



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568



คำนำ

การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ประกอบกับเพื่อให้มีการกำกับ ติดตามอย่างครอบคลุม จึงได้เพิ่มเติมยุทธศาสตร์ จุดเน้น และมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ควบคู่ไปกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฉบับนี้ จะเป็นทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพงานฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนทุกหน่วยงาน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานทุกด้านอีกด้วย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

มิถุนายน 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	1
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	7
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	8
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	9
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	10
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	12
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	13
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	14
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย	16
เกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	31

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2025) ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ปณิธานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักธรรมของ คริสตศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากร ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

ปรัชญาในการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character.

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป
- 4) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสืบวงศ์

ค่านิยมของสถานศึกษา

Better Together พื่อารชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PRC Character)

- อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)
- อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)
- อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)
- อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)
- อุปนิสัยที่ 5 มีพื่อารชีสปิริต (PRC Spirit)

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) และเป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

- เป้าประสงค์
- 1.1 ระบบการทำพันธกิจคริสเตียนศึกษา มีความเข้มแข็งส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
 - 1.2 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
 - 1.3 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

- เป้าประสงค์ 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย
- 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

- เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

- เป้าประสงค์ 4.1 ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.2 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- เป้าประสงค์ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5.2 ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล
- 5.3 ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

- เป้าประสงค์ เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแอสส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568
Key Educational Focus for The Prince Royal's College Academic Year 2025

ผู้เรียนมีอุปนิสัยพือาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
Students exhibit the 'PRC Character', grounded in a Christian foundation, enhance learning through artificial intelligence, foster academic excellence, and promote environmental sustainability

ด้านนักเรียน (Student Development)

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพือาร์ชี⁽¹⁾ บนรากฐานคริสตจริยธรรม รู้จักตนเองและนำตนเอง เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อม⁽²⁾ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

1. Cultivate the PRC Character⁽¹⁾ grounded in a Christian foundation. Foster self-awareness and self-leadership, nurturing individuals as whole children⁽²⁾ in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual dimensions

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ⁽³⁾ ด้วยปัญญาประดิษฐ์⁽⁴⁾
2. Elevate educational outcomes and strive for academic excellence⁽³⁾ by integrating artificial intelligence⁽⁴⁾ into the learning process

3. พัฒนาระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์
3. Enhance thinking processes, innovation creation, and digital technology skills through the use of artificial intelligence

4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ⁽⁵⁾ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
4. Foster life skills and aesthetic appreciation⁽⁵⁾ in visual arts, music, performing arts, and sports

5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. Encourage good citizenship and environmental friendliness

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Processes)

6. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพือาร์ชี เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

6. Develop systems that support the cultivation of PRC Character, empowering students to become whole-child learners across all dimensions of development

7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

7. Improve teaching, supervision, and assessment methods to elevate educational outcomes to achieve academic excellence

8. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

8. Develop curricula and learning methods that promote higher-order thinking, innovation, and digital technology skills

9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

9. Create learning systems that enhance life skills and aesthetic appreciation in visual arts, music, performing arts, and sports

10. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. Develop a safe, hygienic, and learning-conducive environment that also promotes environmental friendliness

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Development)

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ

11. Teacher and Staff Quality Raise the quality of teachers and staff to embody a teaching spirit, utilize artificial intelligence, innovate in teaching and professional performance at local, regional, national, or international levels.

12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

12. Efficient Management Systems Improve efficiency and effectiveness in the educational management system using technology and innovation.

13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

13. Educational Networks Expand educational networks both domestically and internationally to support learning and management, including budget and funding aspects

ด้านงบประมาณและทุน (Budgeting and Investment)

14. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพินิจ บวรรากฐานคริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. Ecological and Safe Environment: Further develop the educational ecosystem with safe, hygienic premises that support PRC Character, Christian ethics, innovative thinking, digital technology, life skills, and aesthetics while being environmentally friendly

คำจำกัดความ (Definitions)

(1) **อุปนิสัยพ็อาร์ซี** ประกอบด้วย 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) มีทักษะในการทำงาน 4) เป็นคนซื่อตรง 5) มีพ็อาร์ซีสปิริต

(1) **PRC Character:** 1) Loyal Subjects 2) Good Citizens 3) Skilled Workers 4) Upright Men
5) PRC Spirit

(2) **เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นผู้ที่ก่อปรด้วยอุปนิสัยพ็อาร์ซี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุล

(2) **Well-rounded Individual:** Refers to a student who embodies PRC Character, achieves academic excellence, has life skills and aesthetics, and is balanced in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual aspects

(3) **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ** หมายถึง เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลไปประยุกต์ใช้ได้สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความเป็นสากล มีผลงานในระดับประเทศ นานาชาติ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสเตียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย

1) การคิดขั้นสูง 2) การคิดคำนวณ 3) ภาษา 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 6) นวัตกรรมดิจิทัล และ 7) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(3) **Academic Excellence:** Encompasses the development of a student's ability to apply knowledge, skills, attitudes, and unique characteristics at levels beyond national standards with international recognition, including adherence to Christian moral principles and sustainable living

(4) **ปัญญาประดิษฐ์** หมายถึง การนำระบบ AI (Artificial Intelligence) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ สร้างแนวคิดใหม่ ๆ สร้างบทเรียน ขยายบทเรียน เตรียมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สร้างและผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ และสร้างโอกาสเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียน

(4) **Artificial Intelligence:** Involves using AI systems as tools in learning management for tasks like research, analysis, decision-making in creating new ideas, expanding lessons, and providing diverse learning arrangements.

(5) **ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ** ประกอบด้วย 1) การร่วมมือร่วมพลัง 2) การรู้จักตนเอง 3) พลเมืองเข้มแข็ง

4) ทักษะชีวิต 5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6) สุนทรียภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา

(5) **Life Skills and Aesthetics:** Include 1) collaboration teamwork 2) self-awareness 3) strong citizenship 4) Life skills 5) living with others and 6) appreciation in visual arts, performing arts, music, and sports

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมมีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

<u>หมายเหตุ</u>	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแฉลสวิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อไป
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง จิตจิราพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิตจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 87
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ	ร้อยละ 87
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 87
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุภัยพิบัติ	ระดับดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
2.6	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อไป
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้าน**การเคลื่อนไหว** ร่างกายแข็งแรง **เจริญเติบโตสมวัย** มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ประเด็นพิจารณา 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 87 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 87 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 4) ร้อยละ 87 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
มีการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี คำอธิบาย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี ประเด็นพิจารณา 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2) รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย 3) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 4) ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย 5) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 6) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี 7) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 8) ช่วยเหลือแบ่งปัน 9) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 10) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 11) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 87 ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ 2) ร้อยละ 87 ของเด็กรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย 3) ร้อยละ 87 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 4) ร้อยละ 87 ของเด็กปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย 5) ร้อยละ 87 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 6) ร้อยละ 87 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี 7) ร้อยละ 87 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 8) ร้อยละ 87 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 9) ร้อยละ 87 ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 10) ร้อยละ 87 ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 11) ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม **มีคุณธรรม** ช่วยเหลือตนเอง **มีวินัย** แต่งตน **เหมาะสมตามวัย** และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **และใส่ใจสิ่งแวดล้อม**

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย แต่งตน เหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม คำอธิบาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แต่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น เป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดี ของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประเด็นพิจารณา 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แต่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2) ประหยัดและพอเพียง 3) มีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ปราศจากการใช้ความรุนแรง 7) มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น 8) เป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 87 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แต่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2) ร้อยละ 87 ของเด็กประหยัดและพอเพียง 3) ร้อยละ 87 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน 4) ร้อยละ 87 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ร้อยละ 87 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	6) ร้อยละ 87 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 7) ร้อยละ 87 ของเด็กมีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น 8) ร้อยละ 87 ของเด็กเป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดีของสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา **เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้**
มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย คำอธิบาย เด็ก มีความสามารถในการจำ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิด ในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ ประเด็นพิจารณา 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบตามรูปแบบ การพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 5) มีความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	6) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ 7) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 8) สามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย 9) มีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 82 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ร้อยละ 82 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการคิดสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) 3) ร้อยละ 82 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) ร้อยละ 82 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 5) ร้อยละ 82 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 6) ร้อยละ 82 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ 7) ร้อยละ 82 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 8) ร้อยละ 82 ของเด็กสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย 9) ร้อยละ 82 ของเด็กมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คำอธิบาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเด็นพิจารณา 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ															
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู พร้อมกับสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมจัดการประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน ประเด็นพิจารณา 1) จัดครูครบชั้นเรียน 2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู พร้อมกับสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมจัดการประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง 3) มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน 4) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 6) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ <table><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ดีเลิศ</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ดี</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ปานกลาง</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>กำลังพัฒนา</td></tr></table>	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ	ระดับ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ	ระดับ	ดีเลิศ	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ	ระดับ	ดี	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ	ระดับ	ปานกลาง	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ	ระดับ	กำลังพัฒนา
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ	ระดับ	ยอดเยี่ยม														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ	ระดับ	ดีเลิศ														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ	ระดับ	ดี														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ	ระดับ	ปานกลาง														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ	ระดับ	กำลังพัฒนา														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน
แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัย ของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ประเด็นพิจารณา 1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา 2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และทักษะ ในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือ การถูกคุกคาม 3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาสู่การสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน ประเด็นพิจารณา 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 6) จัดให้มีงาน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล 7) จัดระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ 8) จัดให้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 7-8 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3-4 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ ประเด็นพิจารณา 1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์ 4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.6 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพิอาร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ประเด็นพิจารณา 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน 3) มีการจัดการเพื่อพัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย 4) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 6) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 2) ร้อยละ 88 ของครูจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง 3) ร้อยละ 88 ของครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ร้อยละ 88 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ร้อยละ 88 ของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ร้อยละ 88 ของครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ประเด็นพิจารณา 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย 2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย 2) ร้อยละ 88 ของครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) ร้อยละ 88 ของครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ร้อยละ 88 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ประเด็นพิจารณา 1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ร้อยละ 88 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ร้อยละ 88 ของครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) ร้อยละ 88 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) ร้อยละ 88 ของครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2025) ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสต์จริยธรรม



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕ ติดตามผล...

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายวิชาญ อรรถธรรม)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คำสั่งโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 040/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือวาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรีกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธาน
2) ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เกกิงรังสฤษดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) นายณัฐพงษ์ ชังคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) นางรวิราภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นพ.พันพงษ์ ตาเรืองศรี	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	กรรมการ
7) นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสก	กรรมการ

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตร สถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

100

/2.3 กำหนดค่าเป้าหมาย...

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.เกรียง	จิตติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
3) ดร.กิตติกันย์	เพื่องกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
7) นางสาวพิชญ์ ดนันทน์		หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6	กรรมการ
9) นางสาวกรอุมา ไชยมภู		หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3	กรรมการ
10) นางสาวอรรณณ เตชะไสด		หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6	กรรมการ
11) นางวลัยพร ยะอนันต์		หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี สุวรรณชะต้น		ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย	กรรมการ
13) นายธูปนิภ พญามงคล		หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
14) นางสุทธิพร อินชัย		หัวหน้างานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
15) นางสาวนฤมล ชัยประยูร		เจ้าหน้าที่งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
16) นางกัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์		ครูงานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวนฤมล	ชัยประยูร	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

/ ขอให้คณะกรรมการ...

1255

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568


(ดร.เกรียง วุฒิจักรเจริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.



โรงเรียนปริญญ์ยศวิทยาลัย

คำสั่งที่ 041/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริญญ์ยศวิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปริญญ์ยศวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสก |
| 3) นายปัญญา สกุลปัทมทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1) ดร.ดุสิต พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ | รองประธาน |
| 3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชิตยา ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) ดร.วัลลีย์ ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิชญ์ ดนันทน์ | กรรมการ |
| 7) นางมัสลิน สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 8) นางสาวอรุณา ไชยมภู | กรรมการ |
| 9) นางสาวอรรณณ เตชะโสด | กรรมการ |
| 10) นางวลัยพร ยะอนันต์ | กรรมการ |

1 กส

/11) นางสาวเกวลี...

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------|
| 11) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะต้น | กรรมการ |
| 12) นายธูปนิก | พญามงคล | กรรมการ |
| 13) นางสาวสุทิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 14) นางสาวนฤมล | ชัยประยูร | กรรมการ |
| 15) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นายนิรุติย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางมีสลิน สุนทรเนตร นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวอรรพรรณ เตชะไสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์
2	นางสาวสุทิพร อินชัย นายธูปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง ลูติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์
3	นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์
1	ระดับชั้นพื้นฐาน ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ด่วงอ้าย นางสาวอรรพรรณ เตชะไสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์

165

/มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นายจรงค์วิษฐ์ ทะพิงค์แก นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยธียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภูมิข	
2	นางสาวสุทธิพร อินชัย นายฐาปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง จิตต์จำเริญพร นายปัญญา สกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์
3	นางสาวกรอุมา ไวยภูมิ นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สกุลบันทรัพย์ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิญญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา | นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |
| 3) นายธีระศักดิ์ | ยะวงศ์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวอรรณ | เดชะโสด | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 6) นายจรงค์วิษฐ์ | ทะพิงค์แก | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |

105

/5) นายณัฐดนัย....

5) นายณัฐดนัย วงศ์คำ หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.4-6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ดร.ชติยา ปิยะรังษี ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2) นางสาวกรรมา ไชยมภู หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3
3) นายนิรุทธ์ พุเทพ หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3
4) นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.1-3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นางมัสลิน สุนทรเนตร หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
3) นางพัชราภรณ์ ภิมุข หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6
4) นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุดิกุล หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายงานมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
นายนิรุทธ์ พุเทพ	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1</u>
นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์	นางสาวชัชญา วงศ์สาสุข นางสาววัลลภญา นนทชัยโชติรัตน์
นางพัชราภรณ์ ภิมุข	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2</u>
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาวนิตา ชติกุล นางกัทธี มนน้อย
นางมัสลิน สุนทรเนตร	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3</u>
นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาววันที โกลธง
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4</u>
นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	นางสาวณัฐนิชา นันตา นางสาวจุไรลักษณ์ บาลเพียร
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	
นางสาวอรรณพ เตชะโสธ	
นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	
นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ	
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	

1085

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายรฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิณัญญ์ ตนานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรหม ชุ่มใจ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิริติกัญย์ เพื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ดวงอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรณณ เตชะโสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิทย์ ทะพิงค์แก นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายพงศ์เทพ นันทาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นายโยธยาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางจุฑารัตน์ เชื้ออนจินดาวงศ์ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวสุพรรณษา โประธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวกัณธิสา อุดม นางมาริยา มณีวรรณ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางวีณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์กระชา ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรวิญญู นางสาวสุพรรณษา ลักษณะธรรม นางสาวอัมมณีนุชา พรหมพิการณ นางวรัชยา ลำนวล นายพนพล ไชเอ็ด นางสาววิจิตรา จัดทอง นางสาวปริญญา วิชัยแสน นายสืบศักดิ์ อินตะสืบ นางสทรรฐ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายวัชพล หาญยอดสุธา นายประวิณ จินะสุข นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอรรณณ ดวงฟู นายกิตติชัย สีข้อง นางอรัญญา เชียงเงิน นางสาวพนัญทิพา วีระจันทร์ นางสาวจรัญญา สมสงวน ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3 นายคัมภีร์ ใจหาญ นางสาวสิรินาถ คำแก้ว นางสาวชญาณิษฐ์ ไบบอกบุญ นางสาวอำนวยพร แซ่หู นางสาววรรณภา กันทะวงค์ นางสาวศศิณิภา หม่องนัน

185

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
นางมัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวสิริขวัญ ศรีอนันต์ นางสาวธาทิพย์ วงศ์ใหญ่ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวดารณี บุญหล้า นายภัทรพล กองสถาน นางสาวศตพรณกษ สุญโย นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางพทชชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักตีสกุล นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปัน นางสาวสุชาดา คำตื้อ นางสาวชัชชญา ธนปรีชาภิ นางอัญชรี ไพรินทราภา นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา นางสาวพจณีย์ ปิ่นนวน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวจินต์จุฑา ปุกมณี นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางจิราพร ประมูลจักโก นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวชญาทิพย์ สุขมานันท์ นายดนัย ชำนาญ นางสาวสรรัตน์ นันตะเสน นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสาวชัชชญา กันทาผาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทิโย นายธนวัฒน์ โสภี นายปพนพัฒน์ ทองคำ นายปรัชญา ทำเสามูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวสุรีรัตน์ อุไรวร นางสาวชลธร เฉยฉิน นางสาวอรพรรณ สมด้อย นางสาวปฐมพร ผั่นสืบ นางสาวธนพร รามศิริ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวธัญพร ทวีชัย นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสนธยา สารสมุทร นางณิชาพร สิทธิไชย นางสาววิณัท โชติกลยากุล นางสาวขวัญรา เครือสาร นางกัญรัตน์ เศรษฐกร นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายมงคล ด้านศิริชัยสวัสดิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นายพิมล พรหมเทศ นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวชุลีพร ใจพะหนอง



/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวเจนจิรา อินถา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะพงษ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสติด นายพิทักษ์ ไชยราช นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณชัย พรหมสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุกิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวโสภณา บัวศรี นางสาวนัทธมน สิทธิบัว นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสันติ โอ่งภาวะ
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธภา ยูนิช นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธรรมวรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวนันทกา ปินตาอุ้น นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นายรัชชชา ผ่องศรี นายณัฐวัตร ราชปวนยู <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสไกรรินทร์ สุทา นายจรงค์ษ์ ประมูลจกโก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธภา ยูนิช นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย นายวรารุณี เชียงบุญ นางสาวปัทมรา พักมงคล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธภา ยูนิช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา

105

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		นายมงคล ลีอนิคม พว.ดรรารัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ ประมูลจักโก นางสาวนภาพร มะโนปิ่น นางสุทิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นางสุทิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายรณานิกร พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางสาวอรรณพ เตชะโสธ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ
	ระดับ ม.1-3	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 ดร.ชติยา ปิยะรังษี นายนิรุติ์ พุเทพ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชติกุล นางพัชรภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวิ วงศ์ษา นางชีวันต์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฐวรัตต์ อินสุวรรณ์ นายธนาตุล จันตะเบ็ง นางวารุณี ภักดิ์วงศ์ นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวศิริขวัญ สุธะเรือน นางสาวกมลธรรม สะสุวรรณ นายอรุณพร ประเสริฐ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย
	ระดับ ป.4-6	นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นายรุจิภาส เชียงกัน นายสุรวุฒิ อาจภักดี นางสาวจิณณ์พัชญา อังรังษี นางวรรณมน ยะวงศ์ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน นายพงษ์พัฒน์ พันธุ์สุข
	ระดับ ม.1-3	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1,3.2 และ 3.3 นางสาวสุวิมล ดากาบุตร นายยงยุทธ ทองจำรูญ นางสาวจริยา มะศักดิ์ นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นางปิยธิดา รัตนาพิทักษ์เทพ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 และ 3.5 นางวิราพร สันนิตา นายอธิพงศ์ เอี่ยมละออ
	ระดับ ม.4-6	นายฉัตรนิพัฒน์ คำบ้านฝาย นายณัฏฐา ผ่องศรี นางสาวนันทกา ปินตาอูน นางสาวพัชรภา ขันมะณี นางแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรีชญ์ จารุจินดา นางสาวลักขมี้ เครือทองศรี นายวุฒิสิทธิ สมด้อย นางจิตติมา บุญเป็ง นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี

/1.6 กรรมการ...

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	จิตติจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองประธาน
3) ดร.กิตติกันย์	เฟื่องกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
7) นางสาวพิณัญ	दनานนท์	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
9) นางสาวกรอุมา	ไวชมภู	กรรมการ
10) นางสาวอรรณ	เดชะไสด	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
15) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวนฤมล	ชัยประยูร	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2568


(ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.

ภาคผนวก ง ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
(PRC 2018 – 2025) ตามกฎกระทรวง 2561

ระบบประกันคุณภาพ PRC 2018 – 2025
ตามกฎกระทรวง 2561



หมายเหตุ : *ทำใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
2	หนูน้อยรักตัญญู
3	น้องปฐมวัยสู่ประถม
4	หนูน้อย PRC Character
5	ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
6	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น
7	โครงการห้องเรียนกำลังดี
8	งานทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
9	Good Health ทำได้ไม่ยาก
10	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
11	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 120
12	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
13	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว และการประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)
14	โครงการของนี้พี่ให้น้อง ปี 4
15	ส่งเสริมโภชนาการนักเรียน PRC

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ
2	PRC Kindergarten English Power Camp 2025
3	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
4	SE to Innovation ระดับปฐมวัย
5	โครงการสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
6	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
7	โครงการหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
8	โครงการหนูน้อยลายมือสวย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานรณรงค์ปิดภาคเรียน
2	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
3	ครอบครัวอนุบาลสุขสันต์วันเด็ก
4	งานวันอาชีพ
5	งานวิ่งการกุศลแฮร์รีสมินิมารathon ครั้งที่ 43
6	งานราตรีเพลินเพลง(Music Night)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ร้อยหัวใจรับใช้พระเจ้า
2	งานรื้อฟื้นครู - บุคลากรคริสเตียน
3	งานรื้อฟื้นครู - บุคลากรโรงเรียน
4	การนมัสการและกลุ่มอธิษฐานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ (การนมัสการสังฆกรและการนมัสการบุคลากรคริสเตียน)
5	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
6	ครูปิ่นส์ ฯ จิตอาสา
7	อบรมวิชาการ
8	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
9	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
10	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569
2	งานจัดซื้อคอมพิวเตอร์
3	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4	งานจัดทำรายงานประจำปี 2567 (Annual Report 2024)
5	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัล
6	ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบ Access Control Systems

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานจัดทำวารสาร That is PRC
2	Welcome to PRC
3	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
4	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ครอบครัวอนุบาลสุขสันต์วันเด็ก
2	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
3	หนูน้อยรักัญญ์
4	น้องปฐมวัยสู่ประณม
5	งานรื่นเริงปิดภาคเรียน
6	หนูน้อย PRC Character
7	เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ
8	PRC Kindergarten English Power Camp 2025
9	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
10	SE to Innovation ระดับปฐมวัย
11	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
12	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
13	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น
14	โครงการห้องเรียนกำลังดี
15	โครงการหนูน้อยลายมือสวย
16	งานทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
17	Good Health ทำได้ไม่ยาก
18	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
19	งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วง ฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาล คริสตสมภพ)
20	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 120

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
3	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
4	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569
5	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6	งานจัดทำรายงานประจำปี 2567 (Annual Report 2027)
7	New foreign teachers' orientation and training
8	English Curriculum Development
9	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)

ลำดับที่	งาน/โครงการ
10	Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC
11	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
12	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ
13	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
14	ติดตั้งระบบน้ำดื่ม R.O.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2	โครงการหนุนน้อมร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
3	วันอาชีพ
4	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
5	อบรมวิชาการ
6	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

การพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) บนรากฐานคริสตจริยธรรมใช้กรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่ผู้เรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่ผู้เรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่ผู้เรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่ผู้เรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) และการบูรณาการพระธรรม กาลาเทีย 5:22-23 ซึ่งกล่าวถึงผลของพระวิญญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง สิ่งเหล่านี้ถือเป็นรากฐานแห่งคุณธรรมที่นำไปสู่การสร้างอุปนิสัยที่มั่นคงในชีวิตของผู้เรียน โดยสามารถเชื่อมโยงกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects), ความเป็นพลเมืองดี (Good Citizens), การมีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers), และความซื่อตรง (Upright Men) ได้อย่างสอดคล้อง โดยการบูรณาการพระวจนะจากพระคัมภีร์เข้ากับการพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียน คือ การนำหลักคุณธรรมจากพระคัมภีร์ เช่น ผลของพระวิญญาณในกาลาเทีย 5:22-23 ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความเมตตา ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเองมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ความเป็นพลเมืองดี การมีทักษะในการทำงาน และความซื่อตรง เช่น การปลูกฝังความรัก และความเมตตาจากพระคัมภีร์ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ที่เห็นคุณค่าและเคารพผู้อื่น การเน้นย้ำ ความสัตย์ซื่อ และการรู้จักควบคุมตนเอง จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโต เป็นคนซื่อตรงที่มีวินัยในตนเอง ส่วนความปลื้มปิติ และความดี สามารถเชื่อมโยงกับการเป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยทัศนคติเชิงบวก นอกจากนี้ สันติสุข และความสุภาพอ่อนโยน ยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจสงบ รู้จักเคารพกฎระเบียบ และดำรงตนเป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติ ด้วยความเข้าใจในหน้าที่ของตน การบูรณาการนี้สามารถพัฒนาให้เป็นนิสัยที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงเจตคติ และการลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอภายใต้บริบทของความเชื่อและคุณค่าทางคริสตจริยธรรม ซึ่งสามารถดำเนินการผ่านกรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ที่ประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่ผู้เรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่ผู้เรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่ผู้เรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่ผู้เรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) ที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนอุปนิสัยพ็อาร์ซีอย่างสม่ำเสมอในทุกสถานการณ์ โดยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) ได้ดังนี้

1. Receiving

นักเรียนรับรู้ถึงกระบวนการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
(ระดับเริ่มต้น: เปิดใจรับฟัง ยอมรับข้อมูลและแนวคิด)

2. Responding

นักเรียนเริ่มมีการตอบสนอง โดยการแสดงออกถึงอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว
(เริ่มมีพฤติกรรมที่แสดงว่ารับแนวคิดนั้นและพยายามปฏิบัติ)

3. Valuing

นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามอุปนิสัย หรือเห็นโทษจากการละเลย ด้วยใจยอมรับและชื่นชม (เริ่มเชื่อและให้ความสำคัญกับพฤติกรรมดีนั้นอย่างจริงจัง)

4. Organizing

นักเรียนจะเริ่มจัดระบบความคิดและแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนควรหรือไม่ควรปฏิบัติ (สามารถรวมค่านิยมเข้ากับชีวิตตนเอง และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล)

5. Characterizing

นักเรียนจะสร้างนิสัย/แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอในทุก ๆ สถานการณ์ จนเกิดเป็นอุปนิสัยพัวร์ซี

(ระดับสูงสุด: พฤติกรรมนั้นกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ)

และเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง ทางโรงเรียนจึงได้ออกแบบกระบวนการ 5Rs ซึ่งสามารถใช้ควบคู่กับรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้อย่างเหมาะสม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยที่ดีให้หยั่งรากลึกในจิตใจของผู้เรียน และสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าคริสตจริยธรรมอย่างแท้จริง โดย 5Rs ประกอบด้วย

1. Retell (บอกเล่า) คือ การที่ครูได้ให้ความหมาย หรือถ่ายทอดความเข้าใจหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม/อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) /ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง
2. Rearrange (จัดกิจกรรม) – ครูออกแบบสถานการณ์หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนพฤติกรรมพึงประสงค์ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง
3. Repeat (ทำซ้ำ) – การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) /ผลของพระวิญญูญาณซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชิน
4. Reinforce (เสริมแรง) – การให้คำชม การสนับสนุน หรือรางวัล เพื่อย้ำให้พฤติกรรมดีนั้นมั่นคง
5. Role Model (เป็นแบบอย่าง) – การที่ครูหรือผู้ใหญ่แสดงพฤติกรรมที่ดีให้เป็นต้นแบบที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเลียนแบบ

กระบวนการ 5Rs เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนครูในการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซีได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการได้แก่

อุปนิสัยที่ 1 จงรักภักดี (Loyal Subjects)

อุปนิสัยด้าน "จงรักภักดี" สะท้อนถึงความยึดมั่นในคำมั่นสัญญา การแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และวัฒนธรรมไทย รวมถึงการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม โดยนักเรียนจะให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ประเพณีและขนบธรรมเนียมอันดีงามของไทย

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนรักษาสัญญาและคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น
2. นักเรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย
3. นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา
4. นักเรียนแสดงออกซึ่งความรักใน ชาติ สถาบัน และสังคมที่ตนอาศัยอยู่
5. นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)

การเป็น "พลเมืองดี" แสดงออกผ่านการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ตลอดจนการรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ นอกจากนี้ยังรวมถึงการรู้เท่าทันสถานการณ์และใช้สิทธิในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างซื่อสัตย์สุจริต

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. นักเรียนรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ
5. นักเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์และใช้สิทธิที่มีอยู่ในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทุจริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

นักเรียนที่มี "ทักษะในการทำงาน" จะแสดงออกถึงความสนใจและเจตคติที่ดีในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนถนัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงได้ดี มีหลักการทำงานโดยใช้ความรู้ คุณธรรม และภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและพร้อมรับคำติชมเพื่อการพัฒนา

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีในวิชา หรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
2. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในชีวิตจริง
3. นักเรียนมีหลักในการทำงานโดยใช้ ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกันที่ดีจนบรรลุได้ตามเป้าหมาย และเวลาที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ
4. นักเรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความสำเร็จร่วมกัน
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและพร้อมรับคำติชมเพื่อนำไปพัฒนา

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

อุปนิสัย "เป็นคนซื่อตรง" เน้นความจริงใจในการพูด การไม่โกหกหรือปกปิดความจริง การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน พร้อมรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนพูดความจริง ไม่โกหกหรือปกปิดความจริง
2. นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
4. นักเรียนรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง
5. นักเรียนยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำ หรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อุปนิสัยที่ 5 พีโอาร์ชีสปิริต

1. รัก (To love)

"ความรัก" ในบริบทของ PRC Spirit คือการที่นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัว สถาบัน และเพื่อนร่วมชั้น มีความภาคภูมิใจในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับการรักษาสีงแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน
- 1.2 นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 1.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 1.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในสถาบันการศึกษา
- 1.5 นักเรียนรักษาสีงแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

2. เอื้ออาทร (To care)

"ความเอื้ออาทร" คือการที่นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความเห็นอกเห็นใจและจริงใจ แสดงออกด้วยกิริยาจาสุภาพ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีน้ำใจต่อผู้อื่น

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา
- 2.2 นักเรียนเห็นอกเห็นใจ ให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ ด้วยกิริยาสุภาพ
- 2.3 นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น
- 2.4 นักเรียนแสดงออกด้วยการใช้วาจา การกระทำต่อผู้อื่นอย่างจริงใจ
- 2.5 นักเรียนมีน้ำใจต่อผู้อื่น

3. แบ่งปัน (To share)

การ "แบ่งปัน" คือการที่นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สิน การช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต การสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 นักเรียนแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ด้วยความยินดี
- 3.2 นักเรียนช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนหรือด้านการใช้ชีวิต
- 3.3 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น
- 3.4 นักเรียนอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ
- 3.5 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

4. ช่วยเหลือ (To help)

"การช่วยเหลือ" หมายถึงการที่นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อน ครอบครัว ครูและโรงเรียนด้วยความจริงใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการรักษาธรรมชาติและสีงแวดล้อมเมื่อมีโอกาส

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 4.1 นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความจริงใจ
- 4.2 นักเรียนช่วยเหลือครูและโรงเรียน

4.3 นักเรียนช่วยเหลือครอบครัวทำงานบ้าน หรือช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของคนในครอบครัว

4.4 นักเรียนช่วยเหลือชุมชน สังคมและประเทศชาติเมื่อมีโอกาส

4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. เสียสละ (To sacrifice)

"ความเสียสละ" คือการที่นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และการยอมเสียสละความต้องการของตนเอง เพื่อความสำเร็จ หรือสิ่งที่ดีกว่าของส่วนรวม

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

5.1 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

5.2 นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

5.3 นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

5.4 นักเรียนยอมเสียสละความต้องการของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

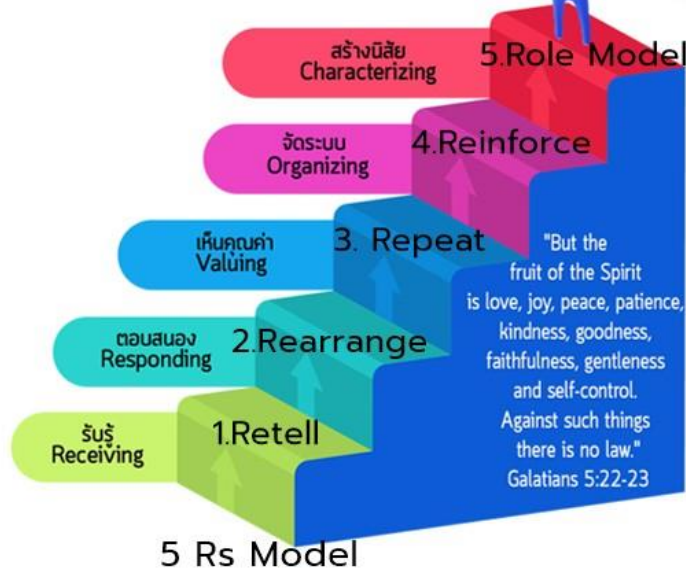
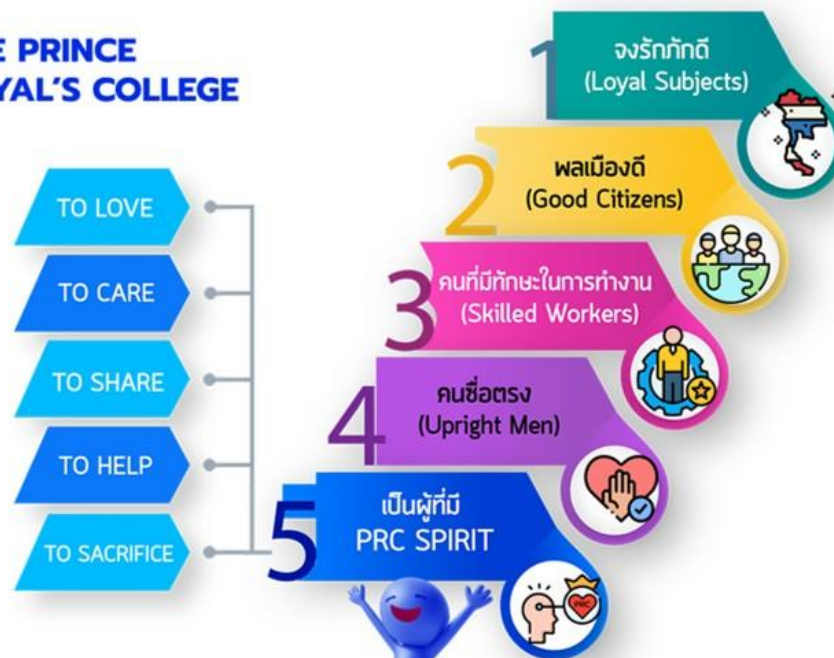
5.5 นักเรียนยอมเสียสละเพื่อความสำเร็จหรือสิ่งที่ดีกว่าเดิมของส่วนรวม

ดังกรอบแนวคิดในการการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม (Character Development Framework) ต่อไปนี้

PRC Character Development Framework



**THE PRINCE
ROYAL'S COLLEGE**



กรอบแนวคิดในการการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม (Character Development Framework)