โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

















2024 ANNUAL REPORT
รายงานประจำปี 2567

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE



ปรัชญาการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา
คือการพัฒนาอุปนิสัย

THE ULTIMATE AIM OF EDUCATION
IS THE DEVELOPMENT OF CHARACTER.



คำขวัญ

"คุณธรรมนำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม"

VIRTUE LEADS WISDOM, STAY HEALTHY, SUPPORT SOCIETY



วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซี
บนรากฐานคริสตจริยธรรรม
นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ
อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน







วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1. เพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
2. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
3. เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง
   และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์
   ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป
4. เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสิ่งแวดล้อม



สารจาก
ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ



ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร
ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567 เป็นปีแรกของวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ที่ว่า

"โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซี บนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน"

วิสัยทัศน์ดังกล่าวมีใจความสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

ประการแรก เสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม โรงเรียนแห่งนี้ยังคงยึดมั่นในการปลูกฝังอุปนิสัยพีอาร์ซีแก่นักเรียนทุกยุคทุกสมัย ซึ่งได้แก่ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และมีพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit) รัก ใส่ใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ

ประการที่สอง นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ โรงเรียนมุ่งมั่นนำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ โดยปรับหลักสูตรและจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ 4 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาโค้ดดิ้ง ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดนำสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประการสุดท้าย อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฝุ่นละออง PM2.5 ทุกระดับการศึกษา ทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอนนักเรียนให้ทราบถึงสาเหตุ วิเคราะห์ผลกระทบ สร้างสรรค์แนวทางการแก้ไขปัญหา และเรียนรู้วิธีการป้องกันสุขภาพที่มาจากฝุ่นละออง PM2.5 โดยไม่กล่าวโทษ ไม่ตำหนิ ไม่ว่าร้าย แต่ร่วมมือรวมพลังในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้จะเติบโตขึ้นเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อมและพร้อมที่จะออกไปสู่ชุมชน สังคมที่กว้างไกล ท้ายนี้

"ไม่ว่านักเรียนปรินส์ฯ อยู่ที่ไหนที่นั่นต้องสะอาดกว่าเดิม
ไม่ว่านักเรียนปรินส์ฯ อยู่ที่ไหนที่นั่นต้องงดงามกว่าเดิม
และไม่ว่านักเรียนปรินส์ฯ อยู่ที่ไหนที่นั่นต้องดีกว่าเดิม...เสมอ"

สารบัญ
CONTENTS

ข้อมูลพื้นฐาน

ภาพความสำเร็จ

11 พันธกิจคริสเตียนศึกษา
13 Open House: STEP
14 โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science & Mathematics Excellence Program)
15 โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยี (Technology Excellence Program)
16 โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics Excellence Program)
17 โปรแกรมภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program)
18 โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program)
19 โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาจีน (Chinese Excellence Program)
20 PRC as Learning Community
22 รูปแบบการปฏิบัติที่ดี “SE Model to Innovation”
23 Green PRC for a Green City
24 Go Beyond Academy
28 Music Academy; Music Lunch
29 The Emotion of Music Part 21 “Asian Sound”
30 พิธีลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MoU) กับ St. Andrew’s Episcopal School สหรัฐอเมริกา
30 พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล
31 กระแสน้ำที่ไหลหลาก สู่ธารน้ำใจที่ไหลหลั่ง
32 การก่อสร้างบ่อหน่วงน้ำ
32 การปรับปรุงระบบผลิตน้ำ
33 การก่อสร้างสระว่ายน้ำ
33 การติดตั้งระบบเติมอากาศแรงดันบวกทุกห้องเรียน

เกียรติประวัติโรงเรียน

34 “ห้องปลอดฝุ่น” (Clean Air Shelter) ในสถานที่สาธารณะ ระดับ 3 ดาวพลัส

เกียรติประวัติครู

35 คุณครูอุษณีย์ ประเทพทิพย์ รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2567
36 คุณครูกรกช ไชยวงค์ รับรางวัลเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ “รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น”
37 ครูรับรางวัล ปีการศึกษา 2567

เกียรติประวัตินักเรียน

39 เกียรติประวัติระดับนานาชาติด้านวิชาการ
51 เกียรติประวัติระดับนานาชาติด้านกีฬา
52 เกียรติประวัติระดับนานาชาติด้านดนตรี
53 เกียรติประวัติระดับนานาชาติด้านศิลปะ
54 เกียรติประวัติระดับนานาชาติด้านศิลปะการแสดง
54 ตารางสรุปจำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการประเมิน

55 รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
57 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
57 ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
58 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)
59 ผลการสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษา ม.6 รุ่น Lynn ปีการศึกษา 2567
60 นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูลพื้นฐาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2567-2571)

EDUCATIONAL DEVELOPMENT PLAN

5-YEAR DURATION

(2024 – 2028)



วิสัยทัศน์ VISION



เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซี
บนรากฐานคริสตจริยธรรรม
นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ
อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

To build PRC Character based upon a Christian foundation, lead learners to Global excellence and live with nature and environment sustainably



พันธกิจ MISSION

1. **ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรมและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม**
   Proclaim the gospel of Jesus Christ, build PRC Character based on Christian foundation and enhance the holistic development of each student as a whole child
2. **สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล**
   Foster academic excellence, thinking process, innovative creativity, and digital technology
3. **เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา**
   Build life skills and aesthetics in arts, music and sports
4. **เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา**
   Enhance the spirit of the teachers and develop technology and educational innovation abilities
5. **พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา**
   Develop the administrative management system that facilitates education management
6. **สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ**
   Expand educational networks domestically and internationally to facilitate learning and administrative management
7. **ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน**
   Collaborate in conserving and living with nature and environment sustainably



ประเด็นยุทธศาสตร์
STRATEGIC POINTS



1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพีอาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

Strengthen the Christian mission that fosters PRC Character and develop student to become a whole child in physical, emotional, social, intellectual, and spiritual

2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

Enhance abilities in language, numeracy, higher order thinking skills, coexistence with nature and environmental sustainably, conserve Thai and local wisdom, and digital intelligence



3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

Enhance life skills, be strong citizens, have self-awareness, be able to work and live with others and have aesthetics in arts, music, and sports

4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

Raise the quality of teachers and personnel to have the spirit of teachers to professionally perform the products in the provincial, regional, national, and/or international level

5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Enhance the efficiency of the administrative management system which helps to conduct higher educational management effectiveness with technology and innovation

6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

Expand educational networks, both domestically and internationally, that encourage learning and administrative management





ประกอบด้วย 4 อุปนิสัย และพีอาร์ซีสปิริต (PRC SPIRIT) ดังนี้

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (LOYAL SUBJECTS)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

1.1 รัก ภาคภูมิใจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
1.3 แสดงออกด้วยพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit)

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (GOOD CITIZENS)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ กล่าวคือ การรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
2.3 แสดงออกด้วยพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit)

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (SKILLED WORKERS)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม ความบากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.4 แสดงออกด้วยพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit)

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (UPRIGHT MEN)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้อง เที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม
4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ
4.2 แสดงออกด้วยพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit)

อุปนิสัยพีอาร์ซี
PRC CHARACTER



พีอาร์ซีสปิริต (PRC SPIRIT)

ผู้ที่มีพีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (To Love) มีความใส่ใจ (To Care) รู้จักแบ่งปัน (To Share) รู้จักช่วยเหลือ (To Help) และสามารถเสียสละ (To Sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตามพระวจนะที่ว่า **“จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)**

	พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียน PRC			
อุปนิสัยนักเรียน PRC	1	2	3	4
จงรักภักดีต่อชาติ	รักความเป็นไทย	มีส่วนร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งฯ	มี PRC Spirit	
พลเมืองดี	พลเมืองเข้มแข็ง/ตื่นรู้	สามัคคีและอุทิศตน	มี PRC Spirit	
มีทักษะในการทำงาน	พากเพียรพยายาม	ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง	SE Model	มี PRC Spirit
ซื่อตรง	ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ	มี PRC Spirit	





จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ผู้เรียนมีอุปนิสัยพีอาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงานนวัตกรรมในระดับสากล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

PRC Character with Christian Values, Academic Excellence, and Whole-Child, Global Innovators, Environmentally Friendly



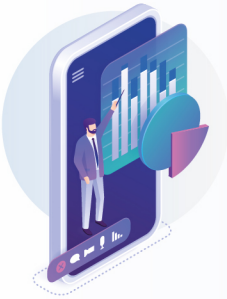
ด้านผู้เรียน

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซี บนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. พัฒนากระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ด้านกระบวนการภายใน

6. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซี เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
10. พัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ
12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ



ด้านงบประมาณและทุน

14. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซี บนรากฐานคริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567

สภาคริสตจักรในประเทศไทย
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ผู้รับใบอนุญาต)
พันธกิจการศึกษา
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้อำนวยการ
คณะกรรมการบริหารภายใน
อนุศาสก
ผู้จัดการ
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายภาษาต่างประเทศและวิเทศสัมพันธ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับประถมศึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
ผู้ช่วยผู้จัดการ
รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
กลุ่มงานสนับสนุนองค์กร
กลุ่มงานส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน
กลุ่มงานบริหารวิชาการ
กลุ่มงานส่งเสริมวิถีชีวิตและกิจกรรมนักเรียน
กลุ่มงานส่งเสริมสุขภาวะและสวัสดิภาพนักเรียน
กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียนและการมีส่วนร่วม
กลุ่มงานบริหารทั่วไป
กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์
กลุ่มงานบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
กลุ่มงานบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัย
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ห้องสมุด
ห้องพยาบาล
ห้องแนะแนว
ห้องปกครอง
ห้องกิจการนักเรียน
ห้องกิจกรรมนักเรียน
ห้องวินัยนักเรียน
ห้องสวัสดิการนักเรียน
ห้องอาหาร
ห้องประชาสัมพันธ์
ห้องสื่อสารองค์กร
ห้องวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
ห้องวิทยาศาสตร์และเทคนิคศาสตร์
ห้องเทคโนโลยี
ห้องคณิตศาสตร์
ห้องภาษาไทย
ห้องภาษาต่างประเทศ
ห้องสังคมศึกษา
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา
ห้องศิลปะ
ห้องการงานอาชีพ
ห้องการงานอาชีพและเทคโนโลยี
ห้องคอมพิวเตอร์
ห้องดนตรี
ห้องนาฏศิลป์
ห้องทัศนศิลป์
ห้องวิทยา

คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่า
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย วาระปี 2567-2569

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นางจันทิรา พลอาจ	นายกสมาคมฯ
2	รศ.ดร.เอกรัฐ บุญเชียง	อุปนายก
3	นายวรุตม์ วัลลิภากร	อุปนายก
4	นายชวาล ไชยเศรษฐ	อุปนายก
5	รศ.ดร.ธีระ ชีโวนรินทร์	อุปนายก
6	นายสุรพงษ์ เชิงอักษร	อุปนายก
7	ว่าที่ร้อยตรีอัคราพนธ์ ศีละวงษ์เสรี	อุปนายก
8	ผศ.ดร.อรรถพล สมุทคุปติ์	อุปนายก
9	นายจิรพงษ์ พงษ์ศิริ	อุปนายก
10	นางนริศรา พงษ์เพ็ง	อุปนายก
11	นายเวทิศ บุญยืน	อุปนายก
12	นายธงชัย ดวงอินทร์	อุปนายก
13	นายกรกฎ ทิพย์รัตน์	อุปนายก
14	นางสาวกันชกา สุวณิชย์	อุปนายก
15	นางสาวกิติยา จิตมั่นชัยธรรม	อุปนายก
16	นางสาวจิรภา เศรษฐพานิชสกุล	อุปนายก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
17	นางจิราลักษณ์ จันทร์กระจาย	อุปนายก
18	นายธนบดี เกษสุวรรณ	กรรมการ
19	นายธันยภฤศ ฟองดาวิรัตน์	กรรมการ
20	นางนวพรรณ ไชยวรรณ์ อุทัยยศ	กรรมการ
21	นายนวพล เทศะปุรณะ	กรรมการ
22	นายปริทัศน์ ตรีอินทอง	กรรมการ
23	นายปริเทพ ปองทอง	กรรมการ
24	นายภิญโญ เชียงกุมาลย์	กรรมการ
25	นายรชต เดชะปราปต์	กรรมการ
26	นายรณชัย ใส่แก้ว	กรรมการ
27	นายวจนะ ภู่ชัย	กรรมการ
28	นายวีระ วัฒนะจันทรกุล	กรรมการ
29	นายศิระภัทร สุริยะศักดิ์	กรรมการ
30	นายสันติ เหล่าพาณิชย์กุล	กรรมการ
31	นางสาวพริม ลีรพันธุ์	กรรมการ
32	นายวิสันต์ ซื่อเจริญกิจ	กรรมการ

คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย วาระปี 2567-2569

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	นพ.พันธพงศ์ ตาเรืองศรี	นายกสมาคมฯ
2	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	อุปนายก 1
3	นางเพียงพิศ วุฒิชมพู จิตรนวเสถียร	อุปนายก 2
4	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	เลขานุการ
5	นางอัญวีณ์ วริศวงศ์โกศล	เหรัญญิก
6	นางรัตนาลักษณ์ คานีเยาว์	ประชาสัมพันธ์
7	นายณัฐวุฒิ ศรีศิริ	ฝ่ายปฏิคม
8	นางสาวกุลริสา มูณละศรี	กรรมการ
9	นางสาวเสาวลักษณ์ ระมิงค์วงศ์	กรรมการ
10	นางสาวศรัณย์รัชต์ สายฟ้า	กรรมการ
11	นายสุรพิน พรมแดน	กรรมการ
12	อาจารย์ ดร.เสกสรร ท้าวทุมมา	กรรมการ
13	นางสาวพรชนก เทวายะนะ	กรรมการ
14	นางกรรณิการ์ ด่านไพบูลย์	กรรมการ
15	นายอิฏฐพล ดวงนภา	กรรมการ
16	นางสาวกิติยา จิตมั่นชัยธรรม	กรรมการ
17	นางสาวสการัตน์ จิตหฤษฎ์กุล	กรรมการ
18	นายพิริยะ ประดิษฐสอน	กรรมการ
19	นายณัฐภิวัฒน์ สามพิพัฒน์	กรรมการ

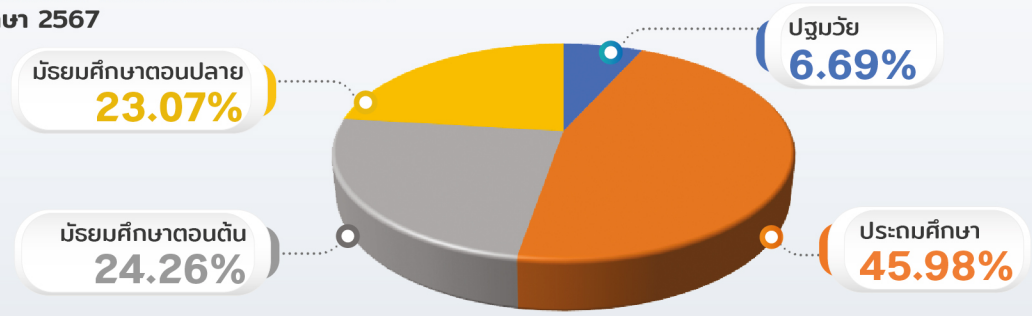
ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
20	นางอรกัญญา โภคินปรีดากุล	กรรมการ
21	นายธวัชชัย ขำประเสริฐ	กรรมการ
22	นายอนุชา ศิริมาลัยสุวรรณ	กรรมการ
23	นางภูขนิษฐ์ อิ่มวิทยา	กรรมการ
24	นางสาวจุฑามาศ ศฤงคาร	กรรมการ
25	นางอภิสรา ทองมณี	กรรมการ
26	นางเจนจิรา ดวงพิชัย	กรรมการ
27	นายสามารถ สังข์ไทย	กรรมการ
28	คุณสภาพร เลาหพูนรังษี	กรรมการ
29	ดร.ดุษิต พรหมชนะ	กรรมการ
30	นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์	กรรมการ
31	ดร.กีรติกันย์ เฟื่องกาญจน์	กรรมการ
32	นายศุภชัย ยันต์พิเศษ	กรรมการ
33	ดร.ขัติยา ปิยะรังษี	กรรมการ
34	นางวัลลีย์ ครินชัย	กรรมการ
35	นางสาวพิญญ์ ตนานนท์	กรรมการ
36	นางสาวสายสุนีย์ สายสำราญ	กรรมการ
37	นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	กรรมการ
38	นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์	กรรมการ

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับ/แผนก	เพศชาย		เพศหญิง		จำนวนรวม		จำนวนห้องเรียน
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ปฐมวัย	256	54.24	216	45.76	472	6.69	12
ประถมศึกษา	1,714	52.84	1,530	47.16	3,244	45.98	78
มัธยมศึกษาตอนต้น	879	51.34	833	48.66	1,712	24.26	40
มัธยมศึกษาตอนปลาย	758	46.56	870	53.44	1,628	23.07	33
รวม	3,607	51.12	3,449	48.88	7,056	100.00	163

แผนกทะเบียน : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

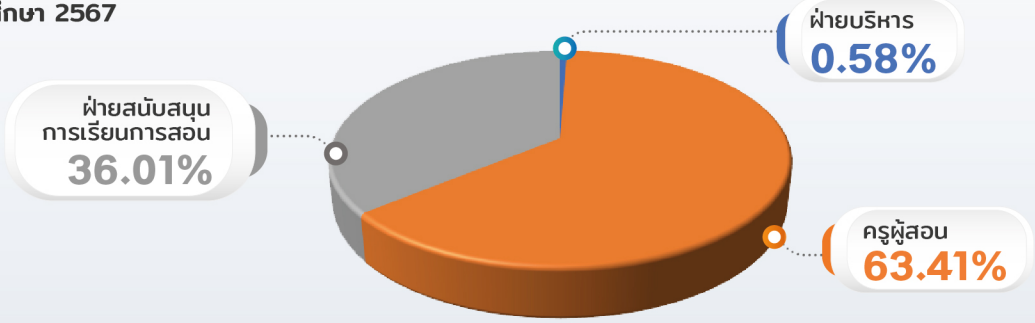


ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร

ระดับ/แผนก	เพศชาย		เพศหญิง		จำนวนรวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร	4	100	0	0	4	0.58
ครูผู้สอน	146	33.56	289	66.44	435	63.41
• ระดับปฐมวัย	3	8.82	31	91.18	34	4.96
• ระดับประถมศึกษา	59	27.44	156	72.56	215	31.34
• ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	48	45.71	57	54.29	105	15.31
• ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	36	44.44	45	55.56	81	11.81
ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	111	44.94	136	55.06	247	36.01
• ส่วนกลาง	50	37.88	82	62.12	132	19.24
• ระดับการศึกษา	8	28.57	20	71.43	28	4.08
• นักการ/พนักงานรักษาความปลอดภัย/คนขับรถ/ช่างซ่อมบำรุง	53	60.92	34	39.08	87	12.68
รวมทั้งหมด (คน)	261	38.05	425	61.95	686	100.00

แผนกบุคลากร : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568

จำนวนครู บุคลากร จำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

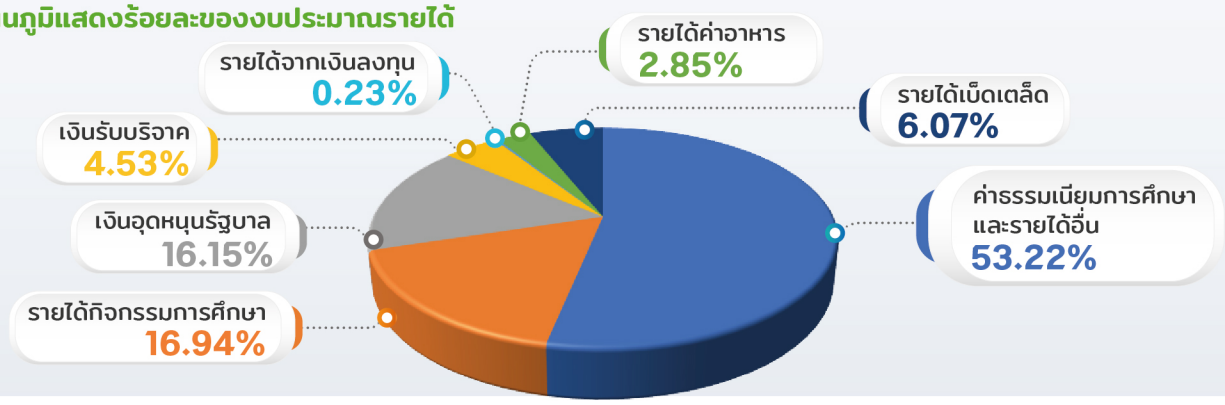


การบริหารงบประมาณรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา 2567

งบประมาณรายได้

รายการ	รายได้ (ร้อยละ)
ค่าธรรมเนียมการศึกษาและรายได้อื่น	53.22
รายได้กิจกรรมการศึกษา	16.94
เงินอุดหนุนรัฐบาล	16.15
เงินรับบริจาค	4.53
รายได้จากเงินลงทุน	0.23
รายได้ค่าอาหาร	2.85
รายได้เบ็ดเตล็ด	6.07
รวมงบประมาณรายได้	100.00

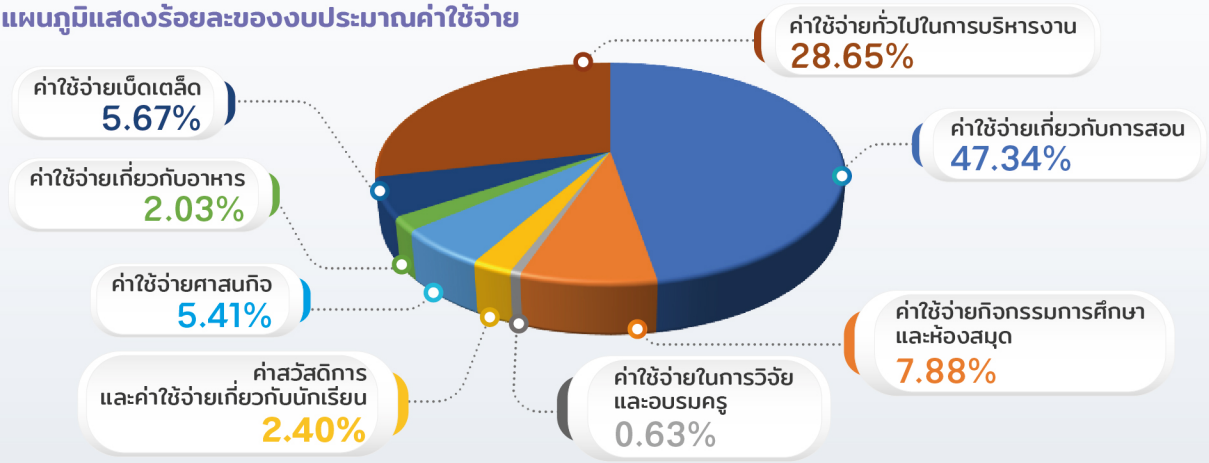
แผนภูมิแสดงร้อยละของงบประมาณรายได้



งบประมาณค่าใช้จ่าย

รายการ	ค่าใช้จ่าย (ร้อยละ)
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอน	47.34
ค่าใช้จ่ายกิจกรรมการศึกษาและห้องสมุด	7.88
ค่าใช้จ่ายในการวิจัยและอบรมครู	0.63
ค่าสวัสดิการและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับนักเรียน	2.40
ค่าใช้จ่ายศาสนกิจ	5.41
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหาร	2.03
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	5.67
ค่าใช้จ่ายทั่วไปในการบริหารงาน	28.65
รวมงบประมาณค่าใช้จ่าย	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของงบประมาณค่าใช้จ่าย



พันธกิจคริสเตียนศึกษา

ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตระหนักในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยพีอาร์ซีที่แสดงถึงคุณค่าและความดีงามในตัวของนักเรียนทั้งในด้านความจงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) การเป็นพลเมืองดี (Good Citizens) การเป็นผู้มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และเป็นผู้ที่มีพีอาร์ซีสปิริต ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรัก (to Love) มีความใส่ใจ (to Care) รู้จักแบ่งปัน (to Share) รู้จักช่วยเหลือ (to Help) และสามารถเสียสละ (to Sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม ซึ่งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้มีการบริหารจัดการกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนตามเจตนารมณ์ข้างต้น โดยฝ่ายพันธกิจคริสเตียนศึกษาของโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรคริสเตียนศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม

ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรคริสเตียนศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2567 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของนักเรียน มีคู่มือปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 9 เล่ม คือ Love, Joy, Peace, Forbearance, Kindness, Goodness, Faithfulness, Gentleness, Self-control

นอกจากนี้ ยังมีการจัดนมัสการพระเจ้าในโอกาสพิเศษต่าง ๆ อาทิ วันพระราชทานนามโรงเรียน, วันระลึกพันธกิจการศึกษา, นมัสการพระเจ้าเนื่องในพิธีแต่งตั้งผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียน, พิธีวางศิลารากอาคารปฐมวัย, นมัสการพระเจ้าพิธีเปิดสระว่ายน้ำ PRC Swimming Pool 2025, พิธีจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และกิจกรรม งาน โครงการต่าง ๆ เช่น PRC CARE, การนมัสการของครู บุคลากร นักเรียน, สัปดาห์พัฒนาจิตใจ, การแข่งขันพระคัมภีร์, งานรีทรีต, งานคริสตสมภพ, งาน Mission Trip, กิจกรรมปันด้วยใจให้ด้วยรัก, โครงการ Serving Hands และกิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง อีกทั้งตลอดปีการศึกษา 2567 ฝ่ายพันธกิจคริสเตียนศึกษา ได้จัดทำ Best Practice ที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มาตรฐานที่ 1 ซึ่งมีการกำหนด Best Practices ดังนี้

1.1 ด้านการประกาศเรื่องของพระเยซูคริสต์แก่ครู บุคลากร และนักเรียน: PRC Model of Evangelism

1.2 ด้านการอภิบาลฟูมฟักเป็นระบบ: PRC Comes to Me for Relationship

1.3 ด้านการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษาเป็นระบบ: PRC Christian Education for the Development of Character

ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยพีอาร์ซี และเป็นการตอบสนองต่อพระวจนะของพระเจ้าที่กล่าวว่า

"จงฝึกเด็กในทางที่เขาควรจะเดินไป และเมื่อเขาเป็นผู้ใหญ่แล้วเขาจะไม่พรากจากทางนั้น"

(สุภาษิต 22 : 6)

การนมัสการพระเจ้าเนื่องใน พิธีแต่งตั้งผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียน




การนมัสการพระเจ้าเนื่องใน พิธีวางศิลารากอาคารปฐมวัย




การนมัสการพระเจ้า พิธีเปิดสระว่ายน้ำ PRC Swimming Pool 2025




การนมัสการพระเจ้าของนักเรียน ครูและบุคลากร




การนมัสการพระเจ้าของนักเรียน FOC ระดับมัธยมศึกษา




การนมัสการพระเจ้าเนื่องในวันคริสตสมภพ





การเยี่ยมเยียนคริสตจักรท้องถิ่น และร่วมจัดงานคริสตมาสสัมพันธ์




สัปดาห์พัฒนาจิตใจ




งานรีทรีตครู – บุคลากรคริสเตียน งานรีทรีตครู – บุคลากรโรงเรียน และงานรีทรีตฝ่ายบริการ




กิจกรรมปันด้วยใจให้ด้วยรัก




โครงการ FOC อาสาพัฒนา Serving Hand ระดับมัธยมศึกษา





กิจกรรม FOC สานสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง





การแข่งขันซุปเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์




โครงการ Mission Trip Student Exchange Program






> โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวิทยาการ เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสากล

หลักสูตรการศึกษาจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นและมุ่งเน้นพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ภาษา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของนวัตกรรมและการพัฒนาในอนาคต ดังนั้น การเปิดเสรีทางการศึกษาและการเปิดโอกาสให้สถาบันต่างชาติเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อเปิดโอกาสและสร้างความท้าทายให้แก่สถานศึกษาในประเทศได้นำไปพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาให้เข้าสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น

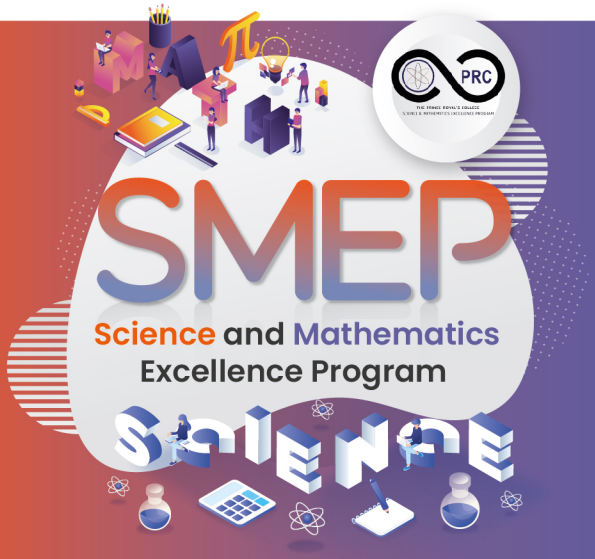




โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้พัฒนาหลักสูตร Science and Technology Excellence Program

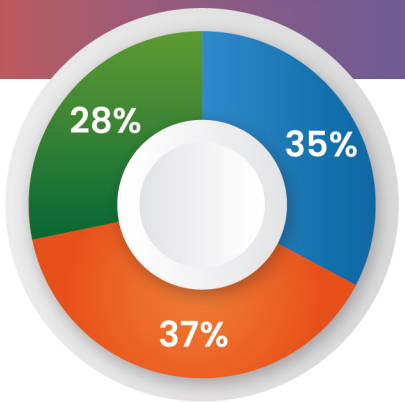
เพื่อเสริมสร้างทักษะที่สอดคล้องกับแนวโน้มโลก หลักสูตรนี้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย และภาษาจีน เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีทักษะด้านนวัตกรรมและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนฯ จึงได้จัดงาน Open House เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2567 เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และเริ่มเปิดรับนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง





โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ในตลอดปีการศึกษา 2567 โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้นำวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลอมรวมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับนวัตกรรมสู่สากลผ่านการจัดกิจกรรม PRC SMEP Symposium เพื่อให้นักเรียนมีผลงานที่เป็นรูปธรรม เรียนรู้การประสบความสำเร็จ รวมถึงเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับสากล



ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ

กราฟแสดงจำนวนผลงานนักเรียนโปรแกรม SMEP

CSITF 2024



KIDE 2024



iENA 2024



AEII 2024

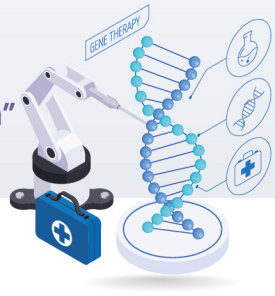




TCAS1 (Portfolio) นักเรียน SMEP

โปรแกรม SMEP ยังคงเดินหน้าอย่างเต็มกำลังเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในรอบ TCAS1 (Portfolio) โดยผลการคัดเลือกพบว่านักเรียนในโปรแกรมสามารถผ่านการคัดเลือกและเข้าศึกษาต่อได้มากถึง 26 ที่นั่ง คิดเป็นร้อยละ 88.60 ของนักเรียนที่ยื่นความจำนงศึกษาต่อ ดังนั้น โรงเรียนและทีมงานยังคงพัฒนาหลักสูตรนี้ต่อไปอย่างไม่หยุดยั้งด้วยแนวคิด

"BETTER TOGETHER : PRC สร้างพลังรวมใจ เพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า"



โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน ด้านเทคโนโลยี

TEP
Technology Excellence Program

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้เล็งเห็นศักยภาพ ความสนใจ และตระหนักทางด้านเทคโนโลยีของนักเรียน จึงได้ดำเนินการจัดโปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิต การประกอบธุรกิจ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ซึ่งการดำเนินการได้ออกแบบการเรียนรู้ให้รองรับและเตรียมเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง มีการศึกษาค้นคว้า คิดค้น สร้างสรรค์ ทดลอง และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ



ผลการดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยมีผลงานที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมมากกว่า 30 รายการทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ซึ่งสิ่งดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยความสำเร็จในปีนี้ถือเป็นอีกก้าวสำคัญของโปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ที่มีบทบาทในการวางรากฐานความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวสู่โลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคต



ชนะเลิศการแข่งขัน
APICTA 2024
KidneyLifePlus+ Team



ชนะเลิศการแข่งขัน
AI INNOVATOR AWARD 2024
ElBraille Team



รองชนะเลิศการแข่งขัน
SAMSUNG SOLVE FOR TOMORROW
PETRA Team



WINNING ALLIANCE AWARD
การแข่งขัน FIRST Tech Challenge 2024-2025
PRC-GC-Minerva



ชนะเลิศการแข่งขัน
YSC ครั้งที่ 27
ElBraille Team



พิธีรับรางวัล
Prime Minister's Science Award 2024

MEP
Mathematics Excellence Program

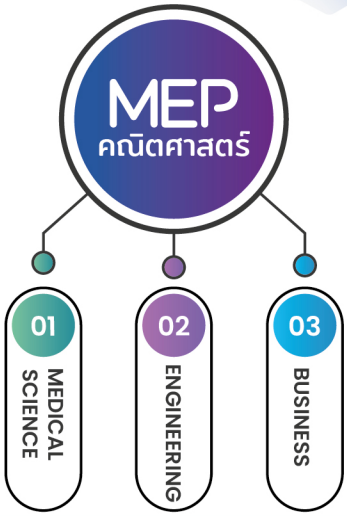
โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์

การจัดการเรียนการสอนโปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพื้นฐานคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียนโดยเริ่มวางพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเข้มข้น มีการนำคณิตศาสตร์มาเชื่อมโยงกับศาสตร์ต่าง ๆ และมีการค้นหาตนเองผ่านการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งทางทีมครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ออกแบบหลักสูตร พร้อมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ



ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นเพื่อการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการเตรียมความพร้อมในการเข้าแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อีกทั้งยังเสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณโดยเน้นฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการข้อมูล (Data Science) สามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างผลงานโดยใช้ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) รวมถึงนักเรียนยังได้รับการพัฒนาความรู้ทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการเงินตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตลอดจนสนับสนุนนักเรียนให้มีผลงานทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ตามศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพด้าน Soft Skills และ Hard Skills ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ รวมถึงยังใช้เวทีการแข่งขันเป็นแรงบันดาลใจและเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนรู้เพื่อดึงสมรรถนะของนักเรียนออกมาใช้ได้อย่างเต็มศักยภาพ



ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ รวมถึงทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งยังได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิทยาการข้อมูล (Data Science) และศึกษาเกี่ยวกับการสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) ที่เหมาะสมกับสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้และรู้จักวิธีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในสาขาวิชาตามความถนัดและความสนใจ เช่น คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณิตศาสตร์เชิงวิศวกรรม และคณิตศาสตร์กับการลงทุน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพด้าน Soft Skills และ Hard Skills ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีผลงานทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ตามศักยภาพของนักเรียน

คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์สุขภาพ





คณิตศาสตร์กับวิศวกรรม





คณิตศาสตร์กับการเงิน







โปรแกรมภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program: IEP) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในหลากหลายบริบทและสถานการณ์ผ่านการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ



ระดับปฐมวัย

ได้จัดให้เรียนภาษาอังกฤษ 8 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมเสริมทักษะอื่น ๆ รวม 13 คาบ รายวิชาคณิตศาสตร์ (ORIGO) 1 คาบต่อสัปดาห์ และเรียนภาษาจีน 3 คาบต่อสัปดาห์

ระดับประถมศึกษาตอนต้น

เรียนภาษาอังกฤษ 5 คาบต่อสัปดาห์ พร้อมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Reading Eggs 1 คาบ และเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ORIGO) 1 คาบ วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นการทดลองและทักษะทางวิทยาศาสตร์ 1 คาบ และวิชาวิทยาการคำนวณ 1 คาบ รวมเรียนวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ 9 คาบต่อสัปดาห์



ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

เรียนภาษาอังกฤษ 5 คาบต่อสัปดาห์ และวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ วิชาละ 1 คาบต่อวิชา โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในทุกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรียนภาษาอังกฤษ 5 คาบต่อสัปดาห์ และวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ วิชาละ 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น

นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนยังได้รับการทดสอบและการพัฒนาความสามารถในการประเมินตามสภาพจริงในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่สำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางปี 2551 มีการฝึกทักษะชีวิตจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรวมถึงวิชาลูกเสือ และการเป็นคนดีตามหลักคำสอนบนรากฐานของคริสตจริยธรรม





ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการวางแผนหน่วยบูรณาการเรื่อง PM2.5 ในทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมในมุมมองของแต่ละวิชา พร้อมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน สังคม และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้ความรู้จากวิชาต่าง ๆ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการตรวจจับมลพิษ การศึกษาผลกระทบจาก PM2.5 และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อีกทั้ง ยังมีการเชื่อมโยงประเด็นนี้กับการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ



โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา 2567 นี้ หลักสูตรของโปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program: EEP) ยังคงใช้กรอบการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน **"รู้จักตนเอง (Know Oneself) รู้จักภาษา (Know English) และรู้จักโลก (Know the World)"** เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วน ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และการเข้าใจโลกกว้างผ่านการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังเน้นการบูรณาการความรู้ในบริบทของวิชาการ วัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนที่จะสามารถเผชิญกับโลกที่เต็มไปด้วยความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา ทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมที่เสริมศักยภาพให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2567 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ร่วมกับหน่วยงานการศึกษานิวซีแลนด์ (Education New Zealand; ENZ) สถานทูตนิวซีแลนด์ ได้จัดงาน New Zealand Simulation Class & Mini Fair 2024 โดยมีกิจกรรมห้องเรียนจำลองวิชาวิทยาศาสตร์ การทดลองเรียนเสมือนจริงตามรูปแบบของประเทศนิวซีแลนด์โดย Dr. Jane Berry จาก Avondale College อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรม EEP Parents' Day ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงศักยภาพในด้านภาษาอังกฤษและความสามารถพิเศษในเวทีของโรงเรียน กิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและพัฒนาทักษะการแสดงออกในหลายด้าน เช่น การพูด การแสดงละคร การร้องเพลงและการเต้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในธีม "The Dance of the Rose" ซึ่งนักเรียนได้แสดงทักษะด้านภาษาและความสามารถพิเศษผ่านการแสดงหลากหลายที่สะท้อนถึงศักยภาพของนักเรียนได้อย่างรอบด้านและชัดเจน







สำหรับนักเรียนโปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program) ชั้นมัธยมศึกษาได้เดินทางทัศนศึกษาทั้งในและต่างจังหวัด เช่น EEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรม English Day Camp ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิชชานารี จังหวัดลำปาง ในส่วนของ EEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Workshop ในหัวข้อ The Power of English Language จัดโดยสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ท่าพระจันทร์) นอกจากนี้ ยังได้เยี่ยมชมมิวเซียมสยามเพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพิ่มเติม ซึ่งไม่เพียงแต่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของชาติไทย แต่ยังส่งเสริมความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาอุปนิสัย PRC ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีลักษณะเป็น Loyal Subjects (การจงรักภักดีต่อชาติ) Good Citizens (พลเมืองดี) Upright Men (คนซื่อตรง) และ Skilled Workers (คนที่มีทักษะในการทำงาน)

จากการผสมผสานการใช้ภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะการสื่อสาร เป็นแนวทางสำคัญในการช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในหลายมิติ ทั้งในด้านการเรียนรู้และการเข้าใจโลกภายนอก โดยการฝึกใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจะช่วยเสริมสร้างมุมมองที่แปลกใหม่ให้แก่ผู้เรียน ทำให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณธรรม พร้อมที่จะเป็นคนที่ดีและทำประโยชน์ให้แก่สังคมในอนาคตต่อไป

ENGLISH EXCELLENCE PROGRAM: TO INSPIRE, NOT IMITATE.





CEP
Chinese
Excellence Program

โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน ด้านภาษาจีน

โปรแกรมผู้มีความเป็นเลิศทางภาษาจีน Chinese Excellence Program (CEP) ได้ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในภาษาจีน การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ พร้อมทั้งได้บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมจีนในหลักสูตร โดยมีครูเจ้าของภาษาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ นักเรียนจะเรียนวิชาพื้นฐาน 4 คาบ และวิชาเพิ่มเติมอีก 4 คาบ รวมเป็น 8 คาบ การเรียนการสอนยังได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทั้งการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีน และการฝึกทักษะการสื่อสารในทุกด้าน

นอกจากนี้ ยังมีการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ซึ่งหากสอบผ่านในระดับสูงจะมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับปีการศึกษา 2567 นี้ มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น การสัมมนาทางวิชาการในหัวข้อ **“เด็กยุคใหม่ใฝ่รู้จีน”** โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์โอฬาร สุมนานุสรณ์ และอาจารย์ภากร กัทชลี มาร่วมแบ่งปันประสบการณ์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน และการทัศนศึกษาจังหวัดเชียงรายและประเทศจีนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับภาษาและวัฒนธรรมจีนในสถานการณ์จริง จากกิจกรรมดังกล่าว สามารถสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและทัศนคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาจีน อีกทั้งยังมีกิจกรรมการทำขนมบัวลอยตามเทศกาล และการเฉลิมฉลองเทศกาลตรุษจีนที่ไชน่าทาวน์ ตลาดวโรรส และศาลเจ้าปุงเถ่ากงในจังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมครั้งนี้ไม่เพียงแต่เสริมสร้างความรู้ด้านภาษาจีน แต่ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมจีนได้อย่างลึกซึ้งผ่านประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนาน













โรงเรียนในฐานะ ชุมชนแห่งการเรียนรู้
SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY





โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้จัดการศึกษาด้วยการร่วมมือรวมพลังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามปณิธานในการจัดการศึกษา

"โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรมด้วยหลักธรรมของคริสต์ศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล อันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป" และยึดมั่นในปรัชญาการจัดการศึกษา (School Philosophy) ที่ว่า

"เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย
(The Ultimate Aim of Education
is the Development of Character)"
เป็นเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา



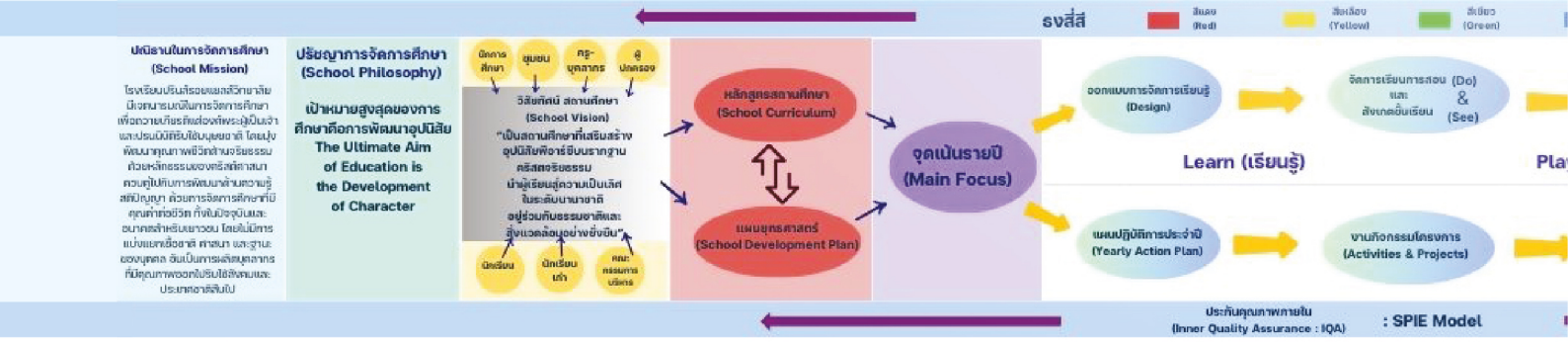




โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจัดการศึกษาด้วยการร่วมมือรวมพลังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning community) ซึ่งได้แก่ นักเรียน นักเรียนเก่า คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ชุมชน และนักการศึกษา ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) นำมาซึ่งการจัดทำวิสัยทัศน์สถานศึกษา (School Vision) และจากวิสัยทัศน์สถานศึกษาดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำ 1) วิสัยทัศน์ของหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (School Curriculum) และจัดทำ 2) แผนยุทธศาสตร์ (School Development Plan) ระยะ 5 ปี และการกำหนดจุดเน้นรายปี (Yearly Main Focus) โดยภายใต้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูทุกระดับการศึกษายังมีกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน หรือที่เรียกว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Professional Learning Community based on Lesson Study) ร่วมกันในการส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Design) 2) จัดการเรียนการสอนและสังเกตชั้นเรียน (Do & See) 3) สะท้อนคิด (Reflect) และ 4) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (Redesign)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

Better Together : PRC as a Learning Community





โรงเรียนดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน พร้อมกับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Yearly Action Plan) ของครูบุคลากรตลอดปีการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Yearly Action Plan)
2. ระบุงาน/ กิจกรรม/ โครงการ (Activities & Projects)
3. ลงมือปฏิบัติ (Implement)
4. ประเมินผล (Evaluation)





ภายหลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report: SAR) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยได้ดำเนินการประเมินรอบด้าน ดังนี้

1. ประเมินตนเองตามแนวทางประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance: IQA) ด้วยแนวทาง (SPIE Model)
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง
3. ประเมินตามแนวคิดธงสี่สีในการติดตามการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

3.1 สีแดง หมายถึง ประเด็นหรือเรื่องที่เป็นห่วงมาก มีความรุนแรงเสียหายต่อนักเรียน ครู บุคลากร และโรงเรียน หากไม่รีบดำเนินการแก้ไขหรือนิ่งเฉย จะส่งผลเสียร้ายแรงหรือต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

3.2 สีเหลือง หมายถึง ประเด็นหรือเรื่องที่ควรได้รับการแก้ไข จัดระบบ ปรับปรุง ให้ดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนก้าวไกลมีคุณภาพในระดับสูงมากยิ่งขึ้น

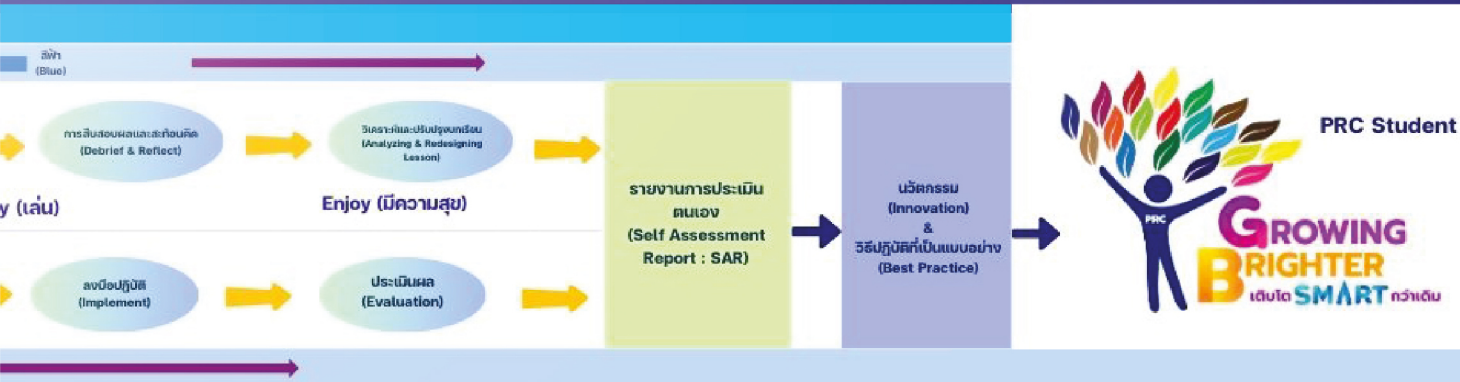
3.3 สีเขียว หมายถึง จุดเด่นหรือสิ่งที่ระดับการศึกษา/แผนก/ฝ่าย ทำได้ดีเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ และสามารถต่อยอดหรือขยายผลให้ดีขึ้นต่อไป

3.4 สีน้ำเงิน หมายถึง สิ่งที่ระดับการศึกษา/แผนก/ฝ่าย ตั้งใจจะทำหรือนำเสนอ เพื่อยกระดับการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



ภายหลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ได้นำแนวคิด กระบวนการ รูปแบบต่าง ๆ ที่คิดค้นและพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาในแต่ละภาคส่วนจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้โรงเรียนได้มาซึ่งนวัตกรรมในการจัดการศึกษา (Innovation) และวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) นำสู่คุณภาพผู้เรียน (Growing Brighter) ที่แท้จริง





รูปแบบการปฏิบัติที่ดี “SE Model to Innovation”



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการทักษะการคิดและหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หลักคิดพอเพียง) ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ **โดยการให้นักเรียนนำหลัก 2 : 3 : 4**

2 คือ เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม
3 หลักการสำคัญ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
4 มิติ คือ เศรษฐกิจ (วัตถุ) สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

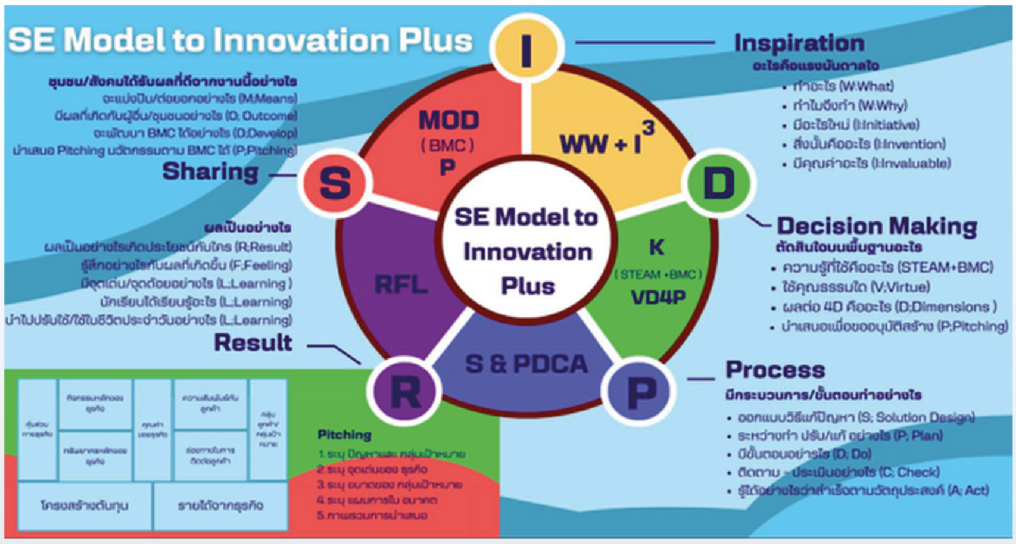
มาใช้ในการออกแบบแผนการเรียนรู้และใช้ในการดำเนินกิจกรรมและได้บูรณาการหลักการทางวิศวกรรม (Engineering Design Process) ประกอบด้วย การระบุปัญหา (Problem Identification) การรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related Information Search) การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design) การวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) การทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Testing Evaluation and Design Improvement) และการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Presentation)



นอกจากนี้ยังได้ใช้เทคนิคการถาม 7 คำถามประกอบด้วย

1. จะทำอะไร ทำไมถึงทำ
2. มีความพร้อม ความเป็นไปได้ที่จะทำหรือไม่
3. มีความรู้เพียงพอในเรื่องที่จะทำหรือไม่ ต้องศึกษาหาความรู้อะไรเพิ่มเติม
4. จะทำอย่างไรจึงเกิดความพอดี พอประมาณ และสามารถรองรับปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้
5. ลงมือทำอย่างไรจึงจะสำเร็จ
6. มีอะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำได้ไม่ดีจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
7. เกิดการเรียนรู้อะไรขึ้นบ้าง

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ประยุกต์สร้างเป็นรูปแบบการสอนคิดที่เรียกว่า “SE Model to Innovation Plus” ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังแผนภาพต่อไปนี้



โดยในแต่ละระดับการศึกษา ได้นำรูปแบบไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3	บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6	บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3	บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาคณิตศาสตร์



จากการนำ “SE Model to Innovation Plus” บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนได้มีโอกาสใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยผ่านการใช้คำถาม 7 คำถามที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (HOTS) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในภาระงานและชิ้นงานในหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

GREEN PRC FOR A GREEN CITY

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

(WHOLE SCHOOL LEARNING)

ฝุ่นละออง PM2.5



เนื่องด้วยผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาฝุ่นละออง PM2.5 ในทุก ๆ ปีที่ผ่านมา ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพของผู้คนที่อาศัยในพื้นที่ คุณภาพชีวิตที่ลดลงต้องหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัด ประกอบกับเหตุการณ์อุทกภัยครั้งประวัติศาสตร์ในเดือนตุลาคมที่ผ่านมา ก่อให้เกิดความเสียหายที่เกินกว่าจะคาดคิดได้ ทำให้เห็นว่าทุกภาคส่วนจำเป็นต้องตระหนักถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนมากขึ้น การสร้างความตระหนักรู้ในการรักษ์โลก การร่วมกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้จัดการศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปี 2567 – 2571 ที่ว่า

"เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพีอาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน"



โดยในปีการศึกษา 2567 ได้จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (Whole School Learning) เรื่องฝุ่นละออง PM2.5 ในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนทุกระดับการศึกษาได้เรียนรู้ถึงสาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไขปัญหา รวมทั้งการป้องกันสุขภาพจากปัญหาฝุ่นละออง PM2.5 จากการดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและครู ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันละกันในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อสะท้อนผลและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



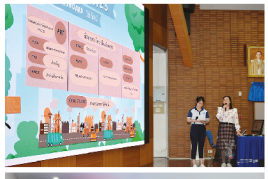




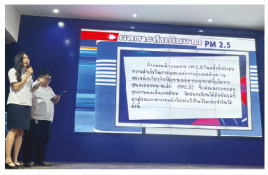
พบว่าครูในระดับชั้นได้พัฒนาวิชาชีพร่วมกันเป็นทีม ได้ประยุกต์ความรู้ในรายวิชาสู่สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละออง PM2.5 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่สร้างสรรค์นี้สู่ชุมชนในหลากหลายช่องทาง รวมถึงการต่อยอดผลงานนวัตกรรมที่ป้องกันฝุ่นละออง PM2.5 ซึ่งชนะการประกวดผลงานนวัตกรรมในระดับประเทศและกำลังจะเข้าร่วมประกวดในระดับนานาชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในครั้งนี้ส่งผลต่อการสร้างความตระหนักและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนทั้งต่อตัวนักเรียน ครอบครัวนักเรียน สังคม และประเทศชาติต่อไป















สุดท้ายนี้ โรงเรียนจะยังคงพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Whole School Learning) เพื่อสร้างความตระหนักและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป รวมทั้งการดำเนินการทุกภาคส่วนในโรงเรียนให้เป็นระบบที่มีทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายการพัฒนานักเรียน เชื่อว่าหากเราเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมจะดีกับเราเช่นกัน

BETTER TOGETHER: พีอาร์ซีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า

ART & DESIGN ACADEMY

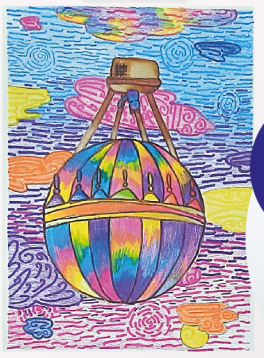


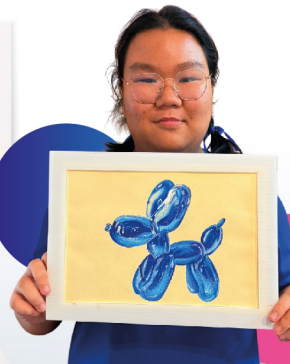
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ART & DESIGN ACADEMY ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยเน้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ เช่น งานวาด การผสมสี งานปั้น งานตัดกระดาษ งานสื่อผสม เทคนิคการใช้สีหลากหลายประเภท การสร้างสรรค์ ผลงานผ่านการวาดภาพการ์ตูน โดยมีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะในการร่างภาพ ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ สนุก มีความพยายามที่จะเรียนรู้งานศิลปะทั้งการสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ และระบายสี ทางด้านศิลปะมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนของตนเองได้











ความสำเร็จของการสอนในปีการศึกษา 2567

พบว่า นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสี ปั้น หรือออกแบบงานศิลปะได้ดีขึ้น สามารถคิดนอกกรอบ แสดงออกผ่านงานศิลปะและพัฒนาความคิดริเริ่ม สามารถถ่ายทอด ความคิด อารมณ์ และมุมมองผ่านผลงานของตนเอง ในด้านครูผู้สอนได้รับการตอบรับที่ดีจากนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้มีนักเรียนมีความสนใจเรียนศิลปะมากขึ้นได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปลูกฝังความรักในศิลปะได้

ส่วนในด้านโรงเรียนและสังคม นักเรียนมีผลงานที่โดดเด่นและเข้าสู่การแข่งขันทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านศิลปะมากขึ้น ทั้งนี้ เป็นการเปิดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันประกวดศิลปะ ทั้งในระดับโรงเรียน จังหวัด หรือประเทศ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมศิลปะ ช่วยทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่สร้างสรรค์และน่าเรียนรู้ เด็กใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ ลดปัญหาการใช้เวลากับสื่อออนไลน์ที่มากเกินไป และช่วยให้เด็กสนุกกับกิจกรรมที่เป็นประโยชน์



PRC MUSIC ACADEMY



ด้านดนตรีของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้พัฒนาหลักสูตรดนตรีเพื่อเสริมสร้าง พัฒนา และต่อยอดความสามารถทางดนตรีของนักเรียน โดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่ถูกต้องให้เหมาะสมในแต่ละวัย



โดยมีทั้งหมด 3 หลักสูตร ดังนี้

1. FIRST STEP PROGRAM

สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.1-3 ที่เน้นการเรียนดนตรีผ่านการเล่น การร้อง การขยับร่างกาย และการเรียนตามแนวคิดของ Orff และ Kodaly ซึ่งมีระยะเวลาตลอดหลักสูตร 100 ชั่วโมง ภายใน 1 ปีการศึกษา โดยจะแบ่งเป็นภาคเรียนละ 50 ชั่วโมง

2. SECOND STEP PROGRAM

เป็นหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนต่อเนื่องจากหลักสูตร First Step Program โดยจะมีเนื้อหาที่เข้มข้นและจริงจังมากขึ้น ซึ่งมีระยะเวลาตลอดหลักสูตร 100 ชั่วโมง ภายใน 1 ปีการศึกษา โดยจะแบ่งเป็นภาคเรียนละ 50 ชั่วโมง เช่นเดียวกันกับ First Step Program

3. INTO THE BAND

เป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.1-3 โดยในหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้เรียนดนตรีในรูปแบบของการรวมวงดนตรีสมัยนิยมที่มีเครื่องดนตรีทั้งกีต้าร์ เบส คีย์บอร์ด และกลองชุด รวมถึงการร้องเพลงที่สามารถเรียนได้ทั้งนักเรียนที่เริ่มต้นใหม่และนักเรียนที่มีพื้นฐานในการเล่นเครื่องดนตรีมาแล้ว





ด้วยหลักสูตรดนตรีดังกล่าวได้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางดนตรีที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานที่ถูกต้องตามหลักการเรียนดนตรีระดับสากล จึงสร้างให้นักเรียนที่เข้าร่วมสามารถพัฒนาทักษะทางดนตรีอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องโดยให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถแสดงความสามารถของตนเองในการแสดงต่าง ๆ สู่สาธารณชน เช่น First Step Family Day, Second Step Recital, ละครเพลง Music Academy Show, An Evening Concert with PRC Music Academy เป็นต้น อีกทั้งยังสามารถต่อยอดความสามารถในระดับสูงขึ้นในการเข้าร่วมวงดุริยางค์ วงออร์เคสตรา หรือวง String Combo ของโรงเรียนได้อีกด้วย











PERFORMING ARTS ACADEMY
ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการแสดง

เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพทางด้านการแสดง เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะด้านการแสดง สามารถบูรณาการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เป็นผู้มีกิริยามารยาทงดงามสมกับที่เป็นเยาวชนคนไทยและมีอุปนิสัยพีอาร์ซี





ซึ่งหลักสูตร Performing Arts Academy ประกอบด้วย

1. หลักสูตรนาฏศิลป์สำหรับเด็ก ระดับประถมศึกษาตอนต้น
2. หลักสูตรนาฏศิลป์สำหรับเด็ก ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
3. หลักสูตรนาฏศิลป์และการแสดง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. หลักสูตร Dance ระดับประถมศึกษา
5. หลักสูตร Dance ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย เดี่ยวขิม 7 ห่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทนักเรียน นักศึกษา การประกวดฟ้อนเล็บอัตลักษณ์ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีการศึกษา 2567
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการแสดงเทศกาลตรุษจีน ในกิจกรรมวันตรุษจีนหรรษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติให้เข้าร่วมแสดงความสามารถในโอกาสต่าง ๆ ได้แก่

ร่วมแสดงพิธีเปิดงานกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา "ตำมฮีตโตยฮอยภูมิปัญญาล้านนา" / ร่วมแสดงพิธีเปิดงานวันเด็กแห่งชาติของสวนสัตว์เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี / ร่วมต้อนรับนักเรียนแลกเปลี่ยนจาก Chengdu Shuanliu Experimental Primary School (โรงเรียนเฉิงตูซวงหลิว มณฑลเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน) / ร่วมต้อนรับนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและนักเรียนแลกเปลี่ยนจากประเทศเกาหลี / งานราตรีเพลินเพลง หรือ PRC MUSIC NIGHT 2024 โดยสมาชิก Performing Arts Academy ร่วมกับชมรมศิลปะพื้นบ้านล้านนา PRC ได้ร่วมแสดงในชุดปิดงาน / ร่วมแสดงคอนเสิร์ตการกุศล Love to Share เพื่อครูเก่าโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย / กิจกรรม "เทศกาลศิลปะการแสดงเยาวชนเอเชียและเทศกาลศิลปะการแสดงเชียงใหม่ 2567" ร่วมกิจกรรม Community Workshop โดย YATTA จากประเทศฟิลิปปินส์ และ Team Japan จากประเทศญี่ปุ่น / เปิดห้องเรียนต้อนรับ คุณลิสา บูเจนนาส (Lisa Buzenas) กงสุลใหญ่สหรัฐอเมริกา เชียงใหม่ และคณะผู้แทนจากเมืองออสติน (Austin) ในโอกาสมาเยี่ยมชมโรงเรียน เป็นต้น







SPORTS ACADEMY



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้จัดรูปแบบการสอนกีฬาให้แก่นักเรียนที่มีความสนใจในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีกิจกรรมกีฬาให้เลือกเรียน ได้แก่ กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล กีฬาสแต็ก (STACK)



1. กีฬาฟุตบอล



ช่วงแรกจะเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายผ่านกิจกรรม เกม เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกไปกับฟุตบอล โดยฝึกการเคลื่อนไหว ท่าทางการวิ่ง ช่วงหลังเป็นการพัฒนาทักษะทางฟุตบอล เช่น การเลี้ยง การรับ-ส่ง การยิงประตู และการเล่นเป็นทีม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล การร่วมมือกันเป็นทีม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ พร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2. กีฬาบาสเกตบอล

ช่วงแรกจะเป็นการปรับพื้นฐาน การฝึกการเคลื่อนไหว การฝึกความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือและการสร้างความคุ้นเคยกับลูกบาสเกตบอล โดยฝึกการเลี้ยง การรับ-การส่ง และการยิง หลังจากนั้นมีการพัฒนาต่อยอดความรู้เข้าใจกติกาของกีฬาบาสเกตบอล การร่วมมือกันเป็นทีม รู้จักแพ้ชนะและการให้อภัย รู้จักการสื่อสารพูดคุยในทีม การวางแผนรูปแบบการเล่นในทีม การเล่นกีฬาส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และการพัฒนาศักยภาพสู่การแข่งขันในอนาคต

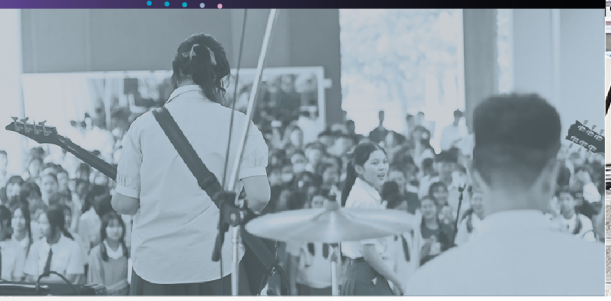


3. กีฬาสแต็ก (STACK)



มุ่งเน้นให้เด็กสามารถเล่นได้ทุกท่าและทุกประเภท เสริมสร้างสมาธิ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ผ่านการควบคุมมือ แขน และสายตา นอกจากนี้ ยังช่วยให้เด็กได้แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ให้อภัย ผ่านการแข่งขันและการเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ช่วยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมด้วยกระบวนการสอนที่สนุกและเป็นระบบของ Stack Academy จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะรอบด้านทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม พร้อมเข้าสู่การแข่งขันต่อไป

MUSIC ACADEMY; MUSIC LUNCH





Music Lunch เป็นกิจกรรมการแสดงดนตรีที่จัดเป็นประจำทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง ในช่วงเวลาพักกลางวัน

ซึ่งนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม และทุกระดับชั้นสามารถสมัครเข้าร่วมได้โดยไม่ต้องผ่านการคัดเลือกใด ๆ กิจกรรมดังกล่าวมีความมุ่งหมายแรกที่มุ่งหวังเพียงให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางดนตรี เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจฝึกซ้อมดนตรีได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดทักษะให้มากขึ้นอีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนคนอื่นๆได้เกิดความสนใจในด้านดนตรีและการฝึกซ้อมดนตรีได้มากขึ้น





จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่า งาน Music Lunch นั้นเป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากกว่าความมุ่งหวังแรกที่ตั้งไว้มาก เพราะนอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้งานและทักษะในด้านต่างๆที่จำเป็นต่อการจัดการแสดงดนตรีทั้งหมดแล้ว นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการทำงานทั้งด้านการจัดการระบบงาน การรับสมัคร การจัดการวงดนตรี การจัดทำและการจัดการสื่อประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง วิธีการจัดการโซเชียลมีเดียเพื่อสร้างกระแสให้งานเป็นที่สนใจของผู้ชม การจัดการระบบเสียงและแสงสำหรับการแสดง การจัดการเวทีทั้งหน้าเวทีและหลังเวที การจัดทำสื่อรวบรวมผลงานหลังการแสดง โดยทั้งหมดที่กล่าวมานี้ นักเรียนได้ลงมือทำจริงผ่านการปรึกษาหารือร่วมกันในทีม ไม่ว่าจะเป็นทีมจัดการ ทีมดนตรี ทีมสื่อประชาสัมพันธ์ โดยมีคณะครูคอยให้คำชี้แนะเพิ่มเติม

จะเห็นได้ว่าแท้จริงแล้วหัวใจสำคัญของงาน **Music Lunch** นั้น มิใช่เพียงแค่งานแสดงดนตรี แต่ **Music Lunch** คือพื้นที่ค้นหาตนเองและพัฒนาความสามารถของนักเรียนกลุ่มที่มีความสนใจพิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนวิชาการในห้องเรียนผ่านการทดลองและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง







THE EMOTION OF MUSIC คือกิจกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการด้านดนตรีของนักเรียนกลุ่มวงดุริยางค์และวงออร์เคสตราในรูปแบบการแสดงคอนเสิร์ตแบบคลาสสิกที่เปิดให้ผู้ชมทั่วไปเข้าชมได้ โดยจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีในช่วงปลายเดือนเมษายนจนถึงต้นเดือนพฤษภาคม การแสดงในแต่ละปีจะมีแนวบทเพลงที่แตกต่างกันออกไป โดยผู้ควบคุมวงจะเป็นผู้คัดเลือกบทเพลงในระดับเดียวกับที่นักดนตรีมืออาชีพใช้แสดงในคอนเสิร์ตทั่วโลกมาให้นักเรียนใช้ฝึกซ้อมและพัฒนาความสามารถของตนเอง





ด้วยบทเพลงที่ใช้ในการแสดงเป็นบทเพลงในระดับเดียวกับที่นักดนตรีมืออาชีพใช้แสดง จึงมีความซับซ้อนทั้งในด้านของเทคนิคการบรรเลงประจำเครื่องดนตรี วิธีการบรรเลงร่วมกัน การทำความเข้าใจในบทเพลง และการถ่ายทอดอารมณ์เพลง ทำให้นักเรียนต้องมีวินัยในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะส่วนตัวในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องฝึกซ้อมในช่วงเปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 16.30-19.00 น. ส่วนในช่วงปิดภาคเรียนจะฝึกซ้อมวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-17.30 น. และยังมีการเข้าค่ายฝึกซ้อมพิเศษ ช่วง 2 สัปดาห์ก่อนวันแสดงคอนเสิร์ตที่นักเรียนจะต้องฝึกซ้อมอย่างเข้มข้นตั้งแต่เวลา 9.00-21.00 น. เพื่อทำการแสดงคอนเสิร์ตที่มีประสิทธิภาพ

จะเห็นได้ว่า แท้จริงแล้วสิ่งที่นักเรียนแสดงออกในวันแสดงคอนเสิร์ตเป็นเหมือนกับยอดของภูเขาน้ำแข็งที่พ้นน้ำขึ้นมาให้เห็นเพียงร้อยละ 10-20 และส่วนที่เหลือใต้น้ำร้อยละ 80-90 เป็นส่วนที่นักเรียนต้องใช้ความอดทน ความพยายาม การเสียสละเวลาและความสุขส่วนตัวเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม และวินัยขั้นสูงสุดเพื่อพัฒนาตัวเองตลอดทั้งปีการศึกษาให้สามารถแสดงคอนเสิร์ตได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



พิธีลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับ ST.ANDREW'S EPISCOPAL SCHOOL สหรัฐอเมริกา







เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568
ได้มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MOU)
ระหว่างโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย และ
ST.ANDREW'S EPISCOPAL SCHOOL ประเทศสหรัฐอเมริกา

ซึ่งเป็นการเริ่มต้นความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสองสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนจากท่านธานี แสงรัตน์ เอกอัครราชทูตไทยประจำสหรัฐอเมริกา ในปี 2023 ต่อมาดำรงตำแหน่งเป็นเอกอัครราชทูต ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ในปี 2024 ท่านธานี แสงรัตน์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างจังหวัดเชียงใหม่และเมืองออสติน (เมืองหลวงของรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา) ในฐานะเมืองพี่เมืองน้อง จึงได้ริเริ่มโครงการนี้ขึ้น อีกทั้ง ยังได้รับการสนับสนุนจาก Consul General Lisa A. Buzenas กงสุลใหญ่สหรัฐอเมริกาประจำเชียงใหม่ และได้รับความช่วยเหลือจาก Mr. Sean Herrity CEO ของ US Trade Consult ซึ่งเป็นตัวแทนจากเมือง Austin ร่วมกับ Mrs. Melissa Grubb, Head of School at St. Andrew's Episcopal School เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรม และประสบการณ์ระหว่างนักเรียนและครูของทั้งสองสถาบัน

การลงนามใน MOU นี้ไม่เพียงแต่เป็นความร่วมมือทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังแสดงถึงวิสัยทัศน์ร่วมกัน สำหรับอนาคตที่นักเรียนของทั้งสองโรงเรียนจะได้พัฒนามุมมองที่เป็นสากล สร้างมิตรภาพที่ยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการสร้างโลกที่เชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น





พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย โดย ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ และ อ.ศุภชัย ยันต์พิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหิดล โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ สุวรรณเลิศ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ณ ห้องประชุมอาคารสตางค์ มงคลสุข พญาไท คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ทักษะ และประสบการณ์การศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างทั้งสองหน่วยงาน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2567

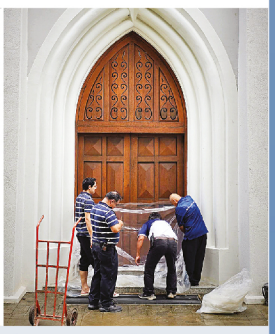












จากกระแสน้ำที่ไหลหลาก สู่ธารน้ำใจที่ไหลหลั่ง



บทความ “แวะคุยกันก่อน” ในวารสาร THAT IS PRC ได้เขียนบทความเรื่อง “พลังที่ยิ่งใหญ่คือพลังของพีอาร์ซี” สืบเนื่องจากสถานการณ์น้ำท่วมเชียงใหม่และท่วมโรงเรียน 2 ครั้ง ครั้งแรกคือวันที่ 26 กันยายน 2567 และครั้งที่ 2 คือวันที่ 4 ตุลาคม 2567

ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายเกินกว่าที่เราจะคาดคิด และในขณะเดียวกัน โบสถ์ โรงละคร สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องเรียน ฯลฯ ได้รับความเสียหายเกินกว่าที่เราจะจินตนาการ ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาเราไม่อาจป้องกันภัยที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติในครั้งนี้ได้ แต่ภายใต้ความสูญเสียล้วนมีพระพรจากพระเจ้าที่ซ่อนอยู่เสมอ พระวจนะของพระเจ้าจากปัญญาจารย์ 4:12 ที่ว่า “แม้คนหนึ่งสู้คนเดียวได้ สองคนสู้เขาได้แน่ เชือกสามเกลียวจะขาดง่ายก็หามิได้” พระพรที่ซ่อนอยู่ภายใต้สถานการณ์อุทกภัยที่ผ่านมาของโรงเรียน คือ “การร่วมมือ รวมพลัง” ของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งกำลังใจ กำลังกาย กำลังทรัพย์ ที่หลั่งไหลเข้าสู่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยแห่งนี้ “จากกระแสน้ำที่ไหลหลาก สู่ธารน้ำใจที่ไหลหลั่ง” ของทุกท่านที่มีให้แก่โรงเรียนทำให้โรงเรียนสามารถกลับมาเปิดเรียนได้อีกครั้งในวันจันทร์ที่ 21 ตุลาคม 2567 ที่ผ่านมา การร่วมมือรวมพลังนี้เปรียบเสมือนเชือกสามเกลียวที่จะขาดง่ายก็หามิได้ แต่ตรงกันข้ามกลับเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่

“พลังที่ยิ่งใหญ่ คือพลังของพีอาร์ซี”



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยปลูกฝังอุปนิสัยพีอาร์ซีและพีอาร์ซีสปิริต (รัก ใส่ใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ) แก่นักเรียนจากรุ่นสู่รุ่น การปลูกฝังอุปนิสัยพีอาร์ซีและพีอาร์ซีสปิริตดังกล่าว เป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย” ตามคำกราบบังคมทูลของศาสนาจารย์ ดร.วิลเลียม แฮรีสที่ว่า “...ในแต่ละปีโรงเรียนนี้จะพัฒนาบุคลากรที่มีความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน และเป็นคนซื่อตรง” เรามุ่งหวังว่าสิ่งดีที่เราปลูกฝังในตัวของนักเรียน จะทำให้ชุมชนและสังคมนี้ดีขึ้น น่าอยู่ขึ้น แต่ในวันนี้ที่โรงเรียนเราต้องประสบกับอุทกภัยครั้งใหญ่ เราเองกลับได้รับการหยิบยื่นน้ำใจและความช่วยเหลือมากมายเกินกว่าที่เราจะกล่าวความรู้สึกออกมาเป็นคำขอบคุณได้ และเชื่อว่าสังคมของเราจะน่าอยู่หากน้ำใจหลั่งไหลให้แก่กันและกันดั่งสายน้ำ









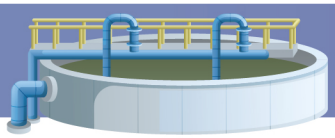




ในนามของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ขอใช้โอกาสนี้ขอบพระคุณในทุกพลังใจและการช่วยเหลือจากทั่วทุกสารทิศ ทำให้เรารู้ว่าไม่ว่าอุปสรรคหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จะยากลำบากเพียงใด เราก็จะสามารถฝ่าฟันและผ่านพ้นทุกอุปสรรคและปัญหาดังกล่าว ดังค่านิยมของโรงเรียนที่บอกว่า “Better Together: พีอาร์ซีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า” ด้วยความเป็นเอกภาพ (unity) และการประสานพลังร่วมกัน (synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อความรุ่งเรือง (prosperity) และความยั่งยืน (sustainability) ขององค์กร



...ขอพระเจ้าทรงอวยพระพร
และเชื่อมั่นว่าในทุกสถานการณ์
ของชีวิตมีพระพรของ
พระเจ้าที่ซ่อนอยู่เสมอ...



การก่อสร้างบ่อหน่วงน้ำ





จากปัญหาน้ำท่วมขังภายในโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ในฤดูฝน เนื่องด้วยพื้นที่ภายในโรงเรียนฯ อยู่ต่ำกว่าท่อระบายน้ำสาธารณะ ประมาณ 30-50 เซนติเมตร ทำให้มีน้ำท่วมขังในฤดูฝน และหากมีน้ำท่วมขังต้องใช้เวลาถึง 3-4 ชั่วโมงในการระบายน้ำออก ทำให้ไม่สามารถใช้พื้นที่ในการสัญจรไปมาได้ รวมถึง ไม่สามารถใช้พื้นที่ในการเล่นกีฬาหรือการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนได้ ดังนั้น โรงเรียนฯ จึงได้ดำเนินโครงการก่อสร้าง บ่อหน่วงน้ำขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาน้ำท่วมขังภายในโรงเรียน

โดยมีบ่อหน่วงน้ำอยู่ 2 แห่ง คือ

บ่อหน่วงน้ำแห่งแรก อยู่บริเวณหลังโรงจอดรถอาคารอำนวยการ 1 โดย บ่อหน่วงน้ำมีความจุขนาด 60 ลูกบาศก์เมตร มีปั๊มน้ำขนาด 7.5 KW จำนวน 2 ตัว ซึ่งสามารถดูดน้ำได้ 2.7 ลูกบาศก์เมตรต่อนาที

บ่อหน่วงน้ำแห่งที่ 2

อยู่บริเวณระหว่างหอสมุดมาลามาศและโรงละครมีความจุขนาด 120 ลูกบาศก์เมตร มีปั๊มน้ำขนาด 7.5 KW จำนวน 3 ตัว ซึ่งสามารถดูดน้ำได้ 2.7 ลูกบาศก์เมตรต่อนาที

รวมความจุบ่อหน่วงน้ำทั้ง 2 แห่ง มีปริมาณ 180 ลูกบาศก์เมตร

เมื่อมีฝนตกน้ำจะไหลตามท่อน้ำทิ้งไปลงบ่อหน่วงน้ำแต่ละแห่ง ปั๊มน้ำจะทำงานอัตโนมัติ เพื่อสูบน้ำทิ้งออกไปตามท่อน้ำทิ้งสาธารณะ ซึ่งจากการทดสอบการใช้งานสามารถเก็บน้ำและสูบน้ำทิ้งได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาน้ำท่วมขังภายในบริเวณโรงเรียนได้อย่างดี

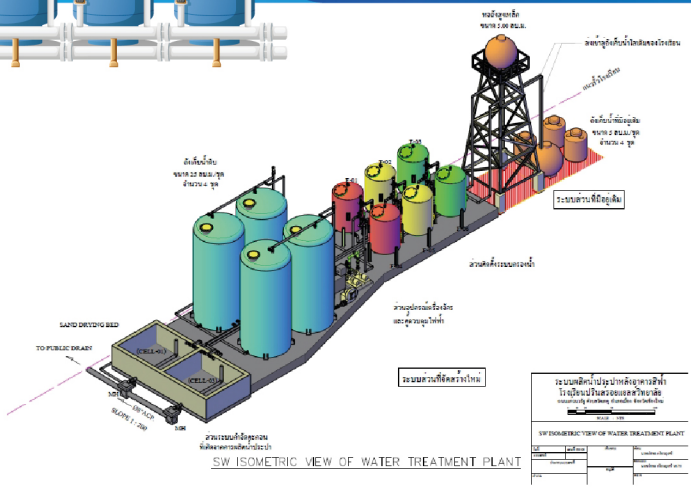








การปรับปรุงระบบผลิตน้ำ





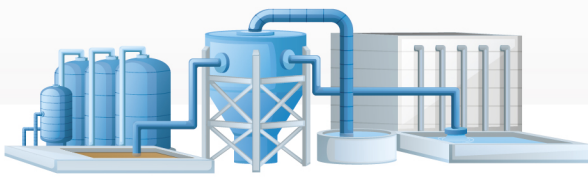








จากสภาพปัญหาคุณภาพน้ำใช้ภายในโรงเรียนที่มีอัตราการใช้น้ำแต่ละจุดประมาณ 140,000 ลิตรต่อวัน ทำให้ระบบผลิตน้ำเดิมไม่สามารถกรองสิ่งตกค้างได้หมดก่อนนำไปใช้ ทำให้เกิดปัญหาน้ำมีสิ่งปนเปื้อนและคุณภาพของน้ำไม่ใส โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงระบบผลิตน้ำหลังอาคารแฮรีส โดยตั้งถังเก็บน้ำความสูง 20 เมตร ขนาด 100 ลูกบาศก์เมตร ถังเก็บน้ำบนดิน 25 ลูกบาศก์เมตร ถังกรองน้ำ 3 ใบ ลานตากตะกอน 1 บ่อ เพื่อผลิตน้ำใช้ที่มีคุณภาพสูง หลังจากการใช้งาน พบว่าสามารถผลิตน้ำใช้ที่ได้มาตรฐานตามแบบที่กำหนด ซึ่งระบบผลิตน้ำดังกล่าวจะจ่ายน้ำตั้งแต่อาคารบัทเลอร์ อาคารแฮรีส อาคารสีฟ้า อาคารจำรูญ อาคารสีเทา โรงอาหาร 95 ปี อาคารร่มเกล้า อาคารอำนวยการ 2 หอสมุดมาลามาศ โรงละคร โบสถ์ อาคารพิพิธภัณฑ์ อาคารฝ่ายการจัดการฯ รวมทั้งสิ้น 13 อาคาร และสามารถรองรับการผลิตน้ำใช้ประมาณ 150,000 ลิตรต่อวันได้



การก่อสร้างสระว่ายน้ำ PRC SWIMMING POOL 2025





ตามที่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีโครงการก่อสร้างสระว่ายน้ำขนาด 12.5X25 เมตร พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนกว่า 1,600 คน ให้มีทักษะในการว่ายน้ำ สามารถช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นได้ รวมทั้งเป็นสถานที่ออกกำลังกายส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ โดยเปิดทำการตั้งแต่เวลา 08.15 น. ถึง 16.00 น. ของทุกวัน ซึ่งมีครูผู้สอนว่ายน้ำดูแลนักเรียน พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยสระว่ายน้ำและดูแลนักเรียนตลอดเวลาทำการ นอกจากนี้ ยังเปิดบริการให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรตั้งแต่เวลา 16.00-17.30 น. โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยสระว่ายน้ำดูแลในช่วงเวลาดังกล่าว









การติดตั้งระบบเติมอากาศแรงดันบวกทุกห้องเรียน



จากสภาพปัญหาฝุ่น PM2.5 ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพแก่บุคคลทั่วไปนับวันจะยิ่งส่งผลกระทบรุนแรงมากยิ่งขึ้น โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้ดำเนินการติดตั้งระบบเติมอากาศบริสุทธิ์เพื่อป้องกันฝุ่น PM2.5 สำหรับห้องเรียน 180 ห้อง ได้แก่ อาคาร K.E.Wells (ป.1) อาคาร 86 ปี (ป.2) อาคาร 85 ปี (ป.3) อาคาร 90 ปี (ป.4-ป.5) อาคาร ADA (ป.5-ป.6) อาคารสีฟ้า (ม.1) อาคารจำรูญ (ม.2) อาคารสีเทา (ม.3) อาคาร D.G. (ม.4) อาคารกำราบ (ม.5) อาคารเพชรรัตน-สุวัทนา (ม.6) และอาคาร 87 ปี (อาคารอนุบาล)





การติดตั้ง Fan Filter Unit ประกอบสำเร็จรูป เป็นชุดจากโรงงานได้มาตรฐาน ISO 9001 และ ISO 14001 ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มอก. 934-2533 และภายใต้มาตรฐาน RoHS (จำกัดสารต้องห้ามในการผลิต) โดยติดตั้งพัดลม 1 จุดในแต่ละชั้นของอาคาร Fan Filter Unit แบบมีตัวกรองอากาศสามารถกรองอากาศ เพื่อลดปริมาณฝุ่น PM2.5 ให้ได้ตามค่ามาตรฐานไม่เกิน 25 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร Fan Filter Unit Casing ทำด้วยแผ่นเหล็กหรือเหล็กอาบสังกะสี ภายในประกอบด้วย Pre filter มาตรฐาน MERV 8 ASHRAE 52.2 / Medium Filter มาตรฐาน ASHRAE 52.2 / HEPA filter มาตรฐาน EN1822 ประสิทธิภาพในการกรองอนุภาคขนาด 0.3 micron ขึ้นไป 99.99%, Class H14 และพัดลมระบายอากาศเป็นชนิด Centrifugal Fan, Plug Fan หรือ EC. Fan ใช้กับระบบไฟ 220 V. / 1 PHASE 50 Hz หรือ 380 V. / 3 PHASE 50 Hz

นอกจากนี้ ยังมีท่อลมเติมอากาศบริสุทธิ์เป็นแบบลดเสียง ซึ่งภายในท่อหุ้มด้วยฉนวนแบบ Physically (Irradiation) Crosslink Partially Open Cell Polyolefin Foam พร้อมอะลูมิเนียมฟลอยเสริมแรงและมีกาวในตัวสำเร็จจากโรงงานความหนา 15 mm. 25kg / m^3

หลังจากติดตั้งระบบเติมอากาศดังกล่าวแล้ว พบว่า ปริมาณฝุ่น PM2.5 ในแต่ละห้อง มีค่าอยู่ที่ไม่เกิน 10 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร ถือว่าเป็นห้องปลอดฝุ่น ทำให้โรงเรียนฯ ได้รับประกาศนียบัตรห้องปลอดฝุ่น 3 ดาว จากทางจังหวัดเชียงใหม่

เกียรติประวัติ
โรงเรียน

ประกาศนียบัตรรับรองมาตรฐาน “ห้องปลอดฝุ่น” (Clean Air Shelter) ในสถานที่สาธารณะ ระดับ 3 ดาวพลัส







โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ดำเนินการและเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ PM2.5 ไว้อย่างครอบคลุมทุกห้องเรียนเพราะเราตระหนักว่าอากาศบริสุทธิ์มีค่าไม่น้อยไปกว่าการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทางโรงเรียน จึงได้ติดตั้งเครื่องเติมอากาศทุกห้องเรียน (รวมจำนวน 163 ห้องเรียน) เริ่มตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2567 หลักการทำงานคือการเอาอากาศภายนอกมาอัดผ่านฟิลเตอร์ โดยผ่านฟิลเตอร์ 3 ชั้น ได้แก่ Pre, Medium, HEPA filter ทำให้อากาศที่ออกมาเป็นอากาศที่บริสุทธิ์ ค่า PM2.5 มีค่าเป็น 0 แล้วทำการอัดลมผ่านท่อส่งลมไปกระจายให้แต่ละห้อง ทำให้แต่ละห้องเป็นห้องที่ปลอดฝุ่น PM2.5 อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงดันภายในห้องให้เป็นบวก เป็นการป้องกันไม่ให้ฝุ่นด้านนอกที่มีค่า PM2.5 สูง ๆ สามารถไหลผ่านมาภายในห้อง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนที่ปลอดฝุ่น มาตรการนี้ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

วันที่ 2 เมษายน 2568
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ได้รับประกาศนียบัตรรับรองมาตรฐาน “ห้องปลอดฝุ่น” (Clean Air Shelter) ในสถานที่สาธารณะ ระดับ 3 ดาวพลัส

จากนายศิวกร บัวป้อง รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ในงาน Kick-off ห้องปลอดฝุ่น จังหวัดเชียงใหม่ 2568 ซึ่งจัดโดย สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่





Better Together
พีอาร์ซีสร้างพลังรวมใจ
เพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า





คุณครูอุษณีย์ ประเทพทิพย์
รางวัล “คุรุสดุดี” ประจำปี 2567

คุณครูอุษณีย์ ประเทพทิพย์
เป็นครูระดับชั้นประถมศึกษา
ได้รับรางวัล “คุรุสดุดี” ประจำปี 2567
ในงานวันครู ครั้งที่ 69

เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องบุญยเกตุ ชั้น 1 อาคารหอประชุมคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รางวัล “คุรุสดุดี” เป็นรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติสำหรับครู ที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพยกย่องอย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไป สมกับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน รวมถึงยังเป็นรางวัลแห่งขวัญและกำลังใจให้แก่คุณครูเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ศิษย์ยิ่งขึ้นไป







คุณครูอุษณีย์ ประเทพทิพย์ เป็นครูที่ทุ่มเทในการดูแลสั่งสอนนักเรียนด้วยความมานะอุตสาหะ รวมทั้งยังเป็นครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณอันดับที่ 1 พร้อมเงินรางวัลจากการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ "WOW moment in ORIGO Class!" ของสถาบัน Origo Thailand นอกจากนี้ คุณครูอุษณีย์ ประเทพทิพย์ ยังได้เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และยังเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูและผู้ปกครองของศูนย์เด็กเล็กเทศบาลหนองหาร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่





คุณครูกรกช ไชยวงค์

รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ "รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น"

ประจำปีการศึกษา 2567
จังหวัดเชียงใหม่

คุณครูกรกช ไชยวงค์
ครูผู้สอนวิชาวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัล
เข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2567
และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันต่อในระดับชาติ
ได้รับการคัดเลือกจาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เข้ารับรางวัลประกาศเกียรติคุณรางวัลเกียรติยศ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2567 **"เรียนดี มีความสุข: ครูไทยรวมใจ ปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ"**เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารศูนย์วิทยบริการดารารัศมี โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคุรุสภาจังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ได้มอบหมายให้ นายวีรพงศ์ ฤทธิ์รอด รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานและมอบรางวัลเกียรติคุณในครั้งนี้







ซึ่งรางวัลนี้ดำเนินการพิจารณาและคัดเลือกครูผู้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับสถานภาพและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง มีผลงานการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับคุณครูท่านอื่นได้ มุ่งมั่นพัฒนาฝีมือในการพัฒนานักเรียนด้านทักษะทางภาษาไทย ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าต่อไป



ครูรับรางวัล ปีการศึกษา 2567

ในปี 2567 คณะครูของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับการยกย่องจากสถาบันต่าง ๆ ในฐานะบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นและสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียน รางวัลเชิดชูเกียรติที่ได้รับสะท้อนถึงความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการและจริยธรรมของครูผู้สอน ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป โดยมีคณะครูที่ได้รับรางวัล ดังนี้

1 รางวัล "ครูผู้มีผลงานดีเด่น และรางวัลเกียรติยศครู" ประจำปี 2568

วันที่ 16 มกราคม 2568 จัดโดย สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

1. นางสาวศิรประภา	นำพา	8. นายบัณฑิต	เพชรอำไพ	15. นางพัชรินทร์	หินหนุน
2. นางอรัญญา	เชียงเงิน	9. นายรุจิภาส	เชียงกัน	16. นางสาวปิยเปรมกมล	วันติยา
3. นางพรทิพย์	พิรุณทรณ์	10. นางสาวธันยพร	ทวีชัย	17. นางสาวพิศุทธาภา	ยุวนิช
4. นางสาววรรณภา	กันทะวงค์	11. นายณัฐดนัย	วงศ์คำ	18. นางนุชนาถ	กระต่ายทอง
5. นางชื่นฤทัย	สุริยะวรรณ	12. นางสายสุณีย์	จันทร์ตา	19. นายอนุสรณ์	สุขศรี
6. นางอัญชลี	เมฆสว่าง	13. นายฉัตรชัย	จันทะสิทธิ์		
7. นางสาวประภาภรณ์	สมเกตุ	14. นางการุณ	คำลาพิช		








2 รางวัลเกียรติยศ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568

วันที่ 16 มกราคม 2568 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้บริหาร ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ครู บุคลากร 1. นายไพรรุ่ง งามสมพรพงศ์ 2. นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์
รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น นายกรกช ไชยวงค์ รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ







3 รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 33

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 ณ หอประชุม 80 ปี เรยีนาเชลีวิทยาลัย

เข็มทองคำเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ครบ 30 ปี

1. นางพุทธชาด พุทธนิยม
2. นางสิรินาถ ไชบู
3. นางกันยารัตน์ เศรษฐกร
4. นางสาวทัศนีย์ เกสรศรี
5. นางคัคนานต์ ทิพย์บุญ
6. นางสาวอรวี น้อยสะปุ่ง
7. นางธนัยนันท์ ฝันดีกรเกียรติ

โล่ประกาศเกียรติคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติหน้าที่ครบ 20 ปี ครบ 10 ปี

1. นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน
2. นางสาวชัชชญา วงค์ษาสุข














4 รางวัลครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2568 จากเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

1. นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน
2. นางสาวณัฐณิชา นันตา
3. นางวลัยพร ยะอนันต์
4. นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
5. นางรุ่งรวี วงศ์ษา
6. นางนฤทัย คำเทพ
7. นางวารุณี ภักดีวงษ์
8. นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ
9. นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ
10. นางสาวจรัญญา สมสงวน
11. นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร
12. นางสาวอรวรรณ เตชะโสด
13. นางสาวปริญดา สากระแส
14. นางสนธยา สารสมุทร
15. นายพิมล พรหมเทศ
16. นางวรรษมน ยะวงค์
17. นายอนันต์ วงศ์ศรีใส
18. นางสาวชัชชญา ธนปรีชากิจ
19. นายยงยุทธ ทองจำรูญ
20. นายเกรียงไกร ทะยานัง
21. นางสาวเพ็ญประภา ชาติกานนท์
22. นางสุภลักษณ์ แก้วตา
23. นางสาววรรณฤมล กิตติประภัสสร
24. นางสาวพจนีย์ แพ่งศรีสาร
25. นางกาญจนา ธรรมรังษี

เกียรติประวัติ
นักเรียน

ชมเชย:
REGENERON ISEF 2024

ผู้รับรางวัล นายติณณ์ โพธิกานนท์
นายเลนนี โธมัส
นางสาวธัญญาดา ทองใบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมสำหรับเยาวชนระดับโลก REGENERON ISEF 2024 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา จัดโดย Society for Science







รองชนะเลิศอันดับ 2 :
Maker Robotics Challenge 2024

ผู้รับรางวัล นายธนพัฒน์ นิพัทธ์สิริสกุล
นายเจษฎากร ขันแก้ว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Maker Robotics Challenge 2024 International Open 2nd Runner Up Starter Sumo R/C (Senior) จัดโดย บริษัท เมคเกอร์โรโบติกส์ จำกัด

เหรียญทองและเหรียญเงิน:
The 7th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2024

上海发明协会 Shanghai Association of Inventions

ผู้รับรางวัล

รางวัลเหรียญทอง



GOLD AWARD

นางสาววิรัลพัชร วิสมิตะนันทน์
นางสาวณัฐชยา จันทร์แดง
นางสาวภูฟ้า ชีวศรีรุ่งเรือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

รางวัลเหรียญทอง



GOLD AWARD

นายกัณฑ์อเนก ทีฆะสุข
นายจิรวัฒน์ ตันอุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

รางวัลเหรียญเงิน



SILVER AWARD

นางสาวภูษณิศา มหาวันวงศ์
นางสาวทอไหม ชิตมินทร์
นางสาวอัณณ์ชญาณ์ ธีรัชวงศ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

รางวัลเหรียญเงิน



SILVER AWARD

นายนรภัทร หาญเมืองใจ
นางสาวชญภัค สาทำ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลจากรายการ The 7th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2024 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย Shanghai Association of Inventions



รองชนะเลิศอันดับ 2:
Super Spelling Bee Championship Asia Invitational Tournament 2024

ผู้รับรางวัล เด็กชายชัชชนัน เศวตวรรณโชติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในรายการ Super Spelling Bee Championship Asia Invitational Tournament 2024 (China & Thailand) จัดโดย บริษัท อคาเดมิคคอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ National Super Spelling Bee

รองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน:
World Robot Games 2024

ผู้รับรางวัล เด็กชายภคพล ศักรินทร์กุล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภท Shoot the ball robot จากการแข่งขัน World Robot Games 2024 ที่ประเทศสิงคโปร์ จัดโดย World Robot Games Association







Merit Award และ Bronze Award:
Hong Kong International Mathematical Olympian

ผู้รับรางวัล



เด็กหญิงชรินทิพย์ กิตติเฉลิมโรจน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
รางวัล Merit Award



เด็กชายภีม สีตะพันธุ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4
รางวัล Merit Award



เด็กชายณัฐปคัลภ์ เชียงเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4
รางวัล Merit Award



เด็กหญิงฐิตาภา วงษ์วรรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4
รางวัล Merit Award



เด็กชายปฏิพล วิทามงคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
รางวัล Bronze Award



เด็กชายอัทธวีร์ วริศวงศ์โกศล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
รางวัล Bronze Award

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลจากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympian Heat Round 2024) จัดโดย Olympiad Champion Education Center

เหรียญทองแดง:
2024 IMWiC International Mathematics Wizard Challenge

ผู้รับรางวัล เด็กชายมนัสวิน พงษ์ประเสริฐ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1



ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ในรายการ 2024 IMWiC International Mathematics Wizard Challenge ประเทศอินโดนีเซีย

Meta Knowledge (IMOCSEA)
National Round 2024



ผู้รับรางวัล เด็กชายณัฐณกรณ์ สุดแดน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Meta Knowledge (IMOCSEA) National Round 2024 (Online) จากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ จัดโดย IMOCSEA

Merit Award และ Bronze Award:
IMOCSEA 2024

IMOCSEA
INTERNATIONAL MATHEMATICS OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA

ผู้รับรางวัล



เด็กหญิงสุพิชญา พิมสารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4
รางวัล Merit Award



เด็กชายมีนกร สิงห์ภิรมย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
รางวัล Merit Award



เด็กชายวัชรธร ขำประเสริฐ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3
รางวัล Bronze Award



เด็กชายธรรมปพน กมลหัตถ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
รางวัล Bronze Award



เด็กชายชิติพัทธ์ อัศวภูมิ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
รางวัล Bronze Award

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลจากการสอบวัดความรู้คณิตศาสตร์นานาชาติ IMOCSEA 2024 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดโดย Global League of Winners ประเทศฟิลิปปินส์

Merit Award และ Bronze Award:
คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Timo

TIMO
Thailand International Mathematical Olympiad

ผู้รับรางวัล



เด็กชายภาคิน พิณเสนาะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
รางวัล Merit Award



เด็กชายภีม สีตะพันธุ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4
รางวัล Merit Award



เด็กชายอัทธวีร์ วริศวงศ์โกศล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
รางวัล Bronze Award

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลจากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Timo Heat Round Olympiad Champion Education Center จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC)

Silver Medal: INOVA 2024



ผู้รับรางวัล เด็กหญิงรวิชา ตุ้มวอน
นางสาวณิชากร บุญวงค์
เด็กหญิงกานต์ธีรา แสงอ่อน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 **รางวัล Silver Medal**

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลจากการประกวดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในงาน INOVA 2024 ณ สาธารณรัฐโครเอเชีย จัดโดย World Invention Intellectual Property associations (WIIPA)

Silver Medal:
2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO



ผู้รับรางวัล เด็กหญิงศศิพิมพ์ ศักดิ์ขจรภพ
เด็กหญิงชัญญานุช หาญใจ
เด็กหญิงวรางค์ศิริ พันธุ์ณรงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Silver Medal ในรายการ 2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2024) ณ ประเทศไต้หวัน จัดโดย World Invention Intellectual Property Associations



Gold Award:
Youth Educational Friendship Festival 2024

ผู้รับรางวัล นางสาวศิริปรียา ผกามาศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Gold Award บัลเล่ต์ รุ่นอายุ 13-18 ปี จากการแข่งขัน Youth Educational Friendship Festival 2024 ณ ประเทศเวียดนาม จัดโดย Youth Educational Friendship Festival

เหรียญเงิน:
13th 2024 World Invention Creativity Olympic & Conference

ผู้รับรางวัล นายณกรณ์ สันต์สวัสดิ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5



ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันนวัตกรรมในงาน 13th 2024 World Invention Creativity Olympic & Conference จัดโดย Korea University Invention Association

Winners with AI Projects:
Intel AI Global Impact Festival 2024

ผู้รับรางวัล



นายโชติวัฒนา ทองสะอาด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7



นายเลนนี โธมัส
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7



นางสาวชนิดาภา ไพรินทราภา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Winners with AI Projects ประเภท AI Changemakers อายุ 13-18 ปี ในรายการแข่งขัน Intel AI Global Impact Festival 2024 รูปแบบออนไลน์ จัดโดย บริษัท อินเทล ไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด

Gold Medal และ Distinguished Innovation Award:
The International Trade Fair-Ideas, Inventions and New products

ผู้รับรางวัล



นายพีรัช สมบูรณ์
นางสาวภณินภัค สรสุชาติ
นางสาวพริมรดา เชิดชูตระกูลศักดิ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
รางวัล Gold Medal และ Distinguished Innovation Award



นายวีราทร วงศ์ใหญ่
นางสาวนันทิพร ทองมณี
นางสาวณัชชา ตุนาโป่ง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
รางวัล Silver Medal และ Special Award



นายพัฒธนะพงศ์ ตันตระวรศิลป์
นายวิน วรทรัพย์ไพศาล
นายจิรพิพัฒน์ สมสาร
นางสาวธวัลรัตน์ ชมภู
นางสาวพิมพ์ขวัญ นันทวาศ
นางสาวชญพรรษ วาฤทธิ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3
รางวัล Silver Medal และ Special Award

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลในรายการ The International Trade Fair-Ideas, Inventions and New products (iENA 2024) ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี จัดโดย Gesellschaft zur Forderung der Erfindung, Wissenschaft und Innovation mbH (GFW)

Winner, People's Choice Award และ First Runner up:
Asia Pacific ICT Alliance Awards 2024

ผู้รับรางวัล





นายอนาวิน สุปินนะ
นายธนบดี สีห์โสภณ
นายพายุภัทร บุญท้าวแก้ว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7
รางวัล Winner ระดับ Senior Student และรางวัล People's Choice Award สาขา Solutions ระดับ Senior Student

นายปองคุณ ฟูชื่น
นายณัฐดนัย สุขศรี

มัธยมศึกษาปีที่ 4/7

นายศิวกร สุวรรณหงษ์
นายปัณณวิชญ์ พลนิรันดร์
นางสาวศตพร ธนปัญญากุล

มัธยมศึกษาปีที่ 5/7
รางวัล First Runner up

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลในรายการ Asia Pacific ICT Alliance Awards 2024 (APICTA2024) ณ ประเทศบรูไน จัดโดย Asia Pacific ICT Alliance

Silver Medal และ Bronze Medal:
The 4th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong

ผู้รับรางวัล

นายธนกฤต พิทักษ์ นายกรกมล อมรทัตพงษ์
นางสาวกชพร เพิ่มกำลังพล นายนภนต์ ไผ่ทอง
นางสาวณัฐชนันท์ ชมพูนุทแจ่มจรัส นายปวริศ สิริธัญกิจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 **รางวัล Silver Medal**

นายนันทวัฒน์ ภู่สมบุญ นายศุภฤกษ์ ชาวคำ
นายสุวีร์ ชาบรา นายวรัต เขมาลีลากุล
นายพุฒิพงศ์ ปัญญาศิริวงค์ นายพงศ์ประณพ ก้อนสมบัติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 **รางวัล Bronze Medal**

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลในรายการ "The 4th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong" (AEII 2024) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย The Hong Kong Exporters Association ร่วมกับ Palexpo และ Geneva invention









Gold Medal และ Hong Kong Special Gold:
Asia Pacific ICT Alliance Awards 2023

ผู้รับรางวัล

นางสาวพริมา มีลา
นางสาวชุติญา เลิศเตชะสกุล
นางสาวปัณฑิตา กุลชาติชัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
รางวัล Gold Medal และ Hong Kong Special Gold

นางสาวเขมจิรา ทองเหลา
นางสาวพิชชา สาครินทร์
นางสาวฐิภากาญจน์ แสงแก้วมงคลกุล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
รางวัล Gold Medal

นางสาวณัฐนันท์ ยืนยงธรรม
นางสาวพีรญาณ์ พลเยี่ยม
นางสาวพาขวัญ ทองอรุณศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
รางวัล Gold Medal

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลในรายการ "2024 Kaohsiung International Invention and Design EXPO" (KIDE 2024) ณ ประเทศไต้หวัน จัดโดย World Invention Intellectual Property Associations









เหรียญทองแดง:
ASMO International Competition 2024

ผู้รับรางวัล นางสาวเพลิน ไชยวรรณ์ อุทัยยศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9



ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ จากการสอบแข่งขัน ASMOPSS Thailand 2024 จัดโดย Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand)

รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ (ประเภทบุคคล) วิชาภาษาอังกฤษ โครงการ ASMO THAI 2024 และรางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ (ประเภทบุคคล) วิชาภาษาอังกฤษ โครงการ ASMO International Competition 2024









Merit Award:
Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat round 2025

ผู้รับรางวัล นางสาวกัญญ์ณณัฏฐ์ จอมใจป้อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Merit Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ BBB-BIG BAY BEI International (Guangdong -Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat round 2025) Senior Secondary Group จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง

อันดับที่ 5:
RSR Runbike Asian Cup 2024



ผู้รับรางวัล เด็กชายปุณณเกียรติ์ เปรมปิติกูลวัฒนา
ชั้นอนุบาล 3/8

ผลงานที่ได้รับรางวัล
รางวัลอันดับที่ 5 รุ่น 5.0-5.6 ปี (แข่งขันจักรยานขาไถ) ในรายการ RSR Runbike Asian Cup 2024 จัดโดย RSR Balance Bike

รองชนะเลิศอันดับ 1 และเหรียญเงิน:
World I.H.F. Hapkido Championships 2024

ผู้รับรางวัล



เด็กชายทีปกร ปุริโสตะโย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10
รองชนะเลิศอันดับ 1
ประเภทต่อสู้
รุ่นสายดำ (Dan)
อายุไม่เกิน 10 ปี ชาย
น้ำหนัก 25-27 กิโลกรัม



นายณัฐกฤต เหมืองสอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
เหรียญเงิน
ประเภทต่อสู้ชาย
Kyorugi
รุ่นอายุ 15-17 ปี
Junior
น้ำหนัก 59-63 กิโลกรัม

ผลงานที่ได้รับรางวัล
รางวัลในรายการ World I.H.F. Hapkido Championships 2024 จัดโดย Thailand Hapkido Association

เหรียญทอง:
The 3rd One Heart International Open Taekwondo Championships Chiang Mai 2024



ผู้รับรางวัล เด็กชายพุทธคุณ ไทยกรรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7

ผลงานที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง ประเภทเดี่ยวชายพุมเซ่ รุ่นอายุ 13-14 ปี สายดำ และเดี่ยวชายพุมเซ่คู่ผสม รุ่นอายุ 13-14 ปี สายดำ การแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ The 3rd One Heart International Open Taekwondo Championships Chiang Mai 2024 จัดโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชนะเลิศอันดับ 2:
56th Asian Bodybuilding and Physique Sports Championship 2024



ผู้รับรางวัล นางสาวจินตรามณฑ์ ทวีเมธีโชติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

ผลงานที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 Women's Junior Fitness Physique-up to 21 years/ ชนะเลิศอันดับ 2 Women's Fitness Physique-over 165 cm. / รางวัลอันดับที่ 4 Junior Women's Model Physique-up to 21 years / รางวัลอันดับที่ 5 Women's Model Physique-up to 170 cm. การแข่งขัน 56th Asian Bodybuilding and Physique Sports Championship 2024 ณ ประเทศอินโดนิเซีย จัดโดย World Bodybuilding & Physique Sports Federation

Gold Award:

18th Hong Kong (Asia Pacific) Music Competition 2024

ผู้รับรางวัล เด็กหญิงธนัญชกร ศรีเดชากุล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Gold Award การแข่งขันดนตรีเยาวชนนานาชาติ ฮ่องกง ครั้งที่ 18 (18th Hong Kong (Asia Pacific) Music Competition 2024) จัดโดยสมาคมนักดนตรีฮ่องกง (The Hong Kong Musicians Association) ร่วมกับสถาบันดนตรียูโรป ลอนดอน (London College of Music Examinations)



Silver Prize in Category Young Master:

London Young Musician 2024

ผู้รับรางวัล นายจิระวัฒน์ โตวัฒน์นิมิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Silver Prize in Category Young Master (Age 18 & under) การแข่งขัน Piano รายการ London Young Musician 2024 24-25 Season 1 รูปแบบออนไลน์ จัดโดย LYM competition committee



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2:
ภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น



ผู้รับรางวัล เด็กหญิงพิมพ์พิศา ชัยวงวรรณ
ชั้นอนุบาล 3/6

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น จัดโดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย และพิพิธภัณฑ์ศิลปะ MOA ประเทศญี่ปุ่น

Bronze Award Art Category:
Singapore International Talent Competition 2024



ผู้รับรางวัล เด็กหญิงธีรา วสุนธราพร
ชั้นอนุบาล 3/9

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Bronze Award Art Category Age 4-6 years old Thailand preliminary การแข่งขัน Singapore International Talent Competition 2024 จัดโดย Asia Pacific

ชนะเลิศ:
REBL CUSTMS: Fan Livery Competition



ผู้รับรางวัล นายชลัช สุวณิชย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบลายรถแข่ง ในโครงการ REBL CUSTMS : Fan Livery Competition ณ ประเทศอังกฤษ จัดโดย Oracle Red Bull Racing



เหรียญทอง และ Hong Kong Special Award:
Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024)

ผู้รับรางวัล นางสาวธัญลักษณ์ วัฒนายุทธ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลในรายการ 2024 Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2024) ณ ประเทศญี่ปุ่น จัดโดย World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)

Silver Award:

YPAC 2024 International Youth Performing Arts Championship - Thailand



ผู้รับรางวัล

นางสาวชลพรรษา	สุขแสง	มัธยมศึกษาปีที่ 3/10
เด็กหญิงปวริศา	จุลเจิม	มัธยมศึกษาปีที่ 2/5
เด็กหญิงชมพูนุท	แจ่มใส	มัธยมศึกษาปีที่ 1/8

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Silver Award การแข่งขันเต้นรำระดับนานาชาติ YPAC 2024 International Youth Performing Arts Championship - Thailand จัดโดย The Association of Art and Culture Malaysia

รองชนะเลิศอันดับที่ 1:

26th Asia Pacific Dance Competition 2024



ผู้รับรางวัล เด็กหญิงมิ่งกมล พรหมเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 Lyrical / Contemporary Ensemble (10-12 year / 11&Under) มหกรรมการแข่งขันศิลปะการเต้นเทคนิคนานาชาติ ครั้งที่ 26 (26th Asia Pacific Dance Competition 2024) จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม สถานเอกอัครราชทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย สถาบัน CSTD ออสเตรเลียและประเทศไทย (The Commonwealth Society of Teachers of Dancing)

Platinum Award:

International Arts Festival Online Competition 2024 (IAF 2024)



ผู้รับรางวัล เด็กหญิงฟ้าใส ภววัฒนานุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

ผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัล Platinum Award - Cultural Dance Solo (11 Years) และ Silver Award - Ballet Solo (11 Years) การแข่งขันเต้นระดับนานาชาติ International Arts Festival Online Competition 2024 (IAF 2024) จัดโดย The International Arts Festival (IAF)

สรุปจำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	รางวัลระดับ						รวม
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	นานาชาติ	
ปฐมวัย	7	3	77	25	15	6	133
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	2	-	312	60	20	10	404
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	192	103	201	14	510
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	-	6	3	125	35	41	210
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	14	16	116	197	250	117	710
รวม	**23**	**25**	**700**	**510**	**521**	**188**	**1,967**

(ข้อมูลจากโปรแกรมบันทึกเกียรติประวัติ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

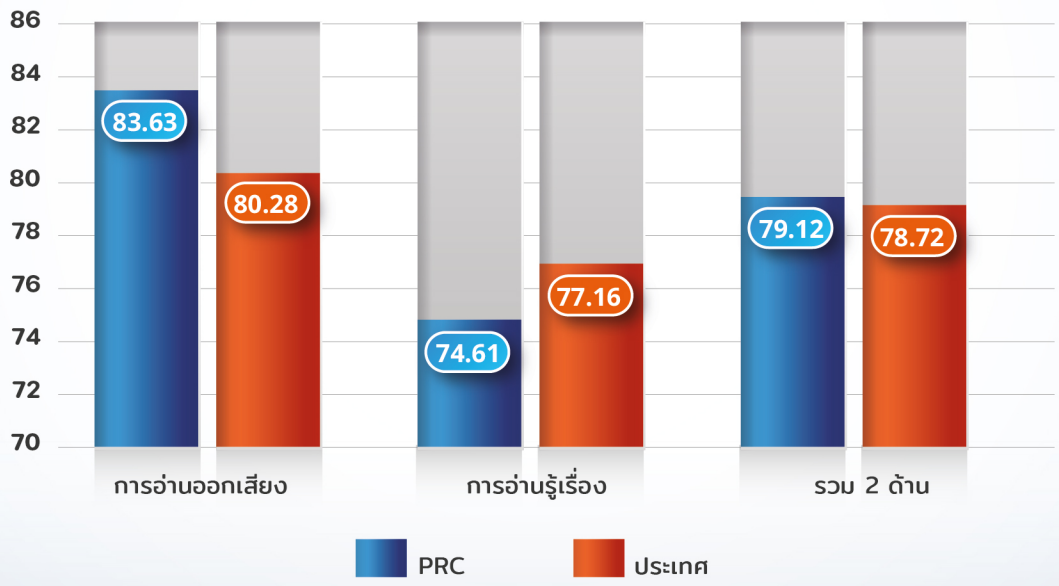
มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1	**คุณภาพของเด็ก**	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับยอดเยี่ยม 98.15**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ร้อยละ 85	98.52
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		ร้อยละ 85	96.19
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละ 85	99.79
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ร้อยละ 80	98.09
มาตรฐานที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับยอดเยี่ยม 100.00**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ร้อยละ 85	100.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข		ร้อยละ 85	100.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ร้อยละ 85	100.00
3.4 ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ร้อยละ 85	100.00

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับยอดเยี่ยม 95.38**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	91.81
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	95.72
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	94.94
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	99.20
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	88.84
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	100.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	97.96
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75	97.04
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	97.30
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	91.02
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**	**ระดับยอดเยี่ยม 99.79**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	100.00
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	99.48
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	99.48
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	100.00

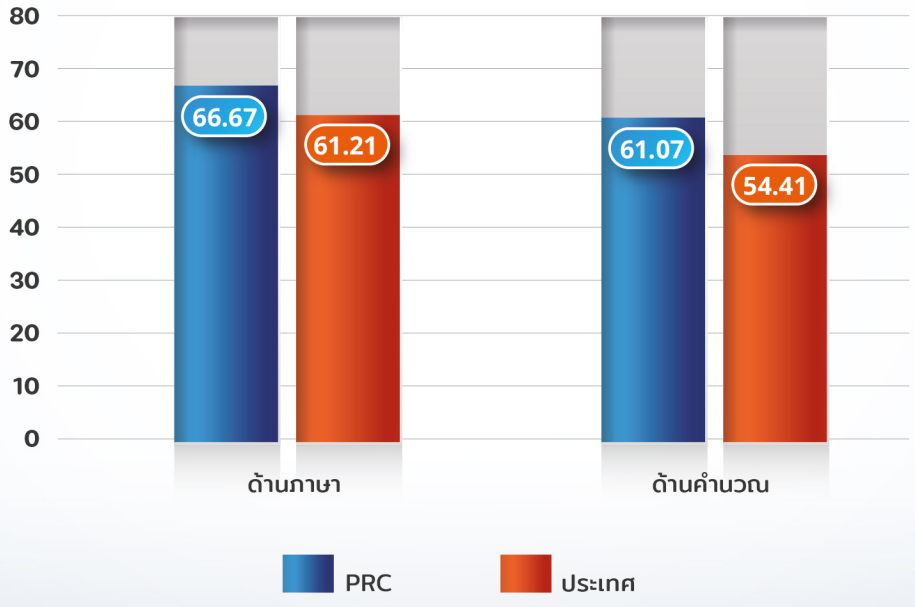
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



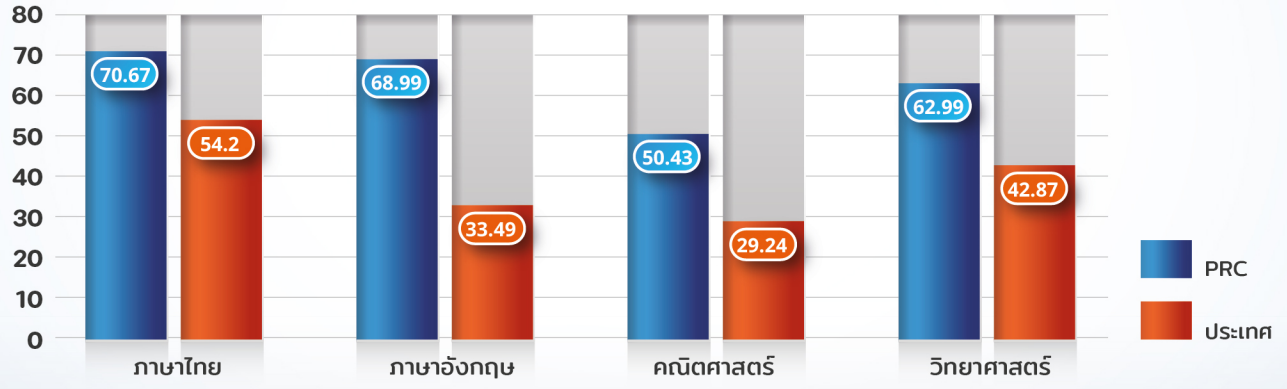
ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



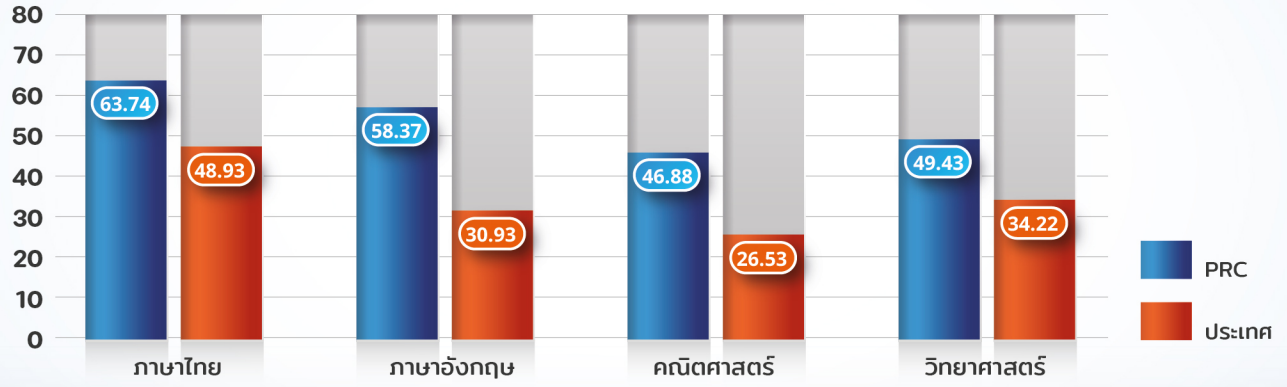
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



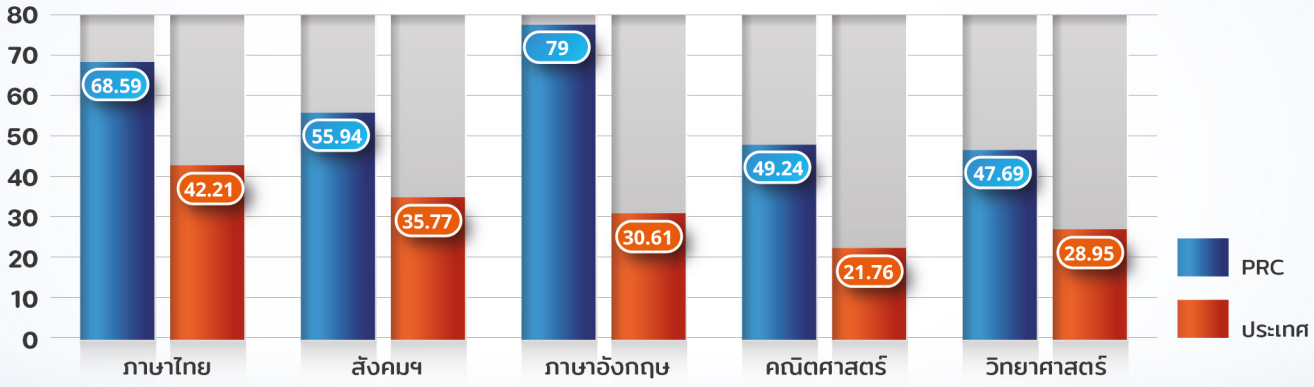
หมายเหตุ นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 512 คน เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



หมายเหตุ นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 506 คน เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



หมายเหตุ นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 18 คน เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

ผลการสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษา รุ่น Lynn ปีการศึกษา 2567
(จำแนกตามห้องเรียน)

ห้อง	EARLY ROUND DIRECT ADMISSION (คน)	TCAS 1 (คน)	TCAS 2 (คน)	TCAS 3 (คน)	TCAS 4 (คน)	นอกระบบ TCAS (คน)	ศึกษาต่อ ตปท. (คน)	ค้าง / สอบใหม่ ปีถัดไป (คน)	จำนวนเต็ม (คน)
ม.6/1	1	5	12	25	-	2	-	-	45
ม.6/2	-	8	9	21	9	1	-	-	48
ม.6/3	1	11	16	14	-	-	1	-	43
ม.6/4	-	6	25	15	3	-	-	-	49
ม.6/5	1	7	12	27	2	-	-	-	49
ม.6/6	1	4	12	24	7	-	-	-	48
ม.6/7	-	17	10	13	-	-	1	-	41
ม.6/8	1	7	14	16	9	1	1	5	54
ม.6/9	-	5	13	15	10	1	-	9	53
ม.6/10	2	4	19	8	1	12	-	6	52
ม.6/11	1	5	16	20	1	1	-	9	53
รวม	**8**	**79**	**158**	**198**	**42**	**18**	**3**	**29**	**535**

รวมนักเรียนที่สอบเข้าได้และยืนยันการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา 506 คน
คิดเป็น 94.58%
ของนักเรียนทั้งหมด

คิดเป็น 5.42% ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูล ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2568
โดย งานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ กรรมการรุ่น Lynn

หมายเหตุ

- เป็นข้อมูลเฉพาะรอบการรับเข้าที่นักเรียนยืนยันสิทธิ์และเลือกเข้าศึกษาต่อเท่านั้น ไม่ใช่จำนวนที่นั่งทั้งหมดที่นักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ
- นอกระบบ TCAS คือ การดำเนินการรับเข้าศึกษาต่อผ่านทางสถาบันการศึกษาเอง ได้แก่ กลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน, วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ช่อง ค้าง/สอบใหม่ปีถัดไป คือ นักเรียนที่ไม่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2568 และต้องการสอบใหม่เพื่อสมัครเข้าเรียนในปีการศึกษาถัดไป หรือ นักเรียนไม่แจ้งผลการเข้าศึกษาต่อ (ติดต่อไม่ได้)
- จำนวนนักเรียนนี้ไม่รวมนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนในต่างประเทศ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ขอชื่นชมและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชาคณิตศาสตร์


รัชญ์สิรี ลิ้มศิริวิถี


ดมิศรา พฤกษากร


สุทธิชารัตน์ หน้างามภูริวัฒน์


ปัญญวัฒน์ ภักดี


ภณิตา ผลอุดม


ปุณยภา จิโนเป็ง


ธนากร สุริเย


จิรัฏฐ์ธนิน บุญนนท์


เอกอนันต์ งามเนตร

วิชาวิทยาศาสตร์


รัชญ์สิรี ลิ้มศิริวิถี


ธฤต หอมสุวรรณ

วิชาภาษาอังกฤษ


รัชญ์สิรี ลิ้มศิริวิถี


ดมิศรา พฤกษากร


สุทธิชารัตน์ หน้างามภูริวัฒน์


เรนะ ยาตานิ


ภีมพงษ์ นุเสน


จอมทัพ ดุรงคเดช


ภูธเนศ โพธิ์วัง


ปทิตตา สมมิตร


ปุณณดา ทิพย์ปัญญา


สิรวิชญ์ พิมสารี


ปฏิญญ์ วุฒิสุภา


ภิญญาพัชญ์ เกียรติดำรงรัตน์


ฉัตรชยาภา พัฒนาศักดิ์


ณคุณ ยอดยิ่ง


เจ้าพระยา อารีศรีสม


จรัญพงษ์ คงศิลา


ภูขวัญ พรประทานสุข


กมลาวศี อินทะเคหะ


ภูกิจ พงศกร


พิมพ์อร ศักดิ์ธนานนท์


อคิรา อลาส บีลกิน


วรรณ์ลดา พานเงิน


ณภ อินทรัตน์


สุวิชญา ลิ้มปะวงศ์


ธนภณ แสนใจบาล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาคณิตศาสตร์


ภูรินทร์ธรรศ โพธิไพรัตนา


เป็นบุญ วงศ์จักร์


ศุภกร รัชฎาพร


สุพิชญา พิมสารี


เจิมขวัญ จันทร์แจ่ม


ขวัญฤทัย ชัยคำมา


ญาณวุฒิ พิทักษ์


ฐิติพันธ์ กิตติธนพิศาล


สุภชาดา พึ่งพรชัย


อภิสรา อิ่มทั่ว


สุภิสรา มงคลวงศ์


วีรินท์ พรมเลข


ภาคิณ ขันติโสภณ

วิชาภาษาอังกฤษ


สุพิชญา พิมสารี


ธนกร ศรลัมพ์


ชัญญา ศิริมาลัยสุวรรณ


กันยกร สกุลโกศล


ภคพร สุรพงศานุรักษ์


มาร์เติล บุส


ตีรณา ชัยเจริญชาติ









โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

117 ถ.แก้วนวรัฐ ต.วัดเกต อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000
117 Kaew Nawarat Rd., Wat Ket, Mueang,
Chiang Mai, 50000, Thailand

0-5324-2038 0-5324-1133
prccontact@prc.ac.th
www.prc.ac.th PRCUpdate
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ThePRCChannel