



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



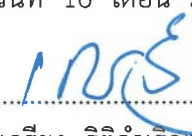
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 87
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ	ร้อยละ 87
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 87
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุภัยพิบัติ	ระดับดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
2.6	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพินิจ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ และยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 88
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 88
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อไป
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิตีจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 78
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนันทนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ร้อยละ 78
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)	ร้อยละ 78
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และมีอุปนิสัยพื่อารชี ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82
1.2.2	มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 78
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง รู้จักตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 88
1.2.4	มี สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.3	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและยกระดับการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	ร้อยละ 88
3.2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 88
3.4	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 88
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
	สีม่วง	จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568