



The Prince Royal's College

ระดับการศึกษา ปฐมวัย 2565

มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกัน
คุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
(พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 2 ระบุว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 พร้อมกับกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และเพิ่มเติมบริบทของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2565 นี้ และนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

28 มิถุนายน 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565	1
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	4
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	5
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	6
ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	7
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	8
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย	9
เกณฑ์การประเมินของมาตรฐานที่ 1-3 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	22
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	25

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	PRC Character
ภาคผนวก ซ	การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

**วิทยาลัยฯ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565**

วิทยาลัยฯ

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

พันธกิจ

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
- 5) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
- 2) เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง
- 3) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม
- 4) เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
- 5) ยกย่องคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 6) พัฒนาคู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

- เป้าประสงค์
- 1.1 ระบบการบริหารจัดการงานพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐาน การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและอุปนิสัย
 - 1.2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลักสูตรคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย
 - 1.3 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัย ผ่านกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
 - 1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง
 - 1.5 ผู้เรียนมีวินัยแห่งตนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

- เป้าประสงค์
- 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง
 - 2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
 - 2.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม

- เป้าประสงค์
- 3.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม

	3.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการสร้างนวัตกรรม
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการสร้างนวัตกรรม
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</u>	เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
<u>เป้าประสงค์</u>	4.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
	4.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
	4.3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5</u>	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
<u>เป้าประสงค์</u>	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีความเป็นไทยและมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก (Global Competence)
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6</u>	พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม
<u>เป้าประสงค์</u>	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7</u>	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
<u>เป้าประสงค์</u>	7.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม
	7.2 ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล
	7.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นผลจากการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา
	7.4 ทุกหน่วยงานของโรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักคิดพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน
	7.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกประเทศ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในระดับสากล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

“ผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดขั้นสูง สร้างสรรค์นวัตกรรม ฉลาดรู้ดิจิทัล และมีอุปนิสัยพัวร์ซี”

(HOTS Thinker, Creative Innovator, Digital Intelligence & PRC Character Learner)

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. สร้างเสริมอุปนิสัย PRC และการจัดการตนเอง

ด้านกระบวนการภายใน

4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
6. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
7. พัฒนาระบบงานวิชาการและกิจการนักเรียนที่สร้างเสริมอุปนิสัย PRC และการจัดการตนเอง
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

9. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
10. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล
11. พัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน
12. พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

ด้านงบประมาณและทุน

13. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล สมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างเสริมอุปนิสัย PRC และการจัดการตนเอง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 4.1 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 4.2 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน
- 4.3 หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น



ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ.....

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ระดับสามารถ

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ

(นายสมบุญ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		ระดับสามารถ
4.1	สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ระดับสามารถ
4.2	ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน	ระดับสามารถ
4.3	บุคลากรฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น	ระดับสามารถ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ <u>คำอธิบาย</u> เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 90 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 4) ร้อยละ 90 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คำอธิบาย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว <u>มีการปลูกฝัง PRC Character และหลักการทำงานของสมอง (7 BBL)</u> ประเด็นพิจารณา 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี <u>ได้รับการปลูกฝัง PRC Character และหลักการทำงานของสมอง (7 BBL)</u> 5) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6) ช่วยเหลือแบ่งปัน 7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ 2) ร้อยละ 90 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3) ร้อยละ 90 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น 4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี <u>ได้รับการปลูกฝัง PRC Character โดยใช้หลักการพัฒนาอุปนิสัยเด็กที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (7 BBL to PRC Character)</u> 5) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6) ร้อยละ 90 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 7) ร้อยละ 90 ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8) ร้อยละ 90 ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	9) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คำอธิบาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล <u>อนุรักษ์พลังงาน</u> และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย <u>มีความภูมิใจในความเป็นไทย</u> เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ประเด็นพิจารณา 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2) ประหยัดและพอเพียง 3) มีส่วนร่วมดูแล <u>อนุรักษ์พลังงาน</u> และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย <u>รักในความเป็นไทย</u> เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2) ร้อยละ 90 ของเด็กประหยัดและพอเพียง 3) ร้อยละ 90 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแล <u>อนุรักษ์พลังงาน</u> และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย <u>รักในความเป็นไทย</u> เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ร้อยละ 90 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) ร้อยละ 90 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คำอธิบาย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <u>ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)</u> อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ <u>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</u> ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น <u>คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์</u> กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ประเด็นพิจารณา 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <u>ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)</u> 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ <u>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</u> 5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น <u>คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์</u> แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ร้อยละ 90 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <u>ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการคิดสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)</u> 3) ร้อยละ 90 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ <u>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</u> 5) ร้อยละ 90 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 6) ร้อยละ 90 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น <u>คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์</u> แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) จัดครูครบชั้นเรียน 2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 3) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 4) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ประเด็นพิจารณา 1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก 3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 6) <u>มีงาน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล</u> เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ประเด็นพิจารณา 1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	<u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา <u>โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้)</u> และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา <u>เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้)</u> 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน 3) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 5) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ประเด็นพิจารณา 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 2) ร้อยละ 90 ของครูจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 3) ร้อยละ 90 ของครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข <u>คำอธิบาย</u> ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <u>มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</u> <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) <u>ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</u> <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ร้อยละ 90 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ร้อยละ 90 ของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) <u>ร้อยละ 90 ของครูออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะเน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</u>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ประเด็นพิจารณา 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก 2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก 2) ร้อยละ 90 ของครูมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) ร้อยละ 90 ของครูเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก <u>คำอธิบาย</u> ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <u>โดยใช้กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</u> <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <u>โดยใช้กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</u> <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ร้อยละ 90 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) ร้อยละ 90 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <u>โดยใช้กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</u>

เกณฑ์การประเมินของมาตรฐานที่ 1-3 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายละเอียดที่ 4.1 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	รายละเอียดที่ 4.1 <u>สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ</u> <u>คำอธิบาย</u> <u>สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้รับการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นพิจารณา</u> 1) <u>สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ</u> 2) <u>สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</u> 3) <u>สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ในการบริหารจัดการในทุกด้าน</u> 4) <u>สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ ประเมินและติดตามผลการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</u> 5) <u>สถานศึกษามีการเผยแพร่และขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังเครือข่ายและ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u> <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษามีการปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบถ้วนทุกข้อ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ เหนือความคาดหวัง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ สามารถ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ริเริ่ม

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายละเอียดที่ 4.2 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	รายละเอียดที่ 4.2 <u>ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน</u> <u>คำอธิบาย</u> ครูมีแนวคิด วิธีการ กระบวนการ รูปแบบ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลที่ครูพัฒนาขึ้น หรือต่อยอดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของตนเอง และมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้น <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) <u>ครูมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ</u> 2) <u>ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและ/หรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</u> 3) <u>ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</u> 4) <u>มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบ</u> 5) <u>มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</u> <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> 1) <u>ร้อยละ 50 ของครูที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 2) <u>ร้อยละ 70 ของครูที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 3) <u>ร้อยละ 70 ของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ครูพัฒนาอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 4) <u>ร้อยละ 50 ของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 5) <u>มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบ</u> 6) <u>ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u>

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายละเอียดที่ 4.3 หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้
เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	รายละเอียดที่ 4.3 <u>หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น</u> <u>คำอธิบาย</u> หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนมีแนวคิด วิธีการ กระบวนการ รูปแบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น หรือต่อยอดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้น <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ 2) หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมและ/หรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการอย่างเหมาะสม 3) หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 4) มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานนวัตกรรมของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ด้วยวิธีการที่เป็นระบบ 5) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการนำนวัตกรรมไปใช้ในของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 30 ของหน่วยงานสนับสนุนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (6 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 2) ร้อยละ 50 ของหน่วยงานฝ่ายสนับสนุนที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน (10 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 3) ร้อยละ 50 ของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 4) ร้อยละ 50 ของหน่วยงานฝ่ายสนับสนุนที่มีบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน (10 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 5) ร้อยละ 15 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน (3 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	หน่วยงานสนับสนุน มี 4 ฝ่าย 1) ฝ่ายศาสนกิจ 2) ฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยี 3) ฝ่ายวิชาการ 4) ฝ่ายกิจการนักเรียน *** เป้าหมายในการพัฒนา/ชิ้นวัตรกรรมมี 20 หน่วยงาน (1+7+7+5)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ระบบตัวเลข	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสะท้อนมาตรฐานการศึกษา	
		5 ระดับ	4 ระดับ
4	80 – 100	ยอดเยี่ยม	เหนือความคาดหวัง
3.5	75 – 79	ดีเลิศ	สามารถ
3	70 – 74		
2.5	65 – 69	ดี	กำลังพัฒนา
2	60 – 64		
1.5	55 - 59	ปานกลาง	
1	50 – 54		
0	0 – 49	กำลังพัฒนา	ริเริ่ม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ภาคผนวก จ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	PRC Character
ภาคผนวก ซ	การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษานำร่อง

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

"การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา" หมายความว่า กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

"ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา" หมายความว่า ระบบที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ซึ่งควรเป็นการดำเนินงานเป็นวงจรร้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

"คุณภาพของผู้เรียน" หมายความว่า ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศนี้ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

หมวด ๑ การเตรียมการ

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและพื้นที่ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

หมวด ๒ การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู พัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วน และมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามข้อ ๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาะหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

การจัดทำและพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ข้อ ๑๐ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้อยู่ระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาครูบนงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการในหมวด ๓ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

การจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมงานสนับสนุนทั่วไปดังกล่าวให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนด้วย

หมวด ๓

การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

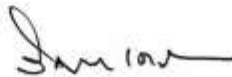
ข้อ ๑๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๙ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชาญ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 019/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมบุญ ปัญญาพฤกษ์	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ประธาน
2) ศจ.วราชนทร์ วจนะศักดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) นายชนะ ศรีเพ็ญ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) นายสมเจตน์ ศรีทองคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นายธนิศ ชุมแสง	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) นายปัญญา สุกุลปันทิพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
7) ดร.เกรียง อูติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสนิก	กรรมการ
9) ศน.ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	กรรมการ

/2. กรรมการดำเนินงาน...

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.ดุสิต	พรหมชนะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน	รองประธาน
3) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	หัวหน้าแผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	กรรมการ
4) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
5) นางวทันภรณ์	ติยาพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
6) นางวัลลีย์	ครินทร์ชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
7) นางสาวพิชญ์	ดนันท์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
8) นางมัสลิน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
		ระดับ ม.4-6	
9) นางศศิวิมล	จุฑศิริวัฒน์	หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
		ระดับ ม.1-3	
10) นางสาวสมิตรา	กันธิยะ	หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
		ระดับ ป.4-6	
11) นางวลัยพร	ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
		ระดับ ป.1-3	
12) นางสาวเกสรี่	สุวรรณชะต้น	ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
		ระดับปฐมวัย	
13) นางพงศ์เทพ	นันทาบุญ	หัวหน้าสำนักงานวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
14) นางสุทธิพร	อินชัย	หัวหน้างานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ	กรรมการ
15) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินดา	เจ้าหน้าที่แผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	กรรมการ
16) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	ครูแผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	ประธาน
2) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
4) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินดา	เลขานุการ

/ ขอให้คณะกรรมการ...

เกรียง

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(ดร.เกรียง ชูดีข้าเจริญพร)
ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน
กฐ/ตพ/สอ.



โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 020/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) หมายถึง การทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติการกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) ดร.เกรียง ฐิตจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสนิก |
| 3) นายปัญญา สกุลปิ่นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 4) ศน.ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1) ดร.ดุสิต พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล | รองประธาน |
| 3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางรัตนภรณ์ ดิยาพันธ์ | กรรมการ |
| 5) นางวัลลีย์ ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิชญ์ ดนนานท์ | กรรมการ |
| 7) นายพงศ์เทพ นันทาบุญ | กรรมการ |
| 8) นางมัสลิน สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 9) นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ | กรรมการ |

(10) นางสาวสมิตรา...

กส

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 10) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ | กรรมการ |
| 11) นางวลัยพร ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 12) นางสาวเกวลี สุวรรณชะต้น | กรรมการ |
| 13) นางสุทธิพร อินชัย | กรรมการ |
| 14) นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปินตา | กรรมการ |
| 15) นางกัญญา สิทธิสุขเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นายพงศ์เทพ นันทาบุญ นางวิภาชีนี สุกิน นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางมัสลิน สุนทรเนตร ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ ดร.ชติยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล นางสุทธิพร อินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร นายปัญญา สกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวลัยพร ยะอนันต์	นายปัญญา สกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
1	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นางสาวธมลวรรณ ดั่งอ้าย ดร.ชติยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นางสาวเกวลี สุวรรณชะต้น	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ

มาตรฐานที่.....
เกรียง

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายธำนิภิก พญามงคล นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางมัลลิกา สุนทรเนตร นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางวิภาชีนี สุกิน	
2	ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล นางสุทธิพร อินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวลัยพร ยะอนันต์	นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดจนการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิชญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะต้น | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐธิดา | นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|-------------------|--------------|---|
| 1) นางวัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 3) นางสาวสัตดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |
| 5) นายจรังค์วิทย์ | ทะพิงค์แก | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.4-6 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|---------------------|-------------|---|
| 1) นางรัตนภรณ์ | ติยาพันธ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 2) นางศศิวิมล | จุฑิวิวัฒน์ | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3 |
| 3) นางสาวปิยเปรมกมล | วันดียา | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ม.1-3 |

/ระดับมัธยมศึกษา....

ก.ร.ร.

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นางมัลลีน	สุนทรเนตร	หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6
3) นายณรงค์ศักดิ์	เมธิ์ชุตikul	หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางวิราชีนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางมัลลีน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2) ดร.กิตติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3) ดร.ชิตยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 นางสาวชัชชญา วงศ์ษาสุข นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ นางอุฬาสินี ประดิษฐ์สอน ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4 นางวรลักษณ์ นนทชัยโชติรัตน์
2 ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	นางสาวพิชญ์ ดนนานนท์
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 และ 3.2) นางลย์พร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3 และ 3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2 นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน นางกัทธี มนน้อย ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4 นางสาวณัฐธิดา นันดา นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาวปาริณา อินตะมา

/2) ระดับการศึกษา...

เกจิ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ ดร.กิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ นางสาวธมลวรรณ ตัวอ้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) ดร.ชิตยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางสาวเกวลิ สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นายธูปาณิก พายมงคล นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3) นางนัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางวิราชีนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)	ระดับ ป.1-3 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางนฤทัย คำเทพ นางสาวสุพรรณษา ไประธา นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวภักธิสา อุทุม นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวอัญชัน ไกรรินทร์ นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางวิภา พญาพรหม นางอริสรา จันทร์เทพ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส นายกิตติชัย สีหัง นางสาวอณณ์ณิชา พรหมพิจรณ์ นางอริญญา เชียงเงิน นางมาริษา มณีวรรณ นางสาววิจิตรา จัดทอง นางวัชรวิ วงศ์อัมมย่อง นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรัญญู <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมตุ้ย นางสาวอัญญาพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวอรรณณ ตัวฟู นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ นางจิรพันธ์ ศรีนภาพันส์ นางสาวปาริฉัตร คำมูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพรทิพย์ พิรุณทรัพย์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวกัลยา แสงมณีย์ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางสาวสุภาพร ปันรัตน์ทน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นางสาวสุภาวดี รุ่งกลิ่น นายคัมภีร์ ใจหาญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นางสาวดารณี บุญหล้า ระดับ ป.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นายสุรวุฒิ อาจภักดี นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นางสาววิมลัท โชติกลียากุล นางสาวสุชาดา คำดี นางสาวพจนีย์ ปันนวน นางสาวกนกพร ชื่นชม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางสาวสินีนารถ ไชยทิพย์ นางจิราพร ประมูลจิกโก นางสาวจันทิพย์ ชาญชัย นางศศิธร ครินชัย นางสาวสดศรีรัตน์ วรรณป็น <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.3</u> นางสาวอรรณณ เตชะโสธ นายคณัย ชำนาญ นางอริญญา อินทรชัย นางสาวอัญชลี ไชยมณีรักษ์

มาตรฐานที่...
เกียรตินิยม

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6</u> นางสาวชัชชญา กันหาผาม นางอัญชรี ไพรินทรภา นางสาวธัญพร ทวีชัย นายธีรภัทร์ สามัคคี นายธนวัฒน์ โสภี นางศุภาสินีย์ วิรัชวิสิฐ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางกรรณิการ์ มโนวงศ์ นายธัญพร ทวีชัย นางสาวมีเรียม โตศิลากุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวณีย์ กุลเพชรประสิทธิ์ นางสาวภัทรปภา บวรโกลมทัต <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นางกัญรัตน์ เศรษฐกร นางสาวสนธยา สารสมุทร นางสาวขวัญวรา เครือสาร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพิมล พรหมเทศ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวธัญพร ทวีชัย นางสาวชุลีพร ใจพะหนอง นายอนุสรณ์ ยะอนันต์
ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางวิราพร สิ้นันดา นางสาวเจนจิรา อินดา นางกรรมา แจ่มวิญญู นางสาวสุพรรณิ เปรมบุญวัฒนา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวชฎาภรณ์ สาคี นางสาวอาทิตย์ ลาสนาสถิต นายอภิมงคล เอี่ยมละออ นางสาวจริยา มะศักดิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนนวรรชย์ พรหมสวัสดิ์ นายธนกร อับดุลสลาม นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ นางวิราชนิ์ สุกิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นายจิรวัฒน์ กันธะวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นางชฎาพร วณะคัมภีร์ นางคัตนันท ทัพย์บุญ นางสุกัลักษณ์ แก้วตา นางสาวคริสตาภรณ์ ห้วนนา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ นางพัชรินทร์ หินหนูน นายบุษกรการต์ นฤพันธ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นายนิรุทธิ์ ฟูเทพ นางกนกวรรณ มังคะรัตน์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์

มาตรฐานที่...

เกียรตินิยม

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพนรัตน์ พรหมวงศ์ นายสันติ โอภาวะ พว.ปราชญ์ ศักดิ์ขจรภพ
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธาภา ยวนิช นายกฤตพิทักษ์ แก้วกำเหนิด นางนุชนาถ กระต่ายทอง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2</u> นายจิรกร ดีอุต นายกฤตพิทักษ์ แก้วกำเหนิด นางสาวพัชรภา ขันมะณี นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยวนิช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.3</u> นายจิรกร ดีอุต นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางไสรินทร์ สุทา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4</u> นางไสรินทร์ สุทา นายอนุสรณ์ สุขศรี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววราณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.6</u> นายจรงค์ ประมูลจกโก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.2</u> นายวรารุณ เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นายนนทพร นาคพิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นายจรงค์ ประมูลจกโก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางสาวนภาพร มะโนปิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือนิคม พว.ดาร์วิน ชมชื่น นางสาวนภาพร มะโนปิน
2 ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	นางวัลลีย์ ครินชัย นางลัยพร ยะอนันต์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	นางวัลลีย์ ครินชัย นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายจรงค์วิชัย ทะพังคั่นแก
	ระดับ ม.1-3	นางรัตนาภรณ์ ตียาพันธ์ นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ขัติกุล นางมัสลิน สุนทรเนตร

มาตรฐานที่...
 ก.ก.ก.

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1, 3.2, 3.5) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3-3.4)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2 และ 3.5</u> นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์กระราช นางชีวิรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฏฐ์วรรณ์ อินสุวรรณ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นายอรุณพร ประเสริฐ นางวารุณี ภักดิ์วงษ์ นางรัชยา ลำนวล นางวัชรวิ วงศ์เยี่ยมยอง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4</u> นางสาวศศิณิกา หม่องนันทน์ นางสาวกชกร สุวะมิน นางสาวชมัยพร อุดคำ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวอังคณาภักดิ์ ทำการดี นางสาวกัญญาภักดิ์ ชุ่มเขย นางสาวกมลธรรม สะสุวรรณ
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2</u> นายรุจิภาส เชียงกัน นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวณานิศา ตาทรายวงศ์ นางสาวสาวตรี แก้วใจมา นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายฐิติวุฒิ ปิ่นหย้า นางสาวภาทิพย์ สุขมานันท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3, 3.4, 3.5</u> นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวปฐมพร ผืนสืบ นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง นางจุฬัญญา ไกรฤทธิ์ นายทองศักดิ์ ขวัญชัย
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2 และ 3.5</u> นายยงยุทธ ทองจำรูญ นางสาวเพ็ญประภา ชาติกันนท นางอรทัย วัจนะรัตน์ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4</u> นายอิทธิพงศ์ เอี่ยมละออ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสาววิมล ณะสม
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 และ 3.5</u> นางปาริชาติ อุทัยวาลี นายจิรกร ดีอุค นางสาวพัชรภา ขันมะณี นางนุชนาด กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นายปรีชญ์ จารุจินดา

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------|
| 1) ดร.เกรียง | ผู้ติจำเริญพร | ประธาน |
| 2) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | รองประธาน |
| 3) ดร.นิรันดร์ | ตั้งธีระบัณฑิตกุล | กรรมการ |
| 4) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |
| 5) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |

/6) นางรัตนวรรณ...

(ลายเซ็น)

6) นางรัตนารณ	ติยาพันธ์	กรรมการ
7) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
8) นางสาวพิชญ์	ดนันท์	กรรมการ
9) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
10) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
11) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	ประธาน
2) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
4) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการและเลขานุการ

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	ประธาน
2) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	รองประธาน
3) นางสาวสุทธิพร	อินชัย	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2565


(ดร.เกรียง ฐิตจำเริญพร)
ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

กฐ/คพ/สอ.



โรงเรียนปรินสรอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 023/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินสรอยแยลส์วิทยาลัย (เพิ่มเติม)

ด้วยโรงเรียนปรินสรอยแยลส์วิทยาลัยมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ต้นแบบการศึกษาระดับจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Educational Quality Assurance : ABEQA) ตามแนวทางที่กำหนด จึงได้เพิ่มเติมมาตรฐานด้านต้นแบบการศึกษาก่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย รายละเอียดจำนวน 3 ข้อ ดังปรากฏในมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินสรอยแยลส์วิทยาลัย (เพิ่มเติม) ดังนี้

มาตรฐาน	รายละเอียดที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	4.1 สถานศึกษาใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการ	ดร.กิตติพันธ์ อุตมเศรษฐ์ นายพงศ์เทพ นันดาบุญ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและ กิจการนักเรียน
	4.2 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรม ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและ นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ในทุกด้าน		ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับการศึกษา
	4.3 หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถ พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานและนำมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ให้สูงขึ้น		หัวหน้าแผนก/งาน ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2565

(ดร.เกรียง อู่อัจฉริยะพร)
ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน

กฐ/คพ/สอ.



หมายเหตุ : *ทำใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

ภาคผนวก จ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัย
บนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
2	งานทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่
3	โครงการห้องเรียนกำลังดี
4	หุ่นน้อย PRC Character
5	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น
6	น้องปฐมวัยสู่ประณม
7	หุ่นน้อยรู้กตัญญู
8	หุ่นน้อยบริการสังคม
9	งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ
10	งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเย็บเยียนช่วง ถอดหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาล คริสตสมภพ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
2	งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์
3	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	SE to Innovation ปฐมวัย
2	เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	PRC Kindergarten English Camp
2	พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานรื่นเริงปิดภาคเรียน
2	งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก
3	งานวันอาชีพ
4	โครงการหุ่นน้อยลายมือสวย
5	โครงการหุ่นน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
6	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
7	Good Health ทำได้ไม่ยาก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานรื้อฟื้นครู-บุคลากรคริสเตียน
2	งานรื้อฟื้นครู-บุคลากรโรงเรียน
3	งานรื้อฟื้นนักการ-รปภ.
4	งานเสริมศักยภาพครูใหม่
5	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
7	โครงการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานและการวิจัยในหน่วยงานของฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน
8	กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
9	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงด้วยการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ลำดับที่	งาน/โครงการ
10	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนเรียนปริญญารอยแยลส์วิทยาลัย
11	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนเรียนปริญญารอยแยลส์วิทยาลัย
12	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนเรียนปริญญารอยแยลส์วิทยาลัย
13	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรห้องสมุด
14	English Teachers & Thai Staff Professional Development
15	FLD Fellowship
16	งานนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
17	New foreign teachers' orientation and training

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ปฐมนิเทศและพบกันเพื่อลูก
2	งานส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน : ครูปริญสา จิตอาสา
3	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
4	งานยกระดับคุณภาพงานด้วย OKRs
5	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
6	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
7	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)
8	International Partnerships and Education Abroad Services
9	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียนปริญญารอยแยลส์วิทยาลัย
10	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานและการเรียนรู้ของผู้เรียนของโรงเรียนปริญญารอยแยลส์วิทยาลัย
11	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	PRC Kindergarten English Camp
2	งานรณรงค์ปิดภาคเรียน
3	การจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
4	งานทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่
5	SE to Innovation ปฐมวัย
6	งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก
7	โครงการห้องเรียนกำลังดี
8	หุ่นน้อย PRC Character
9	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น
10	น้องปฐมวัยสู่ประภม
11	โครงการหุ่นน้อยลายมือสวย
12	เด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ
13	หุ่นน้อยรู้กตัญญู
14	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
15	หุ่นน้อยบริการสังคม
16	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
17	Good Health ทำได้ไม่ยาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	ปฐมนิเทศและพบกันเพื่อลูก
2	งานรื้อฟื้นครู-บุคลากรคริสเตียน
3	งานรื้อฟื้นครู-บุคลากรโรงเรียน
4	งานรื้อฟื้นนักการ – รมภ.
5	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
6	งานเสริมศักยภาพครูใหม่
7	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
8	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ลำดับที่	งาน/โครงการ
9	งานยกระดับคุณภาพงานด้วย OKRs
10	งานจัดทำรายงานประจำปี 2564 (Annual Report 2021)
11	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
12	โครงการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานและการวิจัยในหน่วยงานของฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน
13	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอุปนิสัยพื่อารชีด้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
14	งานนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
15	English Curriculum Development
16	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)
17	New foreign teachers' orientation and training
18	International Partnerships and Education Abroad Services

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
2	พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย
3	งานวันอาชีพ
4	โครงการหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
5	งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์

PRC Character

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 รัก ภาควุฒิจำนงและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยพื่อารชีสปริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizens)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือ การรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จาริตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
 - * บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
 - * บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.3 แสดงออกด้วยพื่อารชีสปริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
- 3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 ตระหนักและมีความสะอาดไม่ทนต่อการทุจริต

4.3 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

พินิจสำนึก

ผู้ที่มีพินิจสำนึก หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตามพระวาทะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการวิจัยของสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบยึดหลักการทำงานของสมองเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (OKMD) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (PRC BBL Model) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นอุ่นเครื่อง (Warm up stage) 2) ขั้นสอน (Learning stage) 3) ขั้นฝึก (Practice stage) 4) ขั้นสรุป (Conclusion stage) และ 5) ขั้นประยุกต์ใช้ (Applying stage) จนเกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในครูและนักเรียนเกิดเป็นคุณภาพผู้เรียนที่เป็น Active Learners และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยต่อมาได้ร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (OKMD) อีกครั้ง เพื่อนำหลักการการทำงานที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองมาเป็นแนวทางในการสร้างอุปนิสัยนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปนิสัยที่พึงประสงค์ ภายใต้งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการสร้างอุปนิสัยผู้เรียนด้วยแนวทางที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย” ในปีการศึกษา 2558 – 2559 เพื่อขยายผลในการใช้หลักการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองดังกล่าวประยุกต์ใช้กับครูและนักเรียนทุกระดับการศึกษา

โรงเรียนได้นำหลักการการทำงานของสมองเป็นแนวทางในการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียน โดยสกัดเป็นหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 ด้าน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship)

สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและพร้อมที่จะเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ สมองทำงานได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัย ความผูกพันที่มั่นคงระหว่างคนในครอบครัว เพื่อน ครู ฯลฯ สภาพอารมณ์ที่เป็นบวก ทำให้สมองเปิดและทำงานอย่างเต็มที่และเกิดการเรียนรู้ได้

2. รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อเข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อสมองมีเวลา “สร้างความหมาย” ข้อมูลที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจไม่มีความหมายต่อตนเองหรือสมองไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูล สมองส่วนที่ทำหน้าที่ส่วนสัญชาตญาณจะเตือนว่า “เลิกคิดได้แล้ว” เสียเวลา เสียพลังงานสมอง สมองไม่ตีความความสำเร็จจากการตอบสนองที่คลุมเครือ หรือขาดความชัดเจน สมองก็จะไม่บันทึกข้อมูลนั้นหรือบันทึกไว้ในระบบความทรงจำระยะสั้น (short term memory) และตัดข้อมูลนั้นทิ้งไปในที่สุด สมองขับเคลื่อนโดยมีเป้าหมาย การมีเป้าหมาย แรงบันดาลใจ ความทะยานอยาก ความใฝ่ฝันและการวางแผนของทุก ๆ เป้าหมาย ทุก ๆ ความฝันจะมุ่งสู่นาคตของตนเอง การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายจึงเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สมองไม่เรียนรู้อะไรไร้เป้าหมาย สมองมักจะดูเชิงซ้ำ ๆ ซ้ำไปมา เมื่อสมองรู้สึกว่าการเรียนรู้นั้นไร้เป้าหมายที่ชัดเจน

3. เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn)

การเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลากหลายวิธี บางคนเริ่มเรียนรู้และเข้าใจได้ดีขึ้น เมื่อได้เห็นหรือได้ยินอย่าง ที่เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า visual learner และ auditory learner ดังนั้น ข้อมูลที่ประกอบด้วยภาพและเสียง จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น บางคนเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติ เด็กบางคนเพียงแค่เห็นหรือได้ยิน อาจจะยังไม่สามารถสร้างเครือข่ายในสมองได้ดีขึ้นจนกว่าจะได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “kinesthetic learner” ตามทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ที่กล่าวว่า “สติปัญญาของ มนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสาน กันแสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป” ซึ่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายส่งผลให้สมองเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจและทักษะ รวมทั้ง ปัญญาด้านภาษาและการสื่อสาร (Linguistics Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้าน ตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematica Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านดนตรีและ จังหวะ (Musical Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) ปัญญาด้าน การมองเห็นตัวเรา (Existential Intelligence)

4. สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself)

การเรียนรู้จะถูกกระตุ้นโดยความท้าทาย สภาพของความท้าทายเชิงบวกหรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ทำให้สมองเปิดและพร้อมที่จะเรียนรู้ ตรงกันข้ามสมองจะปิดและยับยั้งโดยการถูกข่มขู่และทำให้สมองไม่พร้อม ที่จะเรียนรู้ สมองพอใจความสำเร็จที่ละขั้น การไต่ระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ คือความท้าทายที่ชวนให้สมองอยาก เรียนรู้ต่อไปไม่สิ้นสุด

5. ลงมือทำ (Do it)

สมองจะทำงานได้ดีผ่านการเคลื่อนไหวของอวัยวะทุกส่วน การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็น การพัฒนาที่สำคัญ เนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถของสมองซึ่งเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ การได้เคลื่อนไหว ร่างกายและการเปลี่ยนอิริยาบถมีความจำเป็น กระบวนการเรียนรู้ในการเคลื่อนไหวจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ เกี่ยวกับมิติ ระยะ ทิศทาง เวลา ความเร็ว แรง ฯลฯ การรับรู้นี้เป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้จักตนเอง ทำให้เด็ก เป็นตัวเป็นตนและเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาการทุกสาขา

6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection)

สมองเข้าใจและจำได้ดีที่สุดเมื่อสิ่งนั้นเป็นข้อเท็จจริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงชีวิตจริง และเหตุการณ์ อื่นๆ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง หรือการเชื่อมโยงจากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่งหรือ เชื่อมโยงจากบริบทหนึ่งไปอีกบริบทหนึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริง

7. ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)

สมองเรียนรู้ได้ดี เมื่อท่องจำ ทำซ้ำ ฝึกทักษะ เมื่อเด็กออกเสียง ท่องจำ ลงมือทำซ้ำ ๆ เจ้าของสมอง ได้ยิน ได้ลงมือและเห็นสิ่งที่ตัวเองทำ สิ่งปรากฏกลายเป็นข้อมูลย้อนกลับเข้าไปในสมองใหม่ ถือว่าเป็นการลงมือ สอนด้วยตัวเอง (use output from oneself to re-input to self) เป็นการเสริมเส้นทางเดินของวงจรเซลล์สมอง

ที่มีอยู่ก่อนให้มีเสถียรภาพขึ้น อันเป็นเหตุให้จดจำได้และเกิดความชำนาญ การศึกษา ทดลองและลงมือทำซ้ำ ย้ำทวนให้มากยิ่งขึ้น จะทำให้เข้าใจความคิดรวบยอด ทักษะและความรู้ใหม่ได้

โรงเรียนได้นำหลักการการทำงานของสมอင့်กล่าวมาใช้ในการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียน (PRC Character) เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการดังนี้

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 รัก ภาควุฒิจและอำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยพินิจสปีริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizen)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือ การรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
 - * บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
 - * บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา
 - 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.3 แสดงออกด้วยพินิจสปีริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
- 3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีการศึกษา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

* บูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทฤษฎีการศึกษา

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 ตระหนักและมีความละเอียดไม่ทนต่อการทุจริต

4.3 แสดงออกด้วยพินิจสำนึก

พินิจสำนึก

ผู้ที่มีพินิจสำนึก หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่น และสังคม หรือปฏิบัติตนตามพระวจนะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31) ดังปรากฏเป็นแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพ Character Education through the 7 BBL's