



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

ตามที่ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดข้างต้นอย่างเป็นรูปธรรม และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบริหารภายใน คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ
	3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
	4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)
	5. การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา
ส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	- ระดับปฐมวัย
	- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	ความโดดเด่นของสถานศึกษา
	แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนในหลากหลายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครอบคลุมและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในทุกด้าน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และใช้วิธีการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนจึงสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งได้นำอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ซึ่งประกอบด้วย 4 อุปนิสัย และ PRC Spirit เป็นแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมกับการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ (7 BBL) บูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งทางเพศสภาพ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกระดับการศึกษา และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ด้านการบริหารสถานศึกษา มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา 2567 เป็นปีการศึกษาแรกที่ได้เริ่มใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้ ได้มีการนำแผนลงสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอุปนิสัยพัวร์ซีในทุกระดับการศึกษา มีการดำเนินงาน โครงการที่ส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย เป็นผู้มี PRC Spirit นอกจากนี้ในรายวิชา PRC Character ได้สอดแทรกการเสริมสร้างอุปนิสัยพัวร์ซี ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งต่อตามกระบวนการที่โรงเรียนได้กำหนด ครูทุกคนให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดูแล ติดตามด้านวินัยของผู้เรียน รวมถึงมีการดูแลด้านอาคารสถานที่ การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมการบริหารงานของทั้งโรงเรียนโดยโปรแกรมเมอร์ของโรงเรียน ตลอดจนมีการดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียนโดยใช้ระบบกล้องวงจรปิดในทุกสถานที่ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โดยการใช้กรอบธง 4 สี มีการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเข้าสอบการวัดระดับ มาตรฐานระดับชาติ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ และนานาชาติ ซึ่งปีการศึกษานี้ นักเรียนได้รับรางวัลมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนด้านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Knowledge

Sharing ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่วนในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และอนุรักษ์พลังงาน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม และเพียงพอกับปริมาณของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น มีการติดตั้งระบบเติมอากาศแรงดันบวกทุกห้องเรียน เพื่อรับมือกับสถานการณ์ PM2.5 ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีสมาธิ มีประสิทธิภาพ และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการปรับปรุงห้องน้ำให้ดีขึ้น มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับพื้นที่ให้สวยงามและปลอดภัย มีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา และจัดซ่อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน ด้านสุขอนามัย โรงเรียนมีมาตรการดูแลความสะอาดของห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ และบริเวณโดยรอบอย่างเข้มงวด กำหนดให้มีการทำความสะอาดทุกวัน ในด้านการอนุรักษ์พลังงาน ดำเนินมาตรการลดการใช้พลังงาน ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์เพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้าจากภายนอก และปลูกต้นไม้รอบโรงเรียนเพื่อลดความร้อนและเพิ่มร่มเงาให้กับอาคารเรียนอีกด้วย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** : โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้รับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” สะท้อนถึงความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2) **หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**

2.1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยระดับปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “อุปนิสัยพริ้วริ้ว” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีศีลธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และสามารถจัดการตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.2 การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบของการประเมินพัฒนาการรายบุคคล ประเมินสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และประเมินพฤติกรรมตามบริบทที่แท้จริง โดยตัวเด็กเอง คุณครูประจำชั้น คุณครูผู้สอน และผู้ปกครองของเด็ก มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส พร้อมทั้งนำข้อมูลเข้าสู่ระบบการจัดการเอกสารออนไลน์ เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน

2.3 การใช้เครื่องมือและกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีเกณฑ์และแนวทางที่ชัดเจนในคู่มือการประเมิน ฉบับปีการศึกษา 2567 ประมวลผลผ่านโปรแกรม KED ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ซึ่งช่วยให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือและตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.4 ครูประจำชั้นมีบทบาทสำคัญในการรับเด็กเข้าเรียน โดยจัดกระบวนการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

2.5 โรงเรียนจัดการประเมินความถนัดเฉพาะด้านของเด็กเป็นรายบุคคล (Individual Evaluation) เพื่อนำผลมาวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความสามารถและความแตกต่างของเด็ก ส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนผ่านกิจกรรม IEA (Individual Evaluation Activities) ที่สอดคล้องกับความถนัดเฉพาะตัว

2.6 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง เพื่อวางรากฐานให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าตั้งคำถาม สร้างพื้นฐานสู่การเป็น “นวัตกรรมน้อย” ตามแนวทางการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2.7 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการใช้กระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive Whiteboard) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2.8 โรงเรียนให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงาม และเหมาะสมกับการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกด้าน

2.9 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็ก ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.10 ครูทุกคนมีทักษะในการจัดทำสื่อ ICT เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการนำผลงานวิจัยที่จัดทำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ

2.11 โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในหลากหลายรูปแบบ ทั้งระบบออนไลน์และออนไซต์ จากหน่วยงานภายในองค์กรและหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

2.12 วางแนวทางให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงกับมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ทั้งยังมีการประเมินแผนและสื่อโดยหัวหน้าระดับและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.13 โรงเรียนส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำกระบวนการ Lesson Study มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ผ่านการสังเกตและสะท้อนผลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งปีการศึกษา

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงได้กำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อุปนิสัยพริ้วรี” (PRC Character) เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสมบูรณ์

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1: มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

3.1.1 วิเคราะห์และพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ตอบสนองต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในปัจจุบัน โดยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

3.1.2 จัดระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของเด็กแต่ละคน นำไปสู่การวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์กับผู้เรียน

3.1.3 พัฒนารูปแบบกิจกรรมที่บูรณาการ “อุปนิสัยพริ้วรี” (PRC Character) อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย พร้อมจัดทำระบบการวัดผลที่สามารถประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน

3.1.4 จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn Play Enjoy) แทน ผ่านกิจกรรมที่สร้างเสริมองค์ความรู้ (Learning by Doing) เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.1.5 พัฒนากิจกรรม “เด็กปฐมวัยรู้เท่าทันสื่อ” ให้มีรูปแบบที่เหมาะสมและทันสมัย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การรู้เท่าทันสื่อ และสามารถเลือกเสพสื่ออย่างปลอดภัยและเหมาะสม

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2: มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2.1 นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

3.2.2 วิเคราะห์และปรับเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กในบริบทปัจจุบัน คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและศักยภาพที่แตกต่าง

3.2.3 ออกแบบเนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์ ตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

3.2.4 วิเคราะห์และจัดระบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กที่มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป

3.2.5 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียนในระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสม สวยงาม และปลอดภัย รองรับการเรียนรู้ของเด็กในทุกกิจกรรม

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3: มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3.1 จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตและทักษะที่จำเป็นให้กับเด็ก

3.3.2 พัฒนาศักยภาพของครูให้มีทักษะการผลิตสื่อออนไลน์ที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กในยุคดิจิทัล

3.3.3 ศึกษาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยจากต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างความรู้ของเด็กให้สามารถเชื่อมโยงสู่มาตรฐานระดับสากล

3.3.4 พัฒนาระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (School as Learning Community) เพื่อให้การพัฒนาเด็กเกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพัวร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักสูตรโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทุกระดับการศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ เล่น และมีความสุข (Learn Play Enjoy) อย่าง

เหมาะสม ต่อเนื่อง ตามบริบทของการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา "รวมถึงส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผ่าน การเรียนการสอน Go Beyond Academy โดยมีวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ และ Academy ของโรงเรียน จำนวน 4 Academy ได้แก่ Music Academy, Sports Academy, Art & Design Academy และ Performing Arts Academy

2.3 โปรแกรมพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและ ความสามารถเฉพาะของผู้เรียน อาทิ โปรแกรมภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program: IEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program: EEP) โปรแกรมส่งเสริม อัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science & Mathematics Excellence Program: SMEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (Technology Excellence Program: TEP) โปรแกรม ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Plus GEP) (Science & Mathematics Excellence Program Plus: SMEP+) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (Plus GEP) (Technology Excellence Program Plus: TEP+) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาจีน (Chinese Excellence Program: CEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics Excellence Program: MEP) เป็นต้น

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาและทุกระดับการศึกษา โดยนำคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรคริสตจริยธรรม ในการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการซึ่งเป็นทิศทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยให้เกิดผลกับผู้เรียน นอกเหนือจากการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนา อย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (Whole School Learning) เรื่องฝุ่นละออง PM2.5 ในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

2.5 กิจกรรมงาน/โครงการต่าง ๆ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใช้ หลักการคิดและกระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแบบ Active Learning ร่วมกับแนวทางจัดการเรียนการสอน Learn- Play- Enjoy ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ความรู้ (Knowledge) ผ่านบริบท ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learn) เกิดทักษะ (Skill) ผ่านการเล่น (Play) และเกิด เจตคติ (Attitude) ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ (Enjoy)

2.6 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายจำนวน 304 งาน โครงการ นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สอบแข่งขันในสาขาต่าง ๆ ทั้งใน ระดับจังหวัด ประเทศ และนานาชาติอีกด้วย รวมถึงการส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับนานาชาติที่เพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งตามแผนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเพิ่มเติมเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ส่วนด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่าง ต่อเนื่อง มีการจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการทั้งด้านการบริหารจัดการและการเรียน การสอน มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและนักเรียนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพินิจพิจารณา บวรฐานครุสตรจริยธรรม รู้จักตนเองและนำตนเอง เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยปัญญาประดิษฐ์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ
4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เสริมสร้างให้เด็กรู้จัก สงสัย และตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (SE Model to Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจพิจารณา เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
6. นิเทศและติดตามโดยใช้หลักการของธง 4 สี
7. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้แนวทาง Knowledge sharing, PLC และ SLC
8. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการอนุรักษ์พลังและสิ่งแวดล้อม “โครงการ Green City เน้นการจัดการขยะ” และ PM2.5
9. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ลงนาม.....ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัสโรงเรียน 1150100024
 ที่ตั้งเลขที่ 117 แขวง/ตำบล วัดเกต เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
 โทรศัพท์ 0-53242550, 0-5324-2038 โทรสาร 0-5324-1132, 0-5330-6415
 Email prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th Line ID: PRCUpdate

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ เตรียมอนุบาล | ☒ ก่อนประถมศึกษา | ☒ ประถมศึกษา |
| ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น | ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย | |

English Program

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| ☐ อนุบาล | ☐ ประถมศึกษา | ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น |
| ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย | | |

ประวัติโรงเรียน

มิชชันนารีโปรเตสแตนต์เข้ามาเผยแพร่ศาสนาในปี ค.ศ. 1828 จนถึงปัจจุบันรวมเวลาเกือบสองศตวรรษ โดยเฉพาะมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามพันธกิจและเป็นผู้วางรากฐานสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยในปี ค.ศ. 1847 มีการจัดตั้งศูนย์งานที่เรียกว่า “มิชชั่นสยาม ในกรุงเทพฯ” และขยายงานไปยังภูมิภาคต่าง ๆ โดยเน้นพันธกิจหลัก 3 ประการ คือ งานด้านการประกาศ การแพทย์ และการศึกษา

ปี ค.ศ. 1867 ครอบครัวของศาสนาจารย์ดาเนียล แมคกิลวารี ได้จัดตั้งมิชชันนารีเผยแพร่คริสต์ศาสนาที่เชียงใหม่ และเมื่อวันที่ 19 มีนาคม ค.ศ. 1887 คณะมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายขึ้นที่บริเวณวังสิงห์คำ เรียกว่า “Chiangmai Boys’ School” หรือ โรงเรียนชายวังสิงห์คำ ศาสนาจารย์เดวิด จี. คอลลินส์เป็นครูใหญ่ มีครูครีโอะ ครูบุญทา ครูแดง และครูน้อยพรหม เป็นครูคนเมืองรุ่นแรก ๆ การเรียนการสอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ภายหลังจึงเปลี่ยนมาใช้ภาษาไทย ต่อมาศาสนาจารย์วิลเลียม แฮร์ริส ได้เข้ามา รับผิดชอบและได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น และขยายขยายที่ตั้งโรงเรียนมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 117 ถนนแก้ววรัฐ ต. บลวัดเกต อ. เมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ค.ศ. 1906 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระราชอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ วางศิลาฤกษ์อาคาร Butler ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 และพระราชทานนามโรงเรียนว่า “The Prince Royal’s College” หรือ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย นอกจากนี้พระองค์ได้พระราชทานสีประจำพระองค์ คือ สีน้ำเงิน ขาว ให้เป็นสีประจำโรงเรียน ศจ.วิลเลียม แฮร์ริส ได้กล่าวคำกราบบังคมทูลโดยมีข้อความตอนหนึ่งว่า “The ultimate aim of education is the development of character : เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” เป็นปรัชญาที่โรงเรียนยึดมั่นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุปณิธานการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้านหลักธรรมของคริสต์ศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ ปัญญา และการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำหรับคนทุกชั้น โดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของบุคคล”

ศาสนาจารย์แอริส ได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่และการเรียนการสอนอย่างมาก ต่อมาในปี ค.ศ. 1912 ได้เริ่มใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการสอนแทนคำเมืองที่เคยใช้แต่เดิม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อกระแสการรวมชาติ ในสมัยรัชกาลที่ 5-6 การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งการพูด การอ่าน โดยในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษนักเรียนต้องพูดภาษาอังกฤษและนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 4 ขึ้นไปต้องพูดภาษาอังกฤษตลอดเวลา ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ ศาสนาจารย์แอริสยังได้ริเริ่มให้มีการเก็บค่าเล่าเรียนแทนการเรียนเปล่าหรือจ้าง มาเรียน ท่านส่งเสริมครูให้มีการศึกษาที่สูงยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ที่ได้รับการส่งเสริมเหล่านี้ต่างกลับมาช่วยพัฒนาโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น และในปี ค.ศ. 1921 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่า โรงเรียนรัฐบาล นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1906-1939 ศาสนาจารย์แอริส เป็นอาจารย์ใหญ่ และมีนางคอนเนลลียกรรยา เป็นผู้ช่วยดูแลงานด้านต่าง ๆ อีกแรงหนึ่ง นางคอนเนลลียเป็นผู้มีบทบาทสำคัญผลักดันให้มีการก่อตั้งสมาคม นักเรียนเก่า (สนป.) โดยจดทะเบียนเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม ค.ศ. 1926 เมื่อศาสนาจารย์แอริสครบอายุเกษียณ ในปี ค.ศ. 1939 ดร.แคนเนธ อี แวลส์ ผู้ช่วยได้รับผิดชอบแทน และ ในปี ค.ศ. 1946 อาจารย์หมวก ไชยลังการณ เป็นอาจารย์ใหญ่ชาวไทยคนแรก ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สองยุติลง ช่วงนี้เป็นยุคที่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ วิทยาลัยได้รับความนิยมนอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากชาวไทยได้ประจักษ์ในความรู้ความสามารถของสหรัฐอเมริกา ที่เป็นผู้นำฝ่ายชนะสงคราม มีการพัฒนาทั้งด้านอาคารเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะแผนก มัธยมศึกษา และในช่วงสมัยที่ ดร.คอนรต คิงส์ฮิลล์ รับผิดชอบ (ค.ศ. 1951-1963) ได้พัฒนา ปรับปรุงมาตรฐาน การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานสูงมากขึ้น โดยได้จัดตั้งให้มีแผนก “สหเตรียมอุดมศึกษา” ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1957 ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนสำหรับโรงเรียนสหเตรียมอุดมศึกษา “ปรินส์-ดารา” ในปี ค.ศ. 1958 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมปลายของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยและ เป็นแบบอย่างทีแผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนหลายแห่งในภาคเหนือปฏิบัติตาม

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The ultimate aim of education is the development of character

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

To build PRC Character based upon a Christian foundation and lead learners to Global excellence living with nature and environment sustainably

พันธกิจ

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพื่อารชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม

Proclaim the gospel of Jesus Christ, build PRC Character based on Christian foundation and enhance the holistic development of each student as a whole child

- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

Foster academic excellence, thinking process, innovative creativity, and digital technology

- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
Build life skills and aesthetics in arts, music, and sports
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
Enhance the spirit of the teachers and develop technology and educational innovation abilities
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
Develop the administrative management system that facilitates education management
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
Expand educational networks domestically and internationally to facilitate learning and administrative management
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
Corroborate in conserving and living with nature and environment sustainably

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพัวร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
Strengthen the Christian mission that fosters PRC Character and develop student to become a whole child in physical, emotional, social, intellectual, and spiritual aspects
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
Enhance abilities in language, numeracy, higher order thinking skills, coexistence with nature and environmental sustainably, conserve Thai and local wisdom, and digital intelligence
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
Enhance life skills, be strong citizens, have self-awareness, be able to work and live with others and have aesthetics in arts, music, and sports
- 4) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
Raise the quality of teachers and personnel to have the spirit of teachers to professionally perform the products in the provincial, regional, national, and/ or international level
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
Enhance the efficiency of the administrative management system which helps to conduct higher educational management effectiveness with technology and innovation

- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
Expand educational networks, both domestically and internationally, that encourage learning and administrative management

เอกลักษณ์

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล							
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	
อนุบาลปีที่ 3	12	-			-	-	472
รวม	12	0	256	216	0	0	472
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	287	267	-	-	554
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	-	283	275	-	-	558
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	-	303	252	-	-	555
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	-	299	225	-	-	524
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	-	267	264	-	-	531
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	-	275	247	-	-	522
รวม	78	0	1,714	1,530	0	0	3,244
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	-	315	299	-	-	614
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	-	286	278	-	-	564
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	-	278	256	-	-	534
รวม	40	0	879	833	0	0	1,712
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	-	269	297	-	-	566
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	-	238	288	-	-	526
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	-	251	285	-	-	536

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	33	0	758	870	0	0	1,628
รวมทั้งสิ้น	163	0	3,607	3,449	0	0	7,056

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไป (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต	นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	089-8503763
2. ผู้จัดการ	ดร.เกรียง ฐิติจำเรณูพร	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	081-5946543
3. ผู้อำนวยการ	ดร.เกรียง ฐิติจำเรณูพร	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	081-5946543
4. อนุศาสก	นายบัณฑิต อินทรเทพ	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	086-1831507
5. รองผู้อำนวยการ	ดร.ดุสิต พรหมชนะ	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	085-6170911
6. รองผู้อำนวยการ	นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	080-1200077
7. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	062-2624590
8. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ดร.วัลลีย์ ครินชัย	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	081-9600215
9. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ดร.ชติยา ปิยะรังษี	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	089-9565266
10. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	นายศุภชัย ยันต์พิเศษ	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	089-8514430

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	1	14	-	-	-	2	-	-	17
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	2	7	-	-	-	-	-	-	9
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	23	80	5	16	2	21	-	1	148
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	23	32	-	-	-	3	-	-	58
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	42	42	8	14	14	29	-	1	150
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	16	10	-	-	3	2	-	-	31
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-	4
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	1	1		-	-	-	-	-	2
- งานบริหารทั่วไป	1	-	10	13	1	1	1	2	-	-	29
5. บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	8
- อื่น ๆ	59	34	12	52	6	10	8	13	3	1	198
รวมทั้งสิ้น	60	37	134	259	21	41	28	72	3	3	658

สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PRC Character)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	87	43
- เนตรนารี	63	41
- ยุวภาษา		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		7
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	150	141
☐ กิจกรรมแนะแนว	150	146
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	150	184

หมายเหตุ

- กิจกรรมโฮมรูมจัดเป็นกิจกรรมแนะแนวด้วย ดังนั้นครูประจำชั้นจึงเป็นครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวด้วย

จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	26	-				
ภาษาไทย	-	-	25	-	14	-
คณิตศาสตร์	-	-	33	-	25	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	43	-	39	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	-	16	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	8	-	8	-
ศิลปะและการงาน	-	-	14	-	14	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	69	-	56	-
ไม่สังกัดกลุ่มสาระ	-	-	9	-	7	-
หัวหน้างาน	-	-	7		8	
รวม	26	-	215	-	187	-

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 สร้างความเข้มแข็งใน การทำพันธกิจที่ส่งเสริม อุปนิสัยพัวร์ซี และ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ	1. โครงการหนุนน้อย บริการสังคม	99	เด็กปฐมวัยทุกคนมีน้ำใจ ในการช่วยเหลือและดูแล ผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	100	เด็กปฐมวัยทุกคนมีน้ำใจ ในการช่วยเหลือและดูแล ผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	1
	2. โครงการหนุนน้อย รักัญญ	90	เด็กปฐมวัยทุกคนมี ความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ มีวินัยและ รับผิดชอบต่อตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมและ ประเทศชาติ	92	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อ การอยู่ร่วมกันในสังคม และประเทศชาติ	1
	3. โครงการธารน้ำใจ เด็กปฐมวัยสู่สังคม	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น และมี PRC Spirit	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น และ มี PRC Spirit ได้ดีเยี่ยม	3
	4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น	98	เด็กปฐมวัยทุกคน มีมารยาทงาม มีวินัย ในตนเอง มีความเป็น ผู้นำและมีความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม	100	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การปลูกฝังและพัฒนาเรื่อง วินัย มีมารยาทงาม มีวินัย ในตนเอง มีความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเองสังคมและ สิ่งแวดล้อม	1
	5. โครงการหนุนน้อย PRC Character	90	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาอุปนิสัย PRC รวมทั้งมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการมี อุปนิสัย PRC ในตัวเอง	98	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาอุปนิสัย PRC และมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีอุปนิสัย PRC ในตัวเอง	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	6. Good Health ทำได้ไม่ยาก	100	ร้อยละ 95 ของบุคลากร และเด็กปฐมวัย ทราบวิธีการดูแลตัวเอง และปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรค และวิธีป้องกันโรคต่าง ๆ และร้อยละ 85 ของครู บุคลากรและเด็กปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงที่อยู่ใน เกณฑ์ปกติหรือ เปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น (กลุ่มที่มีน้ำหนักเกิน/ ต่ำกว่าเกณฑ์)	100	ร้อยละ 97 ของเด็กปฐมวัย ทราบวิธีการดูแลตัวเอง และปฏิบัติ ตนได้อย่าง ถูกต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคและวิธีป้องกัน โรคต่าง ๆ และร้อยละ 87 ของเด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ หรือเปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น (กลุ่มที่มีน้ำหนักเกิน/ ต่ำกว่าเกณฑ์)	1
	7. งานทัศนศึกษา ระดับปฐมวัย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและได้รับ ประสบการณ์ตรง	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาโดยเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และได้รับประสบการณ์ตรง	1
	8. งานสัปดาห์ พัฒนาจิตใจ	100	เด็กร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานพระวาทะของ พระเจ้า	100	เด็กร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานพระวาทะ ของพระเจ้า ส่งผลให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยแห่งตนและมี อุปนิสัยที่ดีบนพื้นฐาน คริสต์จริยธรรม	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เสริมศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ ร่วมกันกับธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล	1. งานสนุกคิด พิชิต นักวิทยาศาสตร์น้อย	92	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะ พื้นฐานเพื่อเตรียม ความพร้อมในการเป็น นวัตกรรมในอนาคต	95	เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1
	2. งานสัปดาห์ กิจกรรมสัมพันธ์	90	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ สนใจ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีทักษะการเรียนรู้ สนใจ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ รักการเรียนรู้และมี ทักษะการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3
	3. PRC Kindergarten English Power Camp 2024	100	เด็กร้อยละ 97.50 มีทักษะในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงาน ตามจินตนาการผ่าน การใช้ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษครบ ทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	100	เด็กร้อยละ 98 มีทักษะ ในการทำงานและสร้างสรรค์ ผลงานตามจินตนาการผ่าน การใช้ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษครบ ทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	1
	4. โครงการเด็ก ปฐมวัย PRC ฉลาด รู้เท่าทันสื่อ	90	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้จักสื่อดิจิทัล ที่หลากหลายตลอดจน รู้จักเลือกใช้สื่อที่ดีและ เหมาะสมกับวัย	98	เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ จักสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย ตลอดจนรู้จักเลือกสื่อที่ดี และเหมาะสมกับวัย	1
	5. โครงการ SE to Innovation ปฐมวัย	90	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมในการเรียนรู้ แบบ SE to Innovation มีทักษะพื้นฐานเพื่อต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรม ในอนาคต	100	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การส่งเสริมในการเรียนรู้ แบบ SE to Innovation มีทักษะพื้นฐานเพื่อต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรม ในอนาคต	1
	6. โครงการหนูน้อย ร่วมสืบสาน วัฒนธรรมไทย	95	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ไทย เกิดการเรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรัก ความหวงแหน ความนิยมชมชื่น ในความเป็นไทย และ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	98	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้ เข้าใจและ เห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรัก ความหวงแหน ความนิยมชมชื่น ในความเป็นไทย และร่วม เป็นส่วนหนึ่งในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1.งานกีฬาครอบครัว อนุบาลสัมพันธ์	100	เด็กทุกคนรักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย และการเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีของครู ผู้ปกครอง และเด็ก	100	เด็กทุกคนรักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อย และการเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีของครู ผู้ปกครอง และเด็ก	1
	2. งานรื่นเริง ปิดภาคเรียน	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก และมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	100	เด็กปฐมวัยทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก และมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	1
	3. งานครอบครัว สุขสันต์วันเด็ก	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี มีความภูมิใจในความเป็นไทย ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	100	เด็กร้อยละ 98 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี มีความภูมิใจในความเป็นไทย ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	1
	4. งานวันอาชีพ	100	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นความสำคัญ/เห็นคุณค่าของทุกอาชีพ เข้าใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัย	100	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นความสำคัญ/เห็นคุณค่าของทุกอาชีพ เข้าใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัย	3
	5. งานราตรี เพลง (Music Night)	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและ บุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีผลงาน ทางวิชาชีพในระดับ จังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ	1.งานอบรมวิชาการ	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	2
	2. ปรุมนิเทศครู บุคลากรใหม่	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกระดับ การศึกษาได้รับการพัฒนา วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลติดตามนักเรียน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานของโรงเรียน	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกคน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลติดตามนักเรียน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานของโรงเรียน	2
	3. กิจกรรมการนำ เสนอผลงานทาง วิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อย แยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	100	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้ผลงานวิจัย ในชั้นเรียน นวัตกรรมและ การใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ ในการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	3
	4. New foreign teachers' orientation and training	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบปฏิบัติของ โรงเรียนและการจัด กระบวนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนภายใต้ระบบ การศึกษาในประเทศไทย ได้อย่างเหมาะสม	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบปฏิบัติของ โรงเรียนและการจัด กระบวนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนภายใต้ระบบ การศึกษาในประเทศไทย ได้อย่างเหมาะสม	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	5. Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development)	95	ครูชาวต่างประเทศทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดผลในการจัดการเรียนการสอน	100	ครูชาวต่างประเทศและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชาวไทย ร้อยละ 90 มีผลการนิเทศการสอนในระดับดีมากและมีความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิผลสูงด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์	100 17 (ตัว)	เด็กปฐมวัยมีกระดานอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการใช้งาน การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	100 17 (ตัว)	เด็กปฐมวัยมีกระดานอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการใช้งาน การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2
	2. จัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	100	เด็กร้อยละ 90 ได้รับความรู้ผ่านสื่อจากต่างประเทศและได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามมาตรฐานนานาชาติ	100	เด็กร้อยละ 100 ได้รับความรู้ผ่านสื่อจากต่างประเทศและได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามมาตรฐานนานาชาติ	2
	3. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568	100	ระดับปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เป็นทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	100	ระดับปฐมวัยมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เป็นทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2
	4. งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	100	มีรายงานผลการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ติดตามการนำผลประเมินไปใช้อย่างต่อเนื่อง	100	เน้นการตรวจสอบภาพจริง โดยมี ดร.ลัดดา ปินตา ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมตรวจประเมินภายใน ตลอดจนมีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในต่อผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ติดตามการนำผลประเมินไปใช้อย่างต่อเนื่อง	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	5. งานจัดทำ รายงานประจำปี 2566 (Annual Report 2023)	100	มีรายงานประจำปี 2566 ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	100	มีรายงานประจำปี 2566 ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 ขยายเครือข่ายทาง การศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	1. ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง	100	ผู้ปกครองร้อยละ 100 เข้าใจนโยบายการจัด การศึกษา การดูแลเด็กของ โรงเรียนและให้ความร่วมมือ ในการดูแลเด็กตาม นโยบายของโรงเรียน	100	ผู้ปกครองร้อยละ 100 เข้าใจนโยบายการจัด การศึกษา การดูแลเด็ก ของโรงเรียน และ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการดูแลเด็กตาม นโยบายของโรงเรียน	2
	2. Welcome to PRC	100	โรงเรียนฯ มีความสัมพันธ์ อันดีกับเครือข่าย การดำเนินงานด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน	100	มีโรงเรียนจากต่างประเทศ มาร่วมทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียน	2
	3. งานพัฒนา ความสัมพันธ์ โรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษา ในรัชกาลที่ 6 และ สมเด็จพระเจ้าภคินี เธอฯ	100	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีความพึงพอใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน	100	โรงเรียนในเครือข่าย สถาบันการศึกษาในรัชกาล ที่ 6 และสมเด็จพระเจ้า ภคินีเธอฯ ทุกโรงเรียน ได้พบปะและทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเป็นพันธมิตรที่ดี ต่อกัน	2
	4. งานเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ในสภาคริสตจักรฯ	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม/งาน/โครงการ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน หน่วยงาน ในสภาคริสตจักร ในประเทศไทย และเกิด ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	100	มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานทั้งภายในนอก โรงเรียนที่มีทั้งใน คริสตจักรในชุมชน ในสถาบันการศึกษาต่างๆ ในจังหวัดและเครือข่าย	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 สร้างความเข้มแข็งใน การทำพันธกิจที่ส่งเสริม อุปนิสัยพื่อารชีและ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ติปัญญา จิตใจและ จิตวิญญาณ	1. งานสัปดาห์ พัฒนาจิตใจ	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานพระวณะของ พระเจ้า	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานพระวณะของ พระเจ้าส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย แห่งตนและมีอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม	1
	2. งานเฉลิมฉลอง คริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียน การประกาศ พระกิตติคุณ ในเทศกาล คริสต์สมภพ)	100	ครู นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้ร่วมแสดง ความยินดีในเทศกาล แห่งการให้และสำแดง ความรักของพระเจ้าแก่กัน และกัน	100	ครู นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้ร่วมแสดง ความยินดีในเทศกาล แห่งการให้และสำแดง ความรักของพระเจ้าแก่กัน และกัน	1
	3. โครงการ PRC Character ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ฝึก ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริม ในด้านคุณธรรม จริยธรรม การควบคุมตนเอง การอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม รวมไปถึง ทักษะชีวิตที่จำเป็น ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	100	ผู้เรียนร้อยละ 95.83 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถควบคุมตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม รวมไปถึง มีทักษะชีวิตที่จำเป็น ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	1
	4. คับเคยลูกเสือ และเนตรนารี ป.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีระเบียบ วินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น	100	ผู้เรียนร้อยละ 93 มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีระเบียบ วินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น	1
	5. งานค่ายลูกเสือ และเนตรนารี ป.4-ม.3	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย แห่งตน มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ ในการทำงานร่วมกัน รู้จัก แก้ปัญหา ตัดสินใจด้วย เหตุผลช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีวินัย แห่งตน มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความ รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา ตัดสินใจด้วยเหตุผล ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกัน และกัน สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	6. โครงการวินัย แห่งตน คนพินิจ ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย แห่งตน สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีวินัย แห่งตน สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1
	7. งานนักศึกษาวิชา ทหาร ม.4-6	100	ผู้เรียนที่สมัครเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย และ จิตใจ มีระเบียบวินัย	100	ผู้เรียนที่สมัครเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย และ จิตใจ มีระเบียบวินัย	1
	8. ค้นหาตนเอง ค้นหาตนเอง ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถค้นพบเป้าหมาย ของตนเองและสร้างผลงาน เพื่อใช้ประกอบการเข้า เรียนในมหาวิทยาลัยได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถค้นพบเป้าหมาย ของตนเองและสร้างผลงาน เพื่อใช้ประกอบการ เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้	1
	9. ค่ายสร้างศรัทธา รักษาอุดมการณ์ ม.4	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิด อัตลักษณ์ของนักเรียน PRC สามารถปรับตัว ในการเรียน และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิด อัตลักษณ์ของนักเรียน PRC สามารถปรับตัว ในการเรียนและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เสริมศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ ร่วมกันกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ฉลาดรู้ดิจิทัล	1. นวัตกรรมทาง ภาษา ปฐมปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้ แสดงออกถึงศักยภาพของ ตนเอง มีทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน การคิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะการนำเสนอ ผลงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้แสดงออกถึงศักยภาพ ของตนเอง มีทักษะ การสื่อสารภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน การคิดอย่าง เป็นระบบและมีทักษะ การนำเสนอผลงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1
	2. ทศนศึกษา ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ การส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เน้นการ ปฏิบัติจริง เห็นคุณค่าของ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้งมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	100	ผู้เรียนร้อยละ 94 ได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีทักษะชีวิตและ สามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	3. เด็ก PRC ฉลาด คิด พิชิตยุคดิจิทัล ป.1-6	90	ผู้เรียนร้อยละ 90 จัดลำดับ ความคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างทางเลือกในการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและข้อมูลที่มีอยู่ รอบตัวไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ปลอดภัยและรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจน ใช้งานได้อย่างเหมาะสม	95	ผู้เรียนทุกคนสามารถ จัดลำดับความคิดอย่าง เป็นระบบและสร้าง ทางเลือกในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและข้อมูลที่มีอยู่ รอบตัวไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ปลอดภัยและรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจน ใช้งานได้อย่างเหมาะสม	1
	4. Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ การคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการคิดที่เป็น พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	1
	5. Science & technology Day P.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะการทำงาน แสวงหาความรู้และพัฒนา คุณภาพตนเองโดยใช้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดกระบวนการเสริมสร้าง ศักยภาพทางด้านการคิด ด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา สามารถ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เกิดทักษะในการสืบค้น การสำรวจและการเรียนรู้ ด้วยตนเองในรูปแบบ ที่หลากหลาย	1
	6. งานตามฮีตไทยฮอย ภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 ตระหนัก และเกิดจิตสำนึก มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เห็นคุณค่า ห้วงแห่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นแบบแผนของ การดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติ สืบทอดกันมา	100	ผู้เรียนร้อยละ 92 ตระหนัก และเกิดจิตสำนึก มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เห็นคุณค่า ห้วงแห่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นแบบแผนของ การดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติ สืบทอดกันมา	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	7. งานส่งเสริม การคิดและสร้าง นวัตกรรม ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะ การคิด การสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ การคิด การสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเป็นนวัตกรรม	1
	8. งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และมี จิตวิทยาศาสตร์	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และมี จิตวิทยาศาสตร์	1
	9. กิจกรรมฉลาดรู้ ดิจิทัล IT Genius ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความ ฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัล สามารถทำงานเป็นทีม จนเกิดความสำเร็จ	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความ ฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัล และสามารถทำงานเป็นทีม จนเกิดความสำเร็จ	1
	10.English Talent Show ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1
	11. โครงการงาน คณิตศาสตร์ ม.4	100	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ การคิดขั้นสูง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการทำ โครงการคณิตศาสตร์เพื่อ ฝึกฝนการสร้างนวัตกรรมได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะ การคิดขั้นสูง และมี ชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรม อยู่ในระดับดี	1
	12. โครงการงาน นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ม.5	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ การคิดขั้นสูงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการทำ โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อ ฝึกฝนการสร้างนวัตกรรมได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ การคิดขั้นสูงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการทำ โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อ ฝึกฝนการสร้างนวัตกรรมได้	1
	13. สืบสานงานศิลป์ สู่สากล ม.4-5	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะ ชีวิต เห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความเป็นไทย และ ได้ใช้นวัตกรรมเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (Soft Power)	100	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทุกคนได้ใช้นวัตกรรม เชิงพื้นที่เพื่อยกระดับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Soft Power) และ นักเรียนมีทักษะชีวิต และเห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยผ่าน กิจกรรมในครั้งนี้	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	14. วิชาเลือกเสรี ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถ ค้นพบเป้าหมายของ ตนเอง และสร้างผลงาน เพื่อใช้ประกอบการเข้า เรียนในมหาวิทยาลัยได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถ ค้นพบเป้าหมายของ ตนเอง และสร้างผลงาน เพื่อใช้ประกอบการเข้า เรียนในมหาวิทยาลัยได้	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. โครงการกีฬา สัมพันธ์ระหว่าง ห้องเรียน ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี มีลักษณะนิสัยที่ดี ทางด้านกีฬา และมี PRC Spirit	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีสุขภาพกาย สุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตที่ดี มีลักษณะนิสัยที่ดีทางด้าน กีฬาและมี PRC Spirit	1
	2. Land of Arts ป.1-3	100	ผู้เรียนชั้นป.1-3 ร้อยละ 80 มีทักษะและความสามารถ ในการแสดงศักยภาพตาม ความถนัดความสนใจ มีทักษะชีวิตและเพิ่มพูน ประสบการณ์ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีเล็งเห็นคุณค่า ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ตามความถนัด ความสนใจ	100	ผู้เรียนชั้น ป.1-3 ร้อยละ 80 มีทักษะและความสามารถ ในการแสดงศักยภาพตาม ความถนัดความสนใจ มีทักษะชีวิตและเพิ่มพูน ประสบการณ์ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีเล็งเห็นคุณค่า ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ตามความถนัด ความสนใจในด้านศิลปะ	1
	3. งานราตรี เพลง (Music Night)	100	ผู้เรียนร้อยละ 96 มี สุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และ มีความมั่นใจในตนเอง	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 มี สุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออก และ มีความมั่นใจในตนเอง	1
	4. งานกรีฑาสี	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะ การทำงาน มีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย และ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะ การทำงาน มีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย และ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	1
	5. งานสโมสรวิทยา ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 แสดงออก ถึงสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการแสดง	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 แสดงออกถึงสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และ การแสดง	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	6. งาน Open House ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถนำเสนอผลงานและสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถนำเสนอผลงานและสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	1
	7. ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียน PRC	100	ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียน PRC	1
	8. ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองต้นรู้เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกผู้อื่นทั้งด้านวาจาและการกระทำ รู้จักวิธีการปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ดีสามารถค้นหาความถนัดและความชอบของตนเองได้	100	ผู้เรียนร้อยละ 97 สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองต้นรู้เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกผู้อื่นทั้งด้านวาจาและการกระทำ รู้จักวิธีการปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ดีสามารถค้นหาความถนัดและความชอบของตนเองได้	1
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับ จังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ	1.พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6	100	ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	100	ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	3
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ม.1-3	100	ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์	100	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์	3
	3. การยกระดับชีวิตครู-บุคลากรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	ครูและบุคลากรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 85 พัฒนาและร่วมกันในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกด้าน	100	ครูและบุคลากรทุกคนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาและร่วมกันในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกด้าน	3
	4.งานอบรมวิชาการ	100	ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	100	ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	5. ปฐมนิเทศครู บุคลากรใหม่	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกระดับ การศึกษาได้รับการพัฒนา วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลติดตามนักเรียน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานของโรงเรียน	100	ครู บุคลากรใหม่ทุกคน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลติดตามนักเรียน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานของโรงเรียน	2
	6. กิจกรรมการนำ เสนอผลงานทาง วิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อย แยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	100	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้ผลงานวิจัย ในชั้นเรียน นวัตกรรมและ การใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ ในการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	3
	7. New foreign teachers' orientation and training	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ ปฏิบัติของโรงเรียนและ การจัดกระบวนการเรียน การสอนในชั้นเรียนภายใต้ ระบบการศึกษาในประเทศไทย ได้อย่างเหมาะสม	100	ครูใหม่ชาวต่างประเทศ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบปฏิบัติของ โรงเรียนและการจัด กระบวนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนภายใต้ระบบ การศึกษาในประเทศไทย ได้อย่างเหมาะสม	2
	8. Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development)	95	ครูชาวต่างประเทศทุกคน มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ตนเอง และมีการนำ ความรู้ที่ได้จากการอบรม ต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดผลใน การจัด การเรียนการสอน	100	ครูชาวต่างประเทศและ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชาวไทย ร้อยละ 90 มีผลการนิเทศการสอน ในระดับดีมาก และมี ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิผลสูงด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. จัดซื้อกระดาน อิเล็กทรอนิกส์	100 11 (เครื่อง)	ผู้เรียนทุกคนมีกระดาน อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และตอบสนองต่อ การใช้งาน การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	100 11 (เครื่อง)	ผู้เรียนทุกคนมีกระดาน อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และตอบสนองต่อ การใช้งาน การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	2
	2. จอ LED ห้องโสตฯ ร่มเกล้า	100	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่ใช้ห้องโสตฯ ร่วมเกล้าในการประชุม เรียน สัมมนา และทำ กิจกรรมต่าง ๆ มีจอ LED Wall ที่มีคุณภาพ และ ทันสมัยในการใช้งาน	100	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่ใช้ห้องโสตฯ ร่วมเกล้าในการประชุม เรียน สัมมนา และทำ กิจกรรมต่าง ๆ มีจอ LED Wall ที่มีคุณภาพ และ ทันสมัยในการใช้งาน	2
	3. จัดซื้อ คอมพิวเตอร์	100	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพสูงให้กับ นักเรียน	100	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพสูงให้กับ นักเรียน	2
	4. งานจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568	100	ทุกระดับการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เป็นทิศทางในการ บริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ทุกระดับการศึกษามี แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เป็นทิศทางในการ บริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	2
	5. งานตรวจ ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	100	มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	100	เน้นการตรวจสอบภาพจริง โดยมี ดร.ลัดดา ปินตา ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมตรวจ ประเมินภายใน ตลอดจน มีการรายงานผลการตรวจ ประเมินคุณภาพภายในต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	6. งานจัดทำ รายงานประจำปี 2566 (Annual Report 2023)	100	รายงานประจำปี 2566 ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	100	มีรายงานประจำปี 2566 ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับสูง ยิ่งขึ้นต่อไป	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 ขยายเครือข่ายทาง การศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	1. งานพัฒนา ความสัมพันธ์ โรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษา ในรัชกาลที่ 6 และ สมเด็จพระเจ้าภคินี เธอฯ	100	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีความพึงพอใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน	100	โรงเรียนในเครือข่าย สถาบันการศึกษาในรัชกาล ที่ 6 และสมเด็จพระเจ้า ภคินีเธอฯ ทุกโรงเรียน ได้พบปะและทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเป็นพันธมิตรที่ดี ต่อกัน	2
	2. Welcome to PRC	100	โรงเรียนฯ มีความสัมพันธ์ อันดีกับเครือข่าย การดำเนินงานด้าน การศึกษา เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน	100	มีโรงเรียนจากต่างประเทศ มาร่วมทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียน	2
	3. งานเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ในสภาคริสตจักรฯ	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม/งาน/โครงการ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน หน่วยงานในสภา คริสตจักรในประเทศไทย และเกิดความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	100	มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานทั้งภายนอก โรงเรียนที่มีทั้งใน คริสตจักรในชุมชน ในสถาบันการศึกษาต่างๆ ในจังหวัดและเครือข่าย	2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ
ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	472	465	98.52	7	1.48	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	472	452	95.76	20	4.24	0	0
3. ด้านสังคม	472	471	99.79	1	0.21	0	0
4. ด้านสติปัญญา	472	463	98.09	9	1.91	0	0

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	554	525	94.77	558	513	91.94	555	448	80.72	524	372	70.99	531	440	82.86	522	440	84.29
คณิตศาสตร์	554	522	94.22	558	485	86.92	555	468	84.32	524	395	75.38	531	407	76.65	522	326	62.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	554	506	91.34	558	397	71.15	555	434	78.2	524	365	69.66	531	449	84.56	522	424	81.23
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	554	547	98.74	558	550	98.57	555	530	95.5	524	403	76.91	531	404	76.08	522	433	82.95
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	524	358	68.32	531	471	88.70	522	423	81.03
สุขศึกษาและ พลศึกษา	554	554	100.00	558	558	100.00	555	555	100.00	524	524	100.00	531	531	100.00	522	522	100.00
ศิลปะ	554	554	100.00	558	558	100.00	555	555	100.00	524	524	100.00	531	531	100.00	522	494	94.64
การงานอาชีพ	554	549	99.10	558	558	100.00	555	552	99.46	524	524	100.00	531	530	99.81	522	522	100.00
การเงิน ภาษาต่างประเทศ	554	542	97.83	558	558	100.00	555	553	99.64	524	524	100.00	531	531	100.00	522	522	100.00
- ภาษาอังกฤษ	554	513	92.60	558	482	86.38	555	452	81.44	524	386	73.66	531	421	79.28	522	327	62.64
- ภาษาจีน	554	552	99.64	558	541	96.95	555	529	95.32	524	413	78.82	531	443	83.43	522	382	73.18

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	614	388	63.19	564	391	69.33	534	355	66.48
คณิตศาสตร์	614	305	49.67	564	346	61.35	534	266	49.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	614	378	61.56	564	367	65.07	534	312	58.43
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	614	419	68.24	564	437	77.48	534	466	87.27
ประวัติศาสตร์	614	507	82.57	564	384	68.09	534	466	87.27
สุขศึกษา	614	540	87.95	564	557	98.76	534	489	91.57
พลศึกษา	614	614	100.00	564	564	100.00	534	534	100.00
ศิลปะ	614	585	95.28	564	496	87.94	534	507	94.94
การงานอาชีพ	614	614	100.00	564	554	98.23	534	527	98.69
การเงิน	614	602	98.05	564	555	98.4	534	531	99.44
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	614	416	67.75	564	359	63.65	534	334	62.55
- ภาษาจีน	614	571	93.00	564	515	91.31	534	505	94.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	614	414	67.43	564	432	76.60	534	395	73.97
คณิตศาสตร์	614	362	58.96	564	428	75.89	534	452	84.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	614	413	67.26	564	385	68.26	534	427	79.96
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	614	329	53.58	564	437	77.48	534	467	87.45
ประวัติศาสตร์	614	459	74.76	564	349	61.88	534	427	79.96
สุขศึกษา	614	551	89.74	564	559	99.11	534	462	86.52
พลศึกษา	614	614	100.00	564	563	99.82	534	534	100.00
ศิลปะ	614	596	97.07	564	557	98.76	534	533	99.81
การงานอาชีพ	614	614	100.00	564	564	100.00	534	510	95.51
การเงิน	614	598	97.39	564	507	89.89	534	454	85.02
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	614	400	65.15	564	386	68.44	534	375	70.22
- ภาษาจีน	614	558	90.88	564	468	82.98	534	486	91.01

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	566	443	78.27	526	456	86.69	536	433	80.78
คณิตศาสตร์	566	295	52.12	526	269	51.14	536	308	57.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	566	452	79.86	526	307	58.36	331	251	75.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	566	414	73.14	526	401	76.23	536	465	86.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	566	512	90.46	526	510	96.95	536	526	100.00
ดนตรีและศิลป์	-	-	-	184	177	96.19	536	517	96.46
การเงิน	566	544	96.11	-	-	-	-	-	-
ศิลปะและการงาน	566	537	94.88	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	566	330	58.30	526	309	58.75	536	338	63.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	566	425	75.09	526	425	80.79	536	387	72.20
คณิตศาสตร์	566	235	51.52	526	294	55.89	536	203	37.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	566	416	73.50	526	388	73.76	536	298	55.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	566	470	83.04	526	488	92.78	536	381	71.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	566	543	95.94	526	504	95.82	536	535	99.81
ดนตรีและศิลป์	-	-	-	-	-	-	324	322	99.38
ศิลปะและการงาน	566	500	88.34	526	497	94.48	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	566	410	72.44	526	376	71.48	536	246	45.90

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
คณิตศาสตร์	522	512	29.21	50.43	52.61	47.19
วิทยาศาสตร์	522	512	42.87	62.99	57.11	57.99
ภาษาไทย	522	512	54.20	70.67	75.21	69.55
ภาษาอังกฤษ	522	512	33.49	68.99	73.83	75.78

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ และมีปัญหาด้านสุขภาพ (ป่วยโรคไข้วัดใหญ่)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	534	505	26.53	46.88	46.11	42.50
วิทยาศาสตร์	534	506	34.22	49.43	40.12	46.60
ภาษาไทย	534	506	48.93	63.74	67.28	71.35
ภาษาอังกฤษ	534	506	30.93	58.37	60.83	63.52

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ และมีปัญหาด้านสุขภาพ (ป่วยโรคไข้วัดใหญ่)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	536	18	21.76	49.24	51.89	49.52
วิทยาศาสตร์	536	18	28.95	47.69	45.01	41.49
ภาษาไทย	536	18	42.21	68.59	63.30	71.44
ภาษาอังกฤษ	536	18	30.61	79.00	67.87	53.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	536	18	35.77	55.94	49.84	47.48

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

สรุป:

- ป.4 เข้าสอบ 215 คน ผ่าน A1 ขึ้นไป 178 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79
- ป.5 เข้าสอบ 172 คน ผ่าน A1 ขึ้นไป 168 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67
- ป.6 เข้าสอบ 164 คน ผ่าน A1 ขึ้นไป 125 คน คิดเป็นร้อยละ 76.22
- ม.1 เข้าสอบ 77 คน ผ่าน A2 ขึ้นไป 66 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71
- ม.2 เข้าสอบ 70 คน ผ่าน A2 ขึ้นไป 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14
- ม.3 เข้าสอบ 34 คน ผ่าน A2 ขึ้นไป 31 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	472	472	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	522	522	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	534	534	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	536	535	99.81

หมายเหตุ :

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ
ข้อมูลแผนกทะเบียน ณ วันที่ 9 เมษายน 2568

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C – Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ทักษะการคิด	ผู้เรียน	ปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา : โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย
3. การใช้สื่อแบบเรียนเพื่อส่งเสริมอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ทักษะการคิด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด

ด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษา(HOTs : SE Model to Innovation , CCT-TS Model, QuICS Model & Engineering design process) โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัย พีอาร์ซี บนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้จุดเน้น ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีอุปนิสัย พีอาร์ซี บนรากฐานคริสตจริยธรรมเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงานนวัตกรรม ในระดับสากล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในทุกระดับ การศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าความสามารถในการคิดเป็นสมรรถนะที่จำเป็นและสำคัญมากกับการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน อาทิ เช่น การทำงาน การเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมไปถึงการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ปัจจุบันทักษะการคิดมีหลายประเภท โดยหนึ่งในทักษะการคิดที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันคือ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ซึ่งประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และการคิดเชิงระบบ (ราชบัณฑิตยสภา, 2558) โดยโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมความคิดอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการใช้รูปแบบนวัตกรรมความคิดประกอบด้วย SE Model to Innovation , CCT-TS

Model, QuICS Model และ Engineering design process โดยแต่ละระดับการศึกษามีการนำรูปแบบดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมโครงการ และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนดังนี้

ระดับปฐมวัยมีการพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดพื้นฐาน โดยใช้หลักการ **SE Model to Innovation** ผ่านการเรียนการสอนโครงการ Project Approach ได้เรียนรู้กระบวนการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน การแสดงความคิดเห็น การสนทนาโต้ตอบคำถาม การลงมือปฏิบัติทั้งกิจกรรมคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดกลุ่ม โดยใช้ **CCT-TS Model** ซึ่งครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย กระบวนการทำงานกลุ่ม การออกแบบผลงานของตนเอง การประดิษฐ์ชิ้นงานผ่านโครงงานสอดแทรกเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ใช้ หลักการคิด **SE Model to Innovation** พัฒนาความสามารถในการคิด ในทุกระดับการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ไม่ว่าจะเป็นโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมโครงการ อาทิ โครงการตลาดนัดนวัตกรรม , โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม เป็นต้น นอกจากนี้มีการใช้รูปแบบนวัตกรรมการคิด **CCT-TS Model, QuICS Model และ Engineering design process** ผ่านการเรียนการสอนในวิชาเรียนตามบริบทและธรรมชาติของแต่ละวิชา

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา
3. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา โรงเรียนปิ่นสรวงแยลส์วิทยาลัย มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย มี 4 รูปแบบ ประกอบด้วย

1. SE Model to Innovation ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 แร้งบันดาลใจ (Inspiration) เป็นขั้นแรกของการทำงานซึ่งผู้เรียนจะต้องคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ชัดเจนถึงที่มาของการทำงานขึ้นนี้ จะทำอะไร มีอะไรใหม่ สิ่งนั้นคืออะไร มีคุณค่า อะไร มีแรงบันดาลใจ หรือมีการจุดประกายความคิดในตนเองว่าจะทำงานขึ้นนี้เพราะอะไร งานขึ้นนี้มี ความสำคัญอย่างไร ทำไมจึงทำและสิ่งที่จะทำนั้นจะแก้ปัญหาหรือจะพัฒนาในเรื่องใด จะเกิดผลดีหรือ ประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคมอย่างไร หากไม่ทำจะเกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นที่ 2 การตัดสินใจ (Decision Making) ผู้เรียนจะต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายการ เรียนรู้ รวบรวมข้อมูล สืบเสาะหาความรู้และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่หลากหลายแล้วเลือกทางเลือกที่ เหมาะสมสร้างความคิดเป็นของตนเอง สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการตัดสินใจเลือกวิธีการดำเนินใน ครั้งนี้ มีความพร้อม ความเป็นไปได้ที่จะทำหรือไม่ มีความรู้เพียงพอในเรื่องที่จะทำหรือไม่ ต้องศึกษาหาความรู้ อะไรเพิ่มเติม จะทำอะไรจึงจะเกิดความพอดี พอประมาณ และสามารถรองรับปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางธุรกิจ พร้อมกับนำเสนอในรูปแบบ Pitching เพื่อประเมินในเบื้องต้นว่าเหมาะสมในการลงมือทำหรือไม่

ขั้นที่ 3 กระบวนการทำงาน (Process) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องสามารถออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา และอธิบายถึงกระบวนการขั้นตอนในการทำงานว่าทำอย่างไรจึงจะสำเร็จ มีการวางแผนอย่างไร มี การทดสอบนำไปปฏิบัติอย่างไร ระหว่างที่มีอุปสรรค ปัญหาข้อติดขัดอะไรและได้แก้ไขอย่างไร มีการติดตาม ประเมินระหว่างการทำงานอย่างไร ได้นำผลการติดตามประเมินนั้นไปใช้แก้ไขปรับปรุงอย่างไร รวมทั้งมีการ ตรวจสอบความคิดของตนเอง โดยการรวมกันคิดคู่ คิดกลุ่ม แล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเองก่อนที่จะนำไปใช้

ขั้นที่ 4 ผลที่เกิดขึ้น (Result) ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นพร้อมการ วิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานชิ้นนี้ได้อย่างชัดเจนว่าผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร ตรงกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร มีการร่วมกันสะท้อนคิด/ให้ข้อมูลย้อนกลับ รู้สึกอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้ ผลงานนี้มีอะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำได้ไม่ดี จะปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไร มีข้อค้นพบ และได้เรียนรู้อะไร จากการทํางานครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้หรือสถานการณ์ใหม่อย่างไร

ขั้นที่ 5 การแบ่งปัน (Sharing) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายตาม หลักการการสร้างนวัตกรรมและการนำเสนอทางธุรกิจ คือ จุดเด่น ข้อค้นพบ แนวทาง หรือวิธีการ ที่จะนำผลงาน ชิ้นนี้ไปแบ่งปันหรือช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดย อธิบายถึงวิธีการและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงการต่อยอดหรือขยาย ผลเพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ทั้งนี้ก่อนนำเสนอ ผู้เรียนตรวจสอบหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย หลัก 2: 3: 4 และนำเสนอในรูปแบบ Pitching เพื่อแสดงว่านวัตกรรมเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ทั้งภาคการสร้าง นวัตกรรมและภาคธุรกิจอย่างไร

2. CCT-TS MODEL ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจและชวนสงสัย ผู้เรียน ค้นพบปัญหา ข้อสงสัย หรือประเด็นที่สนใจ ใคร่รู้ ตั้งข้อสังเกต และเขียนหัวข้อ ปัญหา ข้อสงสัย หรือประเด็นที่สนใจ ใคร่รู้ได้

ขั้นที่ 2 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจ แล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ในการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 สืบสอบแล้วสร้างความคิดเป็นของตนเอง ผู้เรียนลงมือสืบสอบ แสดงพฤติกรรมตามคำสำคัญ ของทักษะการคิดที่กำหนด สามารถพิจารณาประเด็นที่สำคัญ เลือกตัดสินใจที่สมเหตุผล สรุปประเด็นสำคัญได้ และสร้างความคิดเป็นของตนเอง

ขั้นที่ 4 คิดคู่ /กลุ่ม/ทั้งชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความคิดขึ้นใหม่และ สรุปความรู้เป็นของตนเอง/กลุ่ม และแสดงพฤติกรรมของนักคิด เช่น ตระหนักในความรู้ ความสามารถของตนเอง อดทนและมุ่งมั่นในการหาเหตุผลประกอบ เพียรพยายามในการพิจารณาหลักฐาน แสวงหาข้อมูลอย่างมีเหตุผล อิสระในการคิดและตัดสินใจ สามารถสืบสอบ สรุปประเด็นเป็นความคิดของตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก สนใจ มุมมองที่แตกต่าง มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ พิจารณาข้อมูลที่ได้มาอย่าง รอบคอบก่อนตัดสินใจ ฯลฯ

ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ผู้เรียนนำข้อสรุปที่ได้จากกลุ่มมาพิจารณา ใคร่ครวญ สร้าง เป็นความคิดหลักของตนเอง นำความคิดหลักของตนเองไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ สามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และ สร้างความรู้ขึ้นมาใหม่ได้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ขั้นที่ 6 สะท้อนคิด/ให้ข้อมูลย้อนกลับ และสรุปร่วมกัน ผู้เรียนเขียนสะท้อนคิดของตนเองได้อย่าง สมเหตุสมผล และประเมินตนเอง มีอะไรที่ทำได้ดี มีสิ่งใดที่ยังทำได้ไม่ดี และจะปรับปรุงอย่างไร

3. QuiCS – Model ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1. การตั้งคำถาม (Questions) นักเรียนได้มองเห็น รู้จัก เข้าใจ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน เกี่ยวกับ ปัญหา เห็นความสำคัญ รู้สาเหตุ ผลกระทบ องค์ประกอบและปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา สามารถลำดับความสำคัญ ของปัญหาได้ (System Thinking , Problem Solving Thinking)

ขั้นที่ 2. การสืบค้นข้อมูล (Inquiry) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหา ทั้งสาเหตุ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้อย่างชัดเจนและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลได้โดยใช้วิธี (Critical Thinking)

ขั้นที่ 3. การตัดสินใจ (Choices) นักเรียนสามารถประเมินทางเลือกได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับประเด็นปัญหา ระบุผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้ (Critical Thinking)

ขั้นที่ 4. การสร้างนวัตกรรม (Create) นักเรียนสามารถวางแผน/ออกแบบ กำหนดขั้นตอนของการทำงาน จัดทำ ผลิตภัณฑ์ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามกระบวนการสร้างนวัตกรรม มีการทดลอง/ตรวจสอบผลงานที่สร้างขึ้น

ขั้นที่ 5. การใช้นวัตกรรม (Serve) นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถประเมินคุณค่าของนวัตกรรมที่นำมาใช้ สามารถให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

ขั้นที่ 6. การนำเสนอและการแบ่งปัน (Share) นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นเพื่อการต่อยอดพัฒนานวัตกรรม สามารถนำเสนอผลงานนวัตกรรม และแบ่งปันข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

4. Engineering design process ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ระบุปัญหา (Problem Identification) ผู้เรียนทำความเข้าใจในสิ่งที่พบเป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถใช้ทักษะการตั้งคำถาม

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related Information Search) ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือความต้องการ เพื่อหาวิธีการ ที่หลากหลายสำหรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design) ผู้เรียนออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการโดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม

ขั้นที่ 4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) ผู้เรียนวางลำดับขั้นตอนการสร้างชิ้นงานหรือวิธีการ จากนั้นจึงลงมือสร้างหรือพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นที่ 5 ทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Testing, Evaluation and Design Improvement) ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินชิ้นงานวิธีการที่สร้างขึ้นว่า สามารถทำงานหรือใช้ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการได้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไรและควรปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานหรือแบบจำลองวิธีการในส่วนใดควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร แล้วจึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนนั้นจนได้ชิ้นงานวิธีการที่สอดคล้องตามรูปแบบที่ออกแบบไว้

ขั้นที่ 6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Presentation) ผู้เรียนการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชิ้นงานหรือวิธีการที่สร้างขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหา

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้มีการดำเนินงานโดยมีรูปแบบดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนาความสามารถในการคิด
2. สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการของ SE Model to Innovation, CCT-TS MODEL, QulCs-Model, Engineering Design Process
3. ร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส ตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

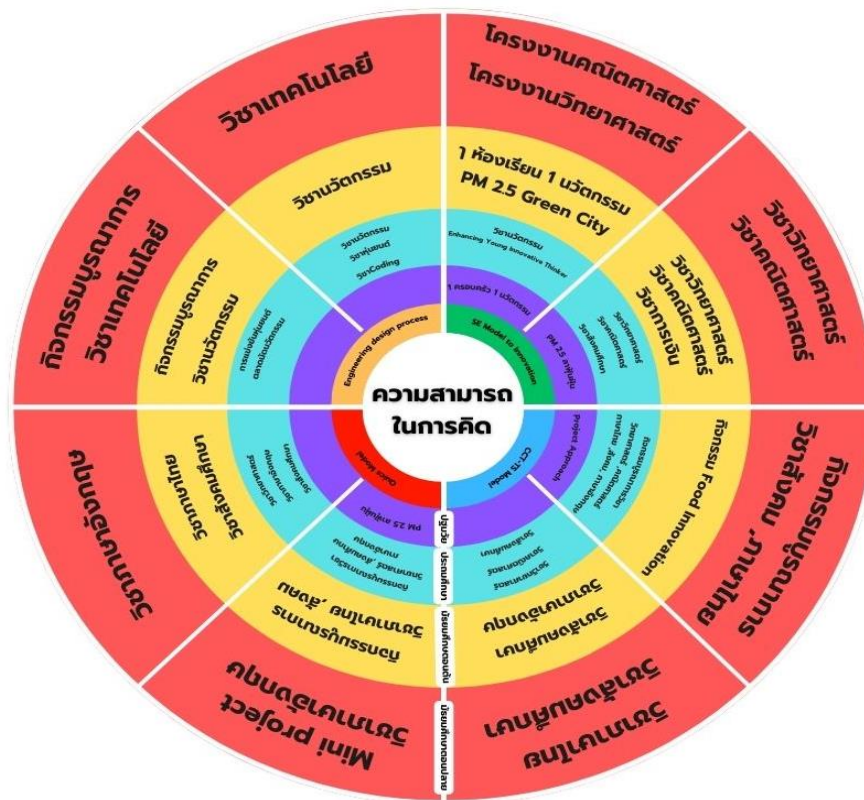
4. ร่วมกันวางแผนงานประจำ แผนงาน/โครงการในการพัฒนางาน ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้
5. แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการเร่งรัด ติดตาม ช่วยเหลือ ตรวจสอบความก้าวหน้าการนำรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการคิด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย จากนั้นสะท้อนผลการติดตามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ครูและบุคลากรนำผลการติดตามไปปรับปรุง แก้ไขและเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย/ผลลัพธ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้
7. ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบติดตามการดำเนินงาน และการสนทนากลุ่ม (focus group)
8. รายงานหรือนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
9. นำผลการดำเนินงานและข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารภายในและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีต่อไป

ขั้นตอนการนำไปใช้

โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษา มีการดำเนินการ 2 แนวทางดังนี้

1) การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการนำรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนผ่านการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นชิ้นงาน/โครงการ/ภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตามขั้นตอนของรูปแบบฯ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2) การบูรณาการในกิจกรรม เป็นการนำรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา ไปใช้ในขั้นตอนของการทำกิจกรรมของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นชิ้นงาน/โครงการ/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตามขั้นตอนของรูปแบบฯ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานฯ ภายในโรงเรียนเป็นการขับเคลื่อนโดย บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ และในกิจกรรมควบคู่กัน การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการคิดตามแนวคิด/หลักการของรูปแบบ (declarative knowledge) ส่วนการบูรณาการในกิจกรรมเป็นการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดผ่านการทำงานจริง (procedural knowledge) ทั้งสองส่วนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็น กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม นำเสนองานผลงานได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ รู้เท่าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



ภาพที่ 2 การนำรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาโรงเรียนปริญญ์ร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษา ในปี 2567 มีดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน
2. ระดับปฐมวัย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน โดยอยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง และร้อยละ 1.91 อยู่ในระดับสามารถทำได้
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.49 มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียนโดยอยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง และร้อยละ 4.51 อยู่ในระดับสามารถทำได้

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ในทุกระดับการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน มีการนิเทศติดตามเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการคิดของผู้เรียนในโรงเรียนต่อไป

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

จากการสัมภาษณ์ พบว่าครูและบุคลากรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้กับผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลที่เกิดกับนักเรียน

จากการรายงานการตรวจประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพบว่า ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่ระดับการศึกษาได้จัดให้กับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครองมีความภูมิใจในบุตรหลาน มั่นใจและไว้วางใจในการพัฒนาความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียนให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีการส่งเสริมให้บุตรหลานมุ่งมั่นเข้ามาศึกษาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และมีคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมการคิดทางการศึกษาของโรงเรียน
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดเวทีให้ครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันถึงแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน
4. การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทเรียนที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี
2. ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาของโรงเรียน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความเหมาะสมของช่วงวัย
4. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในและมีความภูมิใจในบุตรหลานที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดด้วยรูปแบบนวัตกรรมความคิดทางการศึกษาของโรงเรียน

การเผยแพร่

1. เว็บไซต์ โรงเรียน www.prc.ac.th
2. การศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ
3. วารสารของโรงเรียน

2. การประยุกต์ใช้หลักการของธ 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา: โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การสร้างคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม เป็นกำลังสำคัญของชาติ ดังนั้น นวัตกรรม/กระบวนการจัดการศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้วยหลักธรรมของศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้สติปัญญาด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล อันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ภายใต้อาณัติของสภามหาวิทยาลัยร่วมกับวิสัยทัศน์และค่านิยมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา คือ เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพิอาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ที่มุ่งสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างอนาคตที่ดีกว่าด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร โดยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม ตลอดจนการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยยังประสบปัญหาจากการดำเนินการบูรณาการเพื่อให้เกิดความสมดุลรอบด้าน ทั้งในด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการปฏิบัติงาน

ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งภาระงานขึ้นอยู่กับกลุ่มงาน หรือคนใดคนหนึ่งมากเกินไป ผลงานที่เกิดขึ้นไม่ส่งผลให้บุคลากรเกิดความตระหนักหรือเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงาน และขาดความรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้การพัฒนาโรงเรียนขาดความสมดุล

จากความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่ความยั่งยืน โรงเรียนจึงได้นำแนวทางโดยใช้หลักการของ SWOT Analysis (Humphrey), OKRs : Objective Keyword Result. (นภดล, 2564), Six Thinking Hats (Edward de Bono) และ PDCA (Edwards Deming) ทำการวิเคราะห์หาจุดเด่นของแต่ละหลักการ สังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เรียกว่า “การประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน” โดยมีมุ่งเสริมสร้างให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา พร้อมทั้งสร้างสมดุลการทำงานให้เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเกิดการบูรณาการไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างสมดุล
2. เพื่อให้การบริหารงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุผลเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
3. เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบ สร้างความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรร้อยละ 90 สามารถบูรณาการรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรมีรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนปริญญ์ร้อยแฉลส์วิทยาลัย มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนา “การประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี
ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย”

จะเห็นได้ว่าหลักการธง 4 สี เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานจากการวิเคราะห์ตนเอง การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย/หน่วยงาน ซึ่งเป็นการมองในภาพรวมและพัฒนาในภาพย่อยจากบริบทของตนเอง โดยการกำหนดความหมายเป็นธงแต่ละสีให้เป็นเป้าหมายในการตรวจสอบการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส การตั้งเป้าหมายและกำหนดผลลัพธ์ โดยใช้แนวคิดหรือแง่มุมที่แตกต่างกันพิจารณาประเด็นเป็นแต่ละเรื่องแบบรอบด้าน และลงมือปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งการดำเนินงานโดยการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จะทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน และจากการใช้หลักการธง 4 สี ดังกล่าว มีความสำคัญดังนี้

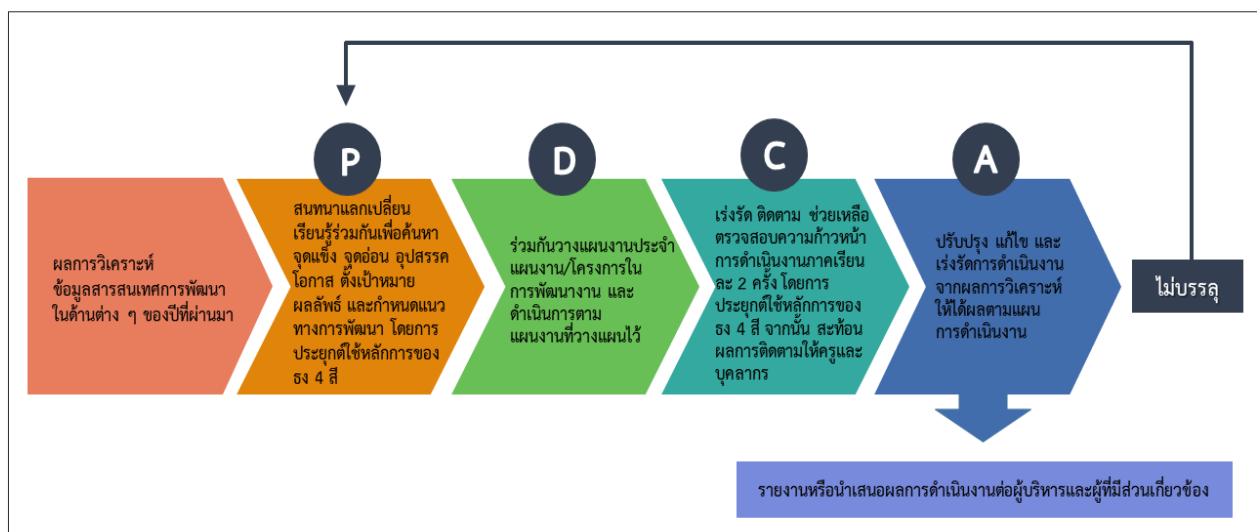
1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน
2. ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถกำหนดเป้าหมายและทำแผนปฏิบัติการได้ตรงตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ครูบุคลากรสามารถบูรณาการการทำงานปกติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ
4. ครูบุคลากรเกิดเจตคติที่ดีในการทำงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาและการนำหลักการธง 4 สี

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยให้เกิดความยั่งยืนด้วยการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา : โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย มีรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการของ SWOT Analysis, OKRs (Objective Keyword Result) Six Thinking Hats และ PDCA ประยุกต์เป็นรูปแบบ ธง 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส ตั้งเป้าหมายผลลัพธ์ และกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี
4. ร่วมกันวางแผนงานประจำ แผนงาน/โครงการในการพัฒนางาน ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้

5. แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการเร่งรัด ติดตาม ช่วยเหลือ ตรวจสอบความก้าวหน้า การดำเนินงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยการประยุกต์ใช้หลักการของ ธง 4 สี จากนั้นสะท้อนผลการติดตามให้ครู และบุคลากร
6. ครูและบุคลากรนำผลการติดตามไปปรับปรุง แก้ไขและเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย/ ผลลัพธ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้
7. ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบติดตามการดำเนินงาน และการสนทนากลุ่ม (focus group)
8. รายงานหรือนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
9. นำผลการดำเนินงานและข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารภายในและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปจัดทำ เป็นสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีต่อไป



ภาพที่ 2 แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาหลักการธง 4 สี
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำไปใช้

จากการดำเนินการประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎี โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสู่หลักการของธง 4 สี เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการส่งเสริม สนับสนุน และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิ่นส รอยแยลส่ววิทยาลัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้มีขั้นตอนการนำไปใช้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุม ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันวิเคราะห์แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม กำหนดแผนการเรียนรู้ ฯลฯ ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำเอกสาร/คู่มือ เครื่องมือวัดและประเมิน แผนการดำเนินงาน/ขั้นตอนตามแนวทางการดำเนินงานตามแบบอย่างที่ดี

ขั้นตอนที่ 3 การชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้และร่วมกันวางแผน จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนของแบบอย่างที่ดี

ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่วางไว้และรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติระหว่างขั้นตอนต่าง ๆ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ทดสอบ ประเมิน นำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ เร่งรัดการดำเนินให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระหว่างการทำงาน

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินสะท้อนการดำเนินงานสรุปบทเรียนที่เกี่ยวข้อง จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม knowledge sharing (PLC/SLC) ในห้องเรียน/โรงเรียน/ต่างโรงเรียน รายงานและจัดทำสารสนเทศ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาพที่ 3 แผนภาพแสดงขั้นตอนการนำหลักการของ 4 สี ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และต่อยอดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการมองภาพรวมของการทำงานที่มีความหลากหลายมิติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางตามบริบทของตนเองอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืน ซึ่งจะเห็นได้จากการดำเนินการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนจากทุกส่วนงานทั้งระดับการศึกษาและฝ่ายสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานจากการวิเคราะห์ตนเองในแต่ละประเด็นธง 4 สีแบบรอบด้าน และเมื่อพิจารณาผลเป็นรายด้าน พบว่า

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการนิเทศ ติดตามโดยใช้แบบติดตาม แบบรายงาน และการสนทนากลุ่ม พบว่าการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย ทำให้ทราบว่าในแต่ละฝ่ายมีประเด็นเรื่องเป็นห่วงมากมีความรุนแรงเสียหายต่อนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนหากไม่รีบดำเนินการแก้ไขหรือหนึ่งเฉยจะส่งผลเสียร้ายแรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต มีประเด็นหรือเรื่องที่ควรได้รับการแก้ไข จัดระบบปรับปรุงให้ตีมีประสิทธิภาพส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนก้าวไกลมีคุณภาพในระดับสูงมากยิ่งขึ้น มีจุดเด่นสิ่งที่ฝ่าย แผนก กลุ่มสาระฯ ที่ทำได้ดีเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นที่สามารถนำไปต่อยอดหรือขยายผลในปีต่อไป

และมีสิ่งที่ตั้งใจจะทำหรือมีแผนปฏิบัติที่จะทำเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงและยั่งยืน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนกำหนดแผนการบริหารจัดการ นิเทศกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือได้อย่างเป็นระบบ เกิดการบูรณาการไปในทิศทางเดียวกันและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีคุณภาพ สามารถบริหารงานในด้านต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สร้างความภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกันและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

จากการสนทนากลุ่ม พบว่าครูและบุคลากรสามารถถอดองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานได้อย่างมีหลักการ รู้จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส สามารถกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จได้ และมีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่ออุปกรณ์ รวมถึงวิธีการประเมินให้สอดคล้องเหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ผลที่เกิดกับนักเรียน

จากการรายงานโดยใช้แบบบันทึกการติดตามการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดทักษะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีผลงานรางวัลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจากการที่ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครองมีความภูมิใจในบุตรหลาน มั่นใจและไว้วางใจในการพัฒนานักเรียนและดูแลนักเรียน ส่งผลให้มีการส่งเสริมให้บุตรหลานมุ่งมั่นเข้ามาศึกษาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และมีคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดเวทีให้ครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้หลักการของธง 4 สี ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียน ครูและบุคลากรมีโอกาสดูแล วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองและมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
2. การปฏิบัติงานอย่างมีระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การเผยแพร่

1. เว็บไซต์ โรงเรียน www.prc.ac.th
2. การศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ
3. วารสารของโรงเรียน

3. การใช้สื่อแบบเรียนเพื่อส่งเสริมอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มุ่งมั่นในการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education (เอกลักษณ์ของโรงเรียน) ประกอบด้วย จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และพื่อารชีสปีริต ได้แก่ รัก (Love) ใส่ใจ (Care) แบ่งปัน (Share) ช่วยเหลือ (Help) และเสียสละ (Sacrifice) รวมถึงมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม (อัตลักษณ์ของผู้เรียน) จึงได้ได้บูรณาการหลักการทำงานของสมองตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการการทำงานที่สอดคล้องกับการทำงาน (Brain-based Learning: BBL) (พรพิไล เลิศวิชา, 2561) โดยได้ใช้แนวทาง 7 ประการ ดังนี้ 1) สร้างความสัมพันธ์ 2) รู้ความหมายและเป้าหมาย 3) เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4) สร้างความท้าทายตนเอง 5) ลงมือทำ 6) เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง 7) ฝึกฝนและทำซ้ำ นำไปสู่กระบวนการออกแบบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชี จากความสำคัญของการส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชีของนักเรียนข้างต้น จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองของนักเรียน มีการจัดทำสื่อแบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของครูในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 เล่ม คือ LOVE, JOY, PEACE, PATIENCE, KINDNESS, GENEROSITY, FAITHFULNESS, GENTLENESS และ SELF-CONTROL เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาอุปนิสัยพื่อารชีที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เพิ่มขึ้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีศีลธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อแบบเรียนที่ส่งเสริมอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

เป้าหมาย

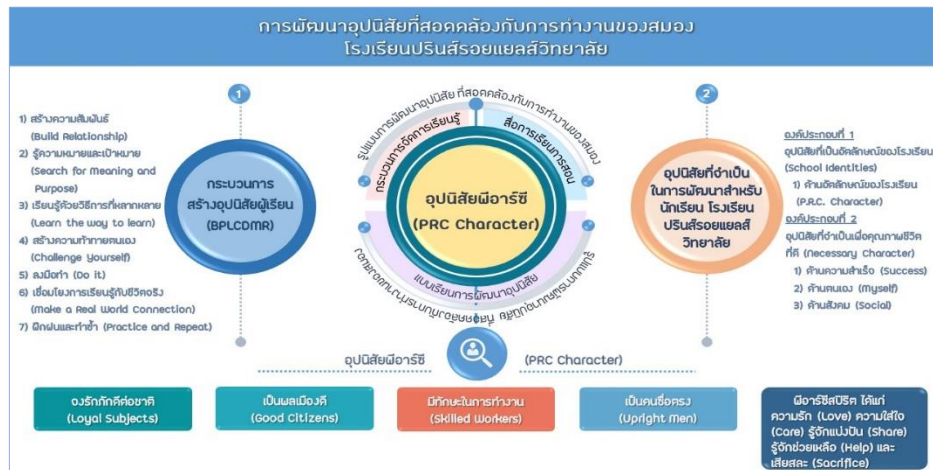
เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมทุกคนสามารถใช้สื่อแบบเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองผ่านกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และแบบเรียนในการพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชี

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนคริสตจริยธรรม สามารถใช้สื่อแบบเรียนในการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองผ่านกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และแบบเรียนในการพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชี และสามารถพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง
ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง มีการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ชี การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ
3. สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการการทำงานของสมอง BBL ตามแนวคิดของ พรพีโล เลิศวิชา และการพัฒนากระบวนการสร้างอุปนิสัยผู้เรียนด้วยแนวทางที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันออกแบบ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ชีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 9 บทเรียน ได้แก่ LOVE, JOY, PEACE, PATIENCE, KINDNESS, GENEROSITY, FAITHFULNESS, GENTLENESS และ SELF-CONTROL
5. นำบทเรียนไปทดลองใช้ ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาแล้วจัดทำเป็นรูปเล่มทั้งหมด 9 เล่ม
6. นำสื่อแบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ชีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
7. ประเมินอุปนิสัยพัวร์ชีตามคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงออก ได้แก่ ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และพัวร์ชีสปิริต ได้แก่ ความรัก (Love) ความใส่ใจ (Care) รู้จักแบ่งปัน (Share) รู้จักช่วยเหลือ (Help) และเสียสละ (Sacrifice)
8. นำผลการประเมินมาสะท้อนผลโดยการให้ข้อมูลย้อนกลับและแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมิน



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง



ภาพที่ 3 แบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

การนำไปใช้

จากการดำเนินการพัฒนา ต่อยอดการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ทซีที่ได้บูรณาการหลักการทำงานของสมอง 7 ข้อ ในการส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยฟิอาร์ทซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง โดยสอดคล้องกับการให้ความสำคัญของนักเรียนในปัจจุบัน เพื่อให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การวางแผน(P – Plan):ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผน กำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ทซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.1 การวิเคราะห์นักเรียน เพื่อนำผลมาจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล

1.2 กำหนดเป้าหมายอุปนิสัยฟิอาร์ทซี (PRC Character) ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน และบูรณาการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

1.4 สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และเอกสารประกอบต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอและเหมาะสม

1.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

1.6 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1.7 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา (PLC)

1.8 วางแผน กำหนดความต้องการในการนิเทศ การรับการนิเทศ การติดตาม การวัดผลและ ประเมินผล การให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับกลุ่มศาสตร์ ชั้นเรียน และระดับการศึกษา

2. การปฏิบัติ (A - Act) : ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องออกแบบรูปแบบการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียน พิจารณาสื่อที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ ต่างๆ รวมถึงแบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยพิจารณาสื่อที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาอุปนิสัยพิจารณาได้เต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลรายบุคคล/ กลุ่ม การบรรยายประกอบการซักถามและอภิปราย การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Case Study) และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

- จัดให้มีการบูรณาการที่สอดแทรกการสอนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยกำหนดเป้าหมายถึงสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณภาพอย่างไร และจัดทำเนื้อหาสาระให้สนอง เป้าหมายนั้น

- ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทางคริสต์ศาสนา และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน

2.2 สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม โครงการต่าง ๆ

- ครูสรรหา ผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสม และหลากหลายควบคู่กับ กระบวนการเรียนการสอนตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ ขั้นสรุป และ ขั้นประเมิน) โดยคำนึงถึงธรรมชาติของแต่ละศาสตร์และสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของผู้เรียน

- จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียนและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากสภาพจริง และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน โรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

- มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อการเรียนรู้ของครูทุกปีการศึกษา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยพิจารณาผ่านโครงการ/กิจกรรมอบรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตลอดภาคการศึกษา อาทิเช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ PRC Spirit การทำ Workshop สร้างโจทย์หรือสถานการณ์แก้ไขร่วมกัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอาสาต่าง ๆ เพื่อให้เกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง

- ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยพิจารณาของนักเรียน เพื่อนำผล การประเมินมาปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 แบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

- ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ โดยการใช้แบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองในแต่ละบทเรียน (LOVE, JOY, PEACE, PATIENCE, KINDNESS, GENEROSITY, FAITHFULNESS, GENTLENESS และ SELF-CONTROL) ทั้งหมด 9 บทเรียน สำหรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจากแบบฝึกปฏิบัติในแบบเรียนการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

3. การสังเกต(O - Observe) : การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ได้ยึดหลักการประเมินผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยการวัดผลตามสภาพจริง จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ การสอบถาม แบบสำรวจ ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมและทำการบันทึกผลผ่านระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน (โปรแกรมประเมินอุปนิสัยนักเรียน)

3.1 ด้านความรู้ เนื้อหาสาระ

- การซักถามโดยใช้คำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิดระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งคำถามของครูสามารถวัดความสามารถในการบอกเล่า สรุปเรื่องให้เหตุผล วิเคราะห์ หรือวิพากษ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเปิดเผย

- แบบฝึกหัด/กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี เขียนอธิบายภาพ เขียนสรุป เขียนเรียงความ เพื่อสรุปความรู้เนื้อหาคุณธรรมที่เรียนไปแล้ว หรือค้นหาข้อบกพร่องของการเรียนการสอน

- แบบทดสอบ เป็นการวัดด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนเมื่อจบหน่วยหรือวัดรวมกันเมื่อสิ้นภาคเรียน

3.2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นการวัดพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์ของหน่วยย่อยต่าง ๆ เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับอารมณ์ หรือความรู้สึกที่แสดงถึงผลความเชื่อศรัทธา ความคิดในการดำเนินชีวิตปรัชญาและอุดมการณ์ ตลอดจนความมุ่งหมายของการมีชีวิตอยู่ โดยพฤติกรรมเหล่านี้ ได้แก่ ความสนใจ ความรู้สึก ค่านิยม เจตคติ และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน เช่น ความรัก ความเอื้ออาทร การรู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือและการเสียสละ ซึ่งการวัดและประเมินผลนั้นสามารถวัดและประเมินได้ตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้จนถึงเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจใช้วิธีการต่อไปนี้ การซักถาม การสังเกตพฤติกรรม การใช้แบบตรวจสอบรายการ การใช้มาตราประมาณค่า (ใช้ประกอบกับการสังเกต) การจดบันทึกพฤติกรรม ฯลฯ

3.3. ด้านการปฏิบัติงาน เป็นการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน คุณภาพของผลงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยสามารถวัดได้จากผลงานรายบุคคลและรายกลุ่มตามที่ถูกละหมายหรือตกลงร่วมกันกับผู้เรียน ทั้งนี้ อาจมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric) พิจารณาร่วมกันก่อนวิธีการวัดผลและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานหรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การประเมินจากสภาพจริงระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ การซักถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การให้ผู้เรียนทำโครงการด้านคริสเตียนศึกษา การจัดทำแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

4. การสะท้อนผล (R - Reflect) : จากการดำเนินการดังกล่าว ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำข้อมูลมาสะท้อนผล เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงอุปนิสัยพ็อาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผล การให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทาง

การศึกษา (PLC) ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน (Feedback) และการสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะและสมรรถนะต่อไป

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีแนวทาง กระบวนการใช้และพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (PRC Character) พร้อมกับหลักการพัฒนาอุปนิสัย ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ (7 BBL) ให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์พร้อมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินอุปนิสัย พิจารณ์ของนักเรียนโรงเรียนปรินศรีรอยแยลล์วิทยาลัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไปในทุกด้าน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (การประเมิน หลักสูตรโรงเรียนปรินศรีรอยแยลล์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565 โดยใช้รูปแบบประเมินชิปปี้ ปีการศึกษา 2566, 2567) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ผลที่เกิดกับนักเรียน

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพิจารณา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ในภาพรวมนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนพิจารณา ตามรูปแบบการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนพิจารณาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และพิจารณา (PRC Spirit) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

ครูทุกคนสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแบบเรียน ที่สามารถพัฒนาอุปนิสัยพิจารณาที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการปรับปรุง พัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงาน ของสมอง มีรูปแบบ กระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและตอบรับในการเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี ตลอดจนมีความภูมิใจในบุตรหลาน มั่นใจและไว้วางใจในการพัฒนานักเรียนและดูแลนักเรียน ส่งผลให้มีการส่งเสริมให้บุตรหลานมุ่งมั่นเข้ามาศึกษาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการฯ
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาอุปนิสัยพิอาร์ซี
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอุปนิสัยพิอาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง
4. การจัดเวทีให้ครูและบุคลากรให้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานพัฒนาอุปนิสัยพิอาร์ซีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียน ครูและบุคลากรสามารถเข้าใจและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ทำให้การพัฒนาอุปนิสัยเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน
2. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสมองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน
3. การออกแบบและพัฒนาแบบเรียนที่น่าสนใจสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ทำให้นักเรียนเกิดความท้าทาย อยากคิด อยากทำ และอยากนำเสนอแนวคิด ผลงานของตนเองมากยิ่งขึ้น

การเผยแพร่

4. เว็บไซต์ โรงเรียน www.prc.ac.th
5. การศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ
6. วารสารของโรงเรียน
7. การนำเสนอในทรรศการสมาคมเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Silver Medal and Special Award Intelligent Paddy Transport Using the Fluidization Principle และ Special Award in honor of the highest standard of excellence presented the valuable invention entitled	Kingdom of Cambodia Nation Religion King	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
ดุซงึนินพนธ์ดีมาก บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ISEF Grand Awards: รางวัล 1 st Place Award in Translational Medical Science และรางวัล ISEF Top Awards และรางวัล The GORDON E. MOORE Award for Positive Outcomes for Future Generations	Society for Science	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Global Winner Award ประเภท AI Impact Creator รุ่นอายุ 13-18 ปี	บริษัท Intel ประเทศสหรัฐอเมริกา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Winner Award Senior Programming: APICTA 2022 in Student Category	Asia Pacific <u>ICT</u> Alliance	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
ชนะเลิศ CHAMPION Student Innovation Competition	The Government of India's Department of Science and Technology (DST) and the National Innovation Foundation (NIF)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
รองชนะเลิศ ASEAN-India Grassroots Innovation Forum 2022	The Government of India's Department of Science and Technology (DST) and the National Innovation Foundation (NIF)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Gold Medal Innovation Science และ Special MIICA Award	Indonesian Young Scientist Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Bronze รอบชิงแชมป์โลก World Robot Olympiad (WRO 2022)	บริษัทแกมมาโก (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Silver Medal และ Special Prize 2022 Kaohsiung International Invention and Design EXPO	Kaohsiung International Invention and Design EXPO	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Bronze Prize Seoul International Invention Fair	Korean Intellectual Property Office (KIPO), Korea Invention Promotion Association (KIPA), World Intellectual Property Organization (WIPO) และ International Federation of Inventors' Associations (IFIA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Bronze Award Korean Science & Engineering Fair	Korean Science Service (KSS)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
ถ้วยรางวัล Outstanding Award BBB BIG BAY BEI Mathematical International Olympiad 2022	OCEC กระทรวงศึกษาธิการ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชน จีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Silver Award SASMO 2022 Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2022 Grade 11	Singapore & Asian Schools Math Olympiad	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Gold Award TIMO Thailand Mathematical International Olympiad 2022 รอบ Final Round	OCEC กระทรวงศึกษาธิการ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชน จีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Gold Award และ Phi-Mo STAR Award Philippine International Mathematical Olympiad 2022: Phi-MO 2022	Philippine International Mathematical Olympiad	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Gold Award HKICO Hong Kong International Computational Olympiad 2022	เขตบริหารพิเศษมาเก๊า แห่งสาธารณรัฐประชาชน จีน OCEC กระทรวงศึกษาธิการ เขต บริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
GOLD Award AMC Math Mission Award Senior-Year 12	Math Mission ประเทศ ออสเตรเลีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Silver Award IMC 2022 International Mathematics Contest 2022	กระทรวงศึกษาธิการ และ Math Challenge ประเทศออสเตรเลีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Bronze Award WIMO World International Mathematical Olympiad Final 2022	OCEC กระทรวงศึกษาธิการ เขต บริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Silver Award Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO)	Olympiad Champion Education Center (OCEC) เขตบริหารพิเศษ ฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Gold Award SASMO 2022	Singapore International Mastery Contests Center SIMCC	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Bronze Award World International Mathematics Olympiad 2022	OCEC กระทรวงศึกษาธิการ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
เหรียญทองแดง Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO)	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
รางวัลที่ 1 และรางวัลที่ 2 Skate Chiang Mai 2022	Ice skating Institute Asia	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Best Performance Award เหรียญทอง โปรแกรม Freestyle 4 / เหรียญทอง โปรแกรม Open Silver และเหรียญเงิน โปรแกรม Artistic Freestyle 4	Ice Skating Institute Asia	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศ รุ่น U-12	Laliga Youth Tournament Malaysia	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Gold Award The Global English Language Olympiad of Southeast Asian	Global League of Winners, Inc.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Second Place International CMTG Piano Competition 2022	Global League of Winners, Inc.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ชนะเลิศ A.T.O.D. International Dance Awards 2022	สำนักงานศิลปวัฒนธรรม ร่วมสมัย กองทุนส่งเสริม ศิลปะร่วมสมัย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
Platinum Award The 10 th B-Dazzled Vocal & Dance Festival 2022	The Singapore International Festival of Performing Arts & Singapore Show Choir Academy	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2565
ชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรม แห่งประเทศไทย สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
ชนะเลิศ เทคโนโลยีดิจิทัลดีเด่น Thailand ICT Awards (TICTA) 2023	สมาคมอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไทย The Association of Thai ICT Industry	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
Prime Minister's Science Teacher Award 2023	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.) สมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ และสำนักงาน พัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
1 st Place Special Award Sigma Xi, The Scientific Research Honor Society	Society for Science	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
WDC23 Swift Student Challenge award recipient	บริษัท Apple Computer Inc.	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Gold Award Hong Kong International Mathematical Olympiad	Olympiad Champion Education Center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Merit Award: Hong Kong International Mathematical Olympiad	Olympiad Champion Education Center (OCEC)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
เหรียญเงิน The 16 th International Invention and Innovation Show	Ministry of Economic Development and Technology	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Merit Award Intelligence Quotient Olympiad of FISO 2023	IQ- FISO Thailand	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
เหรียญเงิน/ทองแดง/ ชมเชย/ Honorable Mention ASIAROE Olympiad Science 2023	Global League of Winners, Inc. Glow	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Country/Region Award Winners with AI Projects Ages 13-18 และ AI for Accessibility Award winners Intel@ AI Global Impact Festival 2022	บริษัท Intel จำกัด	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Best Completion Student Award และ เหรียญทองแดง Level 10 Smart Brain World Championship ครั้งที่ 21	บริษัท Smart Brain จำกัด	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
Gold Medal	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
The INNOVERSE Invention & Innovation Expo 2023		✓ นักเรียน	✓ นานาชาติ	
Gold Award Philippine International Mathematical Olympiad 2023	Philippine International Mathematical Olympiad	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญทอง และ Special Award Indonesia Inventors Day 2023	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญทองและเหรียญเงิน INOVA 2023	สาธารณรัฐโครเอเชีย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Gold Medal Award และ Special Award The International Trade Fair-Ideas Inventions and New Products	AFAG Messen und Ausstellungen GmbH	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Silver Medal Award และ Special Award 2023 Kaohsiung International Invention and Design EXPO	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Merit Award Asia Pacific ICT Alliance Awards 2023	Hong Kong Computer Society	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Merit Award Asia Pacific ICT Alliance Awards	Asia Pacific ICT Alliance	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญทอง และ Grand Special Award/เหรียญ ทอง/เหรียญเงิน	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1 st Saudi Global Inventions and Innovations Expo		✓ นักเรียน	✓ นานาชาติ	
Silver Medal: Internationally Outstanding Inventors Awards Ceremony	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญทองแดง Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2022-2023	Olympiad Champion Education center (OCEC) เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Silver Award WYIE 2023 และ Special Award The 34 th International Invention, Innovation & Technology Exhibition	AYIE (Asian Young Inventors Exhibition) และ MYIE (Malaysian Young Inventors Exhibition)	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
เหรียญเงิน/เหรียญทองแดง The 6 th Heroes Taekwondo International Championship 2023	ทีมงานเดอะฮีโร่เทควันโดและจีแมคกรุ๊ป	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
ชนะเลิศ LaLiga Youth Tournament Malaysia 2023	LaLiga Youth Tournament Malaysia	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
ชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเพาะกายและฟิตเนสชิงแชมป์โลก ครั้งที่ 14	สมาคมกีฬาเพาะกายและฟิตเนสแห่งประเทศไทย	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
Second place: Wien International young musicians music competition 2023	Universal Academy of Performing Arts by IYMMC	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	2566
ถ้วยรางวัล Diamond B-DAZZLED	The Singapore International Festival	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
	of Performing Arts & Singapore Show Choir Academy	☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
ชนะเลิศ AIMA Festival 2023 the online (final round) Video Submission	The Association of International Music & Arts AIMA ประเทศ ไต้หวัน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2566
ชมเชย	Society for Science ประเทศสหรัฐอเมริกา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2	บริษัท เมคเกอร์โรโบติกส์ จำกัด	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน	Shanghai Association of Inventions สาธารณรัฐประชาชนจีน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4- 6	บริษัท อคาเดมิค คอน เทสต์ TAC CONTEST (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ National Super Spelling Bee	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญเงิน ประเภท Shoot the ball robot	World Robot Games Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
4 Merit Award 2 Bronze Award	Olympiad Champion Education center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญทองแดง	International Mathematics Wizard Challenge ประเทศ อินโดนีเซีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
2 Merit Award 3 Bronze Award	Global League of Winners, inc. ประเทศฟิลิปปินส์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 Merit Award 1 Bronze Award	Olympiad Champion Education Center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 Silver Medal	World Invention Intellectual Property associations (WIIPA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Silver Medal	World Invention Intellectual Property Associations	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Award บัลเลต์ รุ่นอายุ 13-18 ปี	Youth Educational Friendship Festival	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญเงิน	Korea University Invention Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Winners with AI Projects ประเภท AI Changemakers อายุ 13-18 ปี	บริษัท Intel	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Medal และ Distinguished Innovation Award / Silver Medal และ Special Award และ Silver Medal และ Special award	Gesellschaft zur Forderung der Erfindung, Wissenschaft und Innovation mbH (GFW) สหพันธ์สาธารณรัฐ เยอรมนี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Winner ระดับ Senior Student และรางวัล People's Choice Award สาขา Solutions ระดับ Senior Student / First Runner up	Asia Pacific ICT Alliance ประเทศบรูไน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
2 Silver Medal 2 Bronze Medal	The Hong Kong Exporters Association ร่วมกับ Palexpo และ Geneva invention	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Medal และ Hong Kong Special Gold / 2 Gold Medal	World Invention Intellectual Property Associations	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
อันดับที่ 5 รุ่น 5.0-5.6 ปี (แข่งขันจักรยานขาไถ)	RSR Balance Bike	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ชนะเลิศ การแข่งขัน หมากรุกสากล	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สมาคมหมากรุกสากลแห่งประเทศไทย ชมรม หมากรุกไอคอนเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทต่อสู้ รุ่นสายดำ (Dan) อายุไม่เกิน 10 ปี ชาย น้ำหนัก 25-27 กิโลกรัม และเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ ชาย Kyorugi รุ่นอายุ 15-17 ปี Junior น้ำหนัก 59-63 กิโลกรัม	Thailand Hapkido Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญทอง ประเภทเดี่ยว ชายพุมเซ่ รุ่นอายุ 13-14 ปี สายดำ และเดี่ยวชายพุมเซ่ คู่ผสม รุ่นอายุ 13-14 ปี สายดำ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ชนะเลิศอันดับ 2 Women's Junior Fitness Physique-up to 21 years / ชนะเลิศอันดับ 2 Women's Fitness Physique-over 165 cm. / รางวัลอันดับที่ 4 Junior Women's Model Physique-up to 21 years / รางวัลอันดับที่ 5 Women's Model Physique-up to 170 cm.	World Bodybuilding & Physique Sports Federation ประเทศอินโดนีเซีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Gold Award	สมาคมนักดนตรีฮ่องกง (The Hong Kong Musicians Association) ร่วมกับสถาบันดนตรียุโรป ลอนดอน (London College of Music Examinations)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Silver Prize in Category Young Master (Age 18 & under)	LYM competition committee	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ชนะเลิศประกวดออกแบบลายรถแข่ง	Oracle Red Bull Racing	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
เหรียญทอง และรางวัล Hong Kong Special Award	World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ประเทศญี่ปุ่น	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
Silver Award	the Association of Art and Culture	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 Lyrical / Contemporary	กระทรวงวัฒนธรรม สถานเอกอัครราชทูต	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Ensemble (10-12 year/11&Under)	ออสเตรเลียประจำ ประเทศไทย สถาบัน CSTD ออสเตรเลีย และ ประเทศไทย (The Commonwealth Society of Teachers of Dancing)	☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	
Platinum Award - Cultural Dance Solo (11 Years) และ Silver Award - Ballet Solo (11 Years)	International Arts Festival	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567
ประกาศเกียรติคุณ “ห้องปลอดฝุ่น” (Clean Air Shelter) ในระดับสถานที่ สาธารณะ ระดับ 3 ดาวพลัส	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2567	คุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. 2568	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
ครูภาษาไทยดีเด่น รับรางวัล เข็มเชิดชูเกียรติ จารึก พระนามาภิไธยย่อ สธ	คุรุสภา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
ผ่านการคัดเลือก การรับ พระราชทานรางวัลสมเด็จพระ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2568	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้า มหาจักรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
ครูผู้มีผลงานดีเด่น รางวัล เกียรติยศครู ประจำปี 2568	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☒ แก้ไขปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☐ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☒ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☒ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) ปีที่ประเมิน 2563	ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85	472	465	98.52	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				458	97.03	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				470	99.58	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				472	100.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				460	97.46	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85	472	454	96.19	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				438	92.80	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				438	92.80	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				465	98.52	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				456	96.61	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				465	98.52	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				463	98.09	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				451	95.55	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				454	96.19	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				452	95.76	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	472	471	99.79	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				470	99.58	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				472	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				472	100.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				472	100.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				472	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				466	98.73	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้			80	472	463	98.09	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				459	97.25	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				455	96.40	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				467	98.94	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				471	99.79	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				470	99.58	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				454	96.19	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับปฐมวัยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงระบบในการดำเนินงาน โดยตั้งอยู่บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) พร้อมทั้งเน้นการปลูกฝังพื้นฐานทางความคิดและการพัฒนานวัตกรรมในผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มและการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาอุปนิสัยของเด็กให้สอดคล้องกับแนวคิดอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) โดยบูรณาการหลักการทำงานของสมอง 7 ข้อเพื่อนำไป

ออกแบบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัย ระดับปฐมวัย ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยกิจกรรมเหล่านี้ได้รับการออกแบบให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมิติของพัฒนาการเด็ก ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกสร้างสรรค์ขึ้นบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาเด็กให้ถึงศักยภาพสูงสุด

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมที่มีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสามด้านหลัก ได้แก่ ความสามารถ (Capabilities), ความถนัด (Aptitudes) และ ความสนใจ (Interests) โดยมุ่งเน้นให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคลของเด็ก กิจกรรมเหล่านี้ถูกจัดขึ้นเพื่อสนองตอบต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ในด้านการปลุกฝังคุณลักษณะ โรงเรียนยังเน้นส่งเสริมอุปนิสัยที่ดีของผู้เรียนผ่านแนวทาง "PRC" โดยยึดหลักศีลธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย พร้อมกับการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

สำหรับการยกระดับศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดตั้งโครงการ "Go Beyond Academy" ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ จำนวน 6 ประเภท ได้แก่ กีฬาเทควันโด, การเต้นบัลเล่ต์, การเต้นฮิปฮอป, การเต้น K-Pop, การรำไทย และ Speed Stacking โครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กในด้านศิลปะ การกีฬา และการสร้างความสมดุลทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ครอบคลุมและยั่งยืนในอนาคต

ด้านร่างกาย ในการประเมินพัฒนาการร่างกายของเด็กๆ ในระดับปฐมวัย มีการติดตามและประเมินการเติบโตทั้งในด้านน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยผลการประเมินพบว่าเด็กส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม น้ำหนักและส่วนสูงมีค่าตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าร้อยละ 97.03 จากเด็กทั้งหมดที่เข้าร่วมการประเมิน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งได้แก่ กิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว และการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ที่ช่วยพัฒนาให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ทางระดับปฐมวัยยังจัดให้มีตารางกิจวัตรประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งเด็กจะได้รับการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า การเล่นเกมเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ต่างช่วยส่งเสริมกล้ามเนื้อให้แข็งแรง ฝึกการเคลื่อนไหวให้คล่องแคล่ว เล่นได้อย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้การปฏิบัติตามกติกาตามข้อตกลงร่วมกัน

การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การประเมินดังกล่าวดำเนินการโดยพยาบาลวิชาชีพประจำระดับการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการติดตามการเจริญเติบโตและสุขภาพของเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสมแก่เด็ก โดยจัดให้มีการบริโภคนมทั้งในรูปแบบที่เด็กนำมาเองหรือที่โรงเรียนจัดสรร และมีระบบการบันทึกข้อมูลผ่านโปรแกรมรายวันโดยครูประจำชั้น ทั้งนี้ เด็กยังได้รับอาหารว่างและอาหารกลางวันที่สอดคล้องกับหลักโภชนาการ โดยรายการอาหารได้รับการควบคุมและตรวจสอบโดยนักโภชนาการ และยังมีโครงการ "Good Health ทำได้ไม่ยาก" ซึ่งจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็กที่มีน้ำหนัก

ต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินมาตรฐาน โดยมีความร่วมมือกับผู้ปกครองและโรงพยาบาลแมคคอร์มิค ซึ่งโรงพยาบาลได้จัดพยาบาลวิชาชีพมาให้บริการตรวจสุขภาพและรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูประจำชั้นยังดำเนินการบันทึกพฤติกรรมการดื่มน้ำและการล้างมือของเด็ก เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นนิสัยที่ยั่งยืนและเหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ระดับปฐมวัยได้มีการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยมุ่งเน้นการบูรณาการดนตรีและศิลปะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสุข ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกคำสอนจากหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา ควบคู่กับการปลูกฝังอุปนิสัยตามแนวทางพัวร์ซี ซึ่งประกอบด้วย Loyal Subjects, Good Citizens, Skilled Workers, Upright Men และ PRC Spirit ได้แก่ To Love, To Care, To Share, To Help และ To Sacrifice กิจกรรมเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนด้วยหลักการพัฒนาสมอง 7 ประการ (7 BBL) ที่มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาอุปนิสัยเด็ก ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship) การค้นหาความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose) การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learn the Ways to Learn) การสร้างความท้าทายให้ตนเอง (Challenge Yourself) การลงมือปฏิบัติจริง (Do It) การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection) และการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง (Practice and Repeat)

การจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อาทิ ความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ ความอดทนต่อการรอคอย ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการช่วยเหลือแบ่งปัน นอกจากนี้กิจกรรมประจำวันแล้ว โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น โครงการ "ธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม" ซึ่งส่งเสริมจิตสำนึกในความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกิจกรรมรณรงค์เปิดภาคเรียนที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวและการแสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีโครงการ "หนูน้อย PRC Character" ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ซี ให้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของเด็ก

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กมีพัฒนาการในเชิงบวก โดยสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นคงทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีความพึงพอใจในความสามารถของตนเอง และสามารถยอมรับและชื่นชมความสามารถของผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม กิจกรรมดังกล่าวยังสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและอุปนิสัยที่ดีผ่านการออกแบบที่คำนึงถึงการพัฒนาสมองและพฤติกรรมเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความเมตตา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความพร้อมในการช่วยเหลือผู้อื่น การปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสมยังช่วยเสริมสร้างเสถียรภาพทางอารมณ์และคุณธรรมที่ยั่งยืนในระยะยาว ผลลัพธ์เชิงบวกจากพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจนี้ เป็นผลมาจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 จนถึงภาคเรียนที่ 2 โดยสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์และครอบคลุมในทุกมิติ ทั้งนี้ การบูรณาการการพัฒนาทางอารมณ์และจิตใจในเด็กปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ศักยภาพ และการเรียนรู้ในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

พัฒนาการด้านสังคม การพัฒนาทักษะทางสังคมในระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการสร้างรากฐานสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทั้งในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะของเด็กให้สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

การออกแบบแผนจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการตามแนวคิด PRC BBL Model ซึ่งประกอบด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ซี และ 7 หลักการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

(7 BBL) เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน โดยเด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ โครงการต่าง ๆ เช่น “1 ห้องเรียน 1 วินัยดีเด่น” และ “หนูน้อยบริการสังคม” ได้มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้บทบาทหน้าที่ และการดูแลสิ่งแวดล้อม ในขณะที่โครงการ “หนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย” มีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย

ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าเด็กสามารถแสดงพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง และการเล่นร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง และการเคารพในความแตกต่างของบุคคล ซึ่งสะท้อนถึงผลลัพธ์ที่ดีจากกระบวนการพัฒนาและการจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน และมีความเป็นระบบตามเป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การผสมผสานแนวคิดนวัตกรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้แนวทาง Project Approach และการบูรณาการนวัตกรรมผ่านโมเดล SE Model to Innovation และ CCT-TS Model นับเป็นจุดแข็งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงานในเด็กได้เป็นอย่างดี

นอกจากนั้น กิจกรรมที่จัดขึ้นยังเน้นความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเล่าเรื่องยามเช้าที่เปิดโอกาสให้เด็กสนทนาโต้ตอบและพัฒนาทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรม ORIGO กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ กิจกรรม STEAM ที่ช่วยส่งเสริมการคิดเชิงตรรกะ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงการฝึกการตัดสินใจในเรื่องที่สอดคล้องกับวัยของเด็ก นอกจากนี้ โครงการ 1 ครอบครัว 1 โครงการ STEAM ยังช่วยส่งเสริมให้เด็กได้สำรวจและค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็กผ่านโครงการที่สร้างสรรค์และมีเป้าหมายชัดเจน

ในมิติของการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความฉลาดรู้เท่าทันสื่อ โรงเรียนยังได้ประยุกต์ใช้โปรแกรม ORIGO โปรแกรม ABC Reading Eggs และโครงการ PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย อีกทั้งยังสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ค่าย PRC Kindergarten English Power Camp ที่มีครูชาวต่างประเทศเข้ามาช่วยสร้างสภาพแวดล้อมทางภาษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักการ Phonics ซึ่งช่วยปูพื้นฐานทักษะด้านภาษาอย่างยั่งยืน

การเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เช่น ที่สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ ยังเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างออกไป ซึ่งเป็นการขยายความรู้ความเข้าใจให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในหลากหลายทักษะ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างเด่นชัด โดยพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงและการดูแลตนเองอย่างเหมาะสมได้รับผลในระดับยอดเยี่ยมที่ร้อยละ 98.52 ด้านอารมณ์และจิตใจที่เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 95.76 ในขณะที่พัฒนาการด้านสังคมที่เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและมีบทบาทเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้นอยู่ที่ร้อยละ 99.79 และพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สำเร็จถึงร้อยละ 98.09

การดำเนินงานเหล่านี้ไม่เพียงแต่สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการทางกายและจิตใจที่สมบูรณ์ แต่ยังเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ การสืบเสาะหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาด เหล่านี้จะเป็นทักษะสำคัญที่เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นใจและมีศักยภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้		✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนา		✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์		✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม				5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด		✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการบูรณาการปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการออกแบบมาอย่างมีระบบ โดยมีการระบุในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกแผนงาน และมีการประเมินผลตามความคาดหวังที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต และเป็นผู้ที่มีความรักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

แนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สะท้อนถึงกระบวนการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูและบุคลากร การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร ทั้งสองแหล่งข้อมูลมีจุดร่วมที่สำคัญในการเน้นคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การจัดหลักสูตรและการพัฒนาแผนการสอนได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ยังเพิ่มการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และยังจัดทำแบบประเมินหลักสูตรเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีการจัดอบรมทั้งการฝึกอบรมแบบออนไลน์และออนไซต์ การศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านคลิปวิดีโอการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โรงเรียนยังมีการกำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา และมีการประเมินผลการสอนผ่านกระบวนการนิเทศติดตามจากทั้งเพื่อนครูและหัวหน้าระดับการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ระดับปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นระบบ โดยครูมีหน้าที่ประเมินพฤติกรรมของเด็กทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน ผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละสองครั้ง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้รับความครบถ้วนและเที่ยงตรง นอกจากนี้ยังมีการประชุมร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ทั้งในรูปแบบรายบุคคล ประชุมกับคุณครูประจำชั้นในห้องเรียนร่วมกับผู้ปกครองท่านอื่นและประชุมพร้อมกันทั้งระดับการศึกษา

การบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาของเด็ก โดยมีการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษที่เหมาะสม เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกปฏิบัติการทางภาษา (ABC Reading Eggs) และห้องเรียนโครงการพิเศษ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการใช้กระดานอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีแนวทางที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินผลการศึกษา โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และให้ความสำคัญกับการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				25	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓				25	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				25	100.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				25	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				25	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				25	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				25	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				25	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				25	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				25	100.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	✓				25	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				25	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				25	100.00	
4.4	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓				25	100.00	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน โดยได้กำหนดรูปแบบการใช้และพัฒนานวัตกรรมภายในโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (PRC Create Model) ซึ่งได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน รวมทั้งได้พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับการกำหนดใหม่

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสำคัญในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยเน้นการสร้างประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานนี้โดยมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน ผ่านการใช้แนวทางที่หลากหลายเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของครู

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนได้รับการออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของแต่ละคน โดยมีการใช้รูปแบบ PRC BBL Model (Prince Royal College's Model for Brain-Based Learning) ซึ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การฝึกฝน คุณธรรม และการสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำแนวทาง STEAM Education และ Project-Based Learning (PBL) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโครงการต่าง ๆ ซึ่งช่วยพัฒนาเด็กให้มีทักษะและความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งในการจัดประสบการณ์ของระดับปฐมวัย ได้มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของเด็ก โดยกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ตามความต้องการและความสนใจส่วนบุคคล การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ช่วยให้เด็กสามารถลงมือปฏิบัติจริงและสร้างความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การประเมินพัฒนาการของเด็กยังทำในลักษณะต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน ทั้งการประเมินความพร้อมก่อนเข้าเรียน และการประเมินความถนัดของเด็ก (Individual Evaluation) เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและบริเวณรอบ ๆ ได้รับการพัฒนาให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้ Active Panel และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้สื่อออนไลน์ เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าว และได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้งานสื่อการสอนระหว่างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

และเพื่อให้ทราบผลลัพธ์ของการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กจึงมีความจำเป็นที่จะนำผลการประเมินในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น การประเมินพัฒนาการของเด็กดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินจากผลงานของเด็ก และการประเมินจากผู้ปกครอง การใช้ผลการประเมินเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการ Lesson Study ซึ่งครูได้ร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิธีการสอนร่วมกัน เพื่อให้ได้แผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีผลสำเร็จที่ดีเยี่ยม เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ โดยการใช้การประเมินข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางที่มีประสิทธิภาพ ในอนาคต โรงเรียนจะยังคงมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75	6,584	6,045	91.81	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,811	88.26	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				6,090	92.50	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				6,116	92.89	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓				6,163	93.61	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75	6,584	6,302	95.72	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ การตัดสินใจ	✓				6,393	97.10	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				6,236	94.71	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				6,277	95.34	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75	6,584	6,251	94.94	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓				6,422	97.54	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				6,080	92.35	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		75	6,584	6,531	99.20	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				6,531	99.20	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				6,531	99.20	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			75	6,584	5,849	88.84	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				5,849	88.84	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			85	6,584	6,584	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				6,584	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ	✓				6,584	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			80	6,584	6,450	97.96	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				6,469	98.25	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				6,431	97.68	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			75	6,584	6,389	97.04	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				6,286	95.47	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				6,491	98.59	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			80	6,584	6,406	97.30	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				6,406	97.30	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	6,584	5,993	91.02	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				5,684	86.33	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				6,302	95.72	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1.1 การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินในด้านต่าง ๆ ภายใต้อนุมาตรฐานที่ 1 โดยผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในหลายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผลการประเมินนี้สะท้อนถึงศักยภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกกระบวนการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับสูง โดยเฉพาะในด้านการคิดคำนวณที่นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ถึงร้อยละ 97.01 และ 97.25 ตามลำดับ ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับประถมศึกษา ได้มีการจัดทำ โครงการซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม รวมถึงการสอนซ้ำและติดตามผลอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ Lesson Study เพื่อให้ครูสามารถปรับแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนมากขึ้น และการใช้เกมการศึกษาและวิดีโอช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการจัดกิจกรรม "อ่านเขียนคิดวิเคราะห์" ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนและการวิเคราะห์บทความในหลากหลายรูปแบบ ครูได้มีการใช้แบบฝึกหัดที่เน้นการคิดวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับแบบรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการคิดและการนำเสนอได้ดีขึ้น ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีการจัดทำ "โครงการเสริมศักยภาพการอ่านและการคิดวิเคราะห์" โดยมีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อวีดิโอ และแอปพลิเคชันเสริมทักษะ รวมถึงการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอผลงานในห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารในระดับสูง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงระบบ และคิดสร้างสรรค์ ในด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงระบบ นักเรียนมีความสามารถในระดับดีมาก โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีความสามารถในการตั้งคำถามและวิเคราะห์ปัญหาในระดับสูง (มากกว่าร้อยละ 96) ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง ระดับประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรม "Think & Create" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม วิเคราะห์ปัญหา และหาวิธีแก้ไข ครูผู้สอนได้ใช้ปัญหาในชีวิตประจำวันเป็นฐานในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการใช้ SE Model to Innovation เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยมีการจัดทำโครงการที่ให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดแก้ไขปัญหาในชุมชน เช่น ปัญหาน้ำเสียและปัญหาขยะ นักเรียนสามารถวางแผนและนำเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดทำ "โครงการวิจัยในชั้นเรียน" ที่ให้นักเรียนเลือกหัวข้อปัญหาที่สนใจ และจัดทำโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ โดยครูได้มีการประเมินผลและให้คำแนะนำในการพัฒนาแนวคิดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการสร้างนวัตกรรม นักเรียนสามารถระบุปัญหาและวางแผนแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงถึงร้อยละ 96.87 ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพในการแก้ปัญหาและพัฒนาชิ้นงานใหม่ ๆ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งในระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรม "นวัตกรรมสร้างสรรค์" ที่ให้นักเรียนออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และให้นำเสนอผลงานในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดกิจกรรม "Innovation Day" ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอโครงการเชิงสร้างสรรค์ เช่น หุ่นยนต์ช่วยงานบ้าน หรือแอปพลิเคชันช่วยในการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดทำ "โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" ที่ให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ จากความรู้ที่เรียน เช่น การสร้างอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน หรือการพัฒนาโปรแกรมช่วยแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความฉลาดรู้ดิจิทัลของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับสูง โดยนักเรียนในทุกระดับสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมต่อไปนี้ระดับประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรม "เรียนรู้ไอทีสนุกสนาน" โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น Word และ Excel ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดกิจกรรม "Coding for Kids" เพื่อฝึกการเขียนโปรแกรมพื้นฐานและการคิดเชิงตรรกะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการทำงานร่วมกับ โครงการ AIS อุ่นใจไซเบอร์ ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันภัยออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรในระดับร้อยละ 100 ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมและการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัยเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ทางโรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคุณลักษณะที่ประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนได้นำอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ซึ่งประกอบด้วย 4 อุปนิสัย และ PRC Spirit อุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ได้แก่ Loyal Subjects, Good Citizens, Skilled Workers, Upright Men และ PRC Spirit ได้แก่ To Love, To Care, To Share, To Help and To Sacrifice เป็นแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมกับการหลักการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ (7 BBL) ประกอบด้วย การสร้างความหมาย (Build Relationship) การรู้ความหมายและเป้าหมาย

(Search for Meaning and Purpose) การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn) การสร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself) การลงมือทำ (Do it) การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection) และการฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat) ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อนุสัณยพ็อรซีและพ็อรซีสปีริต ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาและทุกระดับการศึกษา มุ่งเน้นการสอนที่ส่งเสริมการปลูกฝังและพัฒนาอนุสัณยดังกล่าวก่อให้เกิดผลกับผู้เรียนนอกจากนี้จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้เน้นให้ผู้เรียนมีอนุสัณยพ็อรซีบนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงานนวัตกรรม ในระดับสากล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยปีการศึกษาดังกล่าว เน้นถึงผลกระทบต่อวิกฤตฝุ่น PM2.5 โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยความรู้ ความเข้าใจ ศึกษาถึงปัญหา ผลกระทบ แนวทางการป้องกัน และการแก้ไขเกี่ยวกับวิกฤตฝุ่น PM2.5 ซึ่งสร้างความตระหนักและไม่ได้สร้างความแตกแยกในสังคม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามเนื้อหาแต่ละวิชา มีระบบการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเฉพาะวิชา PRC Character ที่จัดกิจกรรมแบบบูรณาการตั้งแต่มัธยมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี และการปลูกฝัง PRC Character ให้แก่ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในคาบโฮมรูมนอกจากการปลูกฝัง PRC Character และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบ TCAS นอกจากนี้ในแต่ละระดับการศึกษามีการจัดกิจกรรมระดับชั้น เช่น ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพาะกล้า PRC กิจกรรม Cub Day ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรมสโมสรวิทยา กิจกรรม Parent day กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ทั้งนี้ในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาเลือกเสรี : Career Pathways Program) เป็นต้น

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการในทุกระดับการศึกษา เมื่อผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ผ่านรายวิชาต่าง ๆ และเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านการจัดกิจกรรม ของแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาสังคมศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยวิชา PRC Character มีการจัด “งานตามฮีตโดยฮอย” และในปีการศึกษา 2567 ได้จัดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนในประเด็นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ในปัญหาวิกฤตฝุ่น PM2.5 เช่น ฐานกิจกรรมการทำกระทงจากเปลือกข้าวโพด เป็นการศึกษาที่มาเกี่ยวกับสาเหตุของวิกฤตฝุ่น PM2.5 เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา PRC Character และการเรียนรู้ของกิจกรรมศูนย์สืบสานภูมิปัญญา PRC และได้มีการต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปสู่การสร้างนวัตกรรมเกมสมุนไพรรไทย และนำไปสู่การเผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีความสนใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถแสดงผลงานนิทรรศการเป็นชมแต่ละจังหวัดในภาคเหนือ แสดงองค์ความรู้แบบสหวิทยา ทั้งความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวัฒนธรรม ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งทางเพศสภาพ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การยอมรับบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพินิจ และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาสังคมศึกษา สารหน้าที่พลเมือง วิชา PRC Character กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) การทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสโมสรวิทยา กิจกรรม IT-Genius กิจกรรม Parent day เป็นต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายทางในรายวิชา PRC Character วิชาพลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่ (งานสืบสานภูมิปัญญา) งานวันภาษา เป็นต้น

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา งานพยาบาล งานแนะแนว/จิตวิทยา และวิชา PRC Character สำหรับรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬาช่วงพัก และหลังเลิกเรียน การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้แก่ผู้เรียนในการยืมออกกำลังกาย และมีการติดตามผลการออกกำลังกาย สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวิ่งเก็บรอบของผู้เรียน ในช่วงเวลาเย็นและคาบเรียนสุดท้ายของวันพุธทุกสัปดาห์ โดยมีทั้งครูประจำชั้น ครูพล และพยาบาลคอยดูแลผู้เรียนในการวิ่งเก็บรอบที่สนามกีฬา ในส่วนของการพยาบาล มีการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัย หากนักเรียนมีภาวะโภชนาการเกิน ทางระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีคุณครูให้คำแนะนำผู้เรียนในการออกกำลังกายแบบมีเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะร่วมกับสถานักเรียน จัดกิจกรรมการเต้น Random Dance นอกจากนี้มีการติดตามยอดของผู้เรียนที่เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อต่าง ๆ เช่น โรคโควิด-19 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ต่าง ๆ โรคปอดอักเสบ ฯลฯ และมีการทำความสะอาดห้องเรียน รวมถึงสถานที่ห้องต่าง ๆ ที่พบผู้เรียนป่วยเข้าใช้สถานที่ และการให้บริหาร การดูแล ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน งานแนะแนว/จิตวิทยา มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q : Emotional Quotient) การประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q. : The Strength and Difficulties Questionnaire) มีการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ครูประเมินนักเรียน นอกจากนี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแบบคัดกรองภาวะความเครียดและแนวโน้มภาวะซึมเศร้า เป็นการทำงานร่วมกับนักจิตวิทยาของโรงเรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อในการรักษาทางสุขภาวะจิตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571) ที่ได้จัดทำโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักการศึกษา นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้ “เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพัวร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” พร้อมทั้งมีการกำหนดพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยม ตลอดจนมีการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน ทั้งนี้ มีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปดำเนินการ โดยชี้แจงให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ แล้วนำมาวิเคราะห์ลงสู่หลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแผนงาน โครงการทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น จากนั้นมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะผ่านการประชุมระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมิน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นร้อยละความสำเร็จ เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนลงสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมงานโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีอุปนิสัยพื่อรซึในทุกกระตบการศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้จัดกิจกรรมงานโครงการได้แก่ PRC Character / Cub Day ลูกเสือ เนตรนารี ป.1-3 / ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ป.4-6 / งานสภานักเรียน ป.4-6 เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ค่ายสร้างศรัทธา ระดับชั้น ม.1 / ค่ายรักษาอุดมการณ์ ระดับชั้น ม.2 / งานสืบสาน PRC ระดับชั้น ม.3 ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และเป็นผู้มี PRC Spirit นอกจากนี้รายวิชา PRC Character ได้สอดแทรกการเสริมสร้างอุปนิสัยพื่อรซึ ในการเรียนการสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการทำหลักสูตร PRC Character และกิจกรรมที่ส่งเสริมอุปนิสัยในรูปแบบของกิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม รวมถึงการบูรณาการในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทำให้เห็นได้ว่าครูทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม และผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสร้างอุปนิสัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งต่อตามกระบวนการที่โรงเรียนได้กำหนด มีการงานเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการห้องเรียนกำล้งดี งานแนะแนว ม.ต้น เป็นต้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดทำระบบ ID Plan ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลในการศึกษาต่อของนักเรียน รวมถึงความสามารถพิเศษและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ทำ ตลอดจนการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนในระดับอุดมศึกษา และยังมีระบบการติดตามวินัยนักเรียน ในการดูแลคุ้มครองนักเรียนเกี่ยวกับการรังแกกันและกัน ความปลอดภัยของครูประจำชั้น รวมถึงทีมนักจิตวิทยาที่เข้ามาประเมินนักเรียนในทุกภาคเรียน มีระบบกล้องวงจรปิดในทุกสถานที่ของระดับการศึกษาเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอีกด้วย

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ได้มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยหลากหลายวิธีการ ในระดับประถมศึกษา ได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาวิเคราะห์ ต่อจากนั้นนำผลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร งาน โครงการ แล้วดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ทั้งในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมแก่นักเรียน หลังจากนั้นจะวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 2 ภาคเรียน และนำเสนอผลตามกรอบธง 4 สี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และมีงาน/โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อเข้าสอบในการวัดระดับในข้อสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET และ PISA) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบแข่งขันในสาขาต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ รวมถึงการส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับนานาชาติที่เพิ่มมากขึ้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งตามแผนการเรียนของนักเรียนรวมถึงการเพิ่มเติมเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีความเฉพาะเพื่อเข้าสู่การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ส่วนด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงดนตรีในช่วงพักกลางวัน จัดโครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและสนใจของผู้เรียนผ่าน Academy ดนตรี กีฬา การแสดง ศิลปะ อีกทั้งเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมการแสดงในเวทีงานต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันวิชาการ นักเรียนทุกห้องได้แสดงความสามารถ พิธีเปิดงานตามฮีตโดยฮอยระดับประถมศึกษา งานบูรณาการวิชาการ ตลอดจนบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน มลภาวะ PM2.5 อีกด้วย

ด้านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยใช้หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม PLC เป็นประจำ โดยมีการกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนและปัญหาที่พบในห้องเรียนให้ครูได้ร่วมกันแก้ไข นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม และวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำมาช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้ส่งผลงานวิจัย

เข้าประกวดหรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Knowledge Sharing ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และอนุรักษ์พลังงาน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม และเพียงพอกับปริมาณของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น มีการปรับปรุงห้องน้ำให้ดีขึ้น มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นบริเวณ ป.1 – 3 ให้สวยงามและปลอดภัย มีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน การมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา และการจัดซ่อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน เช่น การซ้อมหนีไฟ และการซ้อมรับมือภัยพิบัติ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากร ด้านสุขอนามัย โรงเรียนมีมาตรการดูแลความสะอาดของห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ และบริเวณโดยรอบอย่างเข้มงวด มีการกำหนดให้มีการทำความสะอาดทุกวัน ในด้านการอนุรักษ์พลังงาน โรงเรียนได้ดำเนินมาตรการลดการใช้พลังงาน เช่น การรณรงค์ให้บุคลากรและนักเรียนปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน การติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์เพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้าจากภายนอก และการปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน เพื่อลดความร้อนและเพิ่มร่มเงาให้กับอาคารเรียน

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยมีการใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อเก็บข้อมูลนักเรียน บุคลากร และผลการเรียน รวมถึงระบบออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและนักเรียนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล โรงเรียนยังได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลงเวลาเข้าเรียน การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการส่งงาน และการให้คะแนนนักเรียน ระบบการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงระบบการประมวลผลเพื่อวางแผนการศึกษาต่อของนักเรียนรายบุคคล (ID PLAN) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก และระบบเรียนรู้ออนไลน์แบบ E-Learning เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	388	388	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				388	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				388	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				386	99.48	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				388	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				388	100.00	
2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	388	388	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด การเรียนรู้	✓				388	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	✓				388	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				388	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	388	386	99.48	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				387	99.74	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				384	98.97	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	388	386	99.48	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				386	99.48	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้	✓				383	98.71	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				388	100.00	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				386	99.48	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	388	388	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				388	100.00	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				388	100.00	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีจุดเน้นการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
มีอุปนิสัยพิอาร์ชีบนรากฐานคริสต์จริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงาน

นวัตกรรมในระดับสากล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและยึดเป็นแนวปฏิบัติให้เป็นทิศทางเดียวกัน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรทั้งรายวิชาหลักและรายวิชาเพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมกับจุดเน้นการจัดการศึกษาในปีการศึกษานี้ และได้จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (Whole School Learning) เรื่องฝุ่นละออง PM2.5 ในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้เรียนรู้ถึงสาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไขปัญหา รวมทั้งการป้องกันสุขภาพจากปัญหาฝุ่นละออง PM2.5 เพื่อสร้างความตระหนักในผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแบบ Active Learning ร่วมกับแนวทางจัดการเรียนการสอน Learn- Play- Enjoy ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ความรู้ (Knowledge) ผ่านบริบทที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learn) เกิดทักษะ (Skill) ผ่านการเล่น (Play) และเกิดเจตคติ (Attitude) ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ (Enjoy) โดยครูปรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือค้นคว้าเพิ่มเติม และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน โดยได้มีการใช้คำถาม กระตุ้นคิด และใช้วิธีจัดกลุ่มผู้เรียนแบบคละระดับความสามารถ เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ทุกรายวิชามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงกับผู้เรียน และนอกจากนี้ยังมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ซึ่งได้มีระบบในการคัดกรองผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนี้ไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพื้นฐาน ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนของการพัฒนาและการใช้สื่อที่ชัดเจน มีการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ได้นำเสนอวิจัยและนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกระดับชั้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานโครงการที่ส่งเสริมความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ไม่ปิดกั้น และยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกันเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม รวมไปถึงการให้อิสระในการเลือกสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข ใช้ผลการประเมิน Learning Style มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงใช้สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ ครูได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันโดยการยืดหยุ่นวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับการประเมินที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น RT, NT, O-NET เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหรือผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการให้ผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง ผลงานของเพื่อน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผลงาน ผู้เรียนได้พัฒนา/ปรับปรุงผลงานหรือการเรียนรู้ของตนเองจากการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู มีการติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่องด้วยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และการสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูทุกคนด้วยเครื่องมือชุดเดียวกัน ร่วมกับการใช้กระบวนการพัฒนา

บทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ได้ประเมินผลการจัดการศึกษาในทุกภาคเรียนตามกรอบงสี่สี่ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การดำเนินงานตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาและขับเคลื่อนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอย่างเป็นระบบ พบว่าครูในระดับชั้นได้พัฒนาวิชาชีพพร้อมกันเป็นทีม ได้ประยุกต์ความรู้ในรายวิชาสู่สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละออง PM2.5 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่สร้างสรรค์นี้สู่ชุมชนในหลากหลายช่องทาง รวมไปถึงการต่อยอดผลงานนวัตกรรมที่ป้องกันฝุ่นละออง PM2.5 สู่เวทีการประกวดผลงานนวัตกรรมในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแนวทางจัดการเรียนการสอน Learn- Play- Enjoy ทั้งในรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยบูรณาการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ สามารถค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการดำเนินงานสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนใช้ในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานได้อย่างเหมาะสม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับนักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านของพฤติกรรม วิธีการเรียนรู้ และสมรรถนะการเรียนรู้ ทำให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่มีความปลอดภัย นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ นักเรียนรักการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้ประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์จริง ได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ครูใช้เหตุการณ์ที่เป็นสิ่งที่น่าสนใจในปัจจุบันมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเทรดหุ้น, AI ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเป็นสารสนเทศที่เป็นระบบในการบันทึกพฤติกรรม เช่นการส่งงาน การเข้าเรียน การรายงานคะแนน เป็นต้น ในด้านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา ได้มีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการประเมินตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วัดและประเมินผลมีความหลากหลายทั้งในด้านรูปแบบและวิธีการมีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินงานของตนเองและงานของเพื่อน เน้นการนำผลการประเมินของนักเรียนไปพัฒนางาน ไม่เน้นการนำผลการประเมินไปตัดสิน เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นพิจารณา นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินของครูแล้วนำไปพัฒนางาน ทำให้งานมีคุณภาพและทำให้นักเรียนได้คะแนนที่ดีขึ้น การประเมินที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้ทราบศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียน จนสามารถนำผลจากการประเมินไปพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูร้อยละ 100 ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการออกแบบการสอนและสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ร่วมกันสังเกตชั้นเรียน ได้สะท้อนคิดและนำข้อมูลไปปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้ต่อภาคเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่ชัดเจน ระดับการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) โดยครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนคิด เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ

ไปใช้ในการปรับปรุงและแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Re-design) ได้อย่างเหมาะสม เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ✓ ทางปฐมวัยมีแบบประเมินอุปนิสัย PRC ให้ผู้ปกครองร่วมประเมินนักเรียนด้วย นอกเหนือจากครูที่เป็นผู้ประเมินแล้ว ทำให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้นเพราะมาจากที่บ้านและที่โรงเรียน
- ✓ กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ กล้าแสดงออกและเล่าเรื่องราวของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักทักษะการฟัง
- ✓ มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดเป็นทักษะที่แท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ เด็กได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รวมถึงยังได้ฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- ✓ ครูได้รับการนิเทศการสอน และมีโอกาสเรียนรู้จากซึ่งกันและกันผ่านคลิปการสอนของครูแต่ละท่าน
- ✓ มีช่องทางการสื่อสารเพื่อให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือการสนับสนุนและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ มีการรายงานผลการพัฒนาการเด็ก สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ
- ✓ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแบ่งปันความรู้ เทคนิคต่าง ๆ การวิพากษ์แผนการสอน การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
- ✓ แผนการจัดประสบการณ์ มีการใช้กระบวนการที่หลากหลายให้เด็กได้คิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอน STEAM Education และ Project Approach โดยความร่วมมือระหว่าง บ้านและโรงเรียนในการทำโครงการ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ✓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ✓ ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

✓ มี ระบุปีการศึกษา 2563

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

✓ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

✓ มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ.....



รายงาน EQA จาก
สมศ. PRC

1) Mokwon University ทำความร่วมมือด้านวิชาการและการส่งนักเรียนศึกษาต่อ Mokwon University สาธารณรัฐเกาหลี (South Korea)

2) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างทั้งสองหน่วยงาน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ

3) St. Andrew's Episcopal School สหรัฐอเมริกา เป็นการเริ่มต้นความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสองสถาบัน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างจังหวัดเชียงใหม่และเมืองออสติน (เมืองหลวงของรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา) ในฐานะเมืองพี่เมืองน้อง ตลอดจนสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรม และประสบการณ์ระหว่างนักเรียนและครูของทั้งสองสถาบัน

☐ ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

✓ มี ระบุชื่อโครงการ..... - ครูปริญสา จิตอาสา ได้สร้างประติมากรรมให้กับหมวดคริสเตียนเอกภาพแห่งความรัก

รวมถึงจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตะไคร้ ตำบลทาเหนือ อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่

- กิจกรรมปันด้วยใจให้ด้วยรัก เพื่อมอบของขวัญพระกุมาร ซึ่งเป็นเครื่องอุปโภคบริโภคที่ได้รับมอบจากครู-บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองในเทศกาลคริสต์มาสภ โดยมอบให้แก่โรงเรียนบ้านมนตรี คริสตจักรแห่งชีวิตห้วยหม้อ บ้านห้วยผึ้ง บ้านปากาใหม่ และหอพักบ้านห้วยหม้อ ต.เทอดไท อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย

- กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันแม่แห่งชาติ โดยมีกองลูกเสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชาธิบดี คาร์ลที่ 16 กุสตาฟ แห่งประเทศสวีเดน โรงเรียนปริญสร้อยแยลส์ วิทยาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่าฯ คณะกรรมการชมรมครูเก่าฯ ร่วมปลูกต้นไม้จำนวน 200 ต้น ณ เมืองกัต อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

- ค่ายจิตอาสา ม.3 รุ่น Cordelia's 24

- ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4 และ ม.5

- กิจกรรมปันด้วยใจให้ด้วยรัก

☐ ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

✓ มี ระบุชื่อรางวัล.....



ผลงานนักเรียน 65



ผลงานนักเรียน 66



ผลงานนักเรียน 67

☐ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด



แผนการเรียนปี 2567

☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☐ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

✓ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

✓ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี



คู่มือฯ ปี 67

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

✓ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☐ ไม่มี



- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

✓ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....ผลการทดสอบความสามารถด้าน
ภาษาอังกฤษ (CEFR).....

☐ ไม่มี



10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษานี้ ร้อยละ 100

- ระบุร้อยละระดับการศึกษานี้ ร้อยละ 100

7. เสริมสร้างให้เด็กรู้จัก สงสัย และตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิด ในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (SE Model to Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชี เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
6. นิเทศและติดตามโดยใช้หลักการของธง 4 สี
7. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้แนวทาง Knowledge sharing , PLC และ SLC
8. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการอนุรักษ์พลังและสิ่งแวดล้อม “โครงการ Green City เน้นการจัดการขยะและ PM2.5
9. พัฒนาระบบนิเวศ อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
3. ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีนวัตกรรม การเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ
4. เสริมสร้างทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำความรู้ ทักษะ เจตคติไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
5. ส่งเสริมการนำปัญญาประดิษฐ์มาบูรณาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ

ภาคผนวก 1

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ที่สอดคล้องกับ หลักการทำงานของสมอง (7 BBL)	ร้อยละ 85
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยกระดับ คุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	ระดับดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
2.6	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้าง อุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยาย เครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหาร จัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข	ร้อยละ 85
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถ ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ร้อยละ 75
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ ดิจิทัล (Digital Intelligence)	ร้อยละ 75
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย แห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับ ตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะ วิกฤติได้ และ ปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
1.2.2	มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีอุปนิสัยพินิจ	ร้อยละ 80
1.2.4	มีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจ ที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยาย เครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.3	มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	ร้อยละ 85
3.2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85
3.4	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 85

ภาคผนวก 2
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย สมัยวิสามัญ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 033/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) ดร.เกรียง วุฒิจำเจริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสน์และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 3) นายปัญญา สุกุลพันธ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้ช่วยผู้จัดการ |
| 4) ดร.ลัดดา ปินตา | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1) ดร.ดุสิต พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.กิตติกันย์ เพื่องกาญจน์ | กรรมการ |
| 3) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชติยา ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) ดร.วัลลีย์ ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิญญ์ ตนานนท์ | กรรมการ |
| 7) นางมัสลิน สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 8) นางสาวกรอุมา ไชยมภู | กรรมการ |

1. นางสาวอรรณพ

9) นางสาวอรรรณ	เดชะโสด	กรรมการ
10) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
11) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
12) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	<u>ระดับปฐมวัย</u> นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวอรรรณ เดชะโสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	นางสุทธิพร อินชัย นายฐาปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร นายปัญญา สกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สกุลบันทรัพย์

1 นร /มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับชั้นพื้นฐาน ดร.กิริติกันย์ เพ็องกาญจน์ นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางสาวธมมวรรณ ด้วงอ้าย นางสาวอรรณณ เตชะโส นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางสาวสมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายนิรุตย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางพัชราภรณ์ ภูมิข	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	นางสาวสุทิพร อินชัย นายธำปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลปันทร์พย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	นางสาวกรรมา ไวยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สุกุลปันทร์พย์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิชญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา | นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|---------------|----------|--|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |

1. ๐๕๕ /3) นายธีระศักดิ์....

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 3) นายธีระศักดิ์ | ยะวงค์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวอรรพรรณ | เดชะโสด | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 6) นายจรงค์วิทย์ | ทะพังก์แก | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |
| 5) นายณัฐดนัย | วงศ์คำ | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.4-6 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|--------------------|-----------|--|
| 1) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 2) นางสาวกรรมา | ไวชมภู | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3 |
| 3) นายนิรุติย์ | พุเทพ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3 |
| 4) นางสาวปิยปรมกมล | วันติยา | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.1-3 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|-------------------|------------|--|
| 1) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 2) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6 |
| 3) นางพัชรภรณ์ | ภิมุข | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6 |
| 4) นายณรงค์ศักดิ์ | เมธีชุตกุล | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6 |

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</u>	
นายนิรุติย์ พุเทพ	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1</u>
นายธีระศักดิ์ ยะวงค์	นางสาวชัชญา วงศ์สาสุข นางอำพร ปรีเปรม
นางพัชรภรณ์ ภิมุข	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2</u>
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาวนิตา ชติกุล นางกัทฑรี มนน้อย
นางมัสลิน สุนทรเนตร	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3</u>
นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาววันทนี โกมลธง
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4</u>
นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	นางสาววัลลภยานัน นนทชัยโชติรัตน์ นางสาวจุไรรัตน์ บาลพิย
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	นางวลัยพรรณ โสณวิโรจน์

1 กธจ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
นางสาวอรรณพ เตชะไสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิชญ์ ตานานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไวกมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลิ สุวรรณชะต้น ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวศิริประภา น้าพา

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิตติกันย์ เพ็ชร์กาญจน์ นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางสาวมลวรรณ ดั่งอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรณพ เตชะไสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวเกวลิ สุวรรณชะต้น (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายพงศ์เทพ นันตาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางสาวสุพรรณษา โประธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวภักธิสา อุดม นางมารียา มณีวรรณ นางสาวอัญชน ไกรรินทร์ นางวิณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตย์า สิงห์คะราช นางสาวจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรัญญู นายนพดล ราชคม นางสาวอณณฉนิชา พรหมพิการณ นางสาววิจิตรา จัดของ นางสาวจุฑาทิพย์ สักเกต นายชนัยชนม์ ก้อนทอง นางสหัสรัฐ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมด้อย นางธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอรรณพ ดังฟู นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางอริญญา เชียงเงิน นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางสาวจรัญญา สมสงวน

1 กธจ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
นางมัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายนิรุติย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชรภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายคัมภีร์ ใจหาญ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวชญานิษฐ์ ใบบอกบุญ นางสาวอานวยพร แซ่หู นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางสาวศศิณิภา หม่องนันทน์ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวดารณี บุญหล้า นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวพิชามณูช ไชยพิเนตร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นายภัทรพล กองสถาน นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน
	ระดับ ป.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายพงษ์พัฒน์ พันธุ์สุข นางสาวสุชาดา คำตื้อ นางสาววิรัช โชติกลลยากุล นางอัญชรี ไพรินทราภา นางสาวกนกพร ชื่นชม นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอัญญา อินทรชัย นางสาวสินีนารถ ไชยทิพย์ นางจิราพร ประมูลจักโก นายดนัย ชำนาญ นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวสรลรัตน์ นันต๊ะเสน นายปรัชญา ทำเสามูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสาวชัชชญา กันทาผาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทิโย นายธนวัฒน์ โสภี นายปพนพัฒน์ ทองคำ นางสาวภูษาทิพย์ สุขมานันท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวฉันทพร ทวีชัย นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวชลธร เฉยฉิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสนธยา สารสมุทร นางณิชพร สิทธิไชย นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นางสาวขวัญวรา เครือสาร นางกัญญารัตน์ เศรษฐกร นางสาวจินต์จุฑา ปุกมณี นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวภัทรภา บวรโกมลทัต นางสาวพจณีย์ ปันนวน นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน

1 ๒๕๕ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพิมล พรหมเทศ นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นางสาวชุลีพร ใจพะนงทอง
	ระดับ ม.1-3 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวเจนจิรา อินถา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะพงษ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสกลิต นายพิทักษ์ ไชยราช นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณย์ พรหมสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา แสงจันทร์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุกีน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวโสภณา บัวศรี นางสาวนัทธมน สิริธิบัว นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรรณ ไซยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสันติ โอ่งวาระ
	ระดับ ม.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธารวรรณ นางปาริชาติ อุทยาวลี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายจิรกร ดีอุต นางสาวไอรินทร์ สุทา นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นายภูมิรพี บุญตานนท์ นายนันทชา ผ่องศรี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นายจรงค์ษ์ ประมูลจักโก นางสาวสุทิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายวรารุณ เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน คำอุนรักษ์ นายนนทพร นาคพิน นางสาวปัทมรา พักมงคล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายวรารุณ เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน คำอุนรักษ์ นายนนทพร นาคพิน

1 ๒๕๖ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือมงคล พว.ดาร์รัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ ประมูลจักษ์โก นางสาวนภาพร มะโนปิน นางสาวสุทิพร งามเมืองสกุล นายอรุณเดช เฉลิมหมื่อ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นางสุทิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางสาวอรรพรรณ เตชะโสธ นายจรงค์วิชัย ทะพังค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.ชติยา ปิยะรังษี นายนิรุทธ์ พุเทพ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชุตกุล นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวันต์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฐวรรณ์ อินสุวรรณ นางวัชพล หาญยอดสุธา นายธนาตุล จันตะเป็ง นางวารุณี รักดีวงศ์ นายกิตติชัย สีห้อย นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวศิริขวัญ สุยะเรือน
	ระดับ ป.4-6	นายรุจิภาส เชียงกัน นางสาวปฐมพร ฝันสืบ นายสุรภูมิ อาจภักดี นางสาวจิณณ์พัชญา อึ้งรังษี นางวรรณมน ยะวงศ์ นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1,3.2 และ 3.3</u> นางสาวสุวิมล ตากาบุตร นายยงยุทธ ทองจำรูญ นางสาวเพ็ญประภา ชาติกานนท์ นางอรทัย วัจนะรัตน์ นายอธิพงศ์ เอี่ยมละออ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 และ 3.5</u> นางวิราพร สิ้นันดา นางสาวจริยา มะศักดิ์ นางสาวจริยา ใจมา นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นางปิยะธิดา รัตนพิทักษ์เทพ

1 กธ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.4-6	
		นางสาวพิศุทธาภา ยวนิช นางนุชนาถ กระต่ายทอง นายจิรกร ดีอุต นางสาวพัชรภา ชันมะณี นางสาวแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารุจินดา นายวุฒิสิทธิ สมด้อย นางฐิติมา บุญเป็ง นางสาวนภาพรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองประธาน
3) ดร.กิริติกันย์	เฟื่องกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
7) นางสาวพิญญ์	ทนานนท์	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
9) นางสาวกรอุมา	ไวชมภู	กรรมการ
10) นางสาวอรรวรรณ	เดชะโสດ	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลิ	สุวรรณหะตัน	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์
1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	รองประธาน
3) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
4) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.8 กรรมการ...

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นายพงศ์เทพ | นันทาบุญ | รองประธาน |
| 3) นางสาวอัจฉราภรณ์ | ถาปินตา | กรรมการ |
| 4) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2567



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ./ดพ/สอ.

ภาคผนวก 4

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

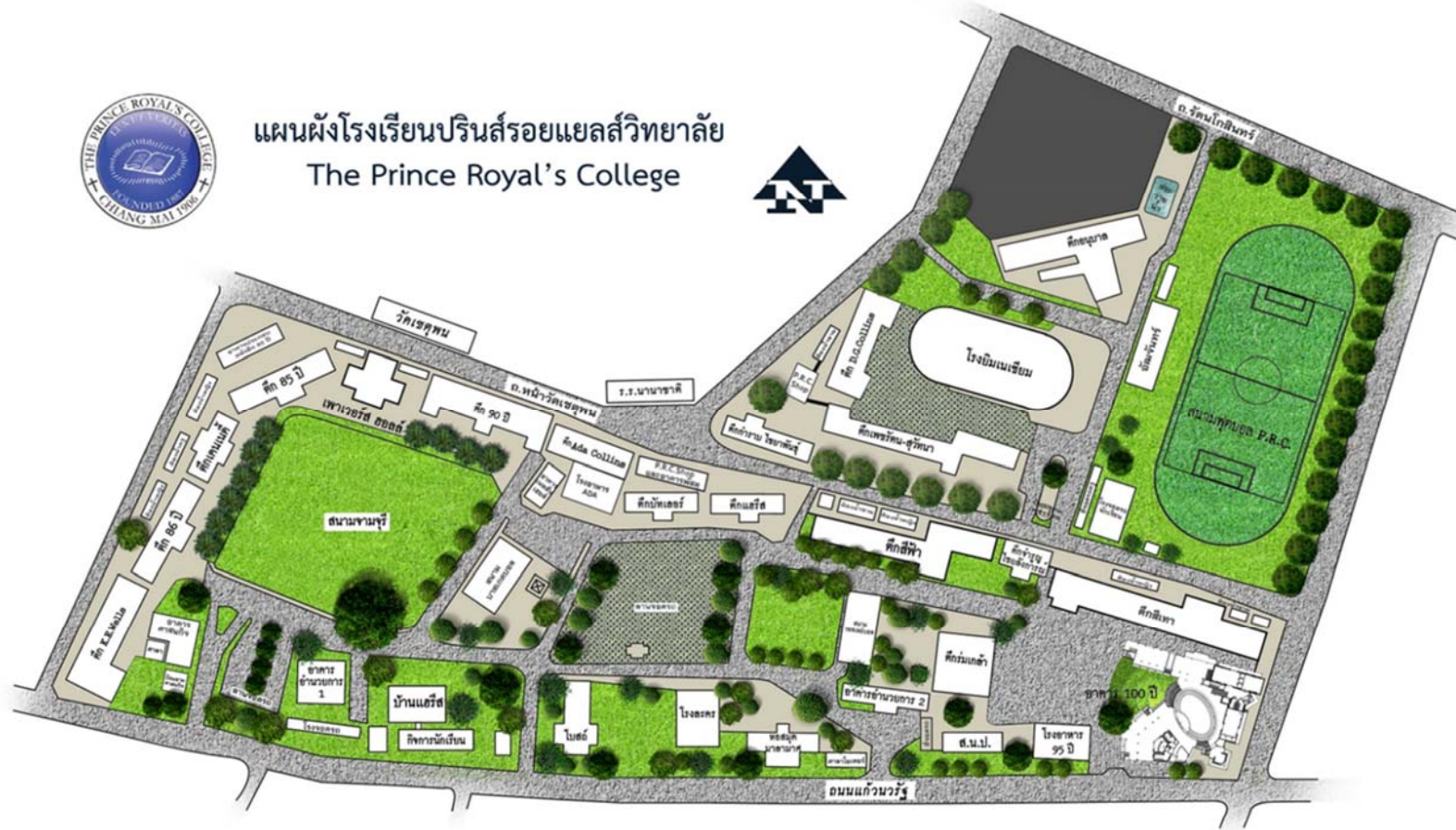
โรงเรียนได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (www.prc.ac.th) ทุกปีการศึกษา และยังได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ในหนังสือ That Is PRC เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินตนเองที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) บรรจุลงในรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาธิปไตย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพาะปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหบำรุงวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เวียงป่าเป้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนสัจจพิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนคริสเตียนเยอรมันเชียงใหม่
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา สุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครคริสเตียนศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสืบนทีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรรัตน์ ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนรังษีวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระ
นายกสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี
ผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ มหเวชโรจน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ศาสตราจารย์สยาม ม่วงศักดิ์	ปลัดสำนักเลขาธิการสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ดร.โอฬาร ไชยประวัติ	ศาสตราจารย์วิรัช โกยตุลย์
อาจารย์พงษ์ ตนานนท์	ศาสตราจารย์พรชัย บัญชาสวรรค์
ศน.จิรนนท์ ยาวีสวัสดิ์	ดร.สิริลักษณ์ เพ็ญกาญจน์
คุณฉวีล กัลลาญพิเศษ	อาจารย์วีระ อุดาหะ
ผู้ปกครองชาญ โชตินันทเศรษฐ์	คุณอนันต์ ลีตระกูล
ผู้ปกครองชนะ ศรีเพ็ญ	คุณธนิต ชุมแสง
	ผู้ปกครองสมบุญ ปัญญาพฤกษ์
	ผู้ปกครองสมเจตน์ ศรีทองคำ

ภาคผนวก 5
แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
The Prince Royal's College



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

[illegible]

ภาคผนวก 7

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม	Integrated English Program 2567			English Excellence Program 2567		
	จำนวนคาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาทีก)	ภาษา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาทีก)	ภาษา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (สพข)	6	30	ไทย	6	30	ไทย (2) English (4)
กิจกรรมกลางแจ้ง	5	30	ไทย	5	30	English
เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	20	English	5	20	English
เกมการศึกษา	2	30	ไทย	2	30	English
กิจกรรมเสรี	2	30	ไทย	2	30	English
กิจกรรมสร้างสรรค์	1	30	English	1	30	English
ภาษาไทย	6	30	ไทย	6	30	ไทย
คณิตศาสตร์	2	40	ไทย	2	40	English
STEAM	1	50	ไทย/English	1	50	ไทย/English
Reading Eggs	3	40	ไทย	3	40	English
พละ	1	30	ไทย	1	30	ไทย
ว่ายน้ำ	1	30	ไทย	1	30	ไทย
ภาษาอังกฤษ	3	50	English	3	60	English
ดนตรี	1	30	English	1	30	English
ภาษาจีน	3	30	จีน	3	30	จีน
คริสตจริยธรรม	1	30	ไทย	1	30	ไทย
กิจกรรมพัฒนาเด็กตามศักยภาพ (IEA)	1	30	ไทย/English	1	30	ไทย/English
Homeroom (PRC Character)	4	15	ไทย/English	4	15	ไทย/English
อ่านให้ฟัง (ห้องอ่าน)	1	30	ไทย	2	30	ไทย/English

*หมายเหตุ : ไทย = ใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรม English = ใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม

1. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain based Learning : BBL)
2. การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา เด็กเรียนรู้จากการกระทำ โดยเฉพาะในกิจกรรมศิลปะที่ใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบ High Scope เข้ามาเพื่อช่วยให้เด็กมีการทำงานอย่างมีแบบแผน ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง ให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก และให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ผ่านการทำโครงการ (Project Based) ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

3. หลักสูตร English Excellence Program เด็กจะมีครูประจำชั้นเป็นชาวต่างประเทศ โดยจะเรียนกิจกรรมต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น กิจกรรมภาษาไทย พละ วายน้ำ และการเรียนพระคัมภีร์

4. โปรแกรม ABC Reading Eggs เป็นโปรแกรมที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Phonics) ออนไลน์ ซึ่งได้รับการยอมรับและใช้งานในหลายประเทศทั่วโลก เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษให้ถูกต้องผ่านการเล่นเกม โดยมีการเรียนสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที

5. การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ ใช้หลักสูตร ORIGO (Stepping Stone สำหรับห้องเรียน EEP และ Go Math สำหรับห้องเรียน IEP) ซึ่งเป็นหลักสูตรจากประเทศออสเตรเลีย ที่วางรากฐานกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการและมาตรฐานสากล

6. การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นโครงการ ที่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามพระบรมราชกุมารี

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
1. ภาษาไทย	200
2. คณิตศาสตร์	240
3. สุขศึกษาและพลศึกษา	80
4. ศิลปะ	80
5. การงานอาชีพ	20
6. ภาษาอังกฤษ	240
7. บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	80
8. บูรณาการธรรมชาติและวิทยาการ	200
รวมเวลาเรียน	1,140
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม	
1. ภาษาจีน	200
2. การเงิน	20
3. พื้นฐานนวัตกรรมและหุ่นยนต์	120
รวมเวลาเรียน	340
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์	
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	40
2. คริสตจริยธรรม	40
3. กิจกรรมโบสถ์	40
รวมเวลาเรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)	
1. โครงการงานนวัตกรรม	
2. กิจกรรม Reading Eggs	

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

การจัดโครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

ประถมศึกษาปีที่ 1		เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 2		เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 3		เวลา
รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน								
ท11101	ภาษาไทย 1	200	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ท13101	ภาษาไทย 3	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	240	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	240	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	240
ว11101	บูรณาการธรรมชาติและ วิทยาการ 1	200	ว12101	บูรณาการธรรมชาติและ วิทยาการ 2	200	ว13101	บูรณาการธรรมชาติและ วิทยาการ 3	200
ส11101	บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศีลธรรม 1	80	ส12101	บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศีลธรรม 2	80	ส13101	บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศีลธรรม 3	80
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80
ศ11101	ศิลปะ 1	80	ศ12101	ศิลปะ 2	80	ศ13101	ศิลปะ 3	80
ง11101	การงานอาชีพ 1	20	ง12101	การงานอาชีพ 2	20	ง13101	การงานอาชีพ 3	20
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	240	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	240	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	240
รวมเวลาเรียน		1,140	รวมเวลาเรียน		1,140	รวมเวลาเรียน		1,140
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม								
จ11201	ภาษาจีน 1	200	จ12201	ภาษาจีน 2	200	จ13201	ภาษาจีน 3	200
ง11201	การเงิน 1	20	ง12201	การเงิน 2	20	ง13201	การเงิน 3	20
ว11201	พื้นฐานนวัตกรรมและ หุ่นยนต์ 1	120	ว12201	พื้นฐานนวัตกรรมและ หุ่นยนต์ 2	120	ว13201	พื้นฐานนวัตกรรมและ หุ่นยนต์ 3	120
รวมเวลาเรียน		340	รวมเวลาเรียน		340	รวมเวลาเรียน		340
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์								
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		40
2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40
3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40
รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)								
1. โครงการนวัตกรรม								
2. กิจกรรม Reading Eggs								

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	
1. ภาษาไทย	200
2. คณิตศาสตร์	200
3. วิทยาศาสตร์	200
4. สังคมศึกษา	40
5. ประวัติศาสตร์	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80
7. ศิลปะ	80
8. การงานอาชีพ	40
9. ภาษาอังกฤษ	200
รวมเวลาเรียน	1,080
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม	
1. ภาษาจีน	200
2. วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์/วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ / วิทยาการหุ่นยนต์เบื้องต้น (TEP P.4) / โปรแกรมควบคุมหุ่นระดับกลาง (TEP P.5) / สร้างรายการเผยแพร่ออนไลน์ (TEP P.6)	120
3. พื้นฐานนวัตกรรม / พื้นฐานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์- STEAM Project (SMEP P.4-6)	40
4. การเงิน	40
รวมเวลาเรียน	400
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์	
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	40
2. คริสตจริยธรรม	
3. กิจกรรมโบสถ์	40
รวมเวลาเรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)	
1. โครงการนวัตกรรม	9. การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ 5
2. กิจกรรม Reading Eggs	10. สนุกวิทย์ คณิตสร้างสรรค์ 5
3. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 4	11. สร้างภาพด้วยเมาส์ปากกาอย่างง่าย
4. พัฒนาทักษะการอ่าน 4	12. โครงการรบบยอติศวรรกรรม 1
5. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 5	13. การออกแบบ 3D และสร้างแฟ้มสะสม
6. พัฒนาทักษะการอ่าน 5	14. โครงการรบบยอติศวรรกรรม 2
7. การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ 4	15. การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เบื้องต้น
8. สนุกวิทย์ คณิตสร้างสรรค์ 4	16. โครงการรบบยอติศวรรกรรม 3

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

การจัดโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม IEP

ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม.)	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม.)	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน								
ท14101	ภาษาไทย 4	200	ท15101	ภาษาไทย 5	200	ท16101	ภาษาไทย 6	200
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	200	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	200	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	200
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	200	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	200	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	200
ส14101	สังคมศึกษา 4	40	ส15101	สังคมศึกษา 5	40	ส16101	สังคมศึกษา 6	40
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	ศิลปะ 5	80	ศ16101	ศิลปะ 6	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	ง16101	การงานอาชีพ 6	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	200	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	200	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	200
รวมเวลาเรียน		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม								
จ14201	ภาษาจีน 4	200	จ15201	ภาษาจีน 5	200	จ16201	ภาษาจีน 6	200
ว14201	วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ 4	80	ว15201	วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ 5	80	ว16201	วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ 6	80
ว14202	พื้นฐานนวัตกรรม 4	40	ว15202	พื้นฐานนวัตกรรม 5	40	ว16202	พื้นฐานนวัตกรรม 6	40
ค14201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 4	40	ค15201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 5	40	ค16201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 6	40
ง14201	การเงิน 4	40	ง15201	การเงิน 5	40	ง16201	การเงิน 6	40
รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์								
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	40			
2. คริสตจริยธรรม	40	2. คริสตจริยธรรม	40	2. คริสตจริยธรรม	40			
3. กิจกรรมโบสถ์	40	3. กิจกรรมโบสถ์	40	3. กิจกรรมโบสถ์	40			
รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)								
1. โครงการนวัตกรรม 2. กิจกรรม Reading Eggs								

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

การจัดโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม EEP

ประถมศึกษาปีที่ 4			เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 5			เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 6			เวลา
รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน											
ท14101	ภาษาไทย 4	200	ท15101	ภาษาไทย 5	200	ท16101	ภาษาไทย 6	200			
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	200	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	200	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	200			
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	200	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	200	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	200			
ส14101	สังคมศึกษา 4	40	ส15101	สังคมศึกษา 5	40	ส16101	สังคมศึกษา 6	40			
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40			
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80			
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	ศิลปะ 5	80	ศ16101	ศิลปะ 6	80			
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	ง16101	การงานอาชีพ 6	40			
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	200	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	200	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	200			
รวมเวลาเรียน		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080			
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม											
จ14201	ภาษาจีน 4	200	จ15201	ภาษาจีน 5	200	จ16201	ภาษาจีน 6	200			
ว14201	วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ 4	80	ว15201	วิทยาการคำนวณภาษาคอมพิวเตอร์ 5	80	ว16201	วิทยาการคำนวณภาษาคอมพิวเตอร์ 6	80			
ว14202	พื้นฐานนวัตกรรม 4	40	ว15202	พื้นฐานนวัตกรรม 5	40	ว16202	พื้นฐานนวัตกรรม 6	40			
ค14201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 4	40	ค15201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 5	40	ค16201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 6	40			
ง14201	การเงิน 4	40	ง15201	การเงิน 5	40	ง16201	การเงิน 6	40			
รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400			
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์											
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40			
2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40			
3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40			
รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600			
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)											
1. โครงการนวัตกรรม				2. กิจกรรม Reading Eggs							
3. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 4				4. พัฒนาทักษะการอ่าน 4							
5. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 5				6. พัฒนาทักษะการอ่าน 5							
7. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 6				8. พัฒนาทักษะการอ่าน 6							

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

การจัดโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม SMEP และ SMEP+

ประถมศึกษาปีที่ 4			เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 5			เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 6			เวลา
รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน											
ท14101	ภาษาไทย 4	200	ท15101	ภาษาไทย 5	200	ท16101	ภาษาไทย 6	200			
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	200	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	200	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	200			
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	200	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	200	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	200			
ส14101	สังคมศึกษา 4	40	ส15101	สังคมศึกษา 5	40	ส16101	สังคมศึกษา 6	40			
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40			
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80			
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	ศิลปะ 5	80	ศ16101	ศิลปะ 6	80			
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	ง16101	การงานอาชีพ 6	40			
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	200	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	200	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	200			
รวมเวลาเรียน		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080			
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม											
จ14201	ภาษาจีน 4	200	จ15201	ภาษาจีน 5	200	จ16201	ภาษาจีน 6	200			
ว14201	วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ 4	80	ว15201	วิทยาการคำนวณภาษาคอมพิวเตอร์ 5	80	ว16201	วิทยาการคำนวณภาษาคอมพิวเตอร์ 6	80			
ว14206	พื้นฐานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์-สะเต็มศึกษา 4	40	ว15204	พื้นฐานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์-สะเต็มศึกษา 5	40	ว16204	พื้นฐานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์-สะเต็มศึกษา 6	40			
ค14201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 4	40	ค15201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 5	40	ค16201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 6	40			
ง14201	การเงิน 4	40	ง15201	การเงิน 5	40	ง16201	การเงิน 6	40			
รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400			
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์											
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40			
2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40			
3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40			
รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600			
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)											
1. โครงการนวัตกรรม				2. กิจกรรม Reading Eggs				3. การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ 4			
4. สนุกวิทย คณิตสร้างสรรค์ 4				5. การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ 5				6. สนุกวิทย คณิตสร้างสรรค์ 5			
7. การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์ 6				8. สนุกวิทย คณิตสร้างสรรค์ 6							

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

การจัดโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม TEP และ TEP⁺

ประถมศึกษาปีที่ 4		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 5		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 6		เวลา (ชม.)
รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา	
รายวิชาพื้นฐาน								
ท14101	ภาษาไทย 4	200	ท15101	ภาษาไทย 5	200	ท16101	ภาษาไทย 6	200
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	200	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	200	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	200
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	200	ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	200	ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	200
ส14101	สังคมศึกษา 4	40	ส15101	สังคมศึกษา 5	40	ส16101	สังคมศึกษา 6	40
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	ศิลปะ 5	80	ศ16101	ศิลปะ 6	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	ง16101	การงานอาชีพ 6	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	200	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	200	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	200
รวมเวลาเรียน		1,080	1,080		1,080	รวมเวลาเรียน		1,080
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม								
จ14201	ภาษาจีน 4	200	จ15201	ภาษาจีน 5	200	จ16201	ภาษาจีน 6	200
ว14202	พื้นฐานนวัตกรรม 4	40	ว15202	พื้นฐานนวัตกรรม 5	40	ว16202	พื้นฐานนวัตกรรม 6	40
ว14205	วิทยาการหุ่นยนต์เบื้องต้น	80	ว15207	โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ระดับกลาง	80	ว16205	การสร้างรายการเผยแพร่ทางออนไลน์	80
ค14201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 4	40	ค15201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 5	40	ค16201	วิทยาการหุ่นยนต์กับคณิตศาสตร์ 6	40
ง14201	การเงิน 4	40	ง15201	การเงิน 5	40	ง15201	การเงิน 6	40
รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400	รวมเวลาเรียน		400
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์								
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40	1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนวและหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์		40
2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40	2. คริสตจริยธรรม		40
3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40	3. กิจกรรมโบสถ์		40
รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,600
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)								
1. โครงการนวัตกรรม			2. กิจกรรม Reading Eggs					
3. สร้างภาพด้วยเมาส์ปากกาอย่างง่าย			4. โครงการรวบยอดวิศวกรรม 1					
5. การออกแบบ3D และสร้างแฟ้ม			6. โครงการรวบยอดวิศวกรรม 2					
7. การพัฒนาโปรแกรมเบื้องต้น			8. โครงการรวบยอดวิศวกรรม 3					

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แผนการเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ21202	ภาษาจีน 2	2.0	80
ง21205/66	การเงิน 1	0.5	20	ง21206/66	การเงิน 2	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รวมทั้งหมด		19.0	760	รวมทั้งหมด		19.0	760
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม MEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ค21217/66	ทักษะการคิดคำนวณ 1	0.5	20	ค21220/66	ทักษะการคิดคำนวณ 2	0.5	20
ค21218/66	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค21221/66	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ค21219/66	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	0.5	20	ค21222/66	คณิตศาสตร์การเงิน 1	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ21202	ภาษาจีน 2	2.0	80
ง21205	การเงิน 1	0.5	20	ง21206	การเงิน 2	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-		-กิจกรรมแนะแนว		-	
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-		-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-		-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม EEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ21203/65	ภาษาอังกฤษและทักษะการคิด 1	1.0	40	อ21206/65	ภาษาอังกฤษและทักษะการคิด 2	1.0	40
อ21204/65	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 1	0.5	20	อ21207/65	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 2	0.5	20
อ21213/67	หลักไวยากรณ์เข้มข้น 1	1.0	40	อ21214/67	หลักไวยากรณ์เข้มข้น 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ21202	ภาษาจีน 2	2.0	80
ง21205	การเงิน 1	0.5	20	ง21206	การเงิน 2	0.5	20
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รวมทั้งหมด		21.5	860	รวมทั้งหมด		21.5	860
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม SMEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ค21207/65	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค21214/65	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ค21208/65	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21215/65	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ค21209/65	คณิตศาสตร์เข้มข้น 1	0.5	20	ค21216/65	คณิตศาสตร์เข้มข้น 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ว21207/65	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว21214/65	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว21208/65	เปิดโลกวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21215/65	เปิดโลกวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ว21209/65	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 1	0.5	20	ว21216/65	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ21202	ภาษาจีน 2	2.0	80
ง21205	การเงิน 1	0.5	20	ง21206	การเงิน 2	0.5	20
รวม		9.5	380	รวม		9.5	380
รวมทั้งหมด		23.0	920	รวมทั้งหมด		23.0	920
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม TEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ว21217/66	ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	1.0	40	ว21221/66	ปฏิบัติการส่งสัญญาณข้อมูล	1.0	40
ว21218/66	สร้างสรรค์งานภาพนิ่งเพื่อโฆษณา	1.0	40	ว21222/66	การออกแบบภาพเคลื่อนไหวเพื่อโฆษณา	1.0	40
ว21219/66	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	1.0	40	ว21223/66	การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	1.0	40
ว21220/66	โครงการรวบยอด 1	1.0	40	ว21224/66	โครงการรวบยอด 2	1.0	40
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ21202	ภาษาจีน 2	2.0	80
ง21205	การเงิน 1	0.5	20	ง21206	การเงิน 2	0.5	20
รวม		9.0	360	รวม		9.0	360
รวมทั้งหมด		22.5	900	รวมทั้งหมด		22.5	900
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม CEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	2.0	80	จ21202	ภาษาจีน 2	2.0	80
จ21203/65	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 1	1.5	60	จ21205/65	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	1.5	60
จ21204/65	ภาษาจีนพาสุนัข 1	0.5	20	จ21206/65	ภาษาจีนพาสุนัข 2	0.5	20
ง21205	การเงิน 1	0.5	20	ง21206	การเงิน 2	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 แผนการเรียนรู้ IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22201/63	นวัตกรรม 3	0.5	20	ว 22204/63	นวัตกรรม 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ22201	ภาษาจีน 3	2.0	80	จ22202	ภาษาจีน 4	2.0	80
ง22205	การเงิน 3	0.5	20	ง22206	การเงิน 4	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รวมทั้งหมด		19.0	760	รวมทั้งหมด		19.0	760
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม TEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ว22213/66	เทคโนโลยีหุ่นยนต์วิศวกรรม	1.0	40	ว22217/66	อินเทอร์เน็ตออฟติงส์	1.0	40
ว22214/66	การถ่ายภาพในสตูดิโอแนวธุรกิจ	1.0	40	ว22218/66	การผลิตรายการระบบดิจิทัล	1.0	40
ว22215/66	การเขียนพัฒนาแอปพลิเคชัน	1.0	40	ว22219/66	การเขียนพัฒนาเว็บไซต์	1.0	40
ว22216/66	โครงงานรบบยอด 3	1.0	40	ว22220/66	โครงงานรบบยอด 4	1.0	40
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	2.0	80	จ 22202	ภาษาจีน 4	2.0	80
ง22205	การเงิน 3	0.5	20	ง22206	การเงิน 4	0.5	20
รวม		9.0	360	รวม		9.0	360
รวมทั้งหมด		22.5	900	รวมทั้งหมด		22.5	900
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม MEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ค22203/66	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22210/66	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ค22204/66	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค22211/66	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ค22205/66	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	0.5	20	ค22212/66	คณิตศาสตร์การเงิน 2	0.5	20
ว22201/63	นวัตกรรม 3	0.5	20	ว 22204/63	นวัตกรรม 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	2.0	80	จ 22202	ภาษาจีน 4	2.0	80
ง22205	การเงิน 3	0.5	20	ง22206	การเงิน 4	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม CEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22201/63	นวัตกรรม 3	0.5	20	ว 22204/63	นวัตกรรม 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	2.0	80	จ 22202	ภาษาจีน 4	2.0	80
จ22203/66	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 3	1.5	60	จ22205/66	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 4	1.5	60
จ22204/66	ภาษาจีนพาสนุก 3	0.5	20	จ22206/66	ภาษาจีนพาสนุก 4	0.5	20
ง22205	การเงิน 3	0.5	20	ง22206	การเงิน 4	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม SMEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 2101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ค22207/66	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค22214/66	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ค22208/66	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22215/66	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ค22209/66	คณิตศาสตร์เข้มข้น 3	0.5	20	ค22216/66	คณิตศาสตร์เข้มข้น 4	0.5	20
ว22201/63	นวัตกรรม 3	0.5	20	ว 22204/63	นวัตกรรม 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ว22207/66	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3	1.0	40	ว22214/66	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4	1.0	40
ว22208/66	เปิดโลกวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22215/66	เปิดโลกวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ว22209/66	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 3	0.5	20	ว22216/66	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	2.0	80	จ 22202	ภาษาจีน 4	2.0	80
ง22205	การเงิน 3	0.5	20	ง22206	การเงิน 4	0.5	20
รวม		9.5	380	รวม		9.5	380
รวมทั้งหมด		23.0	920	รวมทั้งหมด		23.0	920
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม EEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22201/63	นวัตกรรม 3	0.5	20	ว 22204/63	นวัตกรรม 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ22213/67	หลักไวยากรณ์เข้มข้น 3	1.0	40	อ22214/67	หลักไวยากรณ์เข้มข้น 4	1.0	40
อ22204/66	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3	0.5	20	อ22207/66	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 4	0.5	20
อ22215/67	อ่านอย่างเชี่ยวชาญ 1	1.0	40	อ22216/67	อ่านอย่างเชี่ยวชาญ 2	1.0	40
จ22207	ภาษาจีน 3	2.0	80	จ22208	ภาษาจีน 4	2.0	80
ง22205	การเงิน 3	0.5	20	ง22206	การเงิน 4	0.5	20
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รวมทั้งหมด		21.5	860	รวมทั้งหมด		21.5	860
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 แผนการเรียนรู้ IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค22202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีน 5	2.0	80	จ 23202	ภาษาจีน 6	2.0	80
ง23205	การเงิน 5	0.5	20	ง23206	การเงิน 6	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รวมทั้งหมด		19.0	760	รวมทั้งหมด		19.0	760
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม MEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค23202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ค23217/66	ทักษะการคิดคำนวณ 5	0.5	20	ค23220/66	ทักษะการคิดคำนวณ 6	0.5	20
ค23218/66	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค23221/66	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ค23219/66	คณิตศาสตร์การเงิน 3	0.5	20	ค23222/66	คณิตศาสตร์การเงิน 4	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีน 5	2.0	80	จ 23202	ภาษาจีน 6	2.0	80
ง23205	การเงิน 5	0.5	20	ง23206	การเงิน 6	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character	-	-	40	1.วิชา PRC Character	-	-	40
-กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-กิจกรรมแนะแนว	-	-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม	-	-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม	-	-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม SMEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค23202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ค23207/66	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค23214/66	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ค23208/66	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค23215/66	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ค23209/66	คณิตศาสตร์เข้มข้น 5	0.5	20	ค23216/66	คณิตศาสตร์เข้มข้น 6	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 6	0.5	20
ว23207/66	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ 1	1.0	40	ว23214/66	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ 2	1.0	40
ว23208/66	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 1	0.5	20	ว23215/66	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน 2	0.5	20
ว23209/66	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 5	0.5	20	ว23216/66	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ23201	ภาษาจีน 5	2.0	80	จ23202	ภาษาจีน 6	2.0	80
ง23205	การเงิน 5	0.5	20	ง23206	การเงิน 6	0.5	20
รวม		9.5	380	รวม		9.5	380
รวมทั้งหมด		23.0	920	รวมทั้งหมด		23.0	920
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม EEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค22202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ23213/67	หลักไวยากรณ์ขั้นสูง 1	1.0	40	อ23214/67	หลักไวยากรณ์ขั้นสูง 2	1.0	40
อ23204/66	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 5	0.5	20	อ23207/66	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 6	0.5	20
อ23215/67	อ่านอย่างเชี่ยวชาญ 1	1.0	40	อ23216/67	อ่านอย่างเชี่ยวชาญ 2	1.0	40
จ23207	ภาษาจีน 5	2.0	80	จ23208	ภาษาจีน 6	2.0	80
ง22205	การเงิน 5	0.5	20	ง22206	การเงิน 6	0.5	20
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รวมทั้งหมด		21.5	860	รวมทั้งหมด		21.5	860
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โปรแกรม CEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์5	0.5	20	ค22202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์6	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ23207	ภาษาจีน 5	2.0	80	จ23208	ภาษาจีน 6	2.0	80
จ23203/65	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน5	1.5	60	จ21205/65	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน6	1.5	60
จ23204/65	ภาษาจีนพาสนุก5	0.5	20	จ21206/65	ภาษาจีนพาสนุก6	0.5	20
ง23205	การเงิน 5	0.5	20	ง23206	การเงิน 6	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 45 นาที

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	40		
	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	40		
	ภาษาไทยพื้นฐาน 3		40	
	ภาษาไทยพื้นฐาน 4		40	
	ภาษาไทยพื้นฐาน 5			40
	ภาษาไทยพื้นฐาน 6			40
	ภาษาอังกฤษ 1	40		
	ภาษาอังกฤษ 2	40		
	ภาษาอังกฤษ 3		40	
	ภาษาอังกฤษ 4		40	
	ภาษาอังกฤษ 5			40
	ภาษาอังกฤษ 6			40
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60		
	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60		
	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3		60	
	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4		60	
	*คณิตศาสตร์พื้นฐาน	40		
	*คณิตศาสตร์พื้นฐาน	40		
	*คณิตศาสตร์พื้นฐาน		40	
	*คณิตศาสตร์พื้นฐาน		40	
	*คณิตศาสตร์พื้นฐาน			40
	*คณิตศาสตร์พื้นฐาน			40
	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	60		
	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	60		
	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	60		
	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	60		
	เทคโนโลยี 1	40		
	เทคโนโลยี 2		20	
	เทคโนโลยี 3			20

หมายเหตุ *คณิตศาสตร์พื้นฐาน เป็นรายวิชาของนักเรียนศิลป์ภาษา

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิถีพลเมืองและสังคม	60		
	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	60		
	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน		60	
	เวลากับมิติทางสังคม		60	
	อารยธรรมโลก 1			40
	อารยธรรมโลก 2			40
สุขศึกษา และพลศึกษา	สุขศึกษา 1	20		
	สุขศึกษา 2	20		
	พลศึกษา 1	20		
	สุขศึกษา 3		20	
	สุขศึกษา 4		20	
	พลศึกษา 2		20	
ศิลปะ	ทัศนศิลป์	40		
	ดนตรี	40		
	นาฏศิลป์	40		
การงานอาชีพ	การงานอาชีพ 1	20		
	การงานอาชีพ 2		20	
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	40		
	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	40		
	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3		40	
	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4		40	
	หลักภาษา 1			40
	หลักภาษา 2			40
	อังกฤษอ่าน-เขียน 1	40		
	อังกฤษอ่าน-เขียน 2	40		
	อังกฤษอ่าน-เขียน 3		40	
	อังกฤษอ่าน-เขียน 4		40	
	อังกฤษอ่าน-เขียน 5			40
	อังกฤษอ่าน-เขียน 6			40
	อังกฤษฟัง-พูด 1	40		
	อังกฤษฟัง-พูด 2	40		
	อังกฤษฟัง-พูด 3		40	
	อังกฤษฟัง-พูด 4		40	
	อังกฤษฟัง-พูด 5			40
	อังกฤษฟัง-พูด 6			40
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	40		
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	40		
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3		40	
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4		40	
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5			40
	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6			40
	การอ่านภาษาอังกฤษ 1	40		
	การอ่านภาษาอังกฤษ 2	40		

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	การอ่านภาษาอังกฤษ 3		40	
	การอ่านภาษาอังกฤษ 4		40	
	การเขียนภาษาอังกฤษ 1	40		
	การเขียนภาษาอังกฤษ 2	40		
	การเขียนภาษาอังกฤษ 3		40	
	การเขียนภาษาอังกฤษ 4		40	
	การฟังภาษาอังกฤษ 1	40		
	การฟังภาษาอังกฤษ 2	40		
	การฟังภาษาอังกฤษ 3		40	
	การฟังภาษาอังกฤษ 4		40	
	การพูดภาษาอังกฤษ 1	40		
	การพูดภาษาอังกฤษ 2	40		
	การพูดภาษาอังกฤษ 3		40	
	การพูดภาษาอังกฤษ 4		40	
	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 1	40		
	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 2	40		
	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 3		40	
	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 4		40	
	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1			40
	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2			40
	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 1			40
	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 2			40
	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ 1			40
	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ 2			40
	วรรณคดีอังกฤษ			40
	ภาษาอังกฤษและศิลปะ 1			40
	ภาษาอังกฤษและศิลปะ 2			40
	ภาษาฝรั่งเศส 1	60		
	ภาษาฝรั่งเศส 2	60		
	ฝรั่งเศสฟัง-พูด 1	40		
	ฝรั่งเศสฟัง-พูด 2	40		
	ภาษาฝรั่งเศส 3		60	
	ภาษาฝรั่งเศส 4		60	
	ฝรั่งเศสฟัง-พูด 3		40	
	ฝรั่งเศสฟัง-พูด 4		40	
	ภาษาฝรั่งเศส 5			60
	ภาษาฝรั่งเศส 6			40
	ฝรั่งเศสฟัง-พูด 5			40
	ฝรั่งเศสฟัง-พูด 6			40
	ภาษาเยอรมัน 1	60		
	ภาษาเยอรมัน 2	60		
	เยอรมันฟัง-พูด 1	40		
	เยอรมันฟัง-พูด 2	40		
	ภาษาเยอรมัน 3		60	
	ภาษาเยอรมัน 4		60	
	เยอรมันฟัง-พูด 3		40	

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	เยอรมันฟัง-พูด 4		40	
	ภาษาเยอรมัน 5			60
	ภาษาเยอรมัน 6			40
	เยอรมันฟัง-พูด 5			40
	เยอรมันฟัง-พูด 6			40
	ภาษาจีน 1	60		
	ภาษาจีน 2	60		
	ภาษาจีนฟัง-พูด 1	40		
	ภาษาจีนฟัง-พูด 2	40		
	ภาษาจีน 3		60	
	ภาษาจีน 4		60	
	ภาษาจีนฟัง-พูด 3		40	
	ภาษาจีนฟัง-พูด 4		40	
	ภาษาจีน 5			60
	ภาษาจีน 6			40
	ภาษาจีนฟัง-พูด 5			40
	ภาษาจีนฟัง-พูด 6			40
	ภาษาญี่ปุ่น 1	60		
	ภาษาญี่ปุ่น 2	60		
	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1	40		
	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 2	40		
	ภาษาญี่ปุ่น 3		60	
	ภาษาญี่ปุ่น 4		60	
	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3		40	
	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 4		40	
	ภาษาญี่ปุ่น 5			60
	ภาษาญี่ปุ่น 6			40
	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 5			40
	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 6			40
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	60		
	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	60		
	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3		60	
	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4		60	
	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5			60
	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6			60
	ฟิสิกส์ 1	60		
	ฟิสิกส์ 2		60	
	ฟิสิกส์ 3		60	
	ฟิสิกส์ 4			60
	ฟิสิกส์ 5			60
	เคมี 1	60		
	เคมี 2		60	
	เคมี 3		60	
	เคมี 4			60
	เคมี 5			60
	ชีววิทยา 1	60		

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชีววิทยา 2		60	
	ชีววิทยา 3		60	
	ชีววิทยา 4			60
	ชีววิทยา 5			60
	คอมพิวเตอร์ 1	40		
	คอมพิวเตอร์ 2		40	
	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	20		
	ปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	20		
	ปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2		20	
	โปรเจกต์สตรึมขั้นสูง 1		20	
	โปรเจกต์สตรึมขั้นสูง 2			20
	โปรเจกต์สตรึมขั้นสูง 3			20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	40		
	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	40		
	อาเซียนศึกษา		40	
	โลกศึกษา		40	
	การปกครอง			40
	เหตุการณ์ปัจจุบัน			40
สุขศึกษาและพลศึกษา	มวยไทย 1			20
	มวยไทย 2			20
การงานอาชีพ	ธุรกิจกีฬาอิเล็กทรอนิกส์	20	20	
	การถ่ายภาพ	20	20	
รายวิชาเสริมสร้างอัตลักษณ์	แนะแนว	20	20	20
	จริยธรรม	20	20	20
	โฮมรูม	20	20	20
	กิจกรรมชุมนุม(วิชาเลือกเสรี)/รักษาดินแดน	40/20	40/20	40/20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	20	15
	รวม	แยกตามแผนการเรียน		

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน(ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชานุกรณาการข้ามขอบข่าย (นุกรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	20		
	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	20		
	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 1	20		
	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 2	20		
	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3		20	
	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4		20	
	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 1		20	
	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 2		20	
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1			20
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1			20
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 1	80		
	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1	80		
	วิศวกรรมพื้นฐาน 1	80		
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2	80		
	นวัตกรรมบูรณาการ 1	80		
	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 1	80		
	ดิจิทัลอาร์ทและเกม 1	80		
	วิศวกรรมพื้นฐาน 2	80		
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 3	80		
	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 2	80		
	นวัตกรรมบูรณาการ 2	80		
	นวัตกรรมบูรณาการ 3	80		
	ดิจิทัลอาร์ทและเกม 2	80		
	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 2	80		
	ดิจิทัลอาร์ทและเกม 3	80		
	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 1	80		
	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 2	80		
	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 3		80	
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 4		80	
	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 4		80	
	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 5		80	
	ดิจิทัลอาร์ทและเกม 4		80	
	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 3		80	
	ดิจิทัลอาร์ทและเกม 5		80	
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 2		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 5		80	

กลุ่มศาสตร์	รายวิชากลุ่มศาสตร์	เวลาเรียน(ชั่วโมง)		
		ม.4	ม.5	ม.6
	วิศวกรรมพื้นฐาน 3		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 6		80	
	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 6		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 7		80	
	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 4		80	
	ดิจิทัลอาร์ตและเกม 8		80	
	ดิจิทัลอาร์ตและเกม 9		80	
	ดิจิทัลอาร์ตและเกม 10		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 3		80	
	นวัตกรรมบูรณาการ 8			80
	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5			80
	นวัตกรรมบูรณาการ 4			80
	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 8			80

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและภูมิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.5	180		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8	320
	รวม	16	600		รวม	16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		680		รวมทั้งสิ้น		720

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ MEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ค31205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน	1	40	ค31207	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1	40
ค31206	การสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์	1	40	ค31208	Data Science	1	40
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10	400
	รวม	18	720		รวม	18	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		800		รวมทั้งสิ้น		800

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. SMEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ว31252	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	0.5	20	ว31255	ปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	0.5	20
ว31253	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	0.5	20	ว31256	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	0.5	20
ว31254	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 1	0.5	20	ว31257	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 2	0.5	20
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8	320
	รวม	17.5	700		รวม	16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		780		รวมทั้งสิ้น		720

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (SI)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31262	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 1	2	80	ว31268	วิศวกรรมพื้นฐาน 2	2	80
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1	2	80	ว31269	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 3	2	80
ว34264	วิศวกรรมพื้นฐาน 1	2	80	ว31270	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 2	2	80
ว31265	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2	2	80	ว31271	นวัตกรรมบูรณาการ 2 (SI)	2	80
ว31266	นวัตกรรมบูรณาการ 1 (SI)	2	80	ว31272	นวัตกรรมบูรณาการ 3	2	80
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	14.5	580		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	25	1,000		รวม	26	1,040
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1,080		รวมทั้งสิ้น		1,120

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (ERA)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31262	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 1	2	80	ว31268	วิศวกรรมพื้นฐาน 2	2	80
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1	2	80	ว31269	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 3	2	80
ว31264	วิศวกรรมพื้นฐาน 1	2	80	ว31271	นวัตกรรมบูรณาการ 2	2	80
ว31265	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2	2	80	ว31275	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 1	2	80
ว31266	นวัตกรรมบูรณาการ 1	2	80	ว31276	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 2	2	80
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	14.5	580		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	25	1,000		รวม	26	1,040
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1,080		รวมทั้งสิ้น		1,120

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (DAG)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.5	420		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31262	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 1	2	80	ว31259	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 3	2	80
ว31264	วิศวกรรมพื้นฐาน 1	2	80	ว31273	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 2	2	80
ว31265	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2	2	80	ว31274	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 3	2	80
ว31267	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 1	2	80	ว31277	นวัตกรรมบูรณาการ 1 (DAG)	2	80
ว31279	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 1	2	80	ว31278	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 2	2	80
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	14.5	580		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	25	1,000		รวม	26	1,040
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1,080		รวมทั้งสิ้น		1,120

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปคดี							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6	240		รวมรายวิชาพื้นฐาน	9	360
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1	40	ท31204	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	1	40
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ส31204	โลกศึกษา	1	40	ส31205	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1	40
ง30201	การถ่ายภาพ	1	40	ง30205	ธุรกิจอาหาร	1	40
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260
	รวม	14.5	580		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		660		รวมทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปคณิต โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ SMEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6	240		รวมรายวิชาพื้นฐาน	9	360
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1	40	ท31204	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	1	40
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ค31205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	1	40	ค31207	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1	40
ค31206	การสร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์	1	40	ค31208	Data Science	1	40
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ส31204	โลกศึกษา	1	40	ส31205	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1	40
ง30201	การถ่ายภาพ	1	40	ง30205	ธุรกิจอาหาร	1	40
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10.5	420		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	16.5	660		รวม	17.5	700
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		780

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา ฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	200		รวมรายวิชาพื้นฐาน	9	360
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1	40	ท31202	การเขียน 2	1	40
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ส31204	โลกศึกษา	1	40	ส31202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 31201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 1	2	80	ฝ/ย/จ/ญ/ก 31201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 2	2	80
ฝ/ย/จ/ญ/ก 31203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 1	1	40	ฝ/ย/จ/ญ/ก 31203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 1	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9	360		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280
	รวม	14.5	560		รวม	16	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		640		รวมทั้งสิ้น		720

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนศิลปภาษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถึพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	200		รวมรายวิชาพื้นฐาน	9	360
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1	40	ท31202	การเขียน 2	1	40
ว31262	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 1	2	80	ว31259	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 3	2	80
ว31264	วิศวกรรมพื้นฐาน 1	2	80	ว31273	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 2	2	80
ว31265	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2	2	80	ว31274	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 3	2	80
ว31267	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 1	2	80	ว31277	นวัตกรรมบูรณาการ 1 (DAG)	2	80
ว31279	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 1	2	80	ว31278	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 2	2	80
ส31204	โลกศึกษา	1	40	ส31202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
ง30203	การเงิน 1	1	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 31201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 1	2	80	ฝ/ย/จ/ญ/ก 31201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 2	2	80
ฝ/ย/จ/ญ/ก 31203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 1	1	40	ฝ/ย/จ/ญ/ก 31203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 1	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	17	680
	รวม	23.5	920		รวม	26	1,040
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1,000		รวมทั้งสิ้น		1,120

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนศิลปภาษาอังกฤษ							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5	200		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1	40	ท31204	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	1	40
ว31250	คอมพิวเตอร์ 1	1	40				
ส31204	โลกศึกษา	1	40	ส31205	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1	40
อ31205	การอ่านภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31210	การอ่านภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31206	การเขียนภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31211	การเขียนภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31207	การฟังภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31212	การฟังภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31208	การพูดภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31213	การพูดภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31209	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 1	1	40	อ31214	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280
	รวม	13	520		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		600		รวมทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1	40
ส31105	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60	ส31106	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5	200		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.5	340
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	1	40	ท31204	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	1	40
ว31262	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 1	2	80	ว31259	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 3	2	80
ว31264	วิศวกรรมพื้นฐาน 1	2	80	ว31273	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 2	2	80
ว31265	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2	2	80	ว31274	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 3	2	80
ว31267	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 1	2	80	ว31277	นวัตกรรมบูรณาการ 1 (DAG)	2	80
ว31279	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 1	2	80	ว31278	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 2	2	80
ส31204	โลกศึกษา	1	40	ส31205	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1	40
อ31205	การอ่านภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31210	การอ่านภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31206	การเขียนภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31211	การเขียนภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31207	การฟังภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31212	การฟังภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31208	การพูดภาษาอังกฤษ 1	1	40	อ31213	การพูดภาษาอังกฤษ 2	1	40
อ31209	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 1	1	40	อ31214	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 2	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	17	680		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	17	680
	รวม	22	880		รวม	25.5	1,020
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		960		รวมทั้งสิ้น		1,100

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
				ว32251	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
	รวม	14.5	580		รวม	14.5	580
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		660		รวมทั้งสิ้น		660

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. MEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
				ว32251	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ว32255	Advance Steam Project 1	0.5	20	ว32260	ปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	0.5	20
ว32256	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	0.5	20	ว32261	พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4	0.5	20
ว32279	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 3	0.5	20	ว32280	วิทยาการข้อมูลทางการแพทย์ 4	0.5	20
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9.5	380		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10.5	420
	รวม	17	640		รวม	17.5	700
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		720		รวมทั้งสิ้น		780

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี SII							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
ว32281	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 3	2	80	ว32294	นวัตกรรมบูรณาการ 5	2	80
ว32282	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4	2	80	ว32295	วิศวกรรมพื้นฐาน 3	2	80
ว32283	นวัตกรรมบูรณาการ 4	2	80	ว32296	นวัตกรรมบูรณาการ 6	2	80
ว32284	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 4	2	80	ว32297	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 6	2	80
ว32285	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 5	2	80	ว32298	นวัตกรรมบูรณาการ 7	2	80
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	24.5	980		รวม	25	1000
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1060		รวมทั้งสิ้น		1080

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
ว32282	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4	2	80	ว32211	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 8	2	80
ว32286	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 4	2	80	ว32212	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 9	2	80
ว32287	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 3	2	80	ว32213	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 10	2	80
ว32288	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 5	2	80	ว32214	นวัตกรรมบูรณาการ 3	2	80
ว32289	นวัตกรรมบูรณาการ 2 (DAG)	2	80	ว32299	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 4	2	80
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	24.5	980		รวม	25	1000
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1060		รวมทั้งสิ้น		1080

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ERA							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
ว32282	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4	2	80	ว32215	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 5	2	80
ว32283	นวัตกรรมบูรณาการ 4	2	80	ว32216	วิศวกรรมพื้นฐาน 3	2	80
ว32290	วิทยาการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 2 (ERA)	2	80	ว32217	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 6	2	80
ว32291	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 3	2	80	ว32218	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 7	2	80
ว32292	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 4	2	80	ว32219	นวัตกรรมบูรณาการ 4	2	80
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	24.5	980		รวม	25	1,000
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1,060		รวมทั้งสิ้น		1,080

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ MEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ค32205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1	40	ค32207	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1	40
ค32206	Applied Mathematics 1	1	40	ค32208	Applied Mathematics 2	1	40
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
				ว32251	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10	400		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	11	440
	รวม	16.5	660		รวม	18	720
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		800

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปคดีคดี							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1	40	ท32202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4	1	40
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
				ว32251	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	40	ส32204	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.5	200		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260
	รวม	13	500		รวม	14.5	580
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		580		รวมทั้งสิ้น		660

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปคณิต โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ MEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1	40	ท32202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4	1	40
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ค32205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1	40	ค32207	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1	40
ค32206	Applied Mathematics 1	1	40	ค32208	Applied Mathematics 2	1	40
				ว32251	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	40	ส32204	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	15	600		รวม	16.5	660
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		680		รวมทั้งสิ้น		740

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนศิลป์ภาษา ฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1	40	ท32202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4	1	40
				ว32266	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	40	ส32204	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 32201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 3	2	80	ฝ/ย/จ/ญ/ก 32203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น/ เกาหลี 4	2	80
ฝ/ย/จ/ญ/ก 32202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 3	1	40	ฝ/ย/จ/ญ/ก 32204	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น/ เกาหลี ฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8	320
	รวม	13.5	540		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		620		รวมทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1	40	ท32202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4	1	40
ว32282	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4	2	80	ว32211	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 8	2	80
ว32286	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 4	2	80	ว32212	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 9	2	80
ว32287	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 3	2	80	ว32213	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 10	2	80
ว32288	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 5	2	80	ว32214	นวัตกรรมบูรณาการ 3	2	80
ว32289	นวัตกรรมบูรณาการ 2 (DAG)	2	80	ว32299	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 4	2	80
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	40	ส32204	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 32201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 3	2	80	ฝ/ย/จ/ญ/ก 32203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 4	2	80
ฝ/ย/จ/ญ/ก 32202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 3	1	40	ฝ/ย/จ/ญ/ก 32204	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	17	680		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	18	720
	รวม	23.5	940		รวม	25.5	1020
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1020		รวมทั้งสิ้น		1100

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปะภาษาอังกฤษ							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1	40	ท32202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4	1	40
				ว32266	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	40	ส32204	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
อ32205	การอ่านภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32210	การอ่านภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32206	การเขียนภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32211	การเขียนภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32207	การฟังภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32212	การฟังภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32208	การพูดภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32213	การพูดภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32209	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 3	1	40	อ32214	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8	320
	รวม	13.5	540		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		620		รวมทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32105	เศรษฐศาสตร์เพื่อความยั่งยืน	1.5	60	ส32106	เวลากับมิติทางสังคม	1.5	60
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1	40	ท32202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 4	1	40
ว32282	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 4	2	80	ว32211	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 8	2	80
ว32286	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 4	2	80	ว32212	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 9	2	80
ว32287	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 3	2	80	ว32213	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 10	2	80
ว32288	ดิจิทัลอาร์ตและเกมส์ 5	2	80	ว32214	นวัตกรรมบูรณาการ 3	2	80
ว32289	นวัตกรรมบูรณาการ 2 (DAG)	2	80	ว32299	ออกแบบดิจิทัลพื้นฐาน 4	2	80
ส32203	อาเซียนศึกษา	1	40	ส32204	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	40
อ32205	การอ่านภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32210	การอ่านภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32206	การเขียนภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32211	การเขียนภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32207	การฟังภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32212	การฟังภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32208	การพูดภาษาอังกฤษ 3	1	40	อ32213	การพูดภาษาอังกฤษ 4	1	40
อ32209	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 3	1	40	อ32214	ภาษาอังกฤษประยุกต์ 4	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	17	680		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	17	680
	รวม	23.5	940		รวม	24.5	980
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		1,020		รวมทั้งสิ้น		1,060

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	4	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9.5	380		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	16.5	660		รวม	12.5	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		580

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. SMEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		7	280	รวมรายวิชาพื้นฐาน		4	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ว36263	Advance Steam Project 2	0.5	20	ว33265	Advance Steam Project 3	0.5	20
ว33264	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	0.5	20	ว33266	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	0.5	20
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		10.5	420	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
รวม		17.5	700	รวม		13.5	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
รวมทั้งสิ้น			780	รวมทั้งสิ้น			620

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ MEP							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	4	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ค33205	Scholastic Assessment test	1	40				
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	10.5	420		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	17.5	700		รวม	12.5	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		780		รวมทั้งสิ้น		580

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี SII							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	4	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ว33256	นวัตกรรมบูรณาการ 8	2.0	80				
ว33257	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5	2.0	80				
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	13.5	540		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	20.5	820		รวม	12.5	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		580

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	4	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ว33257	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5	2.0	80				
ว33258	นวัตกรรมบูรณาการ 4 (DAG)	2.0	80				
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	13.5	540		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	20.5	820		รวม	12.5	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		580

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ERA							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	4	160
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ว33257	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5	2.0	80				
ว33259	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 8	2.0	80				
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	13.5	540		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	20.5	820		รวม	12.5	500
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		580

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนศิลป์คณิต							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6	240
	รวม	12.5	500		รวม	13	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		580		รวมทั้งสิ้น		600

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปคดี โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ MEP							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		5.5	220	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ค33205	Scholastic Assessment test	1	40				
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		8	320	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		6	240
รวม		13.5	540	รวม		13	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
รวมทั้งสิ้น			620	รวมทั้งสิ้น			600

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลป์คณิต โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33257	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5	2.0	80				
ว33258	นวัตกรรมบูรณาการ 4 (DAG)	2.0	80				
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	11	440		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6	240
	รวม	16.5	680		รวม	13	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		760		รวมทั้งสิ้น		600

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนศิลป์ภาษา ฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 33201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 5	1.5	60	ฝ/ย/จ/ญ/ก 33202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 6	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 33203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 5	1	40	ฝ/ย/จ/ญ/ก 33204	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 6	1	60
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7	280		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	280
	รวม	12.5	500		รวม	13.5	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		580		รวมทั้งสิ้น		640

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
ว33257	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5	2.0	80				
ว33258	นวัตกรรมบูรณาการ 4 (DAG)	2.0	80				
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 33201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 5	1.5	60	ฝ/ย/จ/ญ/ก 33202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี 6	1	40
ฝ/ย/จ/ญ/ก 33203	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 5	1	40	ฝ/ย/จ/ญ/ก 33204	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น/เกาหลี ฟัง-พูด 6	1	60
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	11	440		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	280
	รวม	16.5	660		รวม	13.5	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		740		รวมทั้งสิ้น		640

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนศิลปภาษาอังกฤษ							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1	40	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1	40
อ33206	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 1	1	40	อ33211	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 2	1	40
อ33207	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ 1	1	40	อ33212	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ 2	1	40
อ33208	ภาษาอังกฤษและศิลปะ 1	1	40	อ33213	ภาษาอังกฤษและศิลปะ 2	1	40
อ33209	วรรณคดีอังกฤษ	1	40				
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260
	รวม	13	520		รวม	13.5	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		600		รวมทั้งสิ้น		620

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DAG							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1	40
				ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60
				ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33103	อารยธรรมโลก 1	1.5	60	ส33104	อารยธรรมโลก 2	1.5	60
ศ30102	ดนตรี	1	40				
ศ30103	นาฏศิลป์	1	40				
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1	40	ท33202	หลักภาษา 2	1	40
ส33203	พหุลักษณะทางสังคม 1	1	40	ส33204	พหุลักษณะทางสังคม 2	1	40
ว33257	เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 5	2.0	80				
ว33258	นวัตกรรมบูรณาการ 4 (DAG)	2.0	80				
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1	40	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 2	1	40
อ33206	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 1	1	40	อ33211	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 2	1	40
อ33207	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ 1	1	40	อ33212	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ 2	1	40
อ33208	ภาษาอังกฤษและศิลปะ 1	1	40	อ33213	ภาษาอังกฤษและศิลปะ 2	1	40
อ33209	วรรณคดีอังกฤษ	1	40				
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	11.5	460		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260
	รวม	17	680		รวม	13.5	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		720		รวมทั้งสิ้น		620

หมายเหตุ: เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

คู่มือ

แผนการฝึกซ้อมนักเรียน คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียน
ในการรับมือภัยพิบัติ อดตึกภัยและแผ่นดินไหว



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
The Prince Royal's College

คู่มือ

แผนการฝึกซ้อมนักเรียน คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียน ในการรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัยและแผ่นดินไหว

STUDENT AFFAIRS / THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE



ความเป็นมา

ปัจจุบันการเกิดภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งภัยที่เกิดจากโรคระบาดที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง และเพิ่มความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความเสียหายอย่างมากมาตามมาทั้งชีวิต และทรัพย์สิน โดยที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าเกิดเหตุแผ่นดินไหวในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย เพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นภัยธรรมชาติที่ไม่สามารถทำนายการเกิดล่วงหน้าได้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร ของโรงเรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดการฝึกซ้อมนักเรียน ครู บุคลากร ของโรงเรียน ตลอดจนผู้ประกอบการร้านค้า ในการรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมการฝึกซ้อมได้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตน สามารถรับมือแก้ไข ป้องกัน ลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

วัตถุประสงค์

- ◆ เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ประกอบการร้านค้า มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกซ้อม เพื่อรับมือและระงับการเกิดภัยพิบัติ อัคคีภัยและแผ่นดินไหว
- ◆ เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ประกอบการร้านค้า มีทักษะในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเผชิญสถานการณ์และสามารถนำผลการฝึกซ้อมไปขยายผลหรือประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง
- ◆ เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ประกอบการร้านค้า มีความรู้และทักษะในการจัดการ การควบคุมดูแลสถานการณ์ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่จำเป็นอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ◆ เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามแผนงานฯ ของทุกฝ่าย/แผนกและงานระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ - วิทยาลัย

บทบาทของครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน

1. ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุด
2. มีการทบทวนนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอว่าเมื่อเกิดเหตุ หรือได้ยินสัญญาณแจ้งเหตุ จะต้องรักษาและปฏิบัติตามขั้นตอน 1....2....3.....ตามที่ได้รับการฝึก มีการอธิบายอย่างชัดเจนไม่ทำให้นักเรียนสับสน
3. สามารถทำตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
4. ต้องเก็บสมุดประจำชั้น ป้ายแดง-เขียว ป้ายห้องเรียนไว้ในที่หยิบฉวยได้ง่าย ในกรณีไม่ได้นำติดตัวครูจะต้องสังเกต และจำนักเรียนของตัวเองให้ได้มากที่สุด
5. กรณีเส้นทางหลักตามแผนอพยพเกิดเหตุสุดวิสัยไม่สามารถนำนักเรียนผ่านได้ ให้ตัดสินใจเลือกเส้นทางอื่นได้ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยมากที่สุด
6. ขณะทำการอพยพให้ตั้งสติ และฟังคำประกาศเป็นระยะ ๆ จากหัวหน้าบุคลากรอพยพ
7. ครูที่นำนักเรียนอพยพต้องไม่ใช่โทรศัพท์มือถือจนกว่าจะถึงจุดอพยพ

แผนการฝึกซ้อม ๑

การเผชิญสถานการณ์

เมื่อเกิดเหตุ (จะมีสัญญาณไซเรน เสียงระเบิด เพลิงไหม้ หรือกลุ่มควัน) เกิดขึ้น และเมื่อนักเรียนได้ยินสัญญาณการแจ้งเหตุดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จะต้องปฏิบัติดังนี้

1

ขั้นตอนที่ 1 ให้ทุกคนหยุดนิ่งตั้งสติและเตรียมพร้อม

ขั้นตอนที่ 2 ให้ทุกคนมุดเข้าไปอยู่ใต้โต๊ะเรียน โต๊ะทำงานหรืออย่างอื่นที่แข็งแรงพอ

ขั้นตอนที่ 3 อพยพ เคลื่อนย้าย ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนให้นักเรียนทุกคนรีบอพยพหรือเคลื่อนย้ายออกจากห้องเรียน เป็นแถว เร็ว เงียบ ไม่ตื่นตระหนก ไม่จำเป็นต้องแยกชาย-หญิง นักเรียนต้องติดตาม และ เชื้อเพลิงครู ไม่นำสิ่งของใดติดตัวไปในขณะอพยพเคลื่อนย้ายไปยังจุดรวมพล

การเคลื่อนย้าย

2.1 ให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ดำเนินการเคลื่อนย้ายนักเรียนไปยังจุดรวมพล โดยนักเรียนไม่พูด และไม่ส่งเสียงดัง อาจจะให้นักเรียนเดินจับมือกันเป็นแถว **ครูเป็นผู้นำหัวแถว และหัวหน้าห้องปิดท้ายแถว** ให้ออกจากห้องอย่างรีบด่วน เดินตามลูกศรสีแดงหรือสีเหลืองตามที่กำหนดของแต่ละห้อง ให้ห้องที่ถึงบันไดก่อน ลงก่อนเสมอตามลำดับ แต่ไม่ต้องรีบเร่ง ให้เดินเร็ว ห้ามวิ่ง เพราะอาจประสบอุบัติเหตุได้ (ครู บุคลากร ที่ว่างจากงานสอน ทุกคนให้ลงมาที่จุดรวมพลไปช่วยที่ห้องเรียนของตนเองหรือตามที่ได้รับมอบหมาย)

2.2 เมื่อออกจากตัวอาคารให้ไปรวมกันที่จุดรวมพล ตามแผนผังที่กำหนด ดังนี้

- นักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย จุดรวมพล ลานพักนกกีฬา สนามฟุตบอล PRC stadium 2020
- นักเรียน ระดับชั้น ป.1-3 จุดรวมพล สนามใต้ต้นจามจุรี
- นักเรียน ระดับชั้น ป.4 จุดรวมพล สนามจามจุรี (ด้านทิศเหนือ)
- นักเรียน ระดับชั้น ป.5 จุดรวมพล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล (ลานอนุสาวรีย์)
- นักเรียน ระดับชั้น ป.6 จุดรวมพล สนามฟุตบอล
- นักเรียน ระดับชั้น ม.1 จุดรวมพล สนามหญ้าเทียม
- นักเรียน ระดับชั้น ม.2 จุดรวมพล ลานหน้าโรงอาหาร 95 ปี
- นักเรียน ระดับชั้น ม.3 จุดรวมพล สนามบาสเกตบอลหน้าตึกดร.จำรูญฯ
- นักเรียน ระดับชั้น ม.4-6 จุดรวมพล สนามฟุตบอล PRC stadium 2020

หมายเหตุ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ให้ฝึกซ้อมและปฏิบัติทุกขั้นตอนเช่นเดียวกับครูและนักเรียน

- ☐ ตึกอำนวยการ 1, ฝ่ายการจัดการฯ , แผนก IT และงานสื่อสารองค์กร จุดรวมพล ลานจอดรถด้านข้างพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ โดยมี หัวหน้าแผนกส่งเสริมคุณภาพการบริหาร เป็นผู้บัญชาการ
- ☐ ตึกอำนวยการ 2 และหอสมุดมัลลามาต จุดรวมพล ผิวถนนหน้าหอสมุดมัลลามาต โดยมี หัวหน้าแผนกพัฒนาวิชาชีพ เป็นผู้บัญชาการ
- ☐ ฝ่ายจัดซื้อ และ PRC Shop จุดรวมพล สนามเสาชิง โดยมีหัวหน้าแผนกจัดซื้อ เป็นผู้บัญชาการ
- ☐ อาคาร 100 ปี สถาบันแอร์รี่ และงานดนตรี จุดรวมพล หน้าอาคาร 100 ปี สถาบันแอร์รี่ โดยมี หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ม.1-3 เป็นผู้บัญชาการ
- ☐ ผู้ประกอบการร้านค้า จุดรวมพลที่ใกล้ที่สุด โดยมีเจ้าหน้าที่โภชนาการฯ เป็นผู้ประสานงาน

3.1 เมื่อครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนเคลื่อนย้ายนักเรียนไปที่จุดรวมพลเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเข้าแถวตามห้องตามจุดที่มีการตกลงไว้ในแผน ให้อำเภอหรือหัวหน้าห้องตรวจสอบเบื้องต้นก่อนว่านักเรียนมีจำนวนเท่าใด จำนวนนักเรียนที่ขาดหายมีจำนวนเท่าใด เป็นใครบ้าง มีนักเรียนได้รับบาดเจ็บหรือไม่ มีอาการอย่างไร แจ้งให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนทราบเพื่อตรวจเช็คนักเรียนของตนเองอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งนักเรียนที่อยู่หัวแถวจะต้องชูป้ายกระดาสีไว้ตลอดเวลา ดังนี้



กรณีครบ

ชูป้ายสีเขียว



กรณีไม่ครบ

ชูป้ายสีแดง หัวหน้าบุคลากรที่จุดรวมพลจะต้องแจ้งให้หน่วยค้นหาทราบเพื่อสำรวจผู้ที่สูญหาย

3.2 ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนตรวจเช็คความเรียบร้อย ควบคุมดูแลให้นักเรียนอยู่ในความสงบ คัดแยกผู้บาดเจ็บ ติดต่อกับฝ่ายค้นหาและฝ่ายพยาบาล และรายงานยอดนักเรียนต่อหัวหน้าบุคลากรที่จุดรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) ในทันที สิ่งสำคัญที่ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนต้องตรวจสอบคือ จำนวนนักเรียนครบ / ไม่ครบ ผู้สูญหาย ขาดใครบ้าง มาโรงเรียนหรือไม่ มา มีนักเรียนบาดเจ็บหรือไม่ มีอาการบาดเจ็บอยู่ในระดับใด เพื่อรายงานต่อหัวหน้าบุคลากรที่จุดรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) หรือฝ่ายประสานงานข้อมูล

3.3 หัวหน้าบุคลากรที่จุดรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) จะแจ้งให้หน่วยค้นหาทราบเพื่อสำรวจผู้ที่สูญหาย

3.4 หัวหน้าบุคลากรที่จุดรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) ตรวจสอบรอบสุดท้าย ทุกอย่าง รวมจำนวนทั้งหมดของชั้นตนเอง รายงานผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับการศึกษา รายงานต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียนตามลำดับ (ตามแผนผังการรายงานสถานการณ์)

3.5 ฝ่ายพยาบาลของระดับการศึกษาเข้าดูแลผู้บาดเจ็บ ปฐมพยาบาล นำส่งจุดพยาบาลชั่วคราว ดังนี้

3.5.1 ชั้นปฐมวัย จุดปฐมพยาบาล ลานพักนักกีฬา สนามฟุตบอล
PRC stadium 2020

3.5.2 ระดับชั้น ป.1 - 3 จุดปฐมพยาบาล ใต้ต้นจามจุรี

3.5.3 ระดับชั้น ป.4 - 6 จุดปฐมพยาบาล ด้านข้างอนุสาวรีย์หินหัวมูม
ติดสนามบาสเกตบอล

3.5.4 ระดับชั้น ม.1 - 3 จุดปฐมพยาบาล สวนร่มเย็น

3.5.5 ระดับชั้น ม.4 - 6 จุดปฐมพยาบาล สนามฟุตบอล PRC stadium 2020

ทั้งนี้ ให้ประสานกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลที่เข้ามาช่วยเหลือด้านการพยาบาล และรายงานสถานการณ์ต่อหัวหน้าบุคลากรที่จุดรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) เป็นระยะ ๆ

เมื่อครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ทำการตรวจเช็คจำนวนนักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้มีการรายงานเป็นลำดับขั้นดังนี้

- 4.1 ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน รายงานต่อผู้หัวหน้าบัญชาการที่จตุรรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) อาจรายงานโดยตรงผ่านวิทยุสื่อสารหรือบันทึกจำนวนนักเรียนส่งผ่านฝ่ายประสานงานข้อมูลก็ได้
- 4.2 ฝ่ายติดตามและค้นหา ฝ่ายพยาบาล ฝ่ายเทคนิค รายงานต่อผู้หัวหน้าบัญชาการที่จตุรรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) โดยตรงผ่านวิทยุสื่อสารหรือผ่านฝ่ายประสานงานข้อมูลก็ได้
- 4.3 ฝ่ายประสานงานข้อมูล บันทึกรายงานทางวิทยุหรือรายงานตรงต่อผู้หัวหน้าบัญชาการที่จตุรรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น)
- 4.4 หัวหน้าบัญชาการที่จตุรรวมพล (หัวหน้าระดับชั้น) รายงานทางวิทยุหรือรายงานตรงต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับการศึกษา
- 4.5 ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับการศึกษา รายงานทางวิทยุสื่อสารหรือรายงานตรงต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียน

หมายเหตุ (ข้อมูลเพิ่มเติม)

1. เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของการฝึกซ้อม

- ระดับ 3 ดี** สามารถเคลื่อนย้ายนักเรียนได้เรียบร้อย ครบถ้วน เข้าจุดในเวลาไม่เกิน 2.30 นาที พร้อมตรวจเช็คและรายงานในเวลาไม่เกิน 3.30 นาทีหลังจากเริ่มเคลื่อนย้าย
- ระดับ 2 พอใช้** สามารถเคลื่อนย้ายนักเรียนได้เรียบร้อย ครบถ้วน เข้าจุดในเวลาไม่เกิน 3.0 นาที พร้อมตรวจเช็คและรายงานในเวลาไม่เกิน 5.0 นาที หลังจากเริ่มเคลื่อนย้าย
- ระดับ 1 ต้องปรับปรุง** เคลื่อนย้ายนักเรียนเข้าจุดโดยใช้เวลาเกิน 3.0 นาที รวมการตรวจเช็ค และรายงานใช้เวลาเกิน 5.0 นาที หลังจากเริ่มเคลื่อนย้าย

2. วัสดุ อุปกรณ์และเอกสาร ของ/แฟ้มเอกสารประจำห้องเรียน ๆ ละ 1 แฟ้ม (ให้เก็บแฟ้มเอกสารไว้ที่ห้องเรียนตลอดเวลา) ในแฟ้มประกอบด้วย

- 2.1 ป้ายสีแดงและสีเขียว ขนาด A4 อย่างละ 1 แผ่น
- 2.2 ป้ายชื่อชั้น/ห้องเรียน และใบรายชื่อนักเรียน
- 2.3 คู่มือและแผนการฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหวฝ่าย/ระดับ/แผนก

3. การจัดทำลำดับความสำคัญของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ในสำนักงาน จะมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ มากมาย ดังนั้น เพื่อให้สามารถเคลื่อนย้ายสิ่งของที่สำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ออกไปก่อน ในขณะเกิดภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว ควรจัดทำหมายเลขเพื่อแสดงลำดับความสำคัญของทรัพย์สินนั้น ๆ เช่น ลำดับที่ 1 เป็นคอมพิวเตอร์ ลำดับที่ 2 เป็น แฟ้มเอกสาร ลำดับที่ 3 เป็นเฟอร์นิเจอร์ต่าง ๆ เป็นต้น

4. การดำเนินการด้านผู้ปกครอง

- 4.1 ทางโรงเรียนต้องแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบว่าทางโรงเรียนได้มีแผนการอพยพกรณีเหตุภัยพิบัติ และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ทราบว่าเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติ ไม่ควรโทรศัพท์เข้ามาในโรงเรียน เพราะทางโรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องใช้โทรศัพท์ติดต่อกับหน่วยงานฉุกเฉิน
- 4.2 กรณีต้องมารับนักเรียน ทางโรงเรียนจะเป็นผู้ติดต่อไปและผู้ปกครองต้องมีหลักฐานมารับและต้องมารับในจุดที่โรงเรียนกำหนด
- 4.3 ครูต้องเช็คด้วยว่ามีนักเรียนคนใดที่ผู้ปกครองมารับกลับไปแล้ว

กำหนดการ

การฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว

โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย



07.55 – 08.00 น.

เคารพธงชาติ

08.00 – 11.00 น.

การฝึกซ้อมตามแผน (พร้อมกันทั้งโรงเรียน)

1. เกิดสถานการณ์แผ่นดินไหว และไฟไหม้ มีเสียงระเบิด, ควินไฟ, เสียงไซเรน เกิดขึ้น
2. ครูและนักเรียนเผชิญสถานการณ์การเกิดแผ่นดินไหว และไฟไหม้
 - ครูนำนักเรียนตั้งสติ
 - ครูนำนักเรียนมุดใต้โต๊ะ
 - ครูอพยพเคลื่อนย้ายนักเรียนไปยังจุดรวมพล ตามผังที่กำหนดเมื่อมาถึง ณ จุดรวมพล (ให้บันทึกเวลา)
3. เมื่อครูอพยพเคลื่อนย้ายนักเรียนมาถึงจุดรวมพล ให้ทำการตรวจเช็คจำนวนนักเรียน ว่านักเรียนครบถ้วนหรือไม่ และถ้าไม่ครบ สูญหายไปจำนวนเท่าไรให้รายงานต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ (ให้บันทึกเวลา)
4. เมื่อพบว่ามียกเรียนสูญหาย ให้รายงานผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียน เพื่อขออนุมัติส่งทีมเข้าค้นหา ร่วมกับทีมค้นหาของระดับชั้น
 - ทีมค้นหา มารายงานตัวต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ก่อนเข้าทำการค้นหา
 - ผู้บัญชาการสถานการณ์อนุญาตให้ทีมเข้าค้นหานักเรียนสูญหาย และให้กลับมารายงาน เมื่อการค้นหาเสร็จสิ้น
5. เมื่อทีมค้นหา พบนักเรียนสูญหาย และได้รับบาดเจ็บ และได้มีการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บส่งจุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น และแจ้งขอความรุดฉุกเฉิน พร้อมกับรายงานต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียนทราบ
6. ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียน แจ้งไปยังผู้ประสานงานภายนอก เพื่อขอรถฉุกเฉินจากโรงพยาบาลรับผู้บาดเจ็บ
7. ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับชั้น รายงานผลต่อผู้บัญชาการสถานการณ์ตามลำดับ
8. ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียน ให้แต่ละระดับการศึกษา ประสานผู้ปกครองนักเรียนให้มารับนักเรียน (ในกรณีที่เกิดภัยพิบัติจริง)
9. สิ้นสุดการฝึกซ้อม ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียน อนุญาตให้นำนักเรียนกลับเข้าชั้นเรียน

10.00 – 11.30 น.

ประเมินและสรุปผลการฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว



ประธานโรงพยาบาล,หน่วยดับเพลิง,เจ้าหน้าที่ จร.
ฝ่ายปกครอง หรือ อพปร. ฯลฯ

ผู้ประสานงานภายนอก

ผู้ประสานงานภายใน

ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับโรงเรียน
(ผู้อำนวยการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับการศึกษา
(ผู้ช่วยผู้อำนวยการ,หัวหน้าระดับปฐมวัย,หัวหน้าแผนก
หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย)

หัวหน้าบัญชาการ ณ จุดรวมพล
(หัวหน้าระดับชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

ครบ

พบตัว

รายงานผล

ครูประจำชั้น,ครูผู้สอนแต่ละห้อง ในขณะเผชิญ
สถานการณ์ เคลื่อนย้ายอพยพนักเรียน
ลงมายังจุดรวมพล และตรวจสอบจำนวนนักเรียน

ไม่ครบ

ฝ่ายติดตาม
และค้นหา

บาดเจ็บ

ส่งจุด
พยาบาล



เกิดภัยพิบัติ อัคคีภัย แผ่นดินไหว

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับโรงเรียน

ผู้บัญชาการสถานการณ
รองผู้บัญชาการสถานการณ (1)
รองผู้บัญชาการสถานการณ (2)
ผู้ดูแลจุดรวมพล ประสานงานข้อมูล
ฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย

ฝ่ายพยาบาล

ฝ่ายบันทึกภาพ
ฝ่ายเอกสารและสรุปประเมินผล

ระดับปฐมวัย (อนุบาล 3)

ผู้บัญชาการสถานการณ
รองผู้บัญชาการสถานการณ (1)
รองผู้บัญชาการสถานการณ (2)
ผู้ดูแลจุดรวมพล ประสานงานข้อมูล
ผู้เผชิญสถานการณและเคลื่อนย้ายนักเรียน

ฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย

ฝ่ายพยาบาล
ฝ่ายบันทึกภาพ
ฝ่ายเอกสารและสรุปประเมินผล

ผู้อำนวยการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

รองผู้อำนวยการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (1)

รองผู้อำนวยการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (2)

หัวหน้างานสวัสดิภาพนักเรียน

1. ทีมเจ้าหน้าที่กู้ภัย
2. ทีมครูที่ได้รับมอบหมาย
3. ทีมเจ้าหน้าที่ผจญเพลิง
4. ทีมนักเรียนอาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย P.R.C.

1. ทีมจากโรงพยาบาลแมคคอร์มิค
2. ทีมเจ้าหน้าที่กู้ภัย
3. ทีมพยาบาลของโรงเรียน และชมรม ยสร.

ทีมงานสื่อสารองค์กร

ทีมงานฝ่ายกิจการนักเรียน

หัวหน้าระดับปฐมวัย หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน (อ.3) / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีฯ (อ.3) / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้าระดับปฐมวัยหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ครูประจำชั้น, ครูพี่เลี้ยง, ครูฝึกสอน ในขณะนั้น

(นำป้ายสีแดง-เขียว และรายชื่อนักเรียนไปด้วย)

ทีมค้นหาผู้สูญหายระดับปฐมวัย

หมายเหตุ ในกรณีที่ครูฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย ทำการ
สอนในขณะนั้น ให้เคลื่อนย้ายนักเรียนลงมายังจุดรวมพลก่อน และ
มอบหมายให้ครูท่านอื่นที่ว่าง ทำการตรวจเช็คและดูแลนักเรียน
และให้ฝ่ายติดตามค้นหาไปปฏิบัติหน้าที่ทันที

พยาบาลวิชาชีพ ระดับปฐมวัย

งานธุรการ ระดับปฐมวัย

งานธุรการ ระดับปฐมวัย

บทบาทหน้าที่ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผู้บัญชาการสถานการณ
รองผู้บัญชาการสถานการณ (1)
รองผู้บัญชาการสถานการณ (2)
รองผู้บัญชาการสถานการณ (3)
ผู้ดูแลจุดรวมพล ประสานงานข้อมูล
ผู้เผชิญสถานการณและเคลื่อนย้ายนักเรียน

ฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย

ฝ่ายพยาบาล
ฝ่ายบันทึกภาพ
ฝ่ายเอกสารและสรุปประเมินผล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
หัวหน้างานกิจการนักเรียน ป.1-3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีฯ ป.1-3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ป.1-3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ระดับชั้น ป.1 หัวหน้าระดับชั้น ป.1 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ระดับชั้น ป.2 หัวหน้าระดับชั้น ป.2 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ระดับชั้น ป.3 หัวหน้าระดับชั้น ป.3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ครูประจำชั้น , ครูผู้สอน ในขณะนั้น

(นำป้ายสีแดง-เขียว และรายชื่อนักเรียน ไปด้วย)

ระดับชั้น ป.1 ทีมค้นหา ระดับชั้น ป.1
ระดับชั้น ป.2 ทีมค้นหา ระดับชั้น ป.2
ระดับชั้น ป.3 ทีมค้นหา ระดับชั้น ป.3

หมายเหตุ ในกรณีที่ครูฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย ทำการสอนในขณะนั้น ให้เคลื่อนย้ายนักเรียนลงมายังจุดรวมพลก่อน และมอบหมายให้ครูท่านอื่น ที่ว่าง ทำการตรวจเช็คและดูแลนักเรียน และให้ฝ่ายติดตามค้นหาไปปฏิบัติหน้าที่ทันที

พยาบาลวิชาชีพ ป.1-3
งานธุรการ ป.1-3
งานธุรการ ป.1-3

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ผู้บัญชาการสถานการณ
รองผู้บัญชาการสถานการณ (1)
รองผู้บัญชาการสถานการณ (2)
รองผู้บัญชาการสถานการณ (3)
ผู้ดูแลจุดรวมพล ประสานงานข้อมูล
ผู้เผชิญสถานการณและเคลื่อนย้ายนักเรียน

ฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย

ฝ่ายพยาบาล
ฝ่ายบันทึกภาพ
ฝ่ายเอกสารและสรุปประเมินผล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
หัวหน้างานกิจการนักเรียน ป.4-6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีฯ ป.4-6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ป.4-6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ระดับชั้น ป.4 หัวหน้าระดับชั้น ป.4 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ระดับชั้น ป.5 หัวหน้าระดับชั้น ป.5 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ระดับชั้น ป.6 หัวหน้าระดับชั้น ป.6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ครูประจำชั้น, ครูผู้สอน ในขณะนั้น

(นำป้ายสีแดง-เขียว และรายชื่อนักเรียน ไปด้วย)

ระดับชั้น ป.4 ทีมค้นหา ระดับชั้น ป.4
ระดับชั้น ป.5 ทีมค้นหา ระดับชั้น ป.5
ระดับชั้น ป.6 ทีมค้นหา ระดับชั้น ป.6

หมายเหตุ ในกรณีที่ครูฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย ทำการสอนในขณะนั้น ให้เคลื่อนย้ายนักเรียนลงมายังจุดรวมพลก่อน และมอบหมายให้ครูท่านอื่นที่ว่าง ทำการตรวจเช็คและดูแลนักเรียน และให้ฝ่ายติดตามค้นหาไปปฏิบัติหน้าที่ทันที

พยาบาลวิชาชีพ ป.4-6
งานธุรการ ป.4-6
งานธุรการ ป.4-6

บทบาทหน้าที่ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- ผู้บัญชาการสถานการณ์
- รองผู้บัญชาการสถานการณ์ (1)
- รองผู้บัญชาการสถานการณ์ (2)
- รองผู้บัญชาการสถานการณ์ (3)
- ผู้ดูแลจตุรรวมพล ประสานงานข้อมูล

ผู้เผชิญสถานการณ์และเคลื่อนย้ายนักเรียน

ฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย

ฝ่ายพยาบาล

ฝ่ายบันทึกภาพ

ฝ่ายเอกสารและสรุปประเมินผล

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

- ผู้บัญชาการสถานการณ์
- รองผู้บัญชาการสถานการณ์ (1)
- รองผู้บัญชาการสถานการณ์ (2)
- รองผู้บัญชาการสถานการณ์ (3)
- ผู้ดูแลจตุรรวมพล ประสานงานข้อมูล

ผู้เผชิญสถานการณ์และเคลื่อนย้ายนักเรียน

ฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย

ฝ่ายพยาบาล

ฝ่ายบันทึกภาพ

ฝ่ายเอกสารและสรุปประเมินผล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้างานกิจการนักเรียน ม.1-3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีฯ ม.1-3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ม.1-3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับชั้น ม.1 หัวหน้าระดับชั้น ม.1 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับชั้น ม.2 หัวหน้าระดับชั้น ม.2 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับชั้น ม.3 หัวหน้าระดับชั้น ม.3 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ครูประจำชั้น, ครูผู้สอน ในขณะนั้น

(นำป้ายสีแดง-เขียว และรายชื่อนักเรียนไปด้วย)

ระดับชั้น ม.1 ทีมค้นหา ระดับชั้น ม.1

ระดับชั้น ม.2 ทีมค้นหา ระดับชั้น ม.2

ระดับชั้น ม.3 ทีมค้นหา ระดับชั้น ม.3

หมายเหตุ ในกรณีที่ครูฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย ทำการสอนในขณะนั้น ให้เคลื่อนย้ายนักเรียนลงมายังจตุรรวมพลก่อน และมอบหมายให้ครูท่านอื่นที่ว่าง ทำการตรวจเช็คและดูแลนักเรียน และให้ฝ่ายติดตามค้นหาไปปฏิบัติหน้าที่ทันที

พยาบาลวิชาชีพ ม.1-3

งานธุรการ ม.1-3

งานธุรการ ม.1-3

ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้างานกิจการนักเรียน ม.4-6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีฯ ม.4-6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ม.4-6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับชั้น ม.4 หัวหน้าระดับชั้น ม.4 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับชั้น ม.5 หัวหน้าระดับชั้น ม.5 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ระดับชั้น ม.6 หัวหน้าระดับชั้น ม.6 / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ครูประจำชั้น, ครูผู้สอน ในขณะนั้น

(นำป้ายสีแดง-เขียว และรายชื่อนักเรียนไปด้วย)

ระดับชั้น ม.4 ทีมค้นหา ระดับชั้น ม.4

ระดับชั้น ม.5 ทีมค้นหา ระดับชั้น ม.5

ระดับชั้น ม.6 ทีมค้นหา ระดับชั้น ม.6

หมายเหตุ ในกรณีที่ครูฝ่ายติดตามค้นหาผู้สูญหาย ทำการสอนในขณะนั้น ให้เคลื่อนย้ายนักเรียนลงมายังจตุรรวมพลก่อน และมอบหมายให้ครูท่านอื่นที่ว่าง ทำการตรวจเช็คและดูแลนักเรียน และให้ฝ่ายติดตามค้นหาไปปฏิบัติหน้าที่ทันที

พยาบาลวิชาชีพ ม.4-6

งานธุรการ ม.4-6

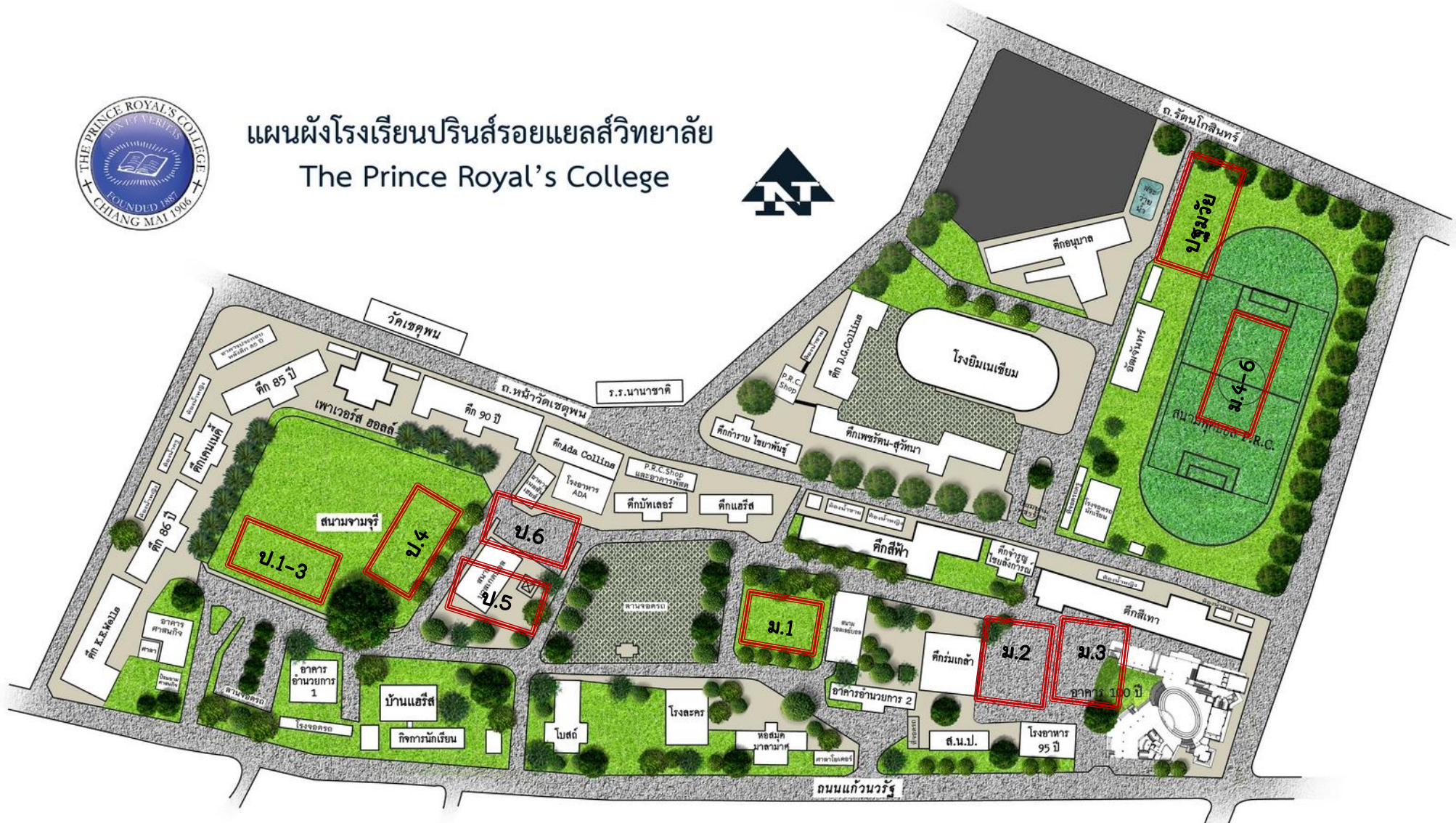
งานธุรการ ม.4-6

แผนผังภาพรวม แสดงตำแหน่งการฝึกซ้อมนักเรียน คณะครู และบุคลากร ของโรงเรียน

เสียงไซเรน > 1.ต้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง

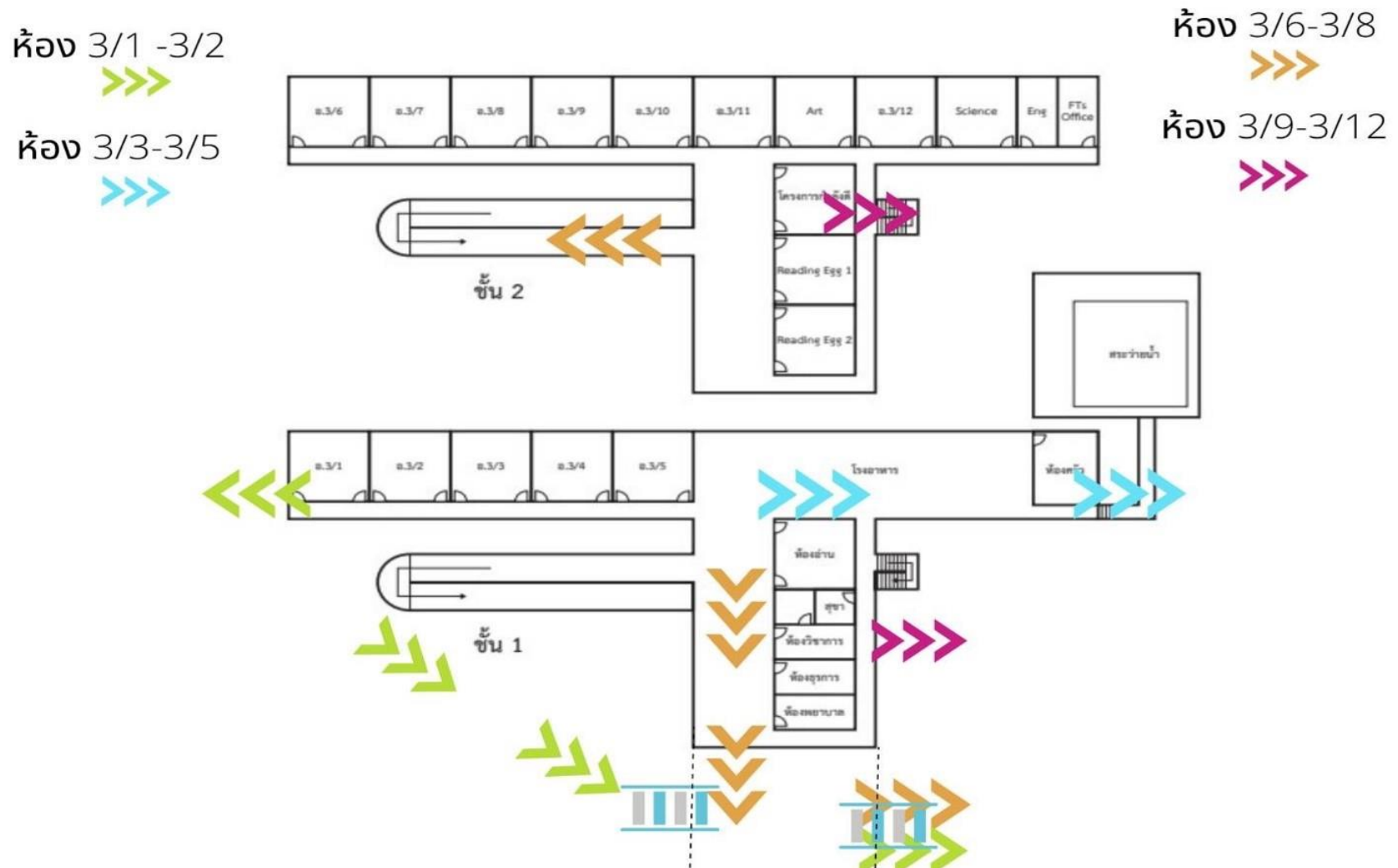


แผนผังโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย The Prince Royal's College

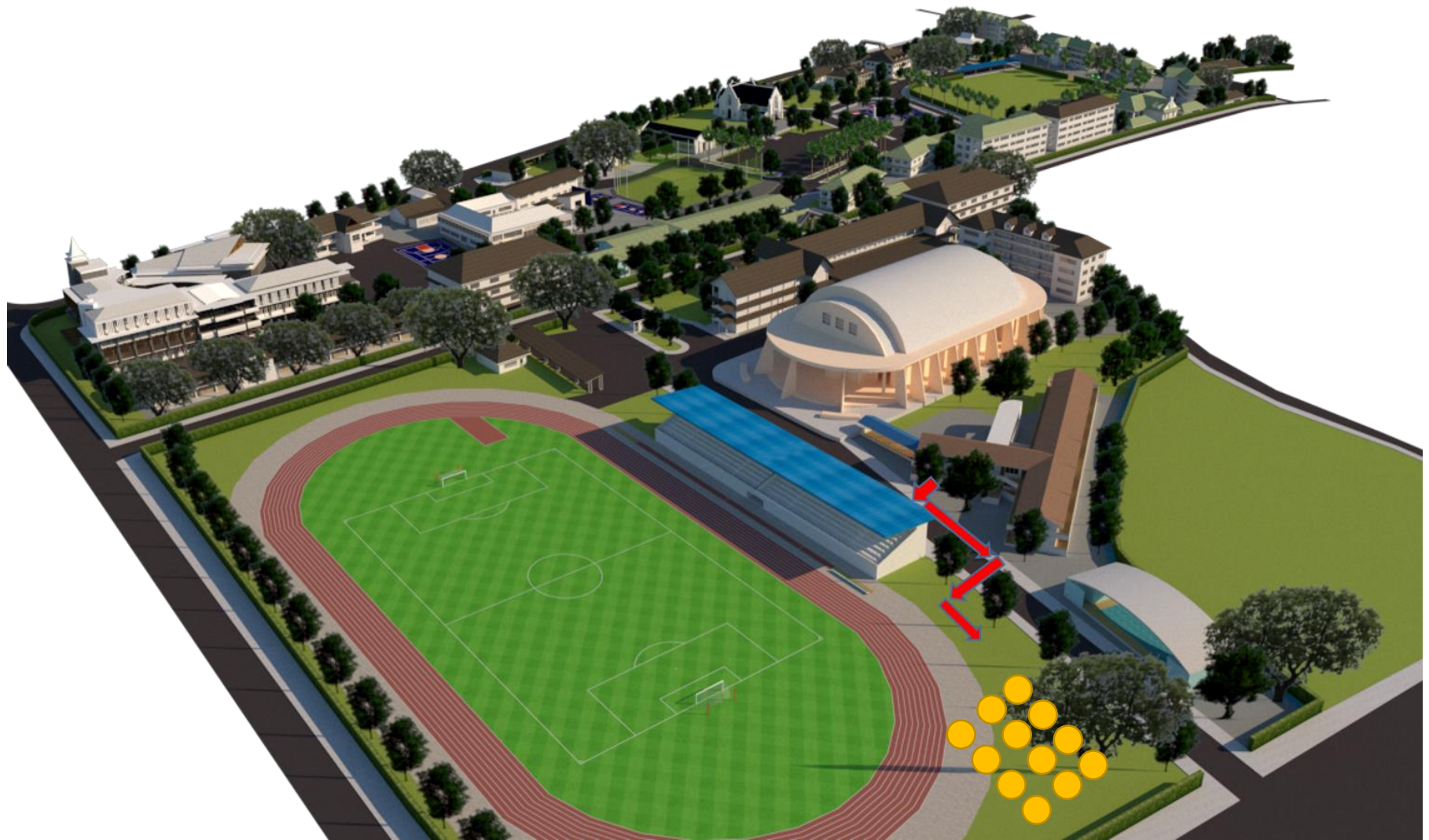


แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียน อาคารระดับปฐมวัย (อนุบาล 3)

เสียงไซเรน > 1. ตั้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง



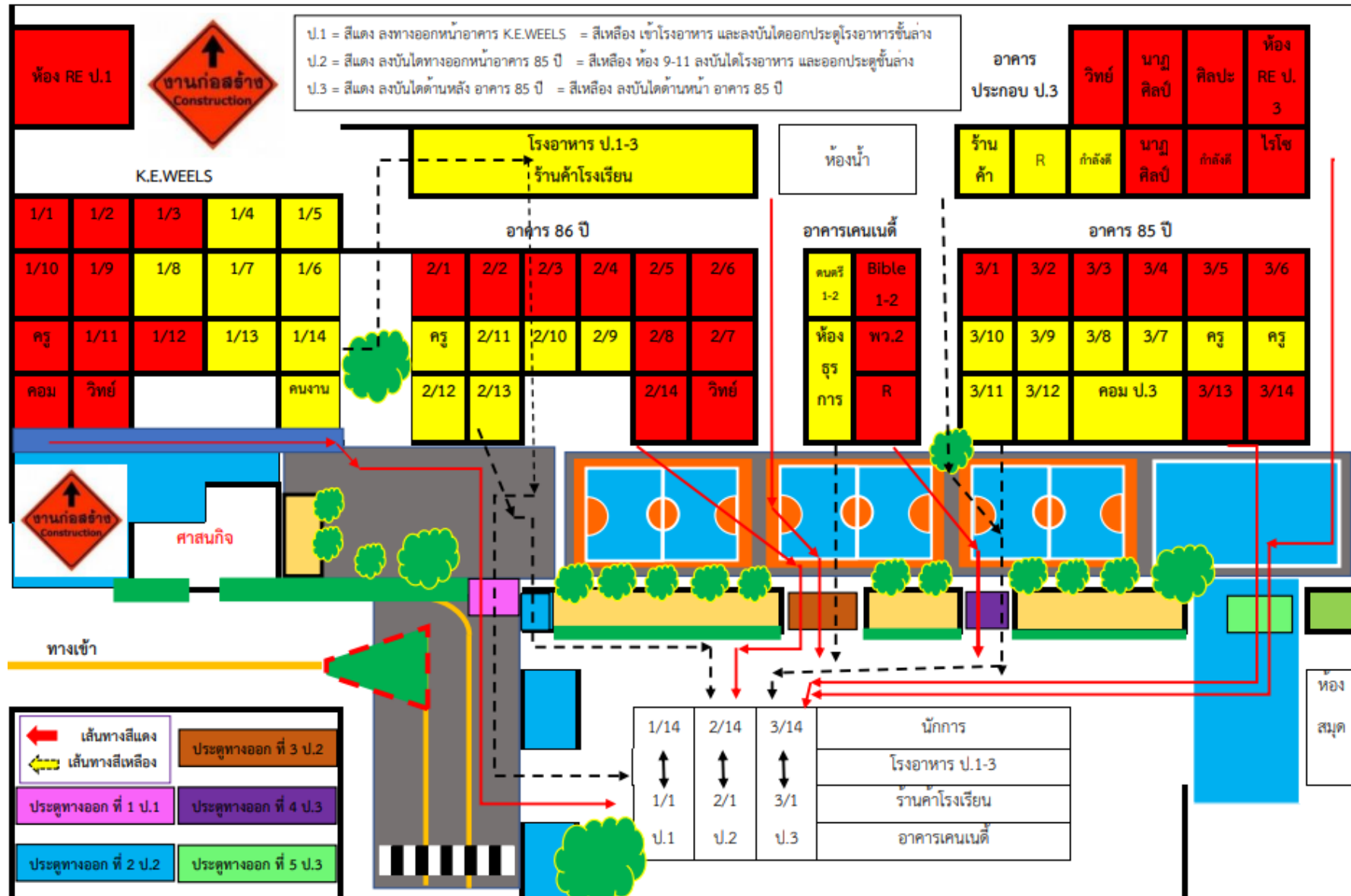
แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียนลงจากอาคารเรียน ระดับปมวัย



เครดิต: ภาพจาก แผนกภาษาต่างประเทศและพัฒนาวิชาชีพครู

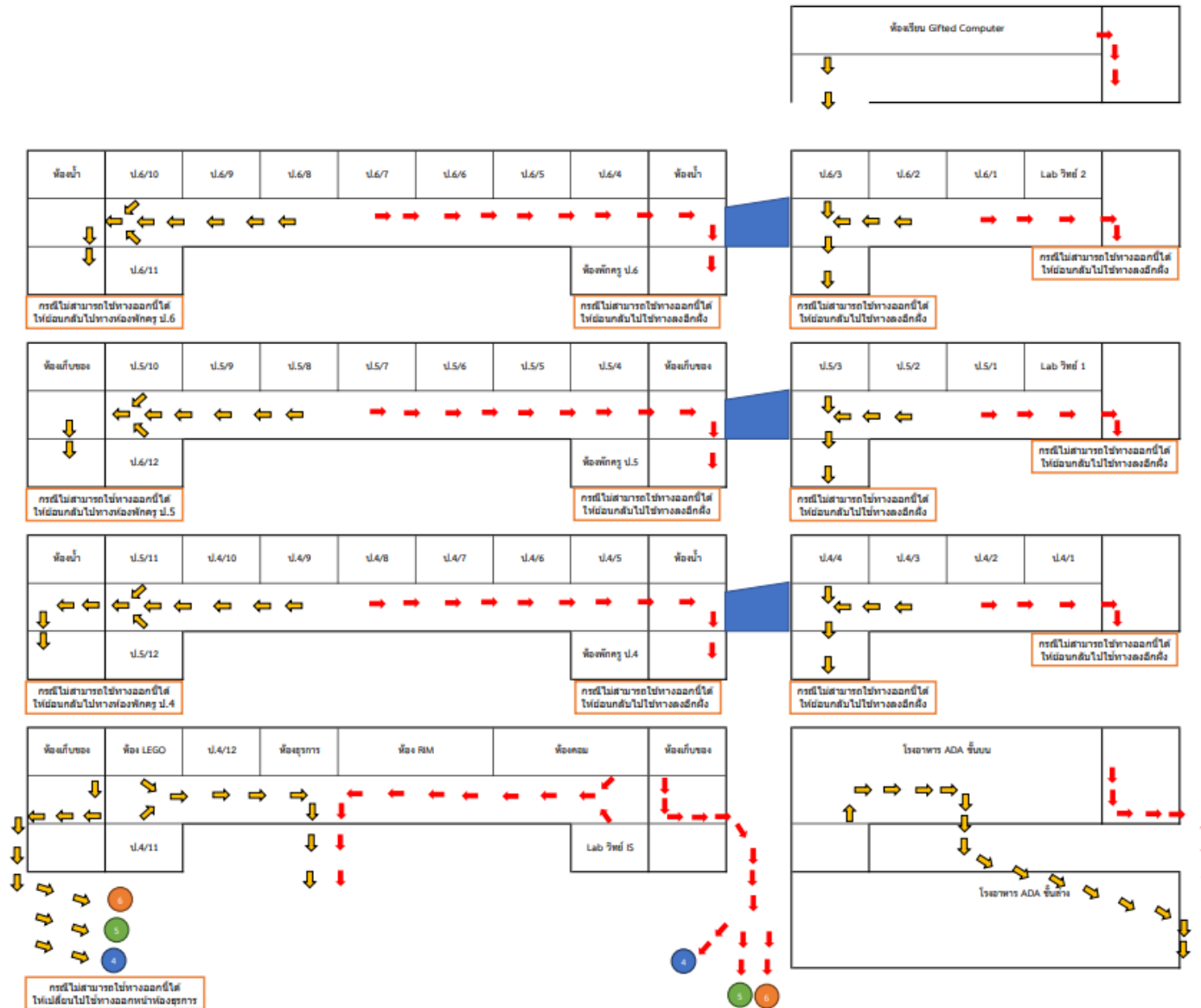
แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียน อาคารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เสียงไซเรน > 1.ต้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง



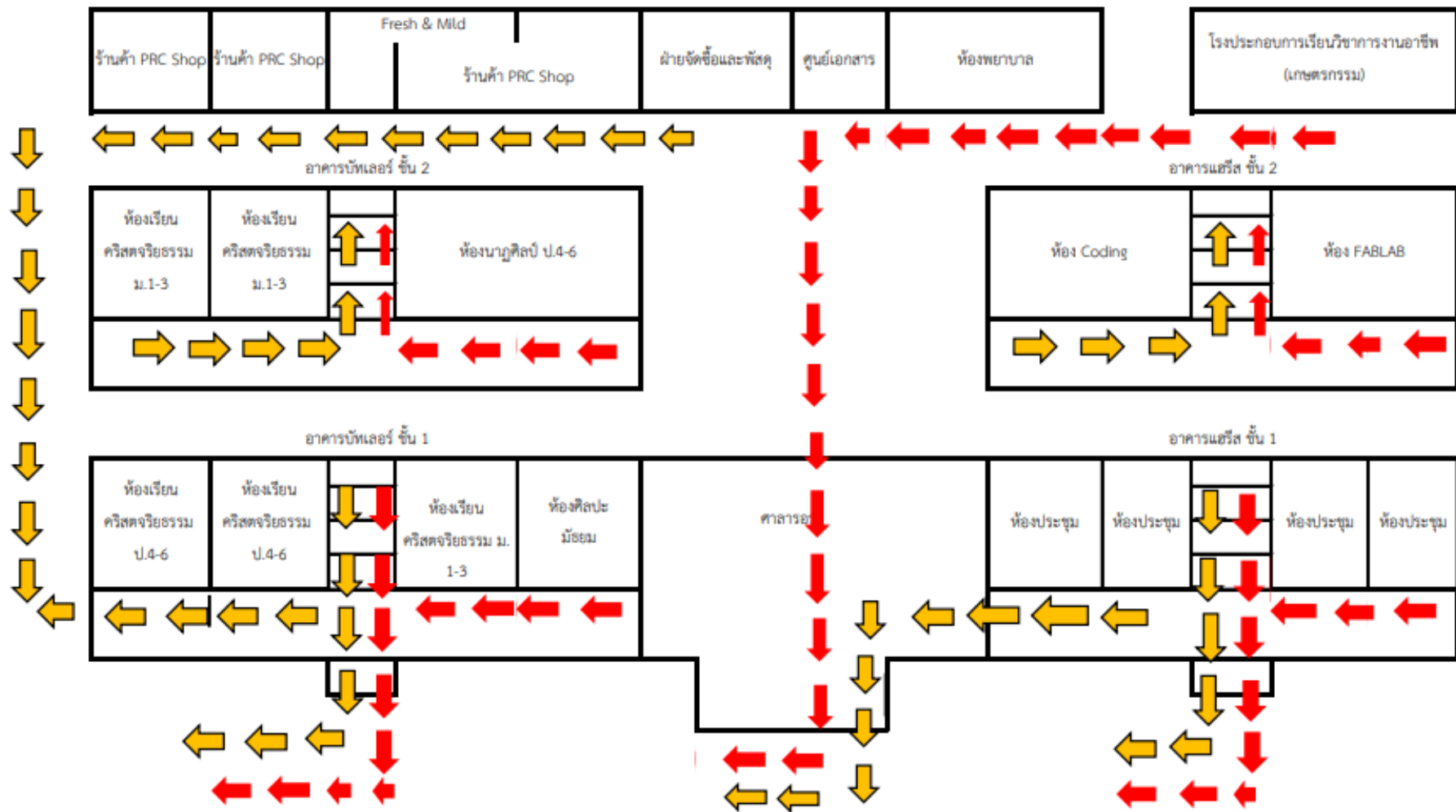
แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียน อาคารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เสียงไซเรน > 1.ต้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง



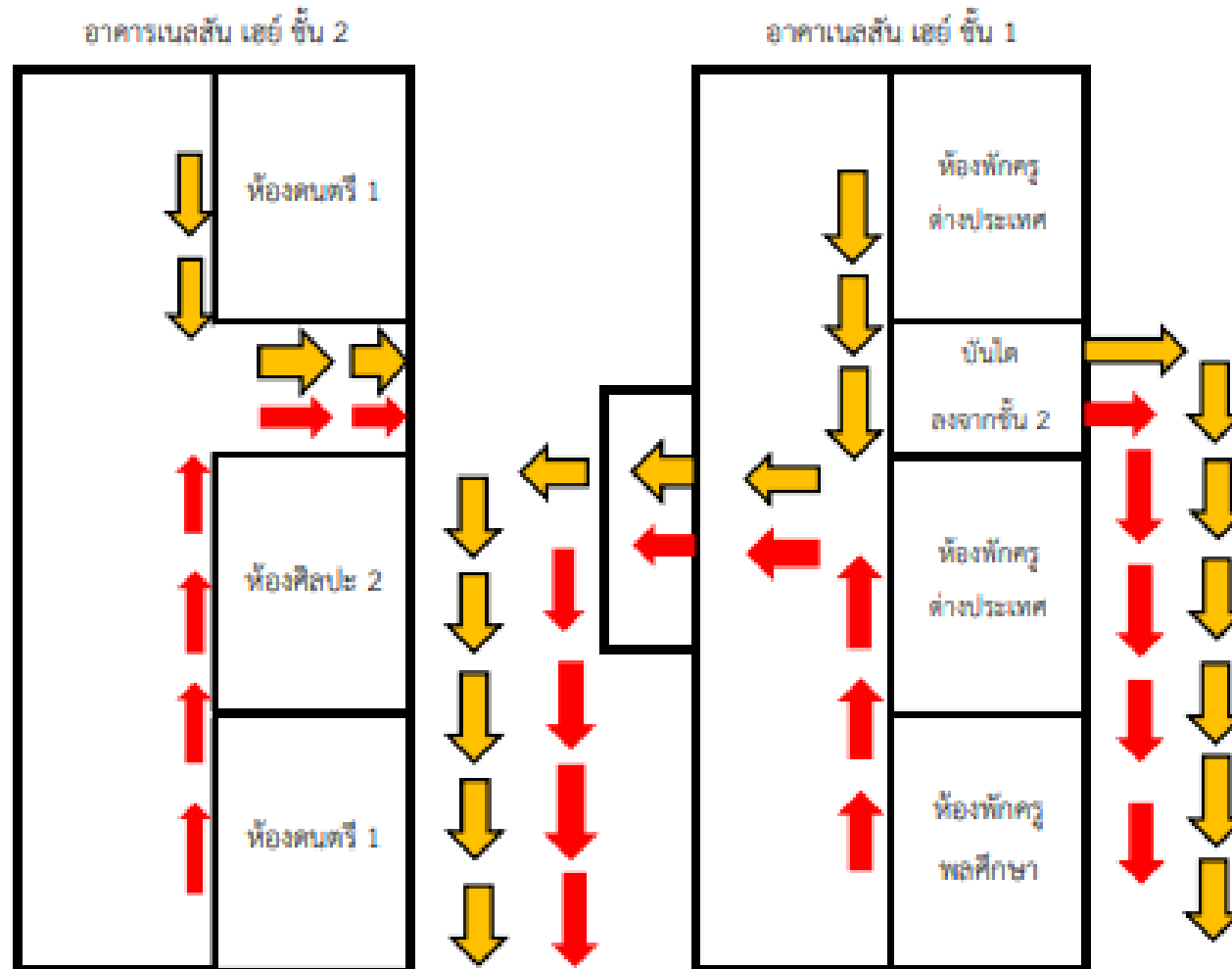
แผนผังการเคลื่อนย้าย กรณีประสบเหตุภัยพิบัติ อาคารภัตเลอ์ หอพยาบาล อาคารแฮร์ริส

เสียงไซเรน > 1.ตั้งใจ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง

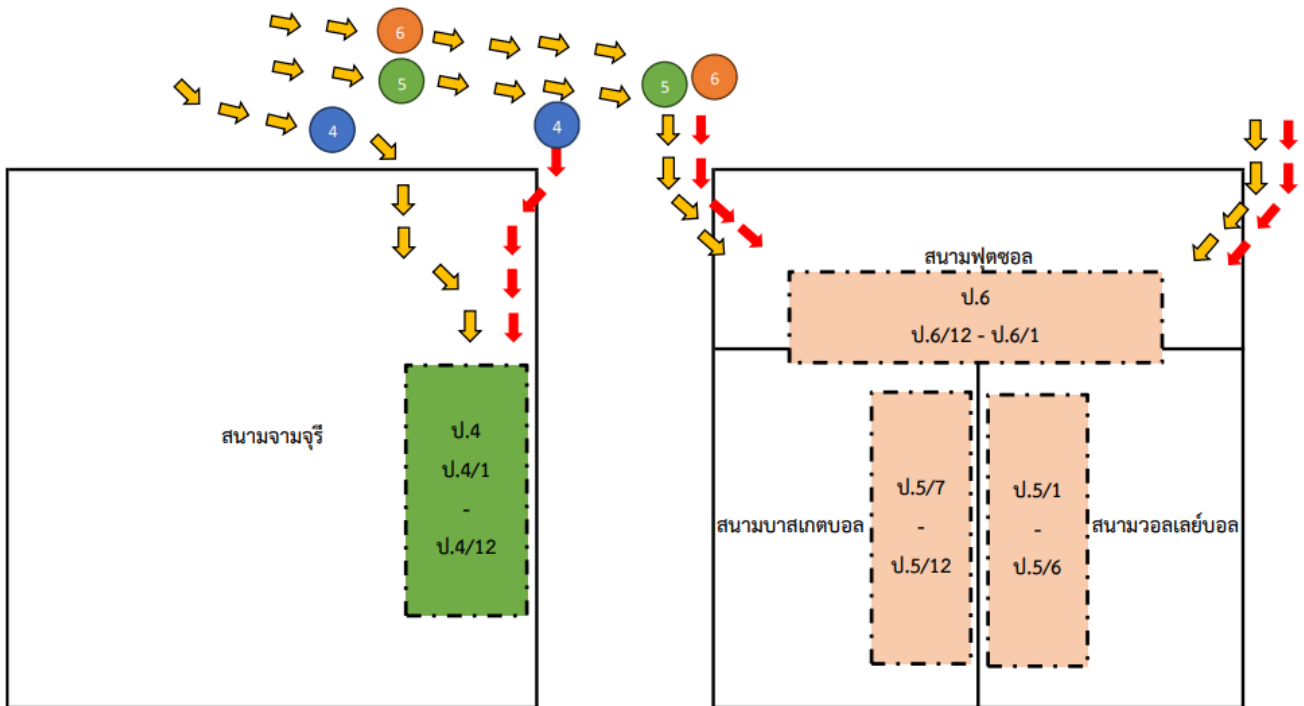


แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียน กรณีประสบเหตุภัยพิบัติ อาคารเนลสัน เฮย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เสี่ยงไซเรน > 1.ต้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง

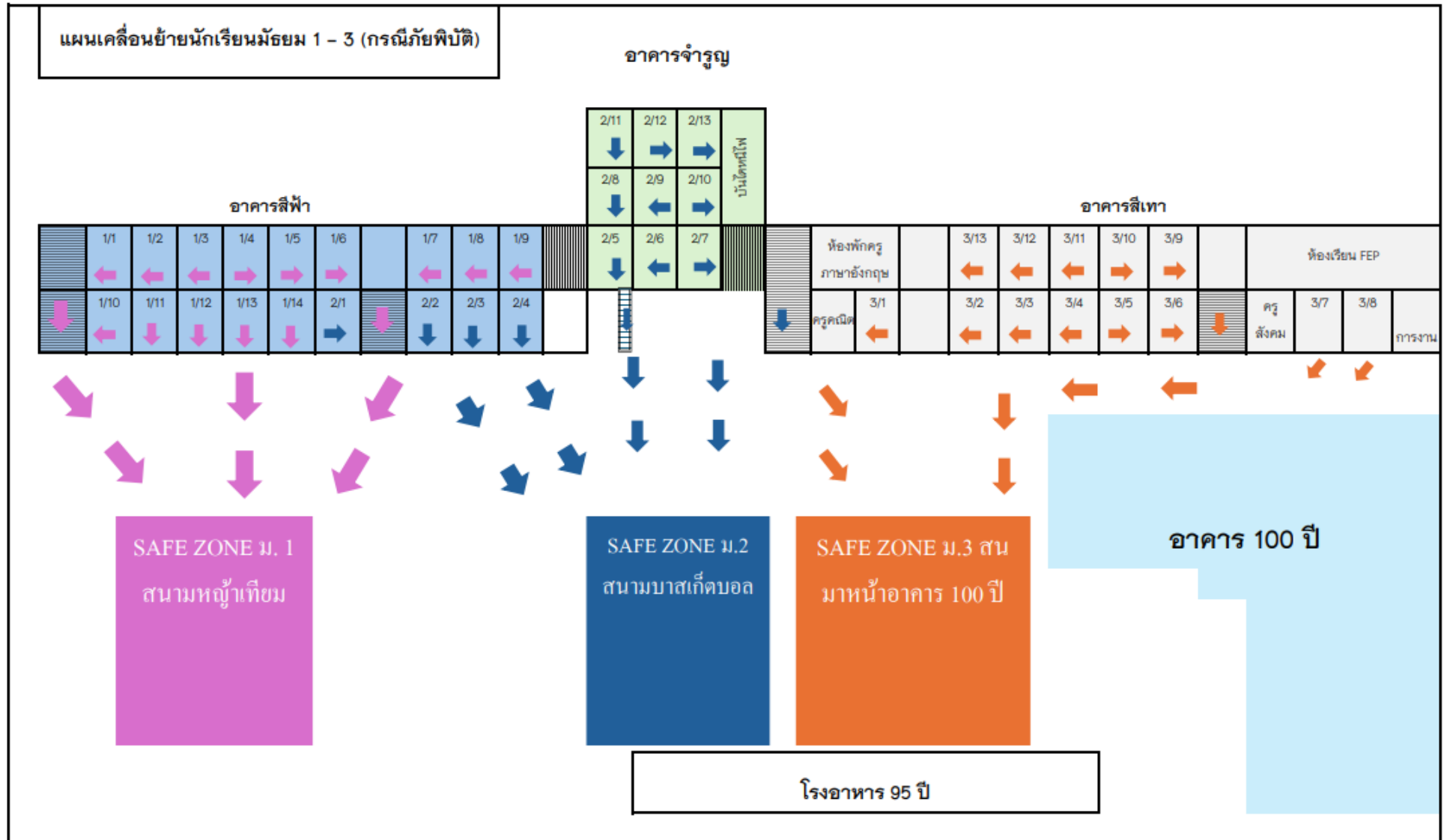


ผังการเคลื่อนย้ายกรณีประสบเหตุภัยพิบัติ เข้าสู่ Safe Zone



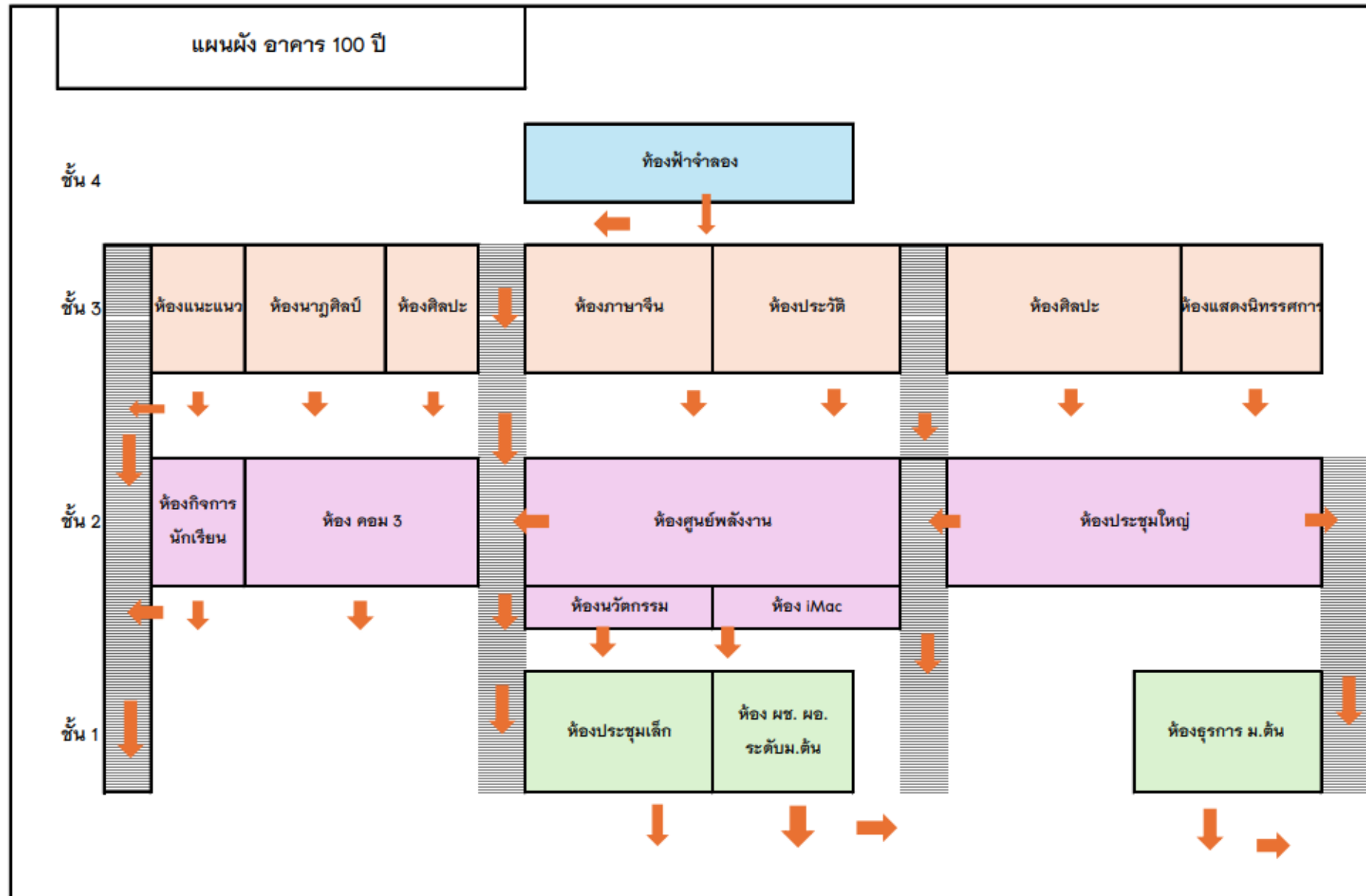
แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียน อาคารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เสียงไซเรน > 1.ต้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง



แผนผังการเคลื่อนย้ายนักเรียน อาคารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เสียงไซเรน > 1.ตั้งสติ ไม่ตกใจ | 2. มุดใต้โต๊ะ | 3. เคลื่อนย้าย ออกเดินเร็ว เป็นระเบียบ ไม่วิ่ง



แบบรายงานจำนวนนักเรียน การฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ระดับชั้น...../.....

ณ จุดรวมพล.....

[illegible]

ลงชื่อ ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน
(.....)

หมายเหตุ : ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน นำส่งหัวหน้าระดับชั้น

ระดับชั้น..... ณ จุดรวมพล.....

[illegible]

ลงชื่อ.....หัวหน้าระดับชั้น
(.....)

หมายเหตุ : หัวหน้าระดับชั้น นำส่งผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับ/ฝ่าย/แผนก

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ระดับชั้น ☐ อนุบาล 3 ☐ ชั้น ป.1-3 ☐ ชั้น ป.4-6 ☐ ชั้น ม.1-3 ☐ ชั้น ม.4-6...

ณ จุดรวมพล

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้บัญชาการสถานการณ์ระดับ/ฝ่าย/แผนก
(.....)

หมายเหตุ : ผู้บัญชาการสถานการณั้ระดับ/ฝ่าย/แผนก นำส่ง ผู้บัญชาการสถานการณั้ระดับโรงเรียน

หมายเลขโทรศัพท์หน่วยงานที่สำคัญ
และ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับที่	หน่วยงาน	หมายเลขโทรศัพท์
1	แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย	191
2	ศูนย์ดับเพลิง	199
3	ศูนย์เรนทร-สำนักงานระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน	1669
4	ประชาสัมพันธ์จังหวัดเชียงใหม่ ถ.โชตนา	0 5321 9092, 0 5322 1047
5	อำเภอเมืองเชียงใหม่ ถ.อินทวโรธ	0 5322 1016, 0 5322 2636
6	เทศบาลนครเชียงใหม่ ถ.วิชยานนท์	0 5325 2484, 0 5335 3486
7	สภ.เมืองเชียงใหม่ ถ.ราชดำเนิน	0 5327 6458, 0 5327 6040
8	ท่าอากาศยานเชียงใหม่ ถ.สนามบิน	0 5327 0224, 0 5327 0222
9	ตรวจคนเข้าเมืองเชียงใหม่ ถ.สนามบิน	0 5327 7510, 0 5320 1755
10	ศุลกากรเชียงใหม่ ถ.สนามบิน	0 5327 0660-1
11	สถานีขนส่งอาเขต ถ.ซูเปอร์ไฮเวย์ เชียงใหม่-ลำปาง	0 5324 5363-4
12	สถานีรถไฟเชียงใหม่ ถ.เจริญเมือง	0 5324 5363-4
13	โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ถ.สุเทพ	0 5322 1122, 0 5322 1517-8
14	โรงพยาบาลแมคคอร์มิค ถ.แก้ววรัญ	0 5392 1777
15	โรงพยาบาลลานนา	0 5335 7234-53
16	โรงพยาบาลรวมแพทย์	0 5327 3576-7
17	โรงพยาบาลนครพิงค์	0 5389 0755-64
18	โรงพยาบาลดอยสะเก็ด	0 5349 5505
19	โรงพยาบาลแม่เอย	0 5345 9036
20	โรงพยาบาลสะเมิง	0 5348 7124-5
21	โรงพยาบาลฮอด	0 5383 1443
22	โรงพยาบาลแม่แจ่ม	0 5348 5073
23	โรงพยาบาลดอยเต่า	0 5383 3098
24	โรงพยาบาลช้างเผือก	0 5322 0022
25	โรงพยาบาลเชียงใหม่ เซ็นทรัล เมมโมเรียล	0 5327 7090-3
26	โรงพยาบาลเชียงใหม่ราม	0 5385 2590-6
27	โรงพยาบาลดาราภิรมย์	0 5329 7207
28	โรงพยาบาลเทพปัญญา	0 5385 2447
29	ตำรวจท่องเที่ยวเชียงใหม่	0 5327 87987, 0 5324 8974
30	ตำรวจทางหลวง	0 5324 2441
31	สภ.เมืองเชียงใหม่	0 5381 4313-4
32	สภ.จอมทอง	0 5334 1993-4
33	สภ.ช้างเผือก	0 5321 8443
34	สภ.เชียงดาว	0 5345 5081-3
35	สภ.ดอยสะเก็ด	0 5349 5491-3
36	สภ.ดอยเต่า	0 5346 9019

ลำดับที่	หน่วยงาน	หมายเลขโทรศัพท์
37	สภ.ฝาง	0 5345 1148
38	สภ.พร้าว	0 5347 5312
39	สภ.ภูพิงค์ราชนิเวศน์	0 5321 1750
40	สภ.แม่แจ่ม	0 5348 5110
41	สภ.แม่แตง	0 5347 1317
42	สภ.แม่ปิง	0 5327 2212
43	สภ.แมริม	0 5329 7040
44	สภ.แม่วาง	0 5392 8028
45	สภ.แม่ออน	0 5385 9452
46	สภ.แม่สาย	0 5345 9033
47	สภ.เวียงแหง	0 5347 7066
48	สภ.สะเมิง	0 5348 7090
49	สภ.สันกำแพง	0 5333 2452, 0 5333 1191
50	สภ.สันทราย	0 53419 1949
51	สภ.สันป่าตอง	0 5332 2997
52	สภ.สารภี	0 5332 2997
53	สภ.หางดง	0 5344 1801-3
54	สภ.อมก๋อย	0 5346 7003
55	สภ.ฮอด	0 5346 1101
56	ศูนย์กู้ภัยพิเศษ “พิงค์นคร”	0 5390 4989

คลื่นความถี่ วิทยุสื่อสาร หน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน

ลำดับที่	หน่วยงาน	คลื่นความถี่
1	ศูนย์กู้ภัยพิเศษ “พิงค์นคร” ย่าน VHF	162.800
2	ศูนย์กู้ภัยพิเศษ “พิงค์นคร” ย่าน UHF (เครื่องแดง)	245.000
3	ศูนย์ อปพร.ทั่วประเทศ	162.800
4	ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ทั่วประเทศ	150.150
5	ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เชียงใหม่	142.4250
6	สำนักงานควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	147.3250
7	โรงพยาบาลแมคคอร์มิค (Emergency)	154.9750
8	โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	245.6875, 245.7125

บัญญัติ 10 ประการเพื่อช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเพลิงไหม้ในอาคาร

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทยได้จัดทำคำแนะนำเรื่อง "บัญญัติ 10 ประการเพื่อช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเพลิงไหม้ในอาคาร บ้านเรือน และตึกแถว

(1) ควบคุมสติให้ได้ อย่าตื่นตื่น ตกใจ



เรื่องนี้ก็เหมือนกับเรื่องอีกหลายๆ เรื่องในชีวิตคือ "พูดง่าย-ทำยาก" แต่ถ้าทำได้จะเกิดประโยชน์อย่างมากมายมหาศาล ทางที่ดีคือ หมั่นฝึกฝนไว้จะได้ไม่ฉุนเฉียวทำอะไรไม่ถูก เช่น ขอเข้าร่วมการฝึกดับเพลิงเป็นประจำ ฯลฯ เพราะคนที่ผ่านการอบรมฝึกฝนมาดี (well-trained) มักจะควบคุมสติได้ดีกว่าคนที่ ไม่ผ่านการอบรมฝึกฝนเสมอ

(2) ดึงอุปกรณ์แจ้งเหตุด้วยมือ ในบริเวณใกล้เคียง



ข้อนี้ก็ "พูดง่าย-ทำยาก" เช่นกัน เนื่องจากเมืองไทยเราไม่ค่อยมีเครื่องแจ้งเหตุ ไฟไหม้ วิธีง่ายๆ คือ ใช้ปากตะโกนดัง ๆ ว่า "ไฟไหม้" ซึ่งถ้าตะโกนในสถานที่ที่มีคนแออัด เช่น โรงหนัง ฯลฯ ต้องระวังโรค "เหยียบกันตาย" ซึ่งมักจะเกิดจากคนหุ่่มากตกอกตกใจ แย่งกันหนีตาย เลยทำให้คนบางคนตายเร็วขึ้น (จากการถูกเหยียบ) เพราะฉะนั้นต้องหาทางหนีที่โล่งๆ เช่น หลบไปด้านข้างให้พ้นทางเดิน ฯลฯ ก่อนตะโกน

(3) ถ้ามีถังดับเพลิง ให้ใช้ถังดับเพลิงดับไฟ



ข้อนี้ก็ต่อเตรียมการให้ดีกว่า การหาถังดับเพลิงขนาดใหญ่บ้าง เล็กบ้าง ที่สำคัญคือ เลือกขนาดที่เรายกไหว ฝึกฝนวิธีใช้เป็นประจำ และ พิตรร่างกายให้แข็งแรง

เมืองไทยเราที่ตายไปกับไฟบ่อยๆ คือ เม้ากลับไปบ้าง สูบบุหรี่แล้วกลับไป บุหรี่ติดไฟบ้าง หรือผิงไฟแล้วไฟไหม้บ้าง เรื่องเหล่านี้ถ้าเลิกบุหรี่ เลิกเหล้าได้ โอกาสถูกอย่างทั้งเป็นจะลดลงไปมาก

(4) ถ้าดับไม่ได้ให้รีบหนี และปิดประตูให้ติดด้วย

การปิดประตูให้ติดมีส่วนช่วยชะลอไฟให้ไหม้ช้าลง และลดความเสี่ยง (โอกาส) ถูกควันไฟลวก

สาเหตุการตายจากไฟไหม้ส่วนหนึ่งคือ การสำลักควันไฟ การปิดประตูก่อนแผ่น (วีนิง) จึงมีความสำคัญมากๆ



(5) หนีไฟทางบันได อย่าใช้ลิฟต์

เวลาหนีไฟจะต้องหนีทางบันได อย่าใช้ลิฟต์ เนื่องจากเวลาไฟไหม้จะมีโอกาสเกิดไฟ(ฟ้า)ดับสูงมากๆ

นอกจากนั้นทีมดับเพลิงจะต้องทำการตัดไฟฟ้า เพื่อป้องกันการถูกไฟช็อต การใช้ลิฟต์หนีไฟจึงไม่ค่อยต่างอะไรจากการเข้าไปอยู่ในตู้อบ ซึ่งทำให้เสี่ยงต่อการถูกอบ ย่าง หรือเผาทั้งเป็น การที่จะวิ่งหนีลงบันไดได้เร็วพอ สมรรถภาพทางกายมีความสำคัญมากๆ จึงควรฝึกเดิน และเดินขึ้นลงบันไดเป็นประจำ ร่างกายจะได้ฟิตพอ ไม่เป็นลมเป็นแล้งไปก่อนหนีไฟได้สำเร็จ



(6) ถ้าเส้นทางหนีไฟมีควัน ให้หมอบลง คลานหนีควัน (ไฟ)

ธรรมชาติของควันอย่างหนึ่ง คือ "ไต่ต่ำแต่ไม่ติดดิน" ทำไมไปคล้ายกับสันดานคนเลวบางคนที่เลวด้วย หยิ่ง (จองหอง) ด้วยก็ไม่ทราบ เพราะฉะนั้นเวลาหนีควันไฟ ต้องหมอบราบลง ทำตัว "ติดดิน" เข้าไว้ คลานไปๆ จนหนีไฟได้สำเร็จ



(7) ถ้าเสื้อผ้าติดไฟ ให้กลิ้งตัวลงบนพื้น

ถ้าไฟเกิดไหม้เสื้อผ้า อย่าเพิ่งวิ่ง เพราะยิ่งวิ่ง ไฟจะยิ่งลุกลามให้หยุดนิ่ง และล้มตัวลงนอนกับพื้นทันที หลังจากนั้นให้ใช้มือปิดหน้า กลิ้งตัวทับเสื้อผ้าที่ติดไฟจนดับ



(8) แตะก่อนเปิด (ประตู)

สาเหตุการตายจากไฟไหม้ที่สำคัญ นอกจากความร้อนจากไฟแล้ว การตายจากการสำลักควันไฟก็พบได้บ่อยมากๆ

ก่อนเปิดประตูเข้าไปในห้อง ไม่ว่าจะห้องใดก็ตาม ต้องใช้ วิชาจินจา เอาหลังมือไปแตะบานประตู หรือลูกบิดประตูก่อนเสมอ ถ้าบานประตูหรือลูกบิดประตูร้อนมักจะหมายความว่า มีไฟไหม้อยู่ในห้อง ถ้ามีควันเล็ดลอดออกมามักจะหมายความว่า มีควันไฟอยู่ในห้องถัดไป อย่าเปิดประตูเข้าไปในห้องที่มี ไฟไหม้ หรือมีควันไฟ (ยกเว้นจำเป็นจริงๆ)



(9) ถ้าติดอยู่ในอาคาร

ถ้าติดอยู่ในอาคาร ให้ปิดประตูและหน้าต่างด้านในอาคารป้องกัน ควันไฟ ใช้ผ้าชุบน้ำอุดตามช่องว่างตามซอกประตูหรือหน้าต่าง

หลังจากนั้นให้เปิดหน้าต่างด้านนอกอาคาร ใช้ไฟฉายหรือผ้าใบก เพื่อให้นักนอกอาคารรู้ตำแหน่งที่แน่นอน ถ้ามีโทรศัพท์มือถือ ให้โทร. บอกตำแหน่งคนที่รู้จักให้เร็วที่สุด (ตรงนี้ผู้เขียนขอเสริมเข้าไป) ยุคนี้อย่าไปไหนโดยไม่มีโทรศัพท์มือถือถือจิงจะดี



(10) ถ้าหนีได้และมีคนอื่นตกค้าง

ถ้าหนีออกมาจากอาคารได้ ให้รีบแจ้ง "มืออาชีพ" ได้แก่ พนักงานดับเพลิงหรืออาสาสมัครป้องกันบรรเทาสาธารณภัย เพื่อจะได้ช่วยคนที่ตกค้างอยู่ในอาคารถูกตามหลักวิชาการ

เวลาแจ้งข่าว อย่าทำตัววุ่นวาย เช่น ร้องให้ ตะโกน คลุ้มคลั่ง ฯลฯ จนคนอื่นทำอะไรไม่ถูก (คนไข้และญาติคนไข้ จำนวนมากมักจะสร้างปัญหานี้จนไปรบกวนการทำงาน ทำให้พยาบาลและหมอทำอะไรผิดพลาดบ่อยมาก) และที่สำคัญ อย่าเพ่งตำหรือโทษคนอื่น เช่น ทำไมรถดับเพลิงมาช้า (โดยเฉพาะรถในกรุงเทพฯ ติดแบบนี้ ไม่มีทางมาได้เร็วเลย) ฯลฯ

ทางที่ดีกว่าคือ ให้พูดซ้ำๆ ซดๆ หรือเขียนใส่กระดาษให้ชัดเจน เนื่องจากการสื่อสารที่ดีมีผลต่อความอยู่รอดของพวกเราทุกคน และอย่าลืม กล่าวคำขอบคุณ ขอบใจทุกคนทุกฝ่ายที่เข้าไปช่วยเหลือเราเสมอ เพื่อให้กำลังใจคนอื่น ในการทำดี และแสดงความเป็นคนมีจิตใจสูงของเรา (กตัญญูทเวท) ของเราออกมาให้ได้



การเตรียมการตัวเราให้พร้อมอยู่เสมอ เช่น ใช้วัสดุไม่ติดไฟทำอาคารบ้านเรือน เตรียมเครื่องดับเพลิงหรือระบบดับเพลิง (เช่น ระบบฉีดน้ำอัตโนมัติ ฯลฯ) ไว้ให้พร้อม พิตร่างกายให้แข็งแรง ฯลฯ มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสรอดในเวลาเกิดภัยพิบัติแทบทุกอย่าง .๑๑. <http://www.oknation.net/blog/health2you/2008/10/18/entry-1>



การป้องกัน

และวิธีปฏิบัติตนเองเมื่อเกิดอัคคีภัย

ความเสียหายที่เกิดจากอัคคีภัย เป็นการยากที่จะควบคุมและป้องกันมิให้เกิดอัคคีภัยขึ้นได้อย่างเด็ดขาดและเสมอไป เพราะ อัคคีภัยนั้นเปรียบเสมือน "ศัตรูที่ไม่รู้จักหน้า" และความประมาทเลินเล่อของผู้ทำงานหรือผู้ประกอบการเป็นจำนวนมาก ย่อมจะเกิดและมีขึ้นได้ไม่วันใดก็วันหนึ่ง จึงเห็นควรที่จะต้องช่วยกันป้องกันอัคคีภัยในการป้องกันอัคคีภัยจะมีสิ่งที่ควรปฏิบัติ เฉพาะเรื่องเฉพาะอย่างอีกมากมาย แต่ก็มีหลักการง่าย ๆ ในการป้องกันอัคคีภัยอยู่ 5 ประการ คือ

1. การจัดระเบียบเรียบร้อยภายในและภายนอกอาคารให้ดี เช่น การจัดสิ่งรกรุงรังภายในอาคาร บ้านเรือนให้หมดไป โดยการเก็บรักษาสิ่งที่จะเกิดอัคคีภัยได้ง่ายไว้ให้เป็นสัดส่วน ซึ่งเป็นบันได ขั้นต้นในการป้องกันอัคคีภัย
2. การตรวจตราซ่อมบำรุงบรรดาสิ่งทีนำมาใช้ในการประกอบกิจการ เช่น สายไฟฟ้า เครื่องจักรกล เครื่องทำความร้อน ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และความปลอดภัยก็จะป้องกันมิให้เกิดอัคคีภัย ได้ดียิ่งขึ้น
3. อย่าฝ่าฝืนข้อห้ามที่จิตสำนึกควรพึงระวัง เช่น
 - (1) อย่าปล่อยให้เด็กเล่นไฟ
 - (2) อย่าจุดธูปเทียนบูชาพระทิ้งไว้
 - (3) อย่าวางก้นบุหรี่ที่ขอบจานที่เชี่ยบุหรี่ หรือยี่ดัดไม่หมด ทำให้พลัดตกจากจาน หรือสูบบุหรี่บนที่นอน
 - (4) อย่าใช้เครื่องต้มน้ำไฟฟ้าแล้วเสียบปลั๊กจนน้ำแห้ง
 - (5) อย่าเปิดพัดลมแล้วไม่ปิดปล่อยให้หมุนค้างคืนค้างวัน
 - (6) อาจมีเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างอื่น เช่น เปิดโทรทัศน์ แล้วลืมปิด
 - (7) วางเครื่องไฟฟ้า เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น ติดฝาผนัง ความร้อนระบายออกไม่ได้ตามที่ควรเป็น เครื่องร้อนจนไหม้ตัวเองขึ้น
 - (8) อย่าหมกเศษผ้าขี้ริ้ว วางไม้กวาดดอกหญ้า หรือซุกเศษกระดาษไว้หลังตู้เย็น บางครั้ง สัตว์เลี้ยงในอาคารก็คาบเศษสิ่งไม่ใช่ไปสะสมไว้หลังตู้เย็นที่มีไออุ่นอาจเกิดการคุ้ไหม้ขึ้น
 - (9) อย่าใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่ไม่ได้มาตรฐานหรือปลอมแปลงคุณภาพ เช่น บาลาสต์ที่ใช้กับ หลอดไฟฟ้า ฟลูออเรสเซนต์เมื่อเปิดไฟทิ้งไว้อาจร้อน และลูกไหม้ส่วนของอาคารที่ติดอยู่
 - (10) อย่าจุดหรือเผาขยะมูลฝอย หญ้าแห้ง โดยไม่มีคนดูแล เพราะไฟที่ยังไม่ดับเกิดลมพัดคุ้ขึ้นมาอีก มีลูกไฟปลิวไปจุดติดบริเวณใกล้เคียงได้
 - (11) อย่าลืมเสียบปลั๊กไฟฟ้าทิ้งไว้
 - (12) อย่าทิ้งอาคารบ้านเรือนหรือคนชราแก่เด็กไว้โดยไม่มีผู้ดูแล
 - (13) อย่าสูบบุหรี่ขณะเติมน้ำมันรถ
 - (14) ดูแลการหุงต้มเมื่อเสร็จการหุงต้มแล้วให้ดับไฟถ้าใช้เตาแก๊สต้องปิดวาล์วเตาแก๊สและถังแก๊ส ให้เรียบร้อย
 - (15) เครื่องเขียนแบบพิมพ์บางชนิดไวไฟ เช่น กระดาษไข ยาลบกระดาษไข กระดาษแผ่นบาง ๆ อาจเป็นสื่อสะพานไฟทำให้เกิดอัคคีภัยติดต่อกุณคามได้
 - (16) ดีดที่ สเปรย์ฉีดผม ฉีดไล่ไฟ จะติดไฟและระเบิด
 - (17) เกิดไฟฟาลัดวงจรในคั้นฝนตกหนัก เพราะสายไฟที่เก่าเปื่อย เมื่อวางทับอยู่กับผ้าเพดานไม้ผู้ที่มีความชื้น ย่อมเกิดอันตราย จากกระแสไฟฟ้าขึ้นได้
 - (18) เกิดฟ้าผ่าลงที่อาคารขณะมีพายุฝน ถ้าไม่มีสายล่อฟ้าที่ถูกต้องก็ตอง เกิดเพลิงไหม้ขึ้นได้อย่างแน่นอน
 - (19) เต้าแก๊สหุงต้มในครัวเรือนหรือสำนักงานเกิดรั่ว
 - (20) รถยนต์ รถจักรยานยนต์ เกิดอุบัติเหตุหรือถ่วงน้ำมันเบนซิน เกิดการรั่ว ไหลก็น่าเกิด อัคคีภัยขึ้นได้



- (21) ในสถานที่บางแห่งมีการเก็บรักษาเคมีที่อาจก่อให้เกิดอัคคีภัยได้ง่าย อาจ คุ้หมื่นขึ้นได้เอง สารเคมีบางชนิด เช่น สีนํ้ามันและนํ้ามันลินสีด เป็นต้น เมื่อคลุกเคล้ากับเศษผ้าวางทิ้งไว้อาจคุ้หมื่นขึ้นเอง ในห้องทดลองเคมีของโรงเรียน เคยมีเหตุ เกิดจากขวดบรรจุฟอสฟอรัสเหลือง (ขวด) พลัด ตกลงมา เกิดแตกลุกคุ้หมื่นขึ้น
 - (22) ซ่อมแซมสถานที่ เช่น การลอกสีด้วยเครื่องพ่นไฟ การตัดเชื่อมโลหะด้วย แก๊สหรือไฟฟ้า การทาสีหรือ พ่นสีต้องทำด้วย ความระมัดระวัง อาจเกิดไฟ คุ้หมื่นขึ้นได้
4. ความร่วมมือที่ดี จะต้องปฏิบัติตามคำแนะนำที่เจ้าหน้าที่ดับเพลิงนายตรวจป้องกันอัคคีภัยได้ให้ไว้ และปฏิบัติตามข้อห้าม ที่วาง ไว้เพื่อความปลอดภัยจากสถาบันต่างๆ
5. ประการสุดท้าย จะต้องมินํ้าในตุ่มเตรียมไว้สำหรับสาครดเพื่อให้อาคารเปียกชุ่มก่อนไฟจะมาถึง เตรียมทรายและเครื่องมือ ดับเพลิงเคมี ไว้ให้ถูกที่ถูกทางสำหรับดับเพลิงขั้นต้นและต้องรู้จักการใช้เครื่องดับเพลิงเคมีด้วย และระลึกอยู่เสมอว่าเมื่อ เกิดเพลิงไหม้แล้วจะ ต้องปฏิบัติดังนี้
- (1) แจ้งข่าวเพลิงไหม้ทันที โทร. 199 หรือสถานีดับเพลิงสถานีตำรวจใกล้เคียงโดยแบ่งหน้าที่กันทำ
 - (2) ดับเพลิงด้วยเครื่องดับเพลิงที่มีอยู่ในบริเวณที่ใกล้เคียงกับที่เกิดเหตุ
 - (3) หากดับเพลิงขั้นต้นไม่ได้ให้เปิดประตูหน้าต่างบ้านและอาคารทุกบานและอุดท่ทางต่างๆ ที่อาจเป็นทางผ่าน ความร้อน ก๊าซ และควันเพลิงเสียด้วย

แนวปฏิบัติตนเองและผู้อื่นกรณีเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

1. ทำการชักซ้อมความพร้อมของบุคคลในบ้าน สมาชิกในครอบครัว กำหนดวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหวหาจุด นัดพบที่ปลอดภัยภายนอกบ้านรวมทั้งสอนสมาชิกในครอบครัวให้รู้จักวิธีตัดไฟ ปิดวาล์วนํ้า ถังแก๊ส
2. ตรวจสอบสภาพความปลอดภัยของบ้านและเครื่องใช้ ยึดอุปกรณ์กับฝ้ายบ้านและอุปกรณ์ให้แน่น
3. แนะนำให้สมาชิกในครอบครัวให้เรียนรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
4. ไฟฉาย นกหวีด มีประโยชน์อย่างยิ่งควรมีไว้ประจำบ้าน

ขณะเกิดแผ่นดินไหวเราจะปฏิบัติอย่างไร

1. ตั้งสติและอย่าให้คนในครอบครัวตื่นตระหนก
2. อยู่ห่าง ๆ บริเวณที่อาจมีวัสดุหล่นใส่ หลบลงใต้โต๊ะหรือมุมห้อง
3. ถ้าอยู่ในที่โล่งแจ้งให้อยู่ห่างจากป้ายโฆษณา เสาไฟ อาคารและต้นไม้ใหญ่
4. ระวังเศษอิฐ กระจกแตกและชิ้นส่วนอาคารหล่นใส่

กรณีหลังแผ่นดินไหวสงบเราจะปฏิบัติอย่างไร

1. ทำการปฐมพยาบาลขั้นต้นให้ผู้ได้รับบาดเจ็บก่อน
2. รีบออกจากอาคารที่เสียหายนั้นทันที
3. ใส่รองเท้าหุ้มข้อเพื่อป้องกันเศษกระจกหรือเศษอิฐที่หักและวัสดุแหลมคมที่มั่วเท
4. ตรวจสอบสายไฟ ท่อนํ้า ท่อแก๊ส หากแก๊สรั่วให้รีบปิดวาล์วถังแก๊ส ยกสะพานไฟ อย่าจุดไม้ขีดไฟหรือก่อไฟ
5. ตรวจสอบว่ามีแก๊สรั่วหรือไม่ด้วยการดมกลิ่นเอวหากได้กลิ่นให้รีบเปิดประตู หน้าต่างทันทีทุกบาน
6. ออกจากบริเวณที่สายไฟขาดหรือสายไฟพาดถึง
7. เปิดวิทยุฟังคำแนะนำฉุกเฉินให้ใช้โทรศัพท์เมื่อจำเป็นจริงๆ
8. สำรองความเสียหายของท่อส้วมและท่อนํ้าทิ้งก่อนใช้
9. อย่าเป็นไทยมุงเข้าไปในเขตที่มีความเสียหายหรือปรักหักพัง
10. อย่าแพร่ข่าวลือ



ข้อปฏิบัติสำหรับผู้ที่อยู่อาคารสูงกรณีเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

1. ถ้าอาคารมั่นคงแข็งแรงให้หลบอยู่ในอาคารนั้นหากอาคารนั้นไม่มั่นคงให้รีบออกมาเร็วที่สุด
2. หลังการสั่นสะเทือนสิ้นสุดให้รีบออกจากอาคารทันที ห้ามใช้ลิฟต์โดยเด็ดขาด
3. ถ้าไม่อยู่ใกล้ทางออกให้ หมอบ ป้อง เกาะ จนกว่าจะมีผู้เข้าไปช่วยเหลือ
4. หากอยู่ใกล้ทางออกให้รีบออกจากอาคารนั้นให้เร็วที่สุด อย่าแย่งหาทางออกกันจนเกิดการชุลมุน

หากเกิดแผ่นดินไหวขณะอยู่ในห้องควรทำอย่างไร?

หากเรารู้ถึงแรงสั่นสะเทือน ควรรีบมุดเข้าไปอยู่ใต้โต๊ะที่แข็งแรงเพื่อป้องกันตัวเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ในกรณีที่เกิดแผ่นดินไหวอย่างรุนแรงอาจมีการสั่นสะเทือนติดต่อกันเป็นเวลานานหลายนาที หากเกิดแผ่นดินไหวในขณะที่กำลังใช้ไฟอยู่ แม้ว่าการดับไฟให้สนิทจะเป็นสิ่งที่สำคัญมากแต่ในช่วงที่มีการสั่นสะเทือนอย่างรุนแรงนั้นการดับไฟเป็นไปได้ยาก หากพื้นที่ที่จะทำก็จะได้รับอันตรายจากการถูกไฟดูดไฟลวกได้ ในกรณีเช่นนี้ควรรอจนกว่าการสั่นสะเทือนจะสงบลงแล้วจึงค่อยดับไฟให้หมด ไม่ควรรีบรุดออกไปข้างนอกอย่างร้อนรน เพราะจะทำให้ได้รับอันตรายจากหลังคาหรือแผ่นป้ายที่ตกลงมา นอกจากนี้แม้ว่าจะเป็นการเดินไปมาภายในบ้านก็ควรสวมรองเท้าอยู่ตลอดเวลาเพื่อป้องกันของมีคมบาด หากการสั่นสะเทือนสงบลงแล้วควรเปิดประตูไว้เพื่อเป็นทางออกในเวลาที่ต้องอพยพหลบภัย ข้อสำคัญอย่าลืมสวมรองเท้าและหมวกป้องกันภัยก่อนออกเดินทางไปยังสถานที่ที่ปลอดภัย

ข้อสำคัญที่ควรรู้ในการป้องกันและบรรเทาภัยจากแผ่นดินไหว

1. เตรียมอุปกรณ์ที่สำคัญและจำเป็นไว้ใกล้ตัวเสมอ เช่น ถ่านไฟฉาย ไฟฉาย นกหวีด
2. อุปกรณ์รักษาพยาบาลเบื้องต้น
3. จัดให้มีการอบรมวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกวิธี
4. จัดตำแหน่งของสะพานไฟ วาล์วน้ำ เพื่อตัดตอนการส่งน้ำและไฟฟ้า
5. หาสิ่งที่ยึดเหนี่ยวมั่นคงและแข็งแรง
6. ไม่ควรวางของที่มีน้ำหนักไว้ในที่สูงเพราะจะทำให้เกิดความเสียหายในทรัพย์สินและชีวิตได้
7. มีการวางแผนป้องกันภัยไว้เสมอ
8. ต้องมีสติ
9. ห้ามใช้ลิฟต์หากอยู่ในบริเวณตึกสูง
10. อยู่ให้ห่างจากสิ่งที่ไม่มั่นคงแข็งแรง
11. หากอยู่ในที่ทำงาน หรือโรงเรียนหาสิ่งป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นให้เร็ว
12. หากอยู่ในรถหรือขัรบรถอยู่ให้หาที่โล่งจอดห้ามหยุดหรือหาที่จอดรถใต้อาคาร ใต้สะพาน
13. ให้เปิดวิทยุฟังสถานการณ์หรือคำแนะนำจากทางราชการ
14. หากออกจากอาคารไม่ได้ให้หมอบใต้โต๊ะที่แข็งแรงหรือยืนชิดติดกับเสา
15. ให้คลุมศีรษะไว้จนกว่าแผ่นดินจะหยุดไหว
16. หากอยู่ชายทะเลหรือชายฝั่งให้รีบออกจากพื้นที่นั้นโดยทันทีเพราะอาจเกิดสึนามิได้

ข้อควรระวังและวิธีปฏิบัติเมื่อแก๊สรั่ว

1. เมื่อได้กลิ่นแก๊ส ให้ปิดวาล์วหัวถังทันที
2. เปิดประตู หน้าต่าง ให้อากาศถ่ายเทเพื่อให้แก๊สเจือจาง
3. ห้ามจุดไม้ขีดไฟ ไฟแช็ค เปิด-ปิดสวิตช์ไฟ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าในบริเวณที่มีแก๊สรั่ว
4. ใช้ไม้กวาดกวาดแก๊สออกทางประตู
5. ตรวจหาที่รั่วและแก้ไขทันที
6. หากถังแก๊สมีรอยรั่วให้น้ำถึงแก๊สนั้นไว้ในที่โล่งที่ปลอดภัย
7. ท่อยางต้องไม่อยู่ใกล้เปลวไฟ
8. ห้องน้ำที่ใช้เครื่องทำน้ำร้อนแก๊ส ควรมีช่องระบายอากาศเพื่อให้มีออกซิเจนเพียงพอ



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส่วทยาาลัย
The Prince Royal's College



117 ถนนแ้วนวรรัฐ ตำบลวัดเกต
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000
โทรศัพท์ 0 5324 2038 , 0 5324 2550
FAX. 0 5324 0794
www.prc.ac.th



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

117 Kaew Nawarat Rd. Wat Ket, Mueang

Chiang Mai 50000, Thailand

Tel: 053-242550, 053-242038

Fax: 053-241132, 053-241133

E-Mail: prccontact@prc.ac.th



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



ThePRCChannel



prc.ac.th



@PRCUpdate

