3.2 นักเรียนช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนหรือด้านการใช้ชีวิต
- 5.3.3 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น
- 5.3.4 นักเรียนอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ
- 5.3.5 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

5.4 ช่วยเหลือ (To Help)

"ช่วยเหลือ" หมายถึง การที่นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อน ครอบครัว ครูและโรงเรียนด้วยความจริงใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีโอกาส

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.4.1 นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความจริงใจ
- 5.4.2 นักเรียนช่วยเหลือครูและโรงเรียน
- 5.4.3 นักเรียนช่วยเหลือครอบครัว ทำงานบ้านหรือช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของคนในครอบครัว
- 5.4.4 นักเรียนช่วยเหลือชุมชน สังคมและประเทศชาติเมื่อมีโอกาส
- 5.4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.5 เสียสละ (To Sacrifice)

"เสียสละ" หมายถึง การที่นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และการยอมเสียสละความต้องการของตนเอง เพื่อความสำเร็จหรือสิ่งที่ดีกว่าของส่วนรวม

โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.5.1 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
- 5.5.2 นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5.5.3 นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

5.5.4 นักเรียนยอมเสียสละความต้องการของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

5.5.5 นักเรียนยอมเสียสละเพื่อความสำเร็จหรือสิ่งที่ดีกว่าเดิมของส่วนรวม

ตั้งกรอบแนวคิดต่อไปนี้

PRC Character Development Framework



กรอบแนวคิดในการการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม (Character Development Framework)