



THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 พร้อมกับกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2567-2571 ทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 นี้และนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

17 มิถุนายน 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	1
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	2
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	6
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	11
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	30

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ค	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ภาคผนวก ง	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	อุปนิสัยฟิออร์ซี
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

เป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ปณิธานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักธรรมของ คริสตศาสนา ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากร ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

ปรัชญาในการจัดการศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

The Ultimate Aim of Education is the Development of Character.

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อให้การศึกษอบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 2) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านร่างกายควบคู่กันไป
- 4) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสีงแวดล้อม

ค่านิยมของสถานศึกษา

Better Together พื่อารชีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) และการประสานพลังร่วมกัน (Synergy) ของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อความรุ่งเรือง (Prosperity) และความยั่งยืน (Sustainability) ขององค์กร

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PRC Character)

- อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)
- อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)
- อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)
- อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)
- อุปนิสัยที่ 5 มีพื่อารชีสปีริต (PRC Spirit)

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชีบนรากฐานคริสต์จริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ และเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชีบนรากฐานคริสต์จริยธรรม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
- 2) สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากรในด้านจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 7) ร่วมมือรวมพลังดูแลรักษาและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Points)

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
- 3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 4) ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Points) และเป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพ็อาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

เป้าประสงค์

- 1.1) ระบบการทำพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 1.2) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- 1.3) ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ชีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมผ่านกิจกรรม งานโครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์	2) เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
เป้าประสงค์	2.1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล 2.2) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย 2.3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล
ประเด็นยุทธศาสตร์	3) เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลายต่อเนื่อง
ประเด็นยุทธศาสตร์	4) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
เป้าประสงค์	4.1) ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู 4.2) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์	5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
เป้าประสงค์	5.1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม 5.2) ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล 5.3) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	6) ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ชีบนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม
เป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงานนวัตกรรม ในระดับสากล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

PRC Character with Christian Values, Academic Excellence,
and Whole-Child, Global Innovators, Environmentally Friendly

ด้านผู้เรียน

1. เสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี⁽¹⁾ บนรากฐานคริสตจริยธรรม เป็นผู้สมบูรณ์พร้อม⁽²⁾ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ⁽³⁾
3. พัฒนาระบบการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ⁽⁴⁾ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
5. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการภายใน

6. พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี เป็นผู้สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ความเป็นเลิศทางวิชาการ
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
10. พัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

11. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค ประเทศ หรือนานาชาติ
12. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
13. ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ด้านงบประมาณและทุน

14. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี บนรากฐานคริสตจริยธรรม และการจัดการเรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต สุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

คำจำกัดความ

(1) **อุปนิสัยพ็อาร์ซี** ประกอบด้วย 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) มีทักษะในการทำงาน
4) เป็นคนซื่อตรง และมีพ็อาร์ซีสปิริต

(2) **เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นผู้ที่ก่อปรด้วยอุปนิสัยพ็อาร์ซี มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณอย่างสมดุล

(3) **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ** หมายถึง เป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลไปประยุกต์ใช้ได้สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความเป็นสากล มีผลงานในระดับประเทศ นานาประเทศ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสเตียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย 1) การคิดขั้นสูง 2) การคิดคำนวณ 3) ภาษา 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 6) ฉลาดรู้ดิจิทัล และ 7) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(4) **ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ** ประกอบด้วย 1) การร่วมมือรวมพลัง 2) การรู้จักตนเอง 3) พลเมืองเข้มแข็ง
4) ทักษะชีวิต 5) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6) สุนทรียภาพด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ **การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา** สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence)**
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี **มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ และปลูกฝังอุปนิสัยพื่อารชี** **ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม** ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) **มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **มีอุปนิสัยพื่อารชี**
- 4) **มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ **และค่านิยม** ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา **พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อารชี** เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม **ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ** **สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ** **ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)** **รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหาร** **จัดการ**

- 2.3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 2.6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 3.2) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หมายเหตุ	สีดำ	เป็นข้อความมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
	สีแดง	เป็นข้อความที่เป็นตัวตนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยที่ให้มีการดำเนินการต่อ
	สีฟ้า	เป็นข้อความจากมาตรฐานของ สมศ. (ที่ปรับปรุง เมื่อ 1 ธันวาคม 2566)
	สีเขียว	เป็นข้อความจากยุทธศาสตร์ / จุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนปรีณสรอยแยลลสววิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรีณสรอยแยลลสววิทยาลัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

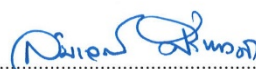
โรงเรียนปรีณสรอยแยลลสววิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรีณสรอยแยลลสววิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง รุติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีณสรอยแยลลสววิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ ศรีทองคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถ ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ร้อยละ 75
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ ดิจิทัล (Digital Intelligence)	ร้อยละ 75
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย แห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับ ตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะ วิกฤติได้ และปลูกฝังอุปนิสัยพื่อarsi ตลอดจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
1.2.2	มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีอุปนิสัยพื่อarsi	ร้อยละ 80
1.2.4	มี สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจ ที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพื่อarsi เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยาย เครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.3	มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	ร้อยละ 85
3.2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85
3.4	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายละเอียดย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ 1.1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านของข้อสอบที่กำหนด 1.2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดการอ่านของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	2.1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	3.1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร (ภาษาไทย) ระดับ ป.1-ม.6 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3.2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินจากตัวชี้วัดการสื่อสารของสาระภาษาไทย : ฟัง พูด อ่าน เขียน (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3.3) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินจากตัวชี้วัดการสื่อสารของสาระภาษาอังกฤษ : ฟัง พูด อ่าน เขียน (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	4.1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผล อย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหามีเหตุผล รวมถึงสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยละเอียด 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่ายพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ 8) ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยละเอียด 2) ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน 3) ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ 4) ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	5) ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง 6) ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลาย 7) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ 8) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหา รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูลข้อเท็จจริงได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงทรัพยากรข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ การทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม แนะนำแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริง และตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงทรัพยากรข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงานหรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	8) ผู้เรียนมีทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูล ข้อเท็จจริงได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม 3) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบและเสนอวิธีการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงทรัพยากร ข้อจำกัดและเงื่อนไขตามสถานการณ์ที่กำหนด 5) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา และใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้ 6) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบและประเมินการใช้งานของชิ้นงาน หรือวิธีการและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม 7) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหา ของการสร้างชิ้นงานหรือการพัฒนาวิธีการให้ผู้อื่นเข้าใจและได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 8) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Intelligence) คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านการประเมินตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 3) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึง รู้เป้าหมาย รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มทางดิจิทัล การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ปลอดภัย สามารถวิเคราะห์ สื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงกฎหมายดิจิทัลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีความฉลาดรู้ดิจิทัล
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์คุณภาพ 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในระดับสามารถ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	รายละเอียดย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายละเอียดย่อยที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สร้างเสริมวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ ปลุกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ชี และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนด คำอธิบาย ผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้ ได้รับการปลุกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ชี มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก มีความรักเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 2) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก มีการปลุกฝังอุปนิสัยพ็อาร์ชี และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 3) ผู้เรียนมีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.1-ม.6) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีอุปนิสัยพินิจ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีวินัยวินัยแห่งตน เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำกับตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ทางสังคม สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติได้
	รายละเอียดย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนรักความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1)
	รายละเอียดย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีอุปนิสัยพินิจ คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีอุปนิสัยพินิจ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	รายละเอียดย่อยที่ 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient: E.Q.) และประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q.: The Strengths and Difficulties Questionnaire) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คำอธิบาย สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 3) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) รวมถึงมีการขยายเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ตลอดจนมีแผนงานการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ประเด็นพิจารณา 1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการทำพันธกิจที่ส่งเสริมการสร้างอุปนิสัยพ็อาร์ชี เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครอง (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) อย่างเป็นระบบ 2) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	4) มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนงานการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และ ถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา 5) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณ หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย รวมถึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ประเด็นพิจารณา 1) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 2) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	4) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.4 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน คำอธิบาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ ประเด็นพิจารณา 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกย่องคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู 3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 6-7 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4-5 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คำอธิบาย สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเด็นพิจารณา 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน 6) มีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5) ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา คำอธิบาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณา 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6) ครูออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ร้อยละ 85 ของครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง 3) ร้อยละ 85 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4) ร้อยละ 85 ของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน 5) ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6) ร้อยละ 85 ครูออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) ร้อยละ 85 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน บริบทสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเด็นพิจารณา 1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ร้อยละ 85 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3) ร้อยละ 85 ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณา 1) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 85 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการสังเกตชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา 1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 85 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละ 85 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ร้อยละ 85 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4) ร้อยละ 85 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 85 ของครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยใช้แนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ภาคผนวก ค	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2024) ตามกฎกระทรวง 2561
ภาคผนวก ง	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	อุปนิสัยฟิอาร์ชี
ภาคผนวก ช	การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

ภาคผนวก ก
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓
ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้ง



คำสั่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 032/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธาน
2) ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เถกิงรังสฤษดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) นายณัฐพงษ์ ชังคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) นางวิราภรณ์ โกมลรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นพ.พันธพงศ์ ตาเรืองศรี	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	กรรมการ
7) นายปัญญา สุกุลบันทรพิย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสน์และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9) ดร.ลัดดา ปินตา	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	กรรมการ

/2. กรรมการดำเนินงาน...

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	รองประธาน
3) ดร.กิตติกันย์	เฟื่องกาญจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายภาษาต่างประเทศและวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
7) นางสาวพิญญ์	ตนาพันธ์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพระดับ ม.4-6	กรรมการ
9) นางสาวกรรมา	ไวชมภู	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพระดับ ม.1-3	กรรมการ
10) นางสาวอรรณ	เดชโสດ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพระดับ ป.4-6	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพระดับ ป.1-3	กรรมการ
12) นางสาวเกวลิ	สุวรรณชะตัน	ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
13) นายธูปนิก	พญามงคล	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	
15) นางสุทธิพร	อินชัย	หัวหน้างานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
16) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
17) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	ครูงานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

/ 3. กรรมการ...



3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นายพงศ์เทพ | นันทาบุญ | รองประธาน |
| 3) นางสาวอัจฉราภรณ์ | ถาปันทา | กรรมการ |
| 4) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 033/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และแต่ละประเภท โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) ดร.เกรียง จิตจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสน์และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 3) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้ช่วยผู้จัดการ |
| 4) ดร.ลัดดา ปินตา | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ การศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1) ดร.ดุสิต พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.กীরติกันย์ เฟื่องกาญจน์ | กรรมการ |
| 3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) ดร.ชติยา ปิยะรังษี | กรรมการ |
| 5) ดร.วัลลีย์ ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิญญ์ ตนานนท์ | กรรมการ |
| 7) นางมัสลิน สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 8) นางสาวกรอุมา ไชยมภู | กรรมการ |

1/9) นางสาวอรรณพ

9) นางสาวอรรรณ	เดชะโสด	กรรมการ
10) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
11) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะตัน	กรรมการ
12) นายธูปนิก	พญามงคล	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	<u>ระดับปฐมวัย</u> นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข นางมัสลิน สุนทรเนตร นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางสาวอรรรณ เดชะโสด นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	นางสุทธิพร อินชัย นายธูปนิก พญามงคล	ดร.เกรียง จิตจำเริญพร นายปัญญา สกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	นางสาวกรอุมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สกุลบันทรัพย์

1 ๐๕๕ /มาตรฐานที่....

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับขั้นพื้นฐาน ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายสุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวอมลวรรณ ดวงอ้าย นางสาวอรรณณ เตชะโส นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส นายจรงค์วิชัย ทะพังค์แก นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายนิรุทธ์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชรภรณ์ ภิมุข	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	นางสาวธิพร อินชัย นายธูปนิภ พญามงคล	ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร นายปัญญา สุกุลบันทรพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	นางสาวกรรมา ไวยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายปัญญา สุกุลบันทรพย์

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิญญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลิ | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา | นันดา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|---------------|----------|--|
| 1) ดร.วัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3 |

1/3 นายธีระศักดิ์....

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| 3) นายธีระศักดิ์ | ยะวงค์ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.1-3 |
| 5) นางสาวอรรณพ | เดชะโส | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6 |
| 6) นายจรงค์วิชัย | ทะพิงค์แก | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |
| 5) นายณัฐดนัย | วงศ์คำ | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ป.4-6 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|---------------------|-----------|--|
| 1) ดร.ชติยา | ปิยะรังษี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 2) นางสาวกรรมา | ไวชมภู | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3 |
| 3) นายนิรุติ | พุเทพ | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3 |
| 4) นางสาวปิยเปรมกมล | วันติยา | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.1-3 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| 1) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 2) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6 |
| 3) นางพัชรภรณ์ | ภิมุข | หัวหน้างานกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6 |
| 4) นายณรงค์ศักดิ์ | เมธิชุตikul | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6 |

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

- 1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด
- 1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ
- 1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</u>	
นายนิรุติ พุเทพ	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1</u>
นายธีระศักดิ์ ยะวงค์	นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข นางอำพร ปรีเปรม
นางพัชรภรณ์ ภิมุข	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2</u>
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1)	นางสาวนิตา ชิตกุล นางกัทฑริ มนน้อย
นางมัสลิน สุนทรเนตร	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3</u>
นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ	นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาววันทนี โกมลธง
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4</u>
นางสาวสมิตรา กันธิยะ	นางสาววัลลภญาน์ นนทชัยโชติรัตน์ นางสาวจุไรรัตน์ บาลพิยร
(ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3)	นางวลัยพรรณ โสณวิโรจน์

1 กธ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
นางสาวอรรณพ เตชะโส นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายธนาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6 นางสาวพิชญ์ ตานานนท์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1-3.2 นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3-3.4 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวศิริประภา น้าพา

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดร.กิตติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางสาวธมลวรรณ ตัวง้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นางสาวอรรณพ เตชะโส นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายพงศ์เทพ นันตาบุญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางโยสียาห์ ไตรรัตน์โชติ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3)	ระดับ ป.1-3 ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1 นางสาวสุพรรณษา โปรธธา นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวภักธิดา อุดม นางมาริยา มณีวรรณ นางสาวอัญชน ใจรินทร์ นางวีณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนวรรณ นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์คะราช นางสาวจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3 นางสาวพิมพ์วิภา อีระวิญญู นายนพดล ราชคม นางสาวอณณณิชา พรหมพิจารณ์ นางสาววิจิตรา จัดของ นางสาวจุฑาทิพย์ สักเกต นายชนัยชนม์ ก้อนทอง นางสทริฐ คำมูล ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6 นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมดู่ นางอัญญาพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5 นางสาวอรรณพ ตัวง้าย นางสาวปาริฉัตร คำมูล นางอริญญา เชียงเงิน นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางสาวจริญญา สมสงวน

1 กธจ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
นางมีสลิ สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายนิรุติย์ พุเทพ นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพัชราภรณ์ ภิมุข (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายคมภักดิ์ ใจหาญ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวชญาณีษฐ์ ไบบอกบุญ นางสาวอำนวยพร แซ่หู นางสาววรรณภา กันทะวงศ์ นางสาวศศิณิกา หม่องนัน นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวดารณี บุญหล้า นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวพิชามญช์ ไชยพิเนตร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นายภัทรพล กองสถาน นางสาวรุ่งทิพย์ ใจปวน
	ระดับ ป.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกตู นางพุทธรชาด พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายพงษ์พิพัฒน์ พันธุ์สุข นางสาวสุชาดา คำต้อ นางสาววิมล โชติกล้ายกุล นางอัญชรี ไพรินทร์ภาภา นางสาวกนกพร ชื่นชม นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอริญา อินทรชัย นางสาวสินีนารถ ไชยทิพย์ นางจิราพร ประมูลจักโก นายดนัย ชำนาญ นางสาวณัฐวรรณ พวงสุวรรณ นางสาวสรลรัตน์ นันต๊ะเสน นายปรัชญา ทำเสามูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นางสาวซัชชญา กันทาหมาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายกิตติภพ ปินทิโย นายธนวัฒน์ ไสกี นายพนพัฒน์ ทองคำ นางสาวชฎาทิพย์ สุขมานันท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวอัมพร ทวีชัย นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวชลธร เฉยฉิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางสาวมีเรียม โตศิลากุล นางสนธยา สารสมุทร นางณิชาพร สิทธิไชย นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นางสาวขวัญวรา เครือสาร นางกัญยรัตน์ เศรษฐกร นางสาวจินตจุฑา ปุกมณี นางสาวกรรณรัตน์ สุระเดช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวภัทรภา บวรโกมลทัต นางสาวพจณีย์ ปันนวน นางสาวจิราภรณ์ หล้าเงิน

1 ๖๕๕ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพิมล พรหมเทศ นายอนุสรณ์ ยะอนันต์ นางสาวสุลีพร ใจพะหนอง
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวเจนจิรา อินตา นายสรณ์ แอบเงิน นายเอกพงษ์ นันตะพงษ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวอาทิตย์ลา ลานนาสถิต นายพิทักษ์ ไชยราช นายจาตุรนต์ เศรษฐเสถียร นายธนกร อับดุลสลาม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณย์ พรหมสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางวิราชนี สุกีน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นางสาวโสภณา บัวศรี นางสาวนันทมน สิริธิบัว นางสาวปิยะรัตน์ จำปามณี นายลัทธวัฒน์ สอนศรีนุสรณ์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสันติ โอ่งวาวะ
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นางสาววาสนา กำใจ นายภาณุ ธารวรรณ นางปาริชาติ อุทัยวาลี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายจิรกร ดีอุต นางสาวไอรินทร์ สุทา นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นายภูมิรพี บุญตานนท์ นายนันทชา ผ่องศรี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายอนุสรณ์ สุขศรี นายจรงค์ ประมูลจักษ์โก นางสาวสุทธิพร งามเมืองสกุล นางสาวปัทมียะ ตั้งตระกูลเจริญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววารุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.3</u> นายวรารุณี เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นายนนทพร นาคพิน นางสาวปัทมียะ พักมงคล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายวรารุณี เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นายนนทพร นาคพิน

1 ๒๕๕ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรีชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือมงคล พว.ดาร์ตัน ชมชื่น นายจรงค์ษ์ ประมูลจกโก นางสาวนภาพร มะโนปิ่น นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นายอรุณเดช เมอหมื่อ
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.วัลลีย์ ครินชัย นางสาวอรรพรรณ เตชะโสธ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> ดร.ชิตยา ปิยะรังษี นายนิรุติย์ พุเทพ นางสาวกรรมา ไชยมภู นางสาวปิยปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 2.1-2.6</u> นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชุตกุล นางพัชราภรณ์ ภูมิข นางมัสลิน สุนทรเนตร
<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> นางสาวกรรมา ไชยมภู นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1-3.5)	ระดับ ป.1-3	นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นางชีวันรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฐวรรณ์ อินสุวรรณ นางวิษพล หาญยอดสุธา นายธนาคุณ จันตะเบ็ง นางวารุณี ภักดิ์วัช นายกิตติชัย สีหม่อง นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวพิมพ์นิภา ก้อนคำ นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวศิริขวัญ สุธะเรือน
	ระดับ ป.4-6	นายรุจิภาส เชียงกัน นางสาวปฐมพร ผืนสืบ นายสุรภูมิ อาจภักดี นางสาวจิณณ์พัญชา อึ้งรังษี นางวรรณมน ยะวงศ์ นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1,3.2 และ 3.3</u> นางสาวสุวิมล ตากาบุตร นายยงยุทธ ทองจำรูญ นางสาวเพ็ญประภา ชาติกานนท์ นางอรทัย วัจนะรัตน์ นายอธิพงศ์ เอี่ยมละออ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสาววิภา ธนวัฒน์โกวิท <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 และ 3.5</u> นางวิราพร สิ้นนตา นางสาวจริยา มะศักดิ์ นางสาวจริยา ใจเมา นางสาวทพย์นันท์ แก้วโชติ นางปิยะธิดา รัตนพิทักษ์เทพ

1 กธ /มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.4-6	นางสาวพิศุทธาภา ยวนิช นางนุชนาถ กระต่ายทอง นายจิรกร ดีอุต นางสาวพัชรภา ชันมะณี นางสาวแคทรียา ศรีสมบัติ นายปรัชญ์ จารุจินดา นายวุฒิสัทธี สมตุ้ย นางจิตติมา บุญเป็ง นางสาวนภภรรภา ปวงวันนา นางสาวเนตรชนก แก้วดี

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1) ดร.เกรียง	จิตติจำเริญพร	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองประธาน
3) ดร.กัณทิพย์	เพ็ญกาญจน์	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
5) ดร.ชติยา	ปิยะรังษี	กรรมการ
6) ดร.วัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
7) นางสาวพิญญ์	दनานนท์	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	กรรมการ
9) นางสาวกรรมา	ไวชมภู	กรรมการ
10) นางสาวอรรณ	เดชะไสด	กรรมการ
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
12) นางสาวเกวลี	สุวรรณชะต้น	กรรมการ
13) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
14) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
2) นายพงศ์เทพ	นันทาบุญ	รองประธาน
3) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
4) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.8 กรรมการ...

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุทธิพร | อินชัย | ประธาน |
| 2) นายพงศ์เทพ | นันทาบุญ | รองประธาน |
| 3) นางสาวอัจฉราภรณ์ | ถาปินตา | กรรมการ |
| 4) นางกัญญา | สิทธิศุภเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2567


(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.

ภาคผนวก ค
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC 2018 – 2024)
ตามกฎกระทรวง 2561



หมายเหตุ : *ทำใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

ภาคผนวก ง งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในการทำพันธกิจที่ส่งเสริมอุปนิสัยพือาร์ซีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)
3	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 119
4	Better Together
5	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
6	ส่งเสริมโภชนาการนักเรียน PRC
7	โครงการของนี้พีให้น้อง ปี 3
8	งานค่ายลูกเสือและเนตรนารี ป.4-ม.3
9	งานกรีฑาสี
10	ค่ายเด็กลูกเสือและเนตรนารี ป.1-3
11	PRC Character ป.1-6
12	พาน้องกลับสู่ห้องเรียน ป.1-6
13	โครงการห้องเรียนกำลังดี
14	ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.4
15	ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6
16	ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4-6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมศักยภาพความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฉลาดรู้ดิจิทัล

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ป.4-6
2	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.1-3
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ม.4-6
4	โครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสมรรถนะผู้เรียน (LIKEBRARY)
5	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
6	Train your brain ป.1-3
7	ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6
8	Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6
9	เด็ก PRC ยุคใหม่อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ป.1-3
10	Science & technology Day P.4-6
11	เด็ก PRC ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล ป.1-6

ลำดับที่	งาน/โครงการ
12	กิจกรรมฉลาดรู้ดิจิทัล IT Genius ม.1-3
13	งานส่งเสริมการคิดและสร้างนวัตกรรม ม.1-3
14	English Talent Show ม.1-3
15	การแสดงผลงานนักเรียนระดับ ม.4-6
16	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพโอลิมปิก ม.4-6
17	โครงงานคณิตศาสตร์ ม.4
18	โครงงานนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ม.5
19	Goal-Getters English Camp ม.4-6
20	พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นพลเมืองเข้มแข็ง การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานวิงการกุศลแฮร์สมินิมารathon ครั้งที่ 41
2	งานราตรีเพลินเพลง (Music Night)
3	งานซ้อมรับมือภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว
4	Performing Arts
5	PRC Mascot
6	ทัศนศึกษา ป.1-6
7	โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียน ป.1-6
8	Land of Arts ป.1-3
9	Inspiration in life ป.4-6
10	งานสโมสรวิทยา ม.1-3
11	ค่ายเรียนรู้สู่โลกกว้าง ม.1-3
12	โครงการวินัยแห่งตนคน PRC ม.1-3
13	โครงการเติมฝันสู่อาชีพ ม.1-3
14	โครงการวินัยแห่งตน ม.4-6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีผลงานทางวิชาชีพในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ หรือนานาชาติ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครู-บุคลากรศาสนิกเพื่อการรับใช้
2	เพิ่มประสิทธิภาพครูพลศึกษาครูงานเกี่ยวกับการจัดการงานกีฬาภายในและต่างประเทศ
3	งานรื้อชีวิตครู - บุคลากรโรงเรียน
4	งานรื้อชีวิตนักการ – รปภ.
5	งานพัฒนาวิชาชีพนักการ รปภ.และพนักงานขับรถ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
6	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
7	อบรมวิชาการ
8	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
9	New foreign teachers' orientation and training
10	Sharpen the Saw (English Teachers & Thai Staff Professional Development)
11	Fellowship
12	ครูปริญส์ ฯ จิตอาสา
13	โครงการ Upskill & Reskill for Mathematics Teachers
14	โครงการพัฒนาบุคลากร PRC Nurse
15	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6
16	โครงการพัฒนาศักยภาพครู ม.1-3
17	การยกระดับชีวิตครู-บุคลากรระดับ ม.4-6
18	อบรมครูภาษาไทย PRC ม.4-6

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อดิจิทัล
2	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
3	จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 28 ชุด
4	จอ LED ห้องโสตฯ ร่มเกล้า
5	จัดหาตู้สวิตช์บอร์ด MDB (Enclosure) พร้อม Harddisk
6	โครงการจัดหาทรัพยากร สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกโปรแกรมที่บูรณาการภาษาอังกฤษ
7	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
8	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
9	งานจัดทำรายงานประจำปี 2566 (Annual Report 2023)
10	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
11	โครงการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานและการวิจัยในหน่วยงาน ของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
12	สร้างเครือข่ายชุมชนนวัตกรรม
13	บ่มเพาะว่าที่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่
14	ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานจัดทำวารสาร That Is PRC
2	Welcome to PRC
3	GO Global
4	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสมาคมคริสตจักรฯ
5	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ

ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วง ถูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)
3	งาน Serving Hands "พลังใสวัยทีน" (The Power of Youth)
4	งานระลึกวันพระราชทานนามโรงเรียน ปีที่ 119
5	งานตลาดตะลันต์
6	พิธีเฉลิมพระเกียรติ การระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ และพระกรุณาธิคุณ
7	โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
8	งานราตรีเพลินเพลง (Music Night)
9	Music Lunch
10	งาน PRC Music Series
11	โครงการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสมรรถนะผู้เรียน (LIKEBRARY)
12	โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ EEP
13	Performing Arts
14	PRC Mascot
15	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ม.1-ม.5
16	บ่มเพาะว่าที่ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
17	งานกรีฑาสี
18	ทัศนศึกษา ป.1-6
19	ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6
20	คับเต๋ยลูกเสือและเนตรนารี ป.1-3
21	ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้น ป.4-ม.3
22	Train your brain ป.1-3
23	PRC Character ป.1-6
24	พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6
25	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้น ป.1-6
26	พาน้องกลับสู่ห้องเรียน ป.1-6
27	Enhancing Young Innovative Thinker P.1-6
28	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
29	รู้รักษ์ภาษาไทย ป.4-6
30	เด็ก PRC ยุคใหม่อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ ป.1-3
31	เด็ก PRC ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล ป.4-6
32	Using Technology to Inspire Creativity P.1-6
33	งานสภานักเรียนม.ต้นและงานรุ่น ม.3
34	งานสโมสรวิทย์ ม.1-3

ลำดับที่	งาน/โครงการ
35	กิจกรรมฉลาดรู้ดิจิทัล IT Genius ม.1-3
36	โครงการวินัยแห่งตน คนพ็อร์ซี ม.1-3
37	ค่ายเรียนรู้สู่โลกกว้าง ม.1-3
38	งานส่งเสริมการคิดและการสร้างนวัตกรรม ม.1-3
39	โครงการเติมฝันสู่อาชีพ ม.1-3
40	ค่ายสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์ ม.4
41	ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6
42	ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4-6
43	โครงงานคณิตศาสตร์ ม.4
44	โครงงานนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ม.5
45	Goal-Getters English Camp M.4-6
46	English Excellence Challenge M.4-6
47	PRC Linguistics Olympiad M.4-6
48	วินัยแห่งตน ม.4-6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
2	ปฐมนิเทศครูบุคลากรใหม่
3	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
4	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5	งานจัดทำรายงานประจำปี 2566 (Annual Report 2023)
6	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่
7	พัฒนาโปรแกรม ประจำปีการศึกษา 2567
8	จัดซื้อกระดานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 28 ชุด
9	จอ LED ห้องโสตฯ ร่มเกล้า
10	New foreign teachers' orientation and training
11	English Curriculum Development
12	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)
13	โครงการจัดหาทรัพยากร สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกโปรแกรมที่บูรณาการภาษาอังกฤษ
14	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
15	งานพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ป.4-6
2	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ม.1-3
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเทคโนโลยี ม.4-6
4	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ป.1-6
5	การประกวดสื่อนวัตกรรมทางด้านคณิตศาสตร์
6	หนึ่งห้องเรียนคณิต Show and Share
7	แข่งขันทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ป.1-3
8	Science & technology Day P.4-6
9	งานสืบสานภูมิปัญญาไทย ป.4-6
10	Parents Day P4-6
11	Foreign Language Day
12	การยกระดับชีวิตครู-บุคลากรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
13	อบรมครูภาษาไทย PRC ม.ปลาย
14	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
15	โครงการ Upskill & Reskill for Mathematics Teachers
16	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
17	อบรมวิชาการ
18	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

อุปนิสัยพ็อาร์ชี

อุปนิสัยพ็อาร์ชี

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 รัก ภาควุฒิจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยพ็อาร์ชีสปีริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือ การรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
 - บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
 - บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.3 แสดงออกด้วยพ็อาร์ชีสปีริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
- 3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง
- 3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 แสดงออกด้วยพ็อาร์ชีสปีริต

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม
 - บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้
 - 1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 - 1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- 4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ
 - บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจจริตศึกษา
 - 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจจริต
 - 2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจจริตทุกรูปแบบ
 - 2.3 ตระหนักและมีความละเอียดไม่ทนต่อการทุจจริต
 - 4.3 แสดงออกด้วยพินิจสุจริต

พินิจสุจริต

ผู้ที่มีพินิจสุจริต หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตามพระวจนะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

ภาคผนวก ข
การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการวิจัยของสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบยึดหลักการทำงานของสมองเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (OKMD) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (PRC BBL Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอุ่นเครื่อง (Warm up stage) 2) ขั้นสอน (Learning stage) 3) ขั้นฝึก (Practice stage) 4) ขั้นสรุป (Conclusion stage) และ 5) ขั้นประยุกต์ใช้ (Applying stage) จนเกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในครูและนักเรียนเกิดเป็นคุณภาพผู้เรียนที่เป็น Active Learners และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยต่อมาได้ร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (OKMD) อีกครั้ง เพื่อนำหลักการการทำงานที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองมาเป็นแนวทางในการสร้างอุปนิสัยนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปนิสัยที่พึงประสงค์ ภายใต้งานวิจัยเรื่อง “กระบวนการสร้างอุปนิสัยผู้เรียนด้วยแนวทางที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย” ในปีการศึกษา 2558-2559 เพื่อขยายผลในการใช้หลักการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองดังกล่าวประยุกต์ใช้กับครูและนักเรียนทุกระดับการศึกษา

โรงเรียนได้นำหลักการการทำงานของสมองเป็นแนวทางในการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน โดยสกัดเป็นหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 ด้าน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship)

สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและพร้อมที่จะเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ สมองทำงานได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัย ความผูกพันที่มั่นคงระหว่างคนในครอบครัว เพื่อน ครู ฯลฯ สภาพอารมณ์ที่เป็นบวก ทำให้สมองเปิดและทำงานอย่างเต็มที่และเกิดการเรียนรู้ได้

2. รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อเข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อสมองมีเวลา “สร้างความหมาย” ข้อมูลที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจไม่มีความหมายต่อตนเองหรือสมองไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูล สมองส่วนที่ทำหน้าที่ส่วนสัญชาตญาณจะเตือนว่า “เลิกคิดได้แล้ว” เสียเวลา เสียพลังงานสมอง สมองไม่ตีความความสำเร็จจากการตอบสนองที่คลุมเครือ หรือขาดความชัดเจน สมองก็จะไม่บันทึกข้อมูลนั้นหรือบันทึกไว้ในระบบความทรงจำระยะสั้น (short term memory) และตัดข้อมูลนั้นทิ้งไปในที่สุด สมองขับเคลื่อนโดยมีเป้าหมาย การมีเป้าหมาย แรงบันดาลใจ ความทะยานอยาก ความใฝ่ฝันและการวางแผนของทุก ๆ เป้าหมายทุก ๆ ความฝันจะมุ่งสู่นาคตของตนเอง การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายจึงเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สมองไม่เรียนรู้อะไรเป้าหมาย สมองมักจะดูเชิงซ้ำ ๆ ซาก ๆ เมื่อสมองรู้สึกว่าการเรียนรู้นั้นไร้เป้าหมายที่ชัดเจน

3. เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn)

การเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลากหลายวิธี บางคนเริ่มเรียนรู้และเข้าใจได้ดีขึ้น เมื่อได้เห็นหรือได้ยินอย่าง ที่เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า visual learner และ auditory learner ดังนั้น ข้อมูลที่ประกอบด้วยภาพและเสียง จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น บางคนเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติ เด็กบางคนเพียงแค่เห็นหรือได้ยิน อาจจะยังไม่สามารถสร้างเครือข่ายในสมองได้ดีขึ้นจนกว่าจะได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “kinesthetic learner” ตามทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ที่กล่าวว่า “สติปัญญาของ

มนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกันแสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป” ซึ่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้สมองเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจและทักษะ รวมทั้งปัญญาด้านภาษาและการสื่อสาร (Linguistics Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematica Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านดนตรีและจังหวะ (Musical Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) ปัญญาด้านการมองเห็นตัวเรา (Existential Intelligence)

4. สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself)

การเรียนรู้จะถูกระตุ้นโดยความท้าทาย สภาพของความท้าทายเชิงบวกหรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยทำให้สมองเปิดและพร้อมที่จะเรียนรู้ ตรงกันข้ามสมองจะปิดและยับยั้งโดยการถูกข่มขู่และทำให้สมองไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ สมองพอใจความสำเร็จทีละขั้น การไต่ระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ คือความท้าทายที่ชวนให้สมองอยากเรียนรู้ต่อไปไม่สิ้นสุด

5. ลงมือทำ (Do it)

สมองจะทำงานได้ดีผ่านการเคลื่อนไหวของอวัยวะทุกส่วน การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นการพัฒนาที่สำคัญ เนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถของสมองซึ่งเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ การได้เคลื่อนไหวร่างกายและการเปลี่ยนอิริยาบถมีความจำเป็น กระบวนการเรียนรู้ในการเคลื่อนไหวจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับมิติ ระยะ ทิศทาง เวลา ความเร็ว แรง ฯลฯ การรับรู้นี้เป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้จักตนเอง ทำให้เด็กเป็นตัวเป็นตนและเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาการทุกสาขา

6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection)

สมองเข้าใจและจำได้ดีที่สุดเมื่อสิ่งนั้นเป็นข้อเท็จจริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงชีวิตจริง และเหตุการณ์อื่นๆ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง หรือการเชื่อมโยงจากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่งหรือเชื่อมโยงจากบริบทหนึ่งไปอีกบริบทหนึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริง

7. ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)

สมองเรียนรู้ได้ดี เมื่อท่องจำ ทำซ้ำ ฝึกทักษะ เมื่อเด็กออกเสียง ท่องจำ ลงมือทำซ้ำ ๆ เจ้าของสมองได้ยิน ได้ลงมือและเห็นสิ่งที่ตัวเองทำ สิ่งปรากฏกลายเป็นข้อมูลย้อนกลับเข้าไปในสมองใหม่ ถือว่าเป็นการลงมือสอนด้วยตัวเอง (use output from oneself to re-input to self) เป็นการเสริมเส้นทางเดินของวงจรเซลล์สมองที่มีอยู่ก่อนให้มีเสถียรภาพขึ้น อันเป็นเหตุให้จดจำได้และเกิดความชำนาญ การศึกษา ทดลองและลงมือทำซ้ำย้ำทวนให้มากยิ่งขึ้น จะทำให้เข้าใจความคิดรวบยอด ทักษะและความรู้ใหม่ได้

โรงเรียนได้นำหลักการการทำงานของสมองดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียน (PRC Character) เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการดังนี้

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

1.1 รัก ภาควินิจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย

1.3 แสดงออกด้วยพิธีการซีสิปิริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือ การรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้

- บุรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG: จิตพอเพียงด้านทฤษฎี

3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริต

ทุกรูปแบบ

2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

- บุรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 แสดงออกด้วยพินัยศีลปฏิบัติ

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ

3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง

3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 แสดงออกด้วยพินัยศีลปฏิบัติ

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม

- บุรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

- บุรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีศึกษา

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

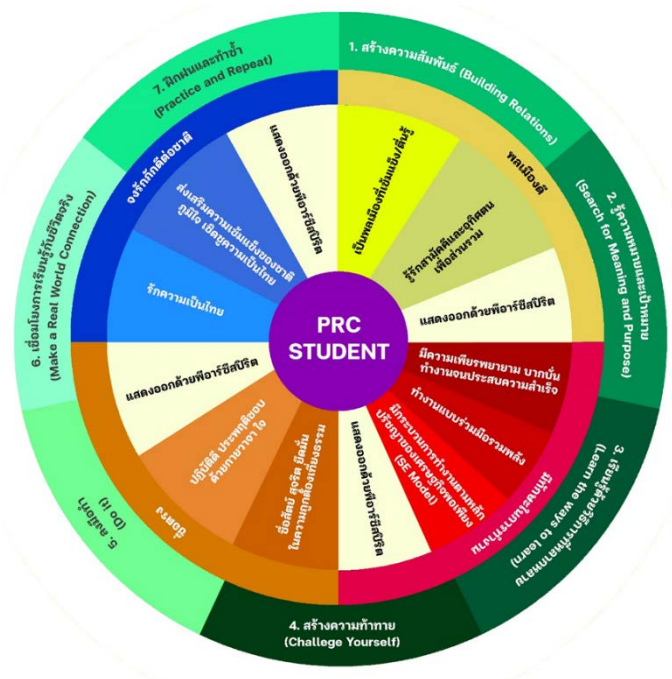
2.3 ตระหนักและมีความละเอียดไม่ทนต่อการทุจริต

4.3 แสดงออกด้วยพินัยศีลปฏิบัติ

ฟิอาร์ชีสปีริต

ผู้ที่มิฟิอาร์ชีสปีริต หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตามพระวจนะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

ดังปรากฏเป็นแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพ Character Education through the 7 BBL's



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE

117 Kaew Nawarat Rd. Wat Ket, Mueang
Chiang Mai 50000, Thailand
Tel: 053-242550, 053-242038
Fax: 053-241132, 053-241133
Email: prccontact@prc.ac.th



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



ThePRCChannel



prc.ac.th



@PRCUpdate