

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยพุทธศักราช 2566

เป็นคุณลักษณะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียนในด้าน รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ดังนี้

ข้อ 1. เป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.1 รัก ภาควินใจและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจเชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยพินารชีสปีริต

ข้อ 2. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนและความรับผิดชอบต่อความถูกต้องตามกฎหมาย จาริตประเพณี และวัฒนธรรมของสังคม อุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ต่อส่วนรวม ยึดมั่นในความสามัคคี มีคุณลักษณะดังนี้

- 2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้
- 2.2 รักสามัคคี
- 2.3 แสดงออกด้วยพินารชีสปีริต

ข้อ 3. เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การร่วมมือรวมพลัง และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่นทำงานจนเกิดความสำเร็จ
- 3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
- 3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 แสดงออกด้วยพินารชีสปีริต

ข้อ 4. เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 4.1 ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม ปฏิบัติดี – ปฏิบัติชอบ
- 4.2 แสดงออกด้วยพินารชีสปีริต

ข้อ 5. มีพินารชีสปีริต (PRC Spirit) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความรัก ใส่ใจ แบ่งปันช่วยเหลือและเสียสละทั้งต่อผู้อื่นและสังคม ตามพระวาทะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

การประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

- อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน วารสาร บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้นำไปคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา
- เขียนถ่ายทอดเป็นความเรียงเชิง-สร้างสรรค์ ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. หาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
2. จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผล
3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์
4. แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลสนับสนุน
5. ถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็นคุณค่าโดยการเขียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (Rubrics) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- (อ่าน) หาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
- (คติวิเคราะห์) จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ถูกต้องครบถ้วน
- (เขียน) เขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่า โดยมีเหตุผลสนับสนุน เป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจนและสละสลวย

ระดับคุณภาพดี

- (อ่าน) หาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
- (คติวิเคราะห์) จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ได้ถูกต้อง
- (เขียน) เขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่า โดยมีเหตุผลสนับสนุน เป็นความเรียง เชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน และสละสลวยเป็นส่วนใหญ่

ระดับคุณภาพผ่าน

- (อ่าน) หาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้บ้าง
- (คติวิเคราะห์) จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวและเหตุการณ์ได้ แต่ไม่ครบถ้วน
- (เขียน) เขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่า โดยมีเหตุผลสนับสนุน เป็นความเรียง ใช้ภาษายังไม่สละสลวยเท่าที่ควร

ระดับคุณภาพไม่ผ่าน

- (อ่าน) ไม่สามารถหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
- (คติวิเคราะห์) ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ได้
- (เขียน) ไม่สามารถเขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าโดยมีเหตุผลสนับสนุนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ไม่ได้

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม PRC Character)

ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยพุทธศักราช 2566

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม PRC Character)

ประกอบด้วยรายกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

1. มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ทุกข้อ
3. มีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
4. มีผลการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี

1. มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรม
2. มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ทุกข้อ
3. มีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
4. มีผลการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม

1. มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ทุกข้อ
3. มีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
4. มีผลการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนและปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมไม่ครบตามเกณฑ์ หรือไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ไม่ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ/เนตรนารีและชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
ไม่ผ่าน หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน ” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปี/ปลายภาค เช่น 70:30 , 80:20 เป็นต้น

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน

โดย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้กำหนดเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ ดังมีรายละเอียดดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
1.5	พอใช้	55 - 59
2	ปานกลาง	60 - 64
2.5	ค่อนข้างดี	65 - 69
3	ดี	70 - 74
3.5	ดีมาก	75 - 79
4	ดีเยี่ยม	80 - 100

การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดของแต่ละรายวิชา
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรสถานศึกษา
กำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน”