



THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 พร้อมกับกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2567-2571 ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 นี้และนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

มิถุนายน 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	1
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	7
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	8
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	9
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	11
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	12
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	13
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย	15
เกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	28

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	อุปนิสัยฟิออร์ซี
ภาคผนวก ซ	การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ปณิธานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักธรรมของ คริสตศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากร ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

ปรัชญาในการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character.

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป
- 4) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสืบวงศ์

ค่านิยมของสถานศึกษา

Better Together พี่อาร์ชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PRC Character)

- อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)
- อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)
- อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)
- อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)
- อุปนิสัยที่ 5 มีพี่อาร์ชีสปิริต (PRC Spirit)

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพื่ออาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพื่ออาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่ออาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัดเขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) และเป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่ออาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

- เป้าประสงค์
- 1.1 ระบบการทำพันธกิจคริสเตียนศึกษา มีความเข้มแข็งส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่ออาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
 - 1.2 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่ออาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
 - 1.3 ผู้เรียนมีอุปนิสัยพื่ออาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

- เป้าประสงค์ 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย
- 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

- เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

- เป้าประสงค์ 4.1 ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.2 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- เป้าประสงค์ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5.2 ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล
- 5.3 ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

- เป้าประสงค์ เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงานนวัตกรรม ในระดับสากล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (PRC Character with Christian Values, Academic Excellence, and Whole-Child, Global Innovators, Environmentally Friendly)

ด้านผู้เรียน

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี⁽¹⁾ บนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อม⁽²⁾ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ⁽³⁾
3. พัฒนาระบบการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ⁽⁴⁾ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการภายใน

6. พัฒนาระบบการดำเนินงานที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
10. พัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ
12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ด้านงบประมาณและทุน

14. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี บนรากฐานคริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

คำจำกัดความ

(1) **อุปนิสัยพ็อาร์ชี** ประกอบด้วย 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) มีทักษะในการทำงาน 4) เป็นคนซื่อตรง และมีพ็อาร์ชีสปริต

(2) **เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นผู้ที่ก่อปรด้วยอุปนิสัยพ็อาร์ชี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุล

(3) **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ** หมายถึง เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลไปประยุกต์ใช้ได้สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความเป็นสากล มีผลงานในระดับประเทศ นานาประเทศ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสเตียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย 1) การคิดขั้นสูง 2) การคิดคำนวณ 3) ภาษา 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 6) ฉลาดรู้ดิจิทัล และ 7) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(4) **ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ** ประกอบด้วย 1) การร่วมมือร่วมพลัง 2) การรู้จักตนเอง 3) พลเมืองเข้มแข็ง 4) ทักษะชีวิต 5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6) สุนทรียภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม **มีการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซีที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (7 BBL)**
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม **มีคุณธรรม** ช่วยเหลือตนเอง **มีวินัย** แห่งตนเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา **เรียนรู้ สร้างสรรค์** มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ **และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน**
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน**
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)**
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย **มีสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ**
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 **มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพัวร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 **พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย**
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง**อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

หมายเหตุ

สีดำ เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

สีแดง เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ

สีฟ้า เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)

สีเขียว เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์ / จุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง อู่อธิราษฎร์พร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ที่สอดคล้องกับ หลักการทำงานของสมอง (7 BBL)	ร้อยละ 85
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยแห่งตนเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยกย่อง คุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	ระดับดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
2.6	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้าง อุปนิสัยพินิจพิเคราะห์ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยาย เครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหาร จัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้าน**การเคลื่อนไหว** ร่างกายแข็งแรง **เจริญเติบโตสมวัย** มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ประเด็นพิจารณา 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 85 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 4) ร้อยละ 85 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณาที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (7 BBL)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณาที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (7 BBL) คำอธิบาย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณาที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (7 BBL) ประเด็นพิจารณา 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2) รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย 3) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 4) ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย 5) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 6) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณาที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (7 BBL) 7) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 8) ช่วยเหลือแบ่งปัน 9) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 10) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 11) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2) ร้อยละ 85 ของเด็กรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย 3) ร้อยละ 85 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 4) ร้อยละ 85 ของเด็กปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย 5) ร้อยละ 85 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 6) ร้อยละ 85 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณาที่ใช้หลักการพัฒนาอุปนิสัยเด็กที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (7 BBL to PRC Character) 7) ร้อยละ 85 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	8) ร้อยละ 85 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 9) ร้อยละ 85 ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 10) ร้อยละ 85 ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 11) ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม **มีคุณธรรม** ช่วยเหลือตนเอง **มีวินัย** แต่งตนและเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย แต่งตนเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คำอธิบาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แต่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น เป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณา 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แต่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2) ประหยัดและพอเพียง 3) มีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ปราศจากการใช้ความรุนแรง 7) มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น 8) เป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย แต่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2) ร้อยละ 85 ของเด็กประหยัดและพอเพียง

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) ร้อยละ 85 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแล อนุรักษ์พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) ร้อยละ 85 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักในความเป็นไทย เช่น การให้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ร้อยละ 85 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) ร้อยละ 85 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 7) ร้อยละ 85 ของเด็กมีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น 8) ร้อยละ 85 ของเด็กเป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา **เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย**

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และมีความฉลาดรู้ดิจิทัลเหมาะสมตามวัย คำอธิบาย เด็กมีความสามารถในการจำ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ ประเด็นพิจารณา 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 5) มีความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 6) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 7) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 8) สามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย 9) มีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ร้อยละ 80 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการคิดสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) 3) ร้อยละ 80 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) ร้อยละ 80 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 5) ร้อยละ 80 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 6) ร้อยละ 80 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 7) ร้อยละ 80 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ 8) ร้อยละ 80 ของเด็กสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย 9) ร้อยละ 80 ของเด็กมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน คำอธิบาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเด็นพิจารณา 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ															
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน รวมทั้งมีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน ประเด็นพิจารณา 1) จัดครูครบชั้นเรียน 2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 3) มีการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงาน 4) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 6) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ <table><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ดีเลิศ</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ดี</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>ปานกลาง</td></tr><tr><td>สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ</td><td>ระดับ</td><td>กำลังพัฒนา</td></tr></table>	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ	ระดับ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ	ระดับ	ดีเลิศ	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ	ระดับ	ดี	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ	ระดับ	ปานกลาง	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ	ระดับ	กำลังพัฒนา
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ	ระดับ	ยอดเยี่ยม														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ	ระดับ	ดีเลิศ														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ	ระดับ	ดี														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ	ระดับ	ปานกลาง														
สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ	ระดับ	กำลังพัฒนา														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ประเด็นพิจารณา 1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการถูกคุกคาม 3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาสู่การสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย

มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอ และปลอดภัย มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน ประเด็นพิจารณา 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 6) จัดให้มีงาน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล 7) จัดระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ 8) จัดให้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 7-8 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3-4 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ ประเด็นพิจารณา 1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์ 4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.6 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและค่านิยมของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพิอาร์ซี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา พัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจน มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และขยาย เครือข่ายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก กำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ประเด็นพิจารณา 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน 3) มีการจัดการเพื่อพัฒนาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย 4) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 6) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ประเด็นพิจารณา 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 2) ร้อยละ 85 ของครูจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง 3) ร้อยละ 85 ของครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ร้อยละ 85 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ร้อยละ 85 ของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ร้อยละ 85 ของครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ประเด็นพิจารณา 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย 2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย 2) ร้อยละ 85 ของครูมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) ร้อยละ 85 ของครูเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา 1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ร้อยละ 85 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ร้อยละ 85 ของครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) ร้อยละ 85 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) ร้อยละ 85 ของครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	อุปนิสัยฟิอาร์ซี
ภาคผนวก ซ	การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและทวนสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕ ติดตามผล

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสมศักดิ์ อภัยวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

มีที่ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



คำสั่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 032/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือวาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธาน
2) ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เถกิงรังสฤษดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) นายณัฐพงษ์ ชังคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) นางวิราภรณ์ โทมส์รัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นพ.พันธพงศ์ ตาเรืองศรี	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	กรรมการ
7) นายปัญญา สุกุลปั้นทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสนิกและรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9) ดร.เสิดดา บินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	กรรมการ

/2. กรรมการดำเนินงาน...

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
3) ดร.กิตติกันย์	เพื่องกาญจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายภาษาต่างประเทศ และวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
5) ดร.ชิตยา	ปิยะรังษี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	คริณชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
7) นางสาวพิชญ์	ดนันท์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
8) นางมัลลิน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6	กรรมการ
9) นางสาวกรรมา	ไวขมภู	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3	กรรมการ
10) นางสาวอรรณณ	เดชะโส	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย	กรรมการ
13) นายฐานันท์	พญามงคล	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	
15) นางสุทธิพร	อินชัย	หัวหน้างานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
16) นางสาวอัจฉราภรณ์	ดาปินดา	เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
17) นางกัญญา	สิทธิสุกเศรษฐ์	ครูงานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

/ 3. กรรมการ...



3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทธิดาพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นายพงศ์เทพ | นันทาบุญ | รองประธาน |
| 3) นางสาวอัจฉราภรณ์ | ถาปินตา | กรรมการ |
| 4) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(ดร.มารีัยง จูติจำเริญพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ตพ/สอ.



โรงเรียนปริญญ์รยณสววิทยาลัย

คำสั่งที่ 033/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริญญ์รยณสววิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปริญญ์รยณสววิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) ดร.เกรียง ฐิติจาเรียวร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสน์และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 3) นายปัญญา สกลสินทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้ช่วยผู้จัดการ |
| 4) ดร.ลัดดา ปินดา | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1) ดร.ศุภิต พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ | กรรมการ |
| 3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชัชฎา ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) ดร.วัลลีย์ ครวินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิชญ์ ดนันทน์ | กรรมการ |
| 7) นางมัสลิน สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 8) นางสาวกรอุมา ไชยเม | กรรมการ |

1. นางสาวอรรณพ

9) นางสาวอรรพรรณ	เดชะโสด	กรรมการ
10) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
11) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
12) นายฐาปนิก	พญามงคล	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินดา	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นายนิรุจน์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชรภรณ์ ภิมุข นางมีสลิณ สุนทรเนตร นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวอรรพรรณ เดชะโสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวิวัฒน์สิทธิ์ ชุนโอภาส	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ศุจิต พรหมชนะ
2	นางสาวสุทธิพร อินชัย นายฐาปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง อู๊ดจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ศุจิต พรหมชนะ
3	นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ศุจิต พรหมชนะ นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์

1. ๐๕๕ /มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับชั้นพื้นฐาน ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ดั่งอ้าย นางสาวอรรพรรณ เตชะโสศ นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวิพนสิทธิ์ ชุนโอภาศ นายจรงค์วิชัย ทะพังค์แก นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางสาวสมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยลียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายนิรุติย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงค์ นางพัชรารณ ภิมุข	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	นางสาวอิพร อินชัย นายธราปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง จูติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	นางสาวกรอุมา ไวยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิชญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา | นันทา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|---------------|----------|--|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |

1. กสธ/3) นายธีระศักดิ์...

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 3) นายธีระศักดิ์ | ยะวงค์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวอรรพรรณ | เดชะโสด | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 6) นายจรงค์วิชัย | ทะพังค์แก | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |
| 5) นายณัฐดนัย | วงศ์คำ | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.4-6 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|---------------------|-----------|--|
| 1) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 2) นางสาวกรรมา | ไวชมภู | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3 |
| 3) นายนิรุติย์ | ฟูเทพ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3 |
| 4) นางสาวปิยเปรมกมล | วันติยา | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.1-3 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|-------------------|------------|--|
| 1) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 2) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6 |
| 3) นางพัชราภรณ์ | ภิมุข | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6 |
| 4) นายณรงค์ศักดิ์ | เมธิฐติกุล | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6 |

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายงานมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
นายนิรุติย์ ฟูเทพ	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1</u>
นายธีระศักดิ์ ยะวงค์	นางสาวซัชชญา วงศ์สาสุข นางอำพร บริเปรม
นางพัชราภรณ์ ภิมุข	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2</u>
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาวนิตา ชติกุล นางกัญจรี มนน้อย
นางมัสลิน สุนทรเนตร	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3</u>
นางโยลียาห์ ไตรรัตน์โชติ	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาววันทนีย์ โกมลธอง
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4</u>
นางสาวสุมิตรา กันธิยะ	นางสาววรัลชญาณ์ นนพชัยโชติรัตน์ นางสาวจุไรรัตน์ บาลพิยร
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	นางวลัยพรรณ โสณวิโรจน์

1 กธค /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
นางสาวอรรณพ เดชะไสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิชญ์ ตนานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวศิริประภา น้าพา

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิตติกันย์ เพ็ญกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ค้างอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรณพ เดชะไสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาศ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิทย์ ทะพังกะ นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายพงศ์เทพ บันดาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสุนิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางสาวสุพรรณษา ไพรธธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวกัญธิสา อุดม นางมาริยา มณีวรรณ นางสาวอัญชัน ใจรินทร์ นางวิณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์ละคราช นางสาวจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวพิมพ์วิภา อีระวัญญู นายพนพล ราชคม นางสาวอัมมณิชา พรหมพิการณ์ นางสาวจิตรา จัดของ นางสาวจุฑาทิพย์ สักเกต นายชนัยชนม์ ก้อนทอง นางสหรัฐ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมด้อย นางอัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอรรณพ ค้างฟู นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางอรัญญา เขียงเงิน นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางสาวจรัญญา สมสงวน

1 กธ
มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
นางมัลลีน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายนิรุติย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชรภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายคัมภีร์ โจหาญ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวชฎานิชรุ้ ใบบอกบุญ นางสาวอำนวยพร แสงหู นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางสาวศศิณิกา หม่องนัน นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวดารณี บุญหล้า นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวพิชามญู ไซยพินตร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณจร นายภัทรพล กองสถาน นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน
	ระดับ ป.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกตุ นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายพงษ์พิพัฒน์ พันธุ์สุข นางสาวสุชาดา คำตื้อ นางสาววิมลัท ไซดีกลัยากุล นางอัญชรี ไพรินทร์พรมภา นางสาวกนกพร ชื่นชม นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอริญา อินทรชัย นางสาวสินีนาถ ไชยทิพย์ นางจิราพร ประมูลจักโก นายคณัย ชำนาญ นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวสรลรัตน์ นันตะเสน นายปรัชญา ท่าเสามูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสาวชัชชญา กันทามาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทิโย นายธนวัฒน์ ไสกี นายปพนพัฒน์ ทองคำ นางสาวภาทิพย์ สุขมานันท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวอัมพร ทวีชัย นางสาวลาวัณรี แก้วใจมา นางสาวชลธร เออฉิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสนธยา สารสมุทร นางณิชาพร สิทธิไชย นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นางสาวขวัญรา เครือสาร นางกันยารัตน์ เศรษฐกร นางสาวจินตจุฑา ปุณณ นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวภัทรปภา บวรโกมลทัต นางสาวพจนีย์ ปันนวน นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน

1 ๓๕๕ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพินล พรหมเทศ นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นางสาวสุสัพร โจพะทะทอง
	ระดับ ม.1-3 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวเจนจิรา อินตา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะพงษ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ยา ลานนาสถิต นายพิทักษ์ ไชยราช นายจาตุรงค์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรัชย์ พรหมสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุทิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวโสภณา บัวศรี นางสาวนัทธมน สิทธิบัว นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี นายสิทธิ์วัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสันติ โอภาวระ
	ระดับ ม.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวศุทธธาดา ยุวนิช นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธรรววรรณ นางปาริชาติ อุทยานลิ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายจิรกร ตีอูต นางสาวไวยรินทร์ สุทา นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นายภูมิรพี บุญตานนท์ นายรัชชชา ผ่องศรี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นายจงรักษ์ ประมูลจักโก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายวรารุณี เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ นายพนนพร นาคพิน นางสาวปัทมรา พิกมมงคล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายวรารุณี เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน เค้านุรักษ์ นายพนนพร นาคพิน

1 ๒๕๖ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลีอมงคม พว.คารารัตน์ ชมชื่น นายจรงค์ ปรมูลจักโก นางสาวนภาพร มะโนปิน นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นายอรุณเดช เนอหมือ
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> นางสาวสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางสาวอรรพรรณ เตชะโสธ นายจรงค์วิทย์ ทะพังค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.ชิตยา ปิยะรังษี นายนิรุติย์ ฟูเทพ นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ขุติกุล นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร
<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวอุษณีย์ ประเทพพิทย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวันรัตน์ ม่องพุทธคุณ นางสาวณัฏฐ์วรรัด อินสุวรรณ์ นางวัชพล หาญยอดสุธา นายธนาตุล จันดีะเป็ง นางวารุณี ภักดิ์วงษ์ นายกิตติชัย สีห้อง นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวศิริขวัญ สุยะเรือน
	ระดับ ป.4-6	นายรุจิภาส เขียวกัน นางสาวปฐมพร ผืนสืบ นายสุรภูมิ อาจภักดิ์ นางสาวจินณ์พัชญ์ชา อึ้งรังษี นางวรรณมน ยะวงศ์ นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1,3.2 และ 3.3</u> นางสาวสุวิมล ตากาบุตร นายขยทุท ทองจำรูญ นางสาวเพ็ญประภา ขาดิกานนท์ นางอรทัย วัจนะรัตน์ นายอธิพงศ์ เอี่ยมละออ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสาววิภา ธนวิมลโกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 และ 3.5</u> นางวิราพร สีนันดา นางสาวจริยา มะศักดิ์ นางสาวจริยา ใจมา นางสาวหทัยนันท์ แก้วโชติ นางปิยะธิดา รัตนพิทักษ์เทพ

1 กธ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.4-6	นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นางนุชนาด กระต่ายทอง นายจิรกร ดีอุต นางสาวพัชรภา ชัมมะณี นางสาวแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารุจินดา นายวุฒิสิทธิ์ สมด้อย นางธิดิมา บุญเป็ง นางสาวนภาภรภา ป่วงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	ธิดิจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองประธาน
3) ดร.กิตติกันย์	เฟื่องกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
7) นางสาวพิชญ์	ดนานนท์	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
9) นางสาวกรอุมา	ไวขมภู	กรรมการ
10) นางสาวอรรพรรณ	เดชะโสດ	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ธำปินดา	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	รองประธาน
3) นางสาวอัจฉราภรณ์	ธำปินดา	กรรมการ
4) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.8 กรรมการ...

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นายพงศ์เทพ | นันทาบุญ | รองประธาน |
| 3) นางสาวอัจฉราภรณ์ | ถาปินตา | กรรมการ |
| 4) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ลง ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2567



(ดร.เกรียง อุดิเจ้าเรียวพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กรฐ/ตพ/สอ.



หมายเหตุ : *ทำใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

**ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
2	งานทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่
3	หนูน้อย PRC Character
4	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น
5	หนูน้อยรักัญญ
6	หนูน้อยบริการสังคม
7	น้องปฐมวัยสู่ประณ
8	ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
9	Good Health ทำได้ไม่ยาก
10	โครงการห้องเรียนกำลังดี
11	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 119
12	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
13	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว และการประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	PRC Kindergarten English Power Camp 2024
2	SE to Innovation ระดับปฐมวัย
3	เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ
4	งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์
5	การจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
6	พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย
7	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
8	โครงการหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
9	โครงการหนูน้อยลายมือสวย
10	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานรณรงค์เปิดภาคเรียน
2	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
3	ครอบครัวอนุบาลสุขสันต์วันเด็ก
4	งานวันอาชีพ
5	งานวันการกุศลแฮร์รีสมีนิมาราธอน ครั้งที่ 41
6	งานราตรีเพลินเพลง(Music Night)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานรื้อฟื้นครู - บุคลากรคริสเตียน
2	งานรื้อฟื้นครู - บุคลากรโรงเรียน
3	การนมัสการและกลุ่มอธิษฐานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ (การนมัสการสัปดาห์และการนมัสการบุคลากรคริสเตียน)
4	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
5	ครูปรินทร์ ฯ จิตอาสา
6	อบรมวิชาการ
7	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
8	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
2	งานจัดซื้อคอมพิวเตอร์
3	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัล
5	โครงการจัดหาทรัพยากร สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกโปรแกรมที่บูรณาการภาษาอังกฤษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ
การบริหารจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานจัดทำวารสาร That is PRC
2	Welcome to PRC
3	GO Global
4	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
5	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	PRC Kindergarten English Power Camp 2024
2	SE to Innovation ระดับปฐมวัย
3	น้องปฐมวัยสู่ประถม
4	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
5	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
6	โครงการห้องเรียนกำลังดี
7	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น
8	हनุน้อยบริการสังคม
9	ครอบครัวอนุบาลสุขสันต์วันเด็ก
10	Good Health ทำได้ไม่ยาก
11	हनุน้อย PRC Character
12	เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ
13	งานทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
14	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
15	हनุน้อยรู้จักัญญ
16	โครงการहनุน้อยลายมือสวย
17	งานรื่นเรึงปิดภาคเรียน
18	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ปฐมนิเทศและพบกันเพื่อลูก
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
3	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
4	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
5	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
6	งานจัดทำรายงานประจำปี 2566 (Annual Report 2023)
7	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่
8	พัฒนาโปรแกรม
9	โครงการจัดหาทรัพยากร สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกโปรแกรมที่บูรณาการภาษาอังกฤษ
10	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IOA)
11	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ
12	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
13	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากร ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
14	อบรมวิชาการ
15	New foreign teachers' orientation and training
16	โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรคู่มือครู-นักเรียนตามหลักสูตรคริสตจริยธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวีย์
2	งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์
3	งานวันอาชีพ
4	โครงการหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
5	การจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

อุปนิสัยฟิอาร์ซี

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 รัก ภาควุฒิจและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยฟิอาร์ซีสปิริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือ การรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
 - * บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
 - * บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.3 แสดงออกด้วยฟิอาร์ซีสปิริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
- 3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
- 3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 แสดงออกด้วยฟิอาร์ซีสปิริต

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม

* บุรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีการศึกษา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

* บุรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีการศึกษา

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 ตระหนักและมีความละเอียดไม่ทนต่อการทุจริต

4.3 แสดงออกด้วยพินัยศีลปรีต

พินัยศีลปรีต

ผู้ที่มีพินัยศีลปรีต หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตนตามพระวจนะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

อุปนิสัยนักเรียน PRC	พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียนพินัย			
	1	2	3	4
จงรักภักดีต่อชาติ	รักความเป็นไทย	มีส่วนร่วมเสริมความเข้มแข็งฯ	มีพินัยศีลปรีต	
พลเมืองดี	พลเมืองเข้มแข็ง/ตื่นรู้	สามัคคีและอุทิศตน	มีพินัยศีลปรีต	
มีทักษะในการทำงาน	พากเพียรพยายาม	ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง	SE Model	มีพินัยศีลปรีต
ซื่อตรง	ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ	มีพินัยศีลปรีต	

กระบวนการพินัยศีลปรีต สามารถแสดงได้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้



การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการวิจัยของสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบยึดหลักการทำงานของสมองเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (OKMD) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (PRC BBL Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอุ่นเครื่อง (Warm up stage) 2) ขั้นสอน (Learning stage) 3) ขั้นฝึก (Practice stage) 4) ขั้นสรุป (Conclusion stage) และ 5) ขั้นประยุกต์ใช้ (Applying stage) จนเกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในครูและนักเรียนเกิดเป็นคุณภาพผู้เรียนที่เป็น Active Learners และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยต่อมาได้ร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (OKMD) อีกครั้ง เพื่อนำหลักการการทำงานที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองมาเป็นแนวทางในการสร้างอุปนิสัยนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปนิสัยที่พึงประสงค์ ภายใต้งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการสร้างอุปนิสัยผู้เรียนด้วยแนวทางที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย” ในปีการศึกษา 2558 – 2559 เพื่อขยายผลในการใช้หลักการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองดังกล่าวประยุกต์ใช้กับครูและนักเรียนทุกระดับการศึกษา

โรงเรียนได้นำหลักการการทำงานของสมองเป็นแนวทางในการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน โดยสกัดเป็นหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 ด้าน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship)

สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและพร้อมที่จะเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ สมองทำงานได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัย ความผูกพันที่มั่นคงระหว่างคนในครอบครัว เพื่อน ครู ฯลฯ สภาพอารมณ์ที่เป็นบวก ทำให้สมองเปิดและทำงานอย่างเต็มที่และเกิดการเรียนรู้ได้

2. รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อเข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อสมองมีเวลา “สร้างความหมาย” ข้อมูลที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจไม่มีความหมายต่อตนเองหรือสมองไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูล สมองส่วนที่ทำหน้าที่ส่วนสัญชาตญาณจะเตือนว่า “เลิกคิดได้แล้ว” เสียเวลา เสียพลังงานสมอง สมองไม่ดีความสำเร็จจากการตอบสนองที่คลุมเครือ หรือขาดความชัดเจน สมองก็จะไม่บันทึกข้อมูลนั้นหรือบันทึกไว้ในระบบความทรงจำระยะสั้น (short term memory) และตัดข้อมูลนั้นทิ้งไปในที่สุด สมองขับเคลื่อนโดยมีเป้าหมาย การมีเป้าหมาย แรงบันดาลใจ ความทะยานอยาก ความใฝ่ฝันและการวางแผนของทุก ๆ เป้าหมาย ทุก ๆ ความฝันจะมุ่งสู่นาคตของตนเอง การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายจึงเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สมองไม่เรียนรู้อะไรไร้เป้าหมาย สมองมักจะดูเชื่องช้า งุ่มง่ามเมื่อสมองรู้สึกว่าการเรียนรู้นั้นไร้เป้าหมายที่ชัดเจน

3. เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn)

การเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลากหลายวิธี บางคนเริ่มเรียนรู้และเข้าใจได้ดีขึ้น เมื่อได้เห็นหรือได้ยินอย่างที่เราเรียกว่าเป็นภาษาอังกฤษว่า visual learner และ auditory learner ดังนั้น ข้อมูลที่ประกอบด้วยภาพและเสียงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น บางคนเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติ เด็กบางคนเพียงแค่เห็นหรือได้ยิน อาจจะยังไม่สามารถสร้างเครือข่ายในสมองได้ดีขึ้นจนกว่าจะได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “kinesthetic learner” ตามทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ที่กล่าวว่า “สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกันแสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป” ซึ่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้

สมองเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจและทักษะ รวมทั้งปัญญาด้านภาษาและการสื่อสาร (Linguistics Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematica Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านดนตรีและจังหวะ (Musical Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) ปัญญาด้านการมองเห็นตัวเรา (Existential Intelligence)

4. สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself)

การเรียนรู้จะถูกกระตุ้นโดยความท้าทาย สภาพของความท้าทายเชิงบวกหรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยทำให้สมองเปิดและพร้อมที่จะเรียนรู้ ตรงกันข้ามสมองจะปิดและยับยั้งโดยการถูกข่มขู่และทำให้สมองไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ สมองพอใจความสำเร็จทีละขั้น การไต่ระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ คือความท้าทายที่ชวนให้สมองอยากเรียนรู้ต่อไปไม่สิ้นสุด

5. ลงมือทำ (Do it)

สมองจะทำงานได้ดีผ่านการเคลื่อนไหวของอวัยวะทุกส่วน การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นการพัฒนาที่สำคัญ เนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถของสมองซึ่งเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ การได้เคลื่อนไหวร่างกายและการเปลี่ยนอิริยาบถมีความจำเป็น กระบวนการเรียนรู้ในการเคลื่อนไหวจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับมิติ ระยะ ทิศทาง เวลา ความเร็ว แรง ฯลฯ การรับรู้นี้เป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้จักตนเอง ทำให้เด็กเป็นตัวเป็นตนและเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาการทุกสาขา

6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection)

สมองเข้าใจและจำได้ดีที่สุดเมื่อสิ่งนั้นเป็นข้อเท็จจริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงชีวิตจริง และเหตุการณ์อื่นๆ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง หรือการเชื่อมโยงจากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่งหรือเชื่อมโยงจากบริบทหนึ่งไปอีกบริบทหนึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริง

7. ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)

สมองเรียนรู้ได้ดี เมื่อท่องจำ ทำซ้ำ ฝึกทักษะ เมื่อเด็กออกเสียง ท่องจำ ลงมือทำซ้ำ ๆ เจ้าของสมองได้ยินได้ลงมือและเห็นสิ่งที่ตัวเองทำ สิ่งที่ปรากฏกลายเป็นข้อมูลย้อนกลับเข้าไปในสมองใหม่ ถือว่าเป็นการลงมือสอนด้วยตัวเอง (use output from oneself to re-input to self) เป็นการเสริมเส้นทางเดินของวงจรเซลล์สมองที่มีอยู่ก่อนให้มีเสถียรภาพขึ้น อันเป็นเหตุให้จดจำได้และเกิดความชำนาญ การศึกษา ทดลองและลงมือทำซ้ำ ย้ำทวนให้มากยิ่งขึ้น จะทำให้เข้าใจความคิดรวบยอด ทักษะและความรู้ใหม่ได้

โรงเรียนได้นำหลักการการทำงานของสมองดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียน (PRC Character) เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการดังนี้

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 รัก ภาควัฒนใจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยพิธีสารชีสปริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizen)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือการรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมี

คุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต

3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต

3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริต

ทุกรูปแบบ

2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ

3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 ตระหนักและมีความละเอียดไม่ทนต่อการทุจริต

4.3 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

ฟิอาร์ชีสปิริต

ผู้ที่มืฟิอาร์ชีสปิริต หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตนตามพระวจนะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน”(ลูกา 6:31) ดังปรากฏเป็นแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพ Character Education through the 7 BBL's



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

117 Kaew Nawarat Rd. Wat Ket, Mueang
Chiang Mai 50000, Thailand
Tel: 053-242550, 053-242038
Fax: 053-241132, 053-241133
EMail: prccontact@prc.ac.th

 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
 ThePRCChannel

 prc.ac.th
 @PRCUpdate