



มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568



คำนำ

การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ประกอบกับเพื่อให้มีการกำกับ ติดตามอย่างครอบคลุม จึงได้เพิ่มเติมยุทธศาสตร์ จุดเน้น และมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ควบคู่ไปกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพฉบับนี้ จะเป็นทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพงานฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนทุกหน่วยงาน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานทุกด้านอีกด้วย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

มิถุนายน 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	1
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	2
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	7
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	12
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	31

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2025) ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ปณิธานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักธรรมของ คริสตศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากร ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

ปรัชญาในการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character.

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป
- 4) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสีงแวดล้อม

ค่านิยมของสถานศึกษา

Better Together พื่อารชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PRC Character)

- อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)
- อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)
- อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)
- อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)
- อุปนิสัยที่ 5 มีพื่อารชีสปิริต (PRC Spirit)

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Points)

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Points) และเป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

เป้าประสงค์

- 1.1) ระบบการทำพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 1.2) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 1.3) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมผ่านกิจกรรม งานโครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์	2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
เป้าประสงค์	2.1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล 2.2) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย 2.3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
ประเด็นยุทธศาสตร์	3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง
ประเด็นยุทธศาสตร์	4) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
เป้าประสงค์	4.1) ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู 4.2) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์	5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
เป้าประสงค์	5.1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม 5.2) ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล 5.3) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษาโรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนมีอุปนิสัยพือาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
ยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

Students exhibit the 'PRC Character', grounded in a Christian foundation,
enhance learning through artificial intelligence, foster academic excellence, and promote
environmental sustainability

ด้านนักเรียน (Student Development)

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพือาร์ซี⁽¹⁾ บนรากฐานคริสตจริยธรรม รู้จักตนเองและนำตนเอง เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อม⁽²⁾ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

1. Cultivate the PRC Character⁽¹⁾ grounded in a Christian foundation. Foster self-awareness and self-leadership, nurturing individuals as whole children⁽²⁾ in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual dimensions

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ⁽³⁾ ด้วยปัญญาประดิษฐ์⁽⁴⁾

2. Elevate educational outcomes and strive for academic excellence⁽³⁾ by integrating artificial intelligence⁽⁴⁾ into the learning process

3. พัฒนาระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์

3. Enhance thinking processes, innovation creation, and digital technology skills through the use of artificial intelligence

4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ⁽⁵⁾ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

4. Foster life skills and aesthetic appreciation⁽⁵⁾ in visual arts, music, performing arts, and sports

5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. Encourage good citizenship and environmental friendliness

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Processes)

6. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพือาร์ซี เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

6. Develop systems that support the cultivation of PRC Character, empowering students to become whole-child learners across all dimensions of development

7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

7. Improve teaching, supervision, and assessment methods to elevate educational outcomes to achieve academic excellence

8. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

8. Develop curricula and learning methods that promote higher-order thinking, innovation, and digital technology skills

9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

9. Create learning systems that enhance life skills and aesthetic appreciation in visual arts, music, performing arts, and sports

10. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. Develop a safe, hygienic, and learning-conducive environment that also promotes environmental friendliness

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Development)

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ

11. Teacher and Staff Quality Raise the quality of teachers and staff to embody a teaching spirit, utilize artificial intelligence, innovate in teaching and professional performance at local, regional, national, or international levels.

12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

12. Efficient Management Systems Improve efficiency and effectiveness in the educational management system using technology and innovation.

13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

13. Educational Networks Expand educational networks both domestically and internationally to support learning and management, including budget and funding aspects

ด้านงบประมาณและทุน (Budgeting and Investment)

14. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพินิจ บวรรากฐานคริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. Ecological and Safe Environment: Further develop the educational ecosystem with safe, hygienic premises that support PRC Character, Christian ethics, innovative thinking, digital technology, life skills, and aesthetics while being environmentally friendly

คำจำกัดความ (Definitions)

(1) **อุปนิสัยพ็อาร์ซี** ประกอบด้วย 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) มีทักษะในการทำงาน 4) เป็นคนซื่อตรง 5) มีพ็อาร์ซีสปิริต

(1) **PRC Character:** 1) Loyal Subjects 2) Good Citizens 3) Skilled Workers 4) Upright Men

5) PRC Spirit

(2) **เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นผู้ที่ก่อปรด้วยอุปนิสัยพ็อาร์ซี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุล

(2) **Well-rounded Individual:** Refers to a student who embodies PRC Character, achieves academic excellence, has life skills and aesthetics, and is balanced in physical, emotional, social, intellectual, mental, and spiritual aspects

(3) **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ** หมายถึง เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลไปประยุกต์ใช้ได้สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความเป็นสากล มีผลงานในระดับประเทศ นานาชาติ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสเตียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย

1) การคิดขั้นสูง 2) การคิดคำนวณ 3) ภาษา 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 6) นวัตกรรมดิจิทัล และ 7) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(3) **Academic Excellence:** Encompasses the development of a student's ability to apply knowledge, skills, attitudes, and unique characteristics at levels beyond national standards with international recognition, including adherence to Christian moral principles and sustainable living

(4) **ปัญญาประดิษฐ์** หมายถึง การนำระบบ AI (Artificial Intelligence) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ช่วยในการค้นคว้า คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ สร้างแนวคิดใหม่ ๆ สร้างบทเรียน ขยายบทเรียน เตรียมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สร้างและผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ และสร้างโอกาสเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียน

(4) **Artificial Intelligence:** Involves using AI systems as tools in learning management for tasks like research, analysis, decision-making in creating new ideas, expanding lessons, and providing diverse learning arrangements.

(5) **ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ** ประกอบด้วย 1) การร่วมมือร่วมพลัง 2) การรู้จักตนเอง 3) พลเมืองเข้มแข็ง

4) ทักษะชีวิต 5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6) สุนทรียภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา

(5) **Life Skills and Aesthetics:** Include 1) collaboration teamwork 2) self-awareness 3) strong citizenship 4) Life skills 5) living with others and 6) appreciation in visual arts, performing arts, music, and sports



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ **การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา** สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)**
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี **มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และปลูกฝังอุปนิสัยพิอาร์ซี** ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) **มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม**
- 4) **มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ **และค่านิยม** ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา **พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพิอาร์ซี** เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

- 2.3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 3.2) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิตีจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีณสรอยแยลสววิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....
(ดร.เกรียง วุฒิจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....
(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 78
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนันทนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ร้อยละ 78
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)	ร้อยละ 78
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และมีอุปนิสัยพื่อารชี ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82
1.2.2	มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 78
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 88
1.2.4	มี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.3	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	ร้อยละ 88
3.2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 88
3.4	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 88
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายละเอียดย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ 1.1) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านของข้อสอบที่กำหนด 1.2) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดการอ่านของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	2.1) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	3.1) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร (ภาษาไทย) ระดับ ป.1-ม.6 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3.2) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินจากตัวชี้วัดการสื่อสารของสาระฯ ภาษาไทย : ฟัง พูด อ่าน เขียน (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3.3) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินจากตัวชี้วัดการสื่อสารของสาระฯ ภาษาอังกฤษ : ฟัง พูด อ่าน เขียน (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	4.1) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผล อย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหามีเหตุผล รวมถึงสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยละเอียด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่ายพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ 8) ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 78 ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยละเอียด 2) ร้อยละ 78 ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน 3) ร้อยละ 78 ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ 4) ร้อยละ 78 ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	5) ร้อยละ 78 ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง 6) ร้อยละ 78 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย 7) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ 8) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหา รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูลข้อเท็จจริงได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงทรัพยากรข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ การทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม นำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริง และตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงทรัพยากรข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	8) ผู้เรียนมีทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ 2) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม 3) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงทรัพยากร ข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด 5) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา และใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ 6) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงาน หรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม 7) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหา ของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการให้ผู้อื่นเข้าใจและได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 8) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนมีทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence) คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์คุณภาพ 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 78 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในระดับสามารถ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายละเอียดย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และมีอุปนิสัยพินิจพิจารณาตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด คำอธิบาย ผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณา มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก มีความรักเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 2) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณา และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 3) ผู้เรียนมีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพิอาร์ซี 3) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีอุปนิสัยพิอาร์ซี และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม 4) ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีวินัยวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้
	รายละเอียดย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ร้อยละ 78 ของผู้เรียนรักความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1)
	รายละเอียดย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ผู้เรียนใส่ใจ ร่วมมือร่วมพลังในการดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	2) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนใส่ใจ ร่วมมือรวมพลังในการดูแลรักษา และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
	รายละเอียดย่อยที่ 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา 3) ร้อยละ 88 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient: E.Q.) และประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.: The Strengths and Difficulties Questionnaire) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คำอธิบาย สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม และเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ตลอดจนมีแผนงานการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา 1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครอง (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) อย่างเป็นระบบ 2) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยงของการพัฒนาการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 4) มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนงานการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา 5) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย รวมถึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ประเด็นพิจารณา 1) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 2) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 4) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.4 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน คำอธิบาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกย่องระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู 3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 6-7 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4-5 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 **มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นพิจารณา 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	6) มีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5) ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา คำอธิบาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณา 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน 5) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6) ครูออกแบบ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ร้อยละ 88 ของครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) ร้อยละ 88 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4) ร้อยละ 88 ของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน 5) ร้อยละ 88 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6) ร้อยละ 88 ครูออกแบบ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) ร้อยละ 88 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเด็นพิจารณา 1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ร้อยละ 88 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3) ร้อยละ 88 ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณา 1) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 88 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการสังเกตชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา 1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 88 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละ 88 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ร้อยละ 88 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4) ร้อยละ 88 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประเด็นพิจารณา 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 88 ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยใช้แนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2025) ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕ ติดตามผล...

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...



คำสั่งโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 040/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธาน
2) ผศ.ดร.ประติษฐ์ เกียรติรังสฤษดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) นายณัฐพงษ์ ชังคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) นางวิราภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นพ.พันธพงศ์ ตาเรืองศรี	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	กรรมการ
7) นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสนิก	กรรมการ

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตร สถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

/2.3 กำหนดค่าเป้าหมาย...

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.ศุภิต	พรหมชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
3) ดร.กิตติกันย์	เพื่องกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
7) นางสาวพิชญ์	ดนันท์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6	กรรมการ
9) นางสาวกรอุมา	ไวชมพู	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3	กรรมการ
10) นางสาวอรรณ	เตชะโสธ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย	กรรมการ
13) นายธูปานิก	พญามงคล	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
14) นางสุทธิพร	อินชัย	หัวหน้างานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
15) นางสาวนฤมล	ชัยประยูร	เจ้าหน้าที่งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	ครูงานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวนฤมล	ชัยประยูร	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

/ ขอให้คณะกรรมการ...

125

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568


(ดร.เกรียง ฐิติจาโรญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.



โรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 041/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | | |
|--------------|--------------|---|
| 1) ดร.เกรียง | จิตจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต | อินทรเทพ | อนุศาสนิก |
| 3) นายปัญญา | สกุลพันธุ์พร | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- 1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------|
| 1) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.กิริติกันย์ | เฟื่องกาญจน์ | รองประธาน |
| 3) นายสุกชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิญญ์ | ดนันท์ | กรรมการ |
| 7) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 8) นางสาวกรรมา | ไวขมภู | กรรมการ |
| 9) นางสาวอรรณ | เดชะไสด | กรรมการ |
| 10) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |

1 กส

/11) นางสาวเกวลี...

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------------|
| 11) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะต้น | กรรมการ |
| 12) นายธำปนิก | พญามงคล | กรรมการ |
| 13) นางสุทธิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 14) นางสาวณมล | ชัยประยูร | กรรมการ |
| 15) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์
	นายนิรุติย์ พุเทพ	
	นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์	
	นางพัชราภรณ์ ภิมุข	
	นางมีสลิน สุนทรเนตร	
	นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ	
	นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	
	นางสาวอรรณพ เตชะไสด	
2	นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์
	นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	
3	นางสาวกรอุมา ไชยมภู	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์
	นางวลัยพร ยะอนันต์	
1	ระดับชั้นพื้นฐาน	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์
	ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์	
	นายศุภชัย ยนต์พิเศษ	
	นางสาวธมลวรรณ ดั่งอ้าย	
	นางสาวอรรณพ เตชะไสด	
	นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	
	นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	

1๗๕

/มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นายจรงค์วิทย์ ทะพิงค์แก นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางสาวสมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข	
2	นางสุทิพร อินชัย นายธูปนิภ พญามงคล	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สกุลบันทรัย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ ดร.กิตติกันย์ เพื่องกาญจน์
3	นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สกุลบันทรัย์ ดร.กิตติกันย์ เพื่องกาญจน์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิญญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลิ | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐธิชา | นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |
| 3) นายธีระศักดิ์ | ยะวงศ์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวอรรรรม | เดชโสธ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 6) นายจรงค์วิชัย | ทะพิงค์แก | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |

178

/5) นายณัฐดนัย....

5) นายณัฐดนัย วงศ์คำ หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.4-6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ดร.ชติยา ปิยะรังษี ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2) นางสาวกรรมา ไวยมภู หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3
3) นายนิรุทธ์ พุเทพ หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3
4) นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.1-3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นางมัสลิน สุนทรเนตร หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6
3) นางพัชราภรณ์ ภิมุข หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6
4) นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชุตกุล หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
นายนิรุทธ์ พุเทพ	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1</u>
นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์	นางสาวซัชชญา วงศ์ชาสุข นางสาววัลลขญาน์ นนทชัยโชติรัตน์
นางพัชราภรณ์ ภิมุข	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2</u>
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาวนิตา ชัดกุล นางกัทธี มนน้อย
นางมัสลิน สุนทรเนตร	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3</u>
นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาววันที โภมลง
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4</u>
นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	นางสาวณัฐนิชา นันดา นางสาวจุไรลักษณ์ บาลเพียร
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	
นางสาวอรรณณ เตชะไสด	
นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	
นายวัฒนสิทธิ์ ขุนโอภาส	
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	

105

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นางสุทิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายรฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิชญ์ ตนานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลี สุวรรณชนะตัน ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ

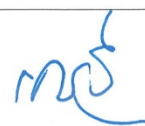
2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิตติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ดวงอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรณณ เตชะโสธ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิชัย ทะพังกะแก นางสาวเกวลี สุวรรณชนะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายพงศ์เทพ นันตาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวสุพรรณษา โปรธธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวกัณธิสา อุดม นางมารีญา มณีวรรณ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางวีณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนาวรรณ นางสาวอาทิตยา สิงห์คะราช ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวพิมพ์วิภา อีระขวัญญู นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวอัมมณีนชา พรหมพิจารณ์ นางวรรัชยา ลำนวล นายพนอด ไซเอ็ด นางสาววิจิตรา จัดทอง นางสาวปริญญา วิชัยแสน นายสืบศักดิ์ อินตะสืบ นางสพฐ์ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายวัชพล หาญยอดสุธา นายประวิณ จินะสุข นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอรรณณ ดวงฟู นายกิตติชัย สีซ้อง นางอรัญญา เชียงเงิน นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางสาวจรัญญา สมสงวน ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3 นายคัมภีร์ ใจหาญ นางสาวสิรินาถ คำแก้ว นางสาวชญาณัฐ์ ใบบอบุญ นางสาวอำนวยการ แซ่หนู นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางสาวศศิณิภา หม่องนัน

1085

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
นางมัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายนิรุทัย พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวสิริขวัญ ศรีอนันต์ นางสาวธาดาทิพย์ วงศ์ใหญ่ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวดารณี บุญหล้า นายภัทรพล กองสถาน นางสาวศตพรณกษ สุญโย นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปิ่น นางสาวสุชาดา คำต้อ นางสาวชัชชญา ธนปรีชากิจ นางอัญชรี ไพรินทร์รภา นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา นางสาวพจณีย์ ปันนวน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวจันทจุฑา ปุกมณี นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางจิราพร ประมูลจักโก นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวชฎาทิพย์ สุขมานันท์ นายदनัย ชำนาญ นางสาวสรรัตน์ นันตะเสน นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสาวชัชชญา กันทาผาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทิโย นายธนวัฒน์ โสภี นายปพนพัฒน์ ทองคำ นายปรัชญา ทำเสามูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวสุรีรัตน์ อุไรวร นางสาวชลธร เฉยฉิน นางสาวอรพรรณ สมดุย นางสาวปฐมพร ฝั้นสืบ นางสาวธนพร รัมศิริ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวธัญพร ทวีชัย นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสนธยา สารสมุทร นางณิชาพร สิทธิไชย นางสาวรวินท์ โชติกลยากุล นางสาวขวัญวรา เครือสาร นางกัญรัตน์ เศรษฐกร นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายมงคล ด้านศิริชัยสวัสดิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นายพิมล พรหมเทศ นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวจุลิสร์ ใจพะทอง



/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวเจนจิรา อินถา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะพงษ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสถิต นายพิทักษ์ ไชยราช นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณ พรมสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุกีน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวโสภณา บัวศรี นางสาวนันทมน สิริธิบัว นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสันติ โอ่งวาวะ
ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธรรมวรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวนันทิกา ปินตาอูน นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นายรัชชา ผ่องศรี นายณัฐวัตร ราชปวนยูร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายนิติพงษ์ กาวีวล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสไกรินทร์ สุทา นายจรงค์ ประมูลจกโก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาววรุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นายโยธิน อ้ายพิงค์ชัย นายวรารุณี เขียงบุญ นางสาวปัทมา พักมงคล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นายสุรพงษ์ เขิงอักษร นายปรัชญ์ จารจินดา

105

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		นายมงคล ลีอนิคม พว.ดรรารัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ ปรมูลจักโก นางสาวนภาพร มะโนปิน นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายธูปานิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางสาวอรรพรรณ เตชะโสธ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ
	ระดับ ม.1-3	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 ดร.ชติยา ปิยะรังษี นายนิรุติย์ พุเทพ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางสาวปิยเปรมมกล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิชุตกุล นางพัชรภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวันรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฏฐวรรณ์ อินสุวรรณ์ นายธนาตุล จันทะเบ็ง นางวารุณี ภักดิ์วงศ์ นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวศิริขวัญ สุยะเรือน นางสาวกมลธรรม สะสุวรรณ นายอรุณพร ประเสริฐ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย
	ระดับ ป.4-6	นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นายจุฑาสัย เชียงกัน นายสุรวุฒิ อาจภักดี นางสาวจิณณ์พัชญ์ชา อึ้งรังษี นางวรรณมน ยะวงศ์ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน นายพงษ์พัฒน์ พันธุ์สุข
	ระดับ ม.1-3	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1,3.2 และ 3.3 นางสาวสุวิมล ตากาบุตร นายยงยุทธ ทองจำรูญ นางสาวจริยา มะศักดิ์ นายปรเมศวร์ โตศิลากุล นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นางปิยธิดา รัตนพิทักษ์เทพ นายจิรายุส ไตรรัตนโชติ ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 และ 3.5 นางวิราพร สิ้นันตา นายอิทธิพงศ์ เอี่ยมละออ
	ระดับ ม.4-6	นายฉัตรนิพัฒน์ คำบ้านฝาย นายรัชชพัช ฝ่องศรี นางสาวนันทกา ปินตาอูน นางสาวพัชรภา ชันมะณี นางแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารุจินดา นางสาวลักขมี เครือทองศรี นายวุฒิสสิทธิ์ สมด้อย นางฐิติมา บุญเป็ง นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี

105

/1.6 กรรมการ...

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองประธาน
3) ดร.กীরติกันย์	เฟื่องกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
7) นางสาวพิญญ์	दनานนท์	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
9) นางสาวกรอุมา	ไวชมภู	กรรมการ
10) นางสาวอรรพรรณ	เดชะไสด	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตน์	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
15) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นางสาวนฤมล	ชัยประยูร	กรรมการ
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2568



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.

ภาคผนวก ง
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2025)
ตามกฎกระทรวง 2561

ระบบประกันคุณภาพ PRC 2018 – 2025
ตามกฎกระทรวง 2561



หมายเหตุ : *ทำใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพีอาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)
3	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 120
4	วินัยแห่งตน คน PRC
5	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
6	ส่งเสริมโภชนาการนักเรียน PRC
7	โครงการของนี้พีให้น้อง ปี 4
8	งานค่ายลูกเสือและเนตรนารี ป.4-ม.3
9	งานกรีฑาสี
10	ค่ายเด็กลูกเสือและเนตรนารี ป.1-3
11	PRC Character ป.1-6
12	PRC ไกล่ซัดติดตาม
13	โครงการห้องเรียนกำลังดี
14	ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.4
15	ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6
16	ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4-6
17	งานสภานักเรียน
18	โครงการวัคซีนวัยใส
19	พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และพระกรุณาธิคุณ
20	งานนักศึกษาวิชาทหาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ป.4-6
2	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.1-3
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ม.4-6
4	โครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสมรรถนะผู้เรียน (LIKEBRARY)
5	Science & Technology Day P.4-6
6	Train your brain ป.1-3
7	ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6

ลำดับที่	งาน/โครงการ
8	Using Technology to Inspire Creativity P.1-6
9	เด็ก PRC ยุคใหม่อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ป.1-3
10	Science & Technology Day P.4-6
11	นวัตกรรมทางภาษา ปลุกปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-3
12	โครงการกิจกรรมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1-3
13	งาน Junior High School Academic Fair ม.1-3
14	งานฉลาดรู้ดิจิทัล AI & IT Genius ม.1-3
15	การแสดงผลงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
16	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพโอลิมปิก ม.4-6
17	โครงงานคณิตศาสตร์ ม.4
18	โครงงานวิทยาศาสตร์ ม.5
19	PRC Cultural Exchange Program
20	PRC Astronomy Camp

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานวิงการกุศลแอรส์มินิมารathon ครั้งที่ 43
2	งานราตรีเพลินเพลง (Music Night)
3	PRC. Music Series
4	Performing Arts
5	ปริญญ์สวยด้วยศิลป์
6	ทัศนศึกษา ป.1-6
7	โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียน ป.1-6
8	Land of Arts ป.1-3
9	Inspiration in life ป.4-6
10	งานสโมสรวิทยา ม.1-3
11	งาน Open House ม.1-3
12	งานวินัยแห่งตนคน PRC ม.1-3
13	โครงการเติมฝันสู่อาชีพ ม.1-3
14	ค่ายสังคมภิวัตน์ ม.4-6
15	อบรมสถานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ร้อยหัวใจรับใช้พระเจ้า
2	งานริทรีตครู – บุคลากรคริสเตียน
3	งานริทรีตครู - บุคลากรโรงเรียน
4	งานริทรีตบุคลากรฝ่ายบริการ
5	เพิ่มประสิทธิภาพครูพลศึกษาทำงานเกี่ยวกับการจัดการงานกีฬาภายในและต่างประเทศ
6	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
7	อบรมวิชาการ
8	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
9	New foreign teachers' orientation and training
10	Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC
11	Fellowship
12	ครูปิ่นส์ฯ จิตอาสา
13	โครงการ Upskill & Reskill for Mathematics Teachers
14	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์ วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568
15	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6
16	โครงการพัฒนาศักยภาพครู ม.1-3
17	โครงการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาและการดูแลนักเรียน ม.4-6
18	การอบรมความรู้ภาษาไทยสำหรับครูผู้สอน ม.4-6
19	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
20	งานพัฒนาอบรมบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัล
2	จัดซื้อคอมพิวเตอร์
3	จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 15 เครื่อง
4	จัดซื้อ จอ LED Wall
5	ติดตั้ง/ปรับปรุง ระบบ Access Control Systems
6	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัล
7	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569
8	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
9	งานจัดทำรายงานประจำปี 2567 (Annual Report 2024)
10	จัดซื้อเครื่องดนตรี โน้ตเพลง อุปกรณ์เสริม และซ่อมแซมเครื่องดุริยางค์และออเครสตรา

ลำดับที่	งาน/โครงการ
11	ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
12	ปรับปรุงห้องดนตรีระดับประถมศึกษา
13	สร้างสนามหญ้าเทียมหลังอาคารเพชรรัตนฯ
14	โครงการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานและการวิจัยในหน่วยงานของโรงเรียนปิ่นสร้อย แยลส์วิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานจัดทำวารสาร That Is PRC
2	Welcome to PRC
3	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
4	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วง ถูหนุนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)
3	งาน Serving Hands
4	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 120
5	งานตลาดตะลันต์
6	พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ และพระกษัตริย์คุณ
7	งานส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน(CEP) ม.ต้น
8	งานราตรีเพลินเพลง (Music Night)
9	Music Lunch
10	PRC Music Series
11	โครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสมรรถนะผู้เรียน (LIKEBRARY)
12	โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ EEP
13	Performing Arts
14	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
15	งานวันการกุศลแฮร์สมินิมารathon ครั้งที่ 43
16	โครงการของนี้พี่ให้น้อง ปี 4
17	งานกรีฑาสี
18	ทัศนศึกษา ป.1-6
19	ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6
20	ค่ายเด็กลูกเสือและเนตรนารี ป.1-3
21	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้น ป.4-ม.3
22	Train your brain ป.1-3
23	PRC Character ป.1-6
24	พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6
25	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านหุ่นยนต์ ระดับชั้น ป.1-6
26	Using Technology to Inspire Creativity P.1-6
27	Zero Waste, Full of Innovation! (ลดใช้ ลดขยะ) P.1-6
28	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
29	รู้รักษ์ภาษาไทย ป.4-6
30	เด็ก PRC ยุคใหม่อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ป.1-3
31	นวัตกรรมทางภาษา ปลูกปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-3
32	Using Technology to Inspire Creativity P.1-6
33	งานสถานักเรียนม.ต้นและงานรุ่น ม.3
34	งานสโมสรวิทย์ ม.1-3

ลำดับที่	งาน/โครงการ
35	งานฉลาดรู้ดิจิทัล AI & IT Genius M.1-3
36	งานวินัยแห่งตน คนพินิจ ม.1-3
37	งาน Open House ม.1-3
38	งานส่งเสริมการคิดและการสร้างนวัตกรรม ม.1-3
39	งาน Junior High School Academic Fair M.1-3
40	ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.4
41	ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6
42	ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4-6
43	โครงการคณิตศาสตร์ ม.4
44	โครงการวิทยาศาสตร์ ม.5
45	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพโอลิมปิก ม.4-6
46	English Excellence Challenge M.4-6
47	การแสดงผลงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
48	วินัยแห่งตน คน PRC ม.4-6
49	PRC ไกล่ลัดติดตาม ม.4-6
50	สืบสานงานศิลป์สู่สากล ม.4-6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
2	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
3	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569
4	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5	งานจัดทำรายงานประจำปี 2567 (Annual Report 2027)
6	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
7	พัฒนาโปรแกรม ประจำปีการศึกษา 2568
8	จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 15 เครื่อง
9	จัดซื้อ จอ LED Wall
10	New foreign teachers' orientation and training
11	English Curriculum Development
12	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)
13	Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development) และกิจกรรม PLC
14	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
15	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ
16	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
17	ติดตั้งระบบน้ำดื่ม R.O.

ลำดับที่	งาน/โครงการ
18	ปรับปรุงห้องดนตรีระดับประถมศึกษา
19	สร้างสนามหญ้าเทียมหลังอาคารเพชรรัตนฯ
20	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ป.4-6
2	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.1-3
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.4-6
4	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6
5	การประกวดสื่อนวัตกรรมทางด้านคณิตศาสตร์ ป.1-6
6	Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6
7	Foreign Language Day P.1-6
8	Science & Technology Day P.4-6
9	งานสืบสานภูมิปัญญาไทย ป.4-6
10	พัฒนาบุคลากรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
11	โครงการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาและการดูแลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
12	ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.4-6
13	สยามรัฐทัศน์ ตามรอยภาษาและวรรณคดีไทย ม.4-6
14	ค่ายสังคมภิวัตน์ ม.4-6
15	English Camp M.4-6
16	โครงการ Upskill & Reskill for Mathematics Teachers
17	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
18	อบรมวิชาการ
19	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
20	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ภาคผนวก ข

การพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม

การพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) บนรากฐานคริสตจริยธรรมใช้กรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ซึ่งประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่ผู้เรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่ผู้เรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่ผู้เรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่ผู้เรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) และการบูรณาการพระธรรม กาลาเทีย 5:22-23 ซึ่งกล่าวถึงผลของพระวิญญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง สิ่งเหล่านี้ถือเป็นรากฐานแห่งคุณธรรมที่นำไปสู่การสร้างอุปนิสัยที่มั่นคงในชีวิตของผู้เรียน โดยสามารถเชื่อมโยงกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects), ความเป็นพลเมืองดี (Good Citizens), การมีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers), และความซื่อตรง (Upright Men) ได้อย่างสอดคล้อง โดยการบูรณาการพระวจนะจากพระคัมภีร์เข้ากับการพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียน คือ การนำหลักคุณธรรมจากพระคัมภีร์ เช่น ผลของพระวิญญาณในกาลาเทีย 5:22-23 ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความเมตตา ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง มาเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะกับอุปนิสัยพ็อาร์ซี ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ความเป็นพลเมืองดี การมีทักษะในการทำงาน และความซื่อตรง เช่น การปลูกฝังความรัก และความเมตตา จากพระคัมภีร์สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ที่เห็นคุณค่าและเคารพผู้อื่น การเน้นย้ำ ความสัตย์ซื่อ และการรู้จักควบคุมตนเอง จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโต เป็นคนซื่อตรงที่มีวินัยในตนเอง ส่วนความปลื้มปิติ และความดี สามารถเชื่อมโยงกับการเป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยทัศนคติเชิงบวก นอกจากนี้ สันติสุข และความสุภาพอ่อนโยน ยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจสงบ รู้จักเคารพกฎระเบียบ และดำรงตนเป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติ ด้วยความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง การบูรณาการนี้สามารถพัฒนาให้เป็นนิสัยที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงเจตคติ และการลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอภายใต้บริบทของความเชื่อและคุณค่าทางคริสตจริยธรรม ซึ่งสามารถดำเนินการผ่านกรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ที่ประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ (1) การรับรู้ (Receiving) ที่ผู้เรียนเปิดใจรับฟังและยอมรับแนวคิดเกี่ยวกับอุปนิสัย (2) การตอบสนอง (Responding) ที่ผู้เรียนเริ่มแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (3) การให้คุณค่า (Valuing) ที่ผู้เรียนยึดถือคุณธรรมในใจและเริ่มปฏิบัติอย่างจริงจัง (4) การจัดระบบค่านิยม (Organizing) ที่ผู้เรียนสามารถรวมคุณลักษณะต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และ (5) การแสดงออกเป็นนิสัย (Characterizing) ที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนอุปนิสัยพ็อาร์ซีอย่างสม่ำเสมอในทุกสถานการณ์ โดยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี (PRC Character) ได้ดังนี้

1. Receiving

นักเรียนรับรู้ถึงกระบวนการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม
(ระดับเริ่มต้น: เปิดใจรับฟัง ยอมรับข้อมูลและแนวคิด)

2. Responding

นักเรียนเริ่มมีการตอบสนอง โดยการแสดงออกถึงอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว
(เริ่มมีพฤติกรรมที่แสดงว่ารับแนวคิดนั้นและพยายามปฏิบัติ)

3. Valuing

นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามอุปนิสัย หรือเห็นโทษจากการละเลย ด้วยใจยอมรับและชื่นชม
(เริ่มเชื่อและให้ความสำคัญกับพฤติกรรมดีนั้นอย่างจริงจัง)

4. Organizing

นักเรียนจะเริ่มจัดระบบความคิดและแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนควรหรือไม่ควรปฏิบัติ (สามารถรวมค่านิยมเข้ากับชีวิตตนเอง และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล)

5. Characterizing

นักเรียนจะสร้างนิสัย/แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอในทุก ๆ สถานการณ์ จนเกิดเป็นอุปนิสัยพัวร์ซี

(ระดับสูงสุด: พฤติกรรมนั้นกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ)

และเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง ทางโรงเรียนจึงได้ออกแบบกระบวนการ 5Rs ซึ่งสามารถใช้ควบคู่กับกรอบพุทธิพิสัยด้านเจตคติ (Affective Domain) ได้อย่างเหมาะสม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยที่ดีให้ยังรากลึกในจิตใจของผู้เรียน และสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าคริสตจริยธรรมอย่างแท้จริง โดย 5Rs ประกอบด้วย

1. Retell (บอกเล่า) คือ การที่ครูได้ให้ความหมาย หรือถ่ายทอดความเข้าใจหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม/อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) / ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง
2. Rearrange (จัดกิจกรรม) – ครูออกแบบสถานการณ์หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนพฤติกรรมพึงประสงค์ผลของพระวิญญูญาณ ได้แก่ ความรัก ความปลื้มปิติ สันติสุข ความอดทน ความมีใจเอื้อเฟื้อ ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง
3. Repeat (ทำซ้ำ) – การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) / ผลของพระวิญญูญาณซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชิน
4. Reinforce (เสริมแรง) – การให้คำชม การสนับสนุน หรือรางวัล เพื่อย้ำให้พฤติกรรมดีนั้นมั่นคง
5. Role Model (เป็นแบบอย่าง) – การที่ครูหรือผู้ใหญ่แสดงพฤติกรรมที่ดีให้เป็นต้นแบบที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเลียนแบบ

กระบวนการ 5Rs เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนครูในการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซีได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการได้แก่

อุปนิสัยที่ 1 จงรักภักดี (Loyal Subjects)

อุปนิสัยด้าน "จงรักภักดี" สะท้อนถึงความยึดมั่นในคำมั่นสัญญา การแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และวัฒนธรรมไทย รวมถึงการยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม โดยนักเรียนจะให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ประเพณีและขนบธรรมเนียมอันดีงามของไทย

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนรักษาสัญญาและคำพูดที่ให้ไว้กับผู้อื่น
2. นักเรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย
3. นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา
4. นักเรียนแสดงออกซึ่งความรักใน ชาติ สถาบัน และสังคมที่ตนอาศัยอยู่
5. นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)

การเป็น "พลเมืองดี" แสดงออกผ่านการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ตลอดจนการรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ นอกจากนี้ยังรวมถึงการรู้เท่าทันสถานการณ์และใช้สิทธิในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างซื่อสัตย์สุจริต

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. นักเรียนรักษาความสะอาดของโรงเรียนและพื้นที่สาธารณะ
5. นักเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์และใช้สิทธิที่มีอยู่ในฐานะพลเมืองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทุจริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

นักเรียนที่มี "ทักษะในการทำงาน" จะแสดงออกถึงความสนใจและเจตคติที่ดีในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนถนัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงได้ดี มีหลักการทำงานโดยใช้ความรู้ คุณธรรม และภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและพร้อมรับคำติชมเพื่อการพัฒนา

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีในวิชา หรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
2. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในชีวิตจริง
3. นักเรียนมีหลักในการทำงานโดยใช้ ความรู้ คุณธรรม ภูมิคุ้มกันที่ดีจนบรรลุได้ตามเป้าหมาย และเวลาที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ
4. นักเรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความสำเร็จร่วมกัน
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่ตนเองสร้างขึ้นและพร้อมรับคำติชมเพื่อนำไปพัฒนา

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

อุปนิสัย "เป็นคนซื่อตรง" เน้นความจริงใจในการพูด การไม่โกหกหรือปกปิดความจริง การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน พร้อมรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. นักเรียนพูดความจริง ไม่โกหกหรือปกปิดความจริง
2. นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
4. นักเรียนรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง
5. นักเรียนยึดมั่นในหลักการและค่านิยมที่ถูกต้องในการตัดสินใจทำ หรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อุปนิสัยที่ 5 พีอาร์ซีสปิริต

1. รัก (To love)

"ความรัก" ในบริบทของ PRC Spirit คือการที่นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัว สถาบัน และเพื่อนร่วมชั้น มีความภาคภูมิใจในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 นักเรียนแสดงออกถึงความรักและความห่วงใยต่อตนเอง ครอบครัวและสถาบัน
- 1.2 นักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 1.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 1.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในสถาบันการศึกษา
- 1.5 นักเรียนรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

2. เอื้ออาทร (To care)

"ความเอื้ออาทร" คือการที่นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความเห็นอกเห็นใจและจริงใจ แสดงออกด้วยกิริยาสุภาพ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีน้ำใจต่อผู้อื่น

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา
- 2.2 นักเรียนเห็นอกเห็นใจ ให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ ด้วยกิริยาสุภาพ
- 2.3 นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถให้กำลังใจตนเองและผู้อื่น
- 2.4 นักเรียนแสดงออกด้วยการใช้วาจา การกระทำต่อผู้อื่นอย่างจริงใจ
- 2.5 นักเรียนมีน้ำใจต่อผู้อื่น

3. แบ่งปัน (To share)

การ "แบ่งปัน" คือการที่นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สิน การช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต การสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 นักเรียนแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ด้วยความยินดี
- 3.2 นักเรียนช่วยสอนหรือแนะนำเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนหรือด้านการใช้ชีวิต
- 3.3 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น
- 3.4 นักเรียนอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ
- 3.5 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

4. ช่วยเหลือ (To help)

"การช่วยเหลือ" หมายถึงการที่นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อน ครอบครัว ครูและโรงเรียนด้วยความจริงใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีโอกาส

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 4.1 นักเรียนเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความจริงใจ
- 4.2 นักเรียนช่วยเหลือครูและโรงเรียน
- 4.3 นักเรียนช่วยเหลือครอบครัวทำงานบ้าน หรือช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของคนในครอบครัว

- 4.4 นักเรียนช่วยเหลือชุมชน สังคมและประเทศชาติเมื่อมีโอกาส
- 4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. เสียสละ (To sacrifice)

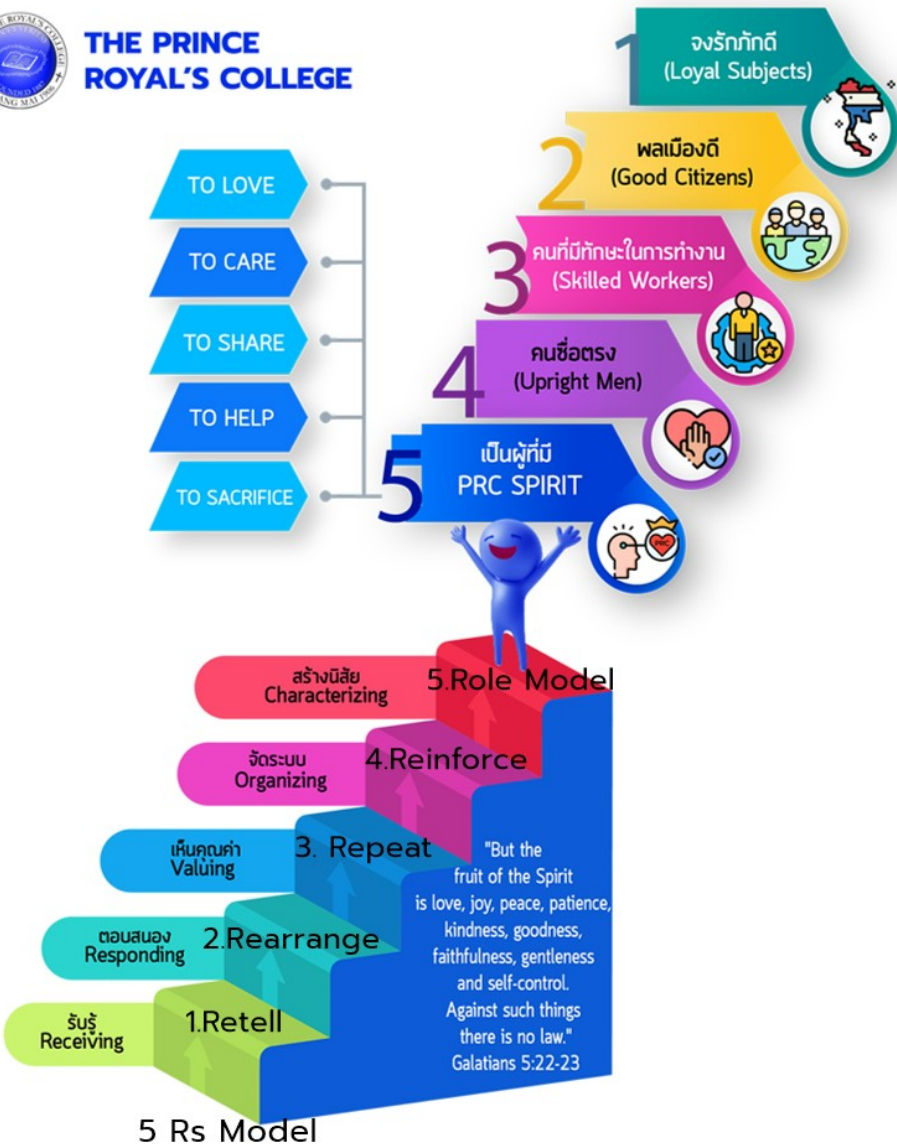
"ความเสียสละ" คือการที่นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และการยอมเสียสละความต้องการของตนเอง เพื่อความสำเร็จ หรือสิ่งที่ดีกว่าของส่วนรวม

มีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

- 5.1 นักเรียนสละเวลาเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
- 5.2 นักเรียนยินดีแบ่งปันสิ่งของที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5.3 นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 5.4 นักเรียนยอมเสียสละความต้องการของตนเองเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- 5.5 นักเรียนยอมเสียสละเพื่อความสำเร็จหรือสิ่งที่ดีกว่าเดิมของส่วนรวม

ดังกรอบแนวคิดในการการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม (Character Development Framework) ต่อไปนี้

PRC Character Development Framework



กรอบแนวคิดในการการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม (Character Development Framework)