

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา **2565**

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงข้อ 3 ดังนี้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ดำเนินการตามที่ได้กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกประการ นอกจากนั้นยังจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินคุณภาพภายในต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบริหารภายใน คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ
	3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
	4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)
	5. การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา
ส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	- ระดับปฐมวัย
	- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	ข้อเสนอแนะ (แนวทางการพัฒนา)
	ความโดดเด่นของสถานศึกษา
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย รหัส 1150100024 ที่ตั้งเลขที่ 117 แขวง/ตำบล วัดเกต เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053-242550, 053-242038 โทรสาร 053-241132, 0-5330-6415 email prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th Line ID : PRCUpdate ชื่อผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นายสมบุรณ์ ปัญญาฤกษ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2447 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 6,804 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 623 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 โดยปรับตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทั้งสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อเตรียมอนาคตเด็กทุกคนให้สมบูรณ์พร้อมในทุกด้านตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

2.2 จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่หลากหลายผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

2.4 ใช้คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อสร้างมาตรฐานในการประเมินเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการประเมินผลผ่านโปรแกรม ปพ.6 ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดประสบการณ์โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะการคิด ตั้งคำถาม เพื่อวางพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมให้กับเด็กตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2.6 เสริมรูปแบบการจัดประสบการณ์ผ่านกระดานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ และรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน

2.7 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพรอบอาคารเรียน รวมถึงระบบเครือข่ายทางสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

2.8 ครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งครูที่สอนกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ มีความรู้ เชี่ยวชาญเฉพาะในแต่ละด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.9 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตั้งแต่แรกเข้าจนถึงสิ้นปีการศึกษาซึ่งมีเป้าหมายเพื่อนำผลที่ได้รับไปใช้พัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูสามารถกำหนดแนวทางที่จะพัฒนาเด็กได้ตามความสามารถและส่งผลการพัฒนาของเด็กให้กับระดับชั้นต่อไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.10 ครูผู้สอนทุกคนทำงานวิจัยและพัฒนาสื่อ ICT ได้ด้วยตนเองโดยมีเป้าหมายเพื่อนำผลที่ได้รับมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก

2.11 ครูผู้สอนทุกท่านและหัวหน้าระดับปฐมวัยดำเนินการการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ร่วมกัน ตลอดทั้งวิเคราะห์และสะท้อนกลับปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้พัฒนาเด็ก จึงเกิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

3.1.1 ปรับแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักสูตรอุปนิสัยพัวร์ซี (PRC Character) ให้มีความชัดเจน มีระบบการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นได้เป็นรูปธรรมผ่านการวางแผนงาน ระบุรูปแบบกิจกรรม และดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลกับเด็กอย่างชัดเจน

3.1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติและกระตุ้นการคิด เพื่อให้เด็กเข้าใจเป้าหมายของกิจกรรมและส่งเสริมทักษะพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมต่อไปในอนาคต

3.1.3 ฝึกเด็กให้รู้จักการใช้ประโยชน์จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยทั้งสื่อออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ เพื่อให้เด็กเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

3.1.4 จัดทำกิจกรรมและระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนเพื่อให้เห็นถึงศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก และสามารถพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามศักยภาพที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง เพื่อให้กระบวนการพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2.1 วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และศักยภาพของเด็กในปัจจุบัน ปรับโครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสม/สอดคล้องกับวัยของเด็ก ตลอดทั้งออกแบบเนื้อหา กิจกรรม และสื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กได้จริง

3.2.2 วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นระเบียบปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป

3.2.3 ปรับสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สวยงามและปลอดภัย จัดทำแนวปฏิบัติในพื้นที่อาคารปฐมวัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

3.2.4 นำวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนลงสู่แนวทางการปฏิบัติให้เกิดผลอย่างชัดเจน

3.2.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของแผนกโดยบุคลากรทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูล การเสาะหาข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3.1 พัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็ก

3.3.2 พัฒนาสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจและตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกัน

กัน

3.3.3 พัฒนาครูให้เกิดทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบันและตอบสนองต่อแผนการพัฒนาตัวเอง (ID Plan) ที่ครูจัดทำขึ้น

3.3.4 วิเคราะห์ผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและจัดทำระบบการติดตามการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยยึดหลัก พีอาร์ซีสร้างพลังรวมใจเพื่อสร้างสรรค์อนาคตที่ดีกว่า

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทุกระดับการศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง ตามบริบทของการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุน ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ (Capacities) ความถนัด (Aptitudes) ความสนใจ (Interests) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม มีอุปนิสัยพีอาร์ซี และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในชื่อที่ว่า Go beyond academy ซึ่งเปิดสอน 4 ด้าน ได้แก่ PRC Music Academy, Sport Academy, Art & Design Academy และ Performing Art Academy

2.3 โปรแกรมพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความสามารถเฉพาะของผู้เรียน อาทิ โปรแกรมภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program: IEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (English Excellence Program: EEP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science & Mathematics Excellence Program: SMEP) โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted Math-Science Program: GMSP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (Technology Excellence Program: TEP) โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคอมพิวเตอร์ (Gifted Computer Program: GCP) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Plus GEP) (Science & Mathematics Excellence Program Plus: SMEP+) โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (Plus GEP) (Technology Excellence Program Plus: TEP+) โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ (Science Enrichment Program: SEP) โปรแกรมเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Pre-Engineering & Technology Program: Pre-En) เป็นต้น

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาและทุกระดับการศึกษา โดยนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอุปนิสัยพีอาร์ซีและพีอาร์ซีสปีดที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ เป็นทิศทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยให้เกิดผลกับผู้เรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามเนื้อหาแต่ละวิชา มีระบบการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2.5 ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการสอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม

อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 โรงเรียนได้ติดตั้ง Active Board จำนวน 72 เครื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษา อีกทั้งได้เพิ่มจุดสัญญาณ Wi-Fi ในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน เพื่อรองรับอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน รวมถึงได้พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากสิ่งที่อ่านและเขียนนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ได้คิดวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมและนำเสนออย่างสร้างสรรค์

3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติให้มากยิ่งขึ้น

3.1.5 เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวินัยและปฏิบัติตามหลักคริสตจริยธรรม

3.1.6 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง สื่อสารอย่างฉลาดรู้ และสร้างสรรค์ มีกระบวนการทำอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ติดตามและพัฒนาผลการปรับโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน เหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย/แผนก เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.1 พัฒนาครูในการนำหลักสูตรแนวคิดฐานสมรรถนะโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยตามพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

3.3.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์ของโรงเรียนและอัตลักษณ์ของผู้เรียนบนพื้นฐานความเชื่อ ศรัทธาในพระเจ้า

3.3.3 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปประยุกต์ในชีวิตจริงได้

3.3.4 เสริมสร้างครูให้มีความสามารถในการสร้างแบบทดสอบที่เน้นการใช้สถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

3.3.5 เสริมสร้างครูให้มีความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะเฉพาะรายวิชาและสมรรถนะสำคัญในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.6 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน

- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 ทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - 4.2 การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)
 - 4.3 ฟิอาร์ซีในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PRC as a Learning Community)
 - 4.4 ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SE Model to Innovation
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 รางวัลระดับนานาชาติ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้แนวคิดฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - 6.2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - 6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดและแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - 6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - 6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยใช้ CCT-TS Model และ SE to Innovation
 - 6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอน เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้หลักสูตรคริสต์จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบ 7 BBL และมีการบูรณาการ PRC Character ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระวาทะของพระเจ้า
 - 6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19
 - 6.9 เสริมสร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อปลุกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม

ลงนาม.....ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤษ)

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย รหัสโรงเรียน 1150100024

ที่ตั้งเลขที่ 117 แขวง/ตำบล วัดเกต เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

โทรศัพท์ 0-53242550, 0-5324-2038 โทรสาร 0-5324-1132, 0-5330-6415

Email prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th Line ID: PRCUpdate

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ เตรียมอนุบาล | ☒ ก่อนประถมศึกษา | ☒ ประถมศึกษา |
| ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น | ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย | |

English Program

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| ☐ อนุบาล | ☐ ประถมศึกษา | ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น |
| ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย | | |

ประวัติโรงเรียน

มิชชันนารีโปรเตสแตนต์เข้ามาเผยแพร่ศาสนาในปี ค.ศ. 1828 จนถึงปัจจุบันรวมเวลาเกือบสองศตวรรษ โดยเฉพาะมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามพันธกิจและเป็นผู้วางรากฐานสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยในปี ค.ศ. 1847 มีการจัดตั้งศูนย์งานที่เรียกว่า “มิชชั่นสยาม ในกรุงเทพฯ” และขยายงานไปยังภูมิภาคต่าง ๆ โดยเน้นพันธกิจหลัก 3 ประการ คือ งานด้านการประกาศ การแพทย์ และการศึกษา

ปี ค.ศ. 1867 ครอบครัวของศาสนาจารย์ดาเนียล แมคกิลวารี ได้จัดตั้งมิชชันนารีเผยแพร่คริสต์ศาสนาที่เชียงใหม่ และเมื่อวันที่ 19 มีนาคม ค.ศ. 1887 คณะมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายขึ้นที่บริเวณวังสิงห์คำ เรียกว่า “Chiangmai Boys’ School” หรือ โรงเรียนชายวังสิงห์คำ ศาสนาจารย์เดวิด จี. คอลลินส์เป็นครูใหญ่ มีครูครีโอะ ครูบุญทา ครูแดง และครูน้อยพรหม เป็นครูคนเมืองรุ่นแรก ๆ การเรียนการสอนใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก ภายหลังจึงเปลี่ยนมาใช้ภาษาไทย ต่อมาศาสนาจารย์วิลเลียม แฮร์ริส ได้เข้ามา รับผิดชอบและได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น และขยายขยายที่ตั้งโรงเรียนมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 117 ถนนแก้ววรัฐ ต. บลวัดเกต อ. เมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ค.ศ. 1906 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระราชอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ วางศิลารากอาคาร Butler ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 และพระราชทานนามโรงเรียนว่า “The Prince Royal’s College” หรือ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย นอกจากนี้พระองค์ได้พระราชทานสัประจำพระองค์ คือ สี่น้ำเงิน ขาว ให้เป็นสัประจำโรงเรียน ศจ.วิลเลียม แฮร์ริส ได้กล่าวคำกราบบังคมทูลโดยมีข้อความตอนหนึ่งว่า “The ultimate aim of education is the development of character : เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย” เป็นปรัชญาที่โรงเรียนยึดมั่นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุปณิธานการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้านหลักธรรมของคริสต์ศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้ ปัญญา และการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำหรับคนทุกชั้น โดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของบุคคล

ศาสนาจารย์แอริส ได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่และการเรียนการสอนอย่างมาก ต่อมาในปี ค.ศ. 1912 ได้เริ่มใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการสอนแทนคำเมืองที่เคยใช้แต่เดิม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อกระแสการรวมชาติในสมัยรัชกาลที่ 5-6 การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งการพูด การอ่าน โดยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษนักเรียนต้องพูดภาษาอังกฤษและนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 4 ขึ้นไปต้องพูดภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ ศาสนาจารย์แอริสยังได้ริเริ่มให้มีการเก็บค่าเล่าเรียนแทนการเรียนเปล่าหรือจ้างมาเรียน ท่านส่งเสริมครูให้มีการศึกษาที่สูงยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ที่ได้รับการส่งเสริมเหล่านี้ต่างกลับมาช่วยพัฒนาโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น และในปี ค.ศ. 1921 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1906-1939 ศาสนาจารย์แอริส เป็นอาจารย์ใหญ่ และมีนางคอนเนลลีย์ภรรยา เป็นผู้ช่วยดูแลงานด้านต่าง ๆ อีกแรงหนึ่ง นางคอนเนลลีย์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญผลักดันให้มีการก่อตั้งสมาคมนักเรียนเก่า (สนป.) โดยจดทะเบียนเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม ค.ศ. 1926 เมื่อศาสนาจารย์แอริสครบอายุเกษียณ ในปี ค.ศ. 1939 ดร.แคนเนธ อี แวลส์ ผู้ช่วยได้รับผิดชอบแทน และ ในปี ค.ศ. 1946 อาจารย์หมวก ไชยลังการณ เป็นอาจารย์ใหญ่ชาวไทยคนแรก ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สองยุติลง ช่วงนี้เป็นยุคที่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้รับความนิยมนอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากชาวไทยได้ประจักษ์ในความรู้ความสามารถของสหรัฐอเมริกาที่เป็นผู้นำฝ่ายชนะสงคราม มีการพัฒนาทั้งด้านอาคารเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะแผนกมัธยมศึกษา และในช่วงสมัยที่ ดร.คอนรัด คิงส์ฮิลล์ รับผิดชอบ (ค.ศ.1951-1963) ได้พัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานสูงมากขึ้น โดยได้จัดตั้งให้มีแผนก “สหเตรียมอุดมศึกษา” ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1957 ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนสำหรับโรงเรียนสหเตรียมอุดมศึกษา “ปรินส์-ดารา” ในปี ค.ศ. 1958 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมปลายของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยและเป็นแบบอย่างที่แผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนหลายแห่งในภาคเหนือปฏิบัติตาม

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

(The ultimate aim of education is the development of character)

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

พันธกิจ

1. ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
2. เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง
3. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม
4. เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

5. ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

6. พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม

7. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เอกลักษณ์

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไป (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต	นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤษ	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	095-6980214
2. ผู้จัดการ	ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	081-5946543
3. ผู้อำนวยการ	ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	081-5946543
4. รองผู้อำนวยการ	ดร.ดุสิต พรหมชนะ	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	085-6170911
5. รองผู้อำนวยการ	นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	080-1200077
6. อนุสาส	นายบัณฑิต อินทรเทพ	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	086-1831507
7. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	นางวัลลีย์ ครินชัย	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	081-9600215
8. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	086-1918224
9. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	นายศุภชัย ยนต์พิเศษ	ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์	089-8514430
10. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์	ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์	062-2624590

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ) (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	-	-	1	13	-	-	-	3	-	-	17
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	2	4	-	-	-	3	-	-	9
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	21	78	6	10	1	23	-	-	139
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	22	20	1	-	2	4	-	-	49
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>											
- ครูไทย	-	-	25	24	4	9	6	12	-	-	80
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	9	5	-	-	-	2	-	-	16
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>											
- ครูไทย	-	-	21	15	-	3	6	14	-	-	59
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	4	5	-	1	2	-	-	-	12
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-	4
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
- งานบริหารทั่วไป	1	-	2	21	1	1	1	2	-	-	29
5. บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	8
- อื่น ๆ	55	40	23	38	7	8	6	16	2	1	196
รวมทั้งสิ้น	56	44	135	230	20	32	24	79	2	1	623

สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PRC Character)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	126	139
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม	126	139

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมแนะแนว	126	139
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	25	-				
ภาษาไทย	-	-	26	-	13	-
คณิตศาสตร์	-	-	34	-	23	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	37	-	37	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	-	17	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	8	-	9	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	13	-	7	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	51	-	48	-
ไม่สังกัดกลุ่มสาระ	-	-	11	-	9	-
หัวหน้าระดับการศึกษา / หัวหน้างาน	1	-	4	-	4	-
รวม	26	-	191	-	167	-

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล							
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	
อนุบาลปีที่ 3	12	-	238	228	-	-	466
รวม	12	-	238	228	-	-	466
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	293	248	-	-	541
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	296	219	-	-	515
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	-	266	253	-	-	519
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	-	268	245	-	-	513
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	-	284	238	-	-	522
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	-	269	238	-	-	507
รวม	76	-	1,676	1,441	-	-	3,117
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	-	274	252	-	-	526
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	-	290	272	-	-	562
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	-	295	276	-	-	571
รวม	39	-	859	800	-	-	1,659
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	-	257	291	-	-	548
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	-	253	272	-	-	546
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	-	204	285	-	-	489
รวม	32	-	714	848	-	-	1,562
รวมทั้งสิ้น	159	-	3,487	3,317	-	-	6,804

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งใน กระบวนการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วินัย แห่งตน และอุปนิสัยบน พื้นฐานคริสตจริยธรรม	1. โครงการหนุนน่วยบริการสังคม	99	เด็กปฐมวัยเรียนรู้ การอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมผ่านการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีน้ำใจในการช่วยเหลือและ ดูแลผู้อื่นรวมทั้งรับผิดชอบ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและสิ่งแวดล้อม	1	1,3	1,3
	2. โครงการหนุนน่วยรักัญญู	90	เด็กปฐมวัยได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม มีความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ มีวินัย และรับผิดชอบต่อตนเอง	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมและประเทศชาติ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม PRC Spirit	1	1,3	1,3
	3. โครงการธารน้ำใจเด็กปฐมวัย สู่สังคม	100	เด็กปฐมวัยมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น และมี PRC Spirit	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้แสดงความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น และมี PRC Spirit ได้ดีเยี่ยม	1	1,3	1,3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียน วินัยดีเด่น	97	เด็กปฐมวัยมีวินัย และมีมารยาทที่ดีขึ้น	97	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 มีมารยาทงาม มีวินัยในตนเอง มีความเป็นผู้นำและมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	1	1,3	1,3
	5. โครงการหนูน้อย PRC Character	90	เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการมี อุปนิสัย PRC ในตัวเอง	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีอุปนิสัย PRC ในตัวเอง	1	1,3	1,3
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิด ระดับสูง	1. งานสนุกคิดพิชิต นักวิทยาศาสตร์น้อย	90	เด็กปฐมวัยมีทักษะ การคิดระดับสูง มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คิดอย่าง เป็นระบบและสามารถ นำเสนอผลงานของ ตนเองได้	100	เด็กปฐมวัยคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำเสนอผลงาน ของตนเองสู่สาธารณชนได้	1	2,3	1,2
	2. งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์	100	เด็กปฐมวัย มีทักษะ การเรียนรู้ สนใจ สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ มีทักษะ การทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3	2,3	1,2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 พัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี ทักษะ การทำงาน และ กระบวนการสร้าง นวัตกรรม	1. โครงการเด็กปฐมวัย PRC ฉลาดรู้เท่าทันสื่อ	90	เด็กปฐมวัยมีทักษะ การใช้สื่อดิจิทัลอย่าง ถูกต้อง ปลอดภัย	100	เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 รู้จักเลือกสื่อที่ดีและเหมาะสม กับวัย	1	1,2	1,2
	2. โครงการ SE to Innovation ปฐมวัย	100	เด็กมีทักษะพื้นฐาน เพื่อต่อยอดไปสู่ การสร้างนวัตกรรม ในอนาคต	100	เด็กทุกคนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อต่อยอดไปสู่การสร้าง นวัตกรรมในอนาคต	1	2	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ 2	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ การอ่านปฐมวัย	100	เด็กปฐมวัยมีทักษะ การอ่านที่ดี	100	ร้อยละ 99.36 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านการอ่าน เป็นไปตามวัย	3	2	1,2
	2. โครงการ PRC Kindergarten English Camp	97	เด็กปฐมวัยมีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ครบทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	97.40	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97.40 มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	1	2	1,2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 ยกระดับคุณภาพการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1. โครงการหนุนน้อมร่วมสืบสาน วัฒนธรรมไทย	93	เด็กปฐมวัยเข้าใจและ เห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรักความหวงแหน มีความนิยมชมชื่น ในความเป็นไทย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย เข้าใจและเห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความรัก ความหวงแหน ความนิยม ชื่นชมในความเป็นไทย	3	1,2	1,3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	2. งานวันอาชีพ	100	ร้อยละ 100 ของเด็ก ปฐมวัยมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต เห็นความสำคัญ / เห็นคุณค่าของทุกอาชีพ เข้าใจและเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกันรักษาสืบสานวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย	100	ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นความสำคัญ /เห็นคุณค่า ของทุกอาชีพ เข้าใจและเห็น คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ช่วยกัน รักษาสืบสานวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย	3	1,2	1,3
	3. งานครอบครัวสุขสันต์ วันเด็ก	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 97 ได้รับความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน และชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินและชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	1	1	2
	4. งานรื่นเริงปิดภาคเรียน	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีสุนทรียภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี กล้า แสดงออกและ มีพัฒนาการที่ดีตามวัย	100	เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กล้าแสดงออกและ มีพัฒนาการที่ดีตามวัย	1	1	1
	5. โครงการหุ่นน้อยลายมือสวย	100	ร้อยละ 93 ของเด็ก ปฐมวัยเห็นความสำคัญ ของการคัดลายมือ	100	ร้อยละ 98 ของเด็กปฐมวัย เห็นความสำคัญของการคัด ลายมือ มีทักษะการเขียน	1	1,2,3	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			มีทักษะการเขียนและ พัฒนาการคัดลายมือ ของตนเอง		และพัฒนาการคัดลายมือ ของตนเอง			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 พัฒนาครู บุคลากรให้มี จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพและกระบวนการ คิด การสร้างนวัตกรรม	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้วยการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้และการจัดการ ความรู้ของครูผู้สอนโรงเรียน ปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษามีสมรรถนะ จุดเน้นและกรอบ มาตรฐานวิชาชีพของ โรงเรียน	100	ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษา ร้อยละ 100 มีสมรรถนะ จุดเน้นและกรอบมาตรฐาน วิชาชีพของโรงเรียน	3	4	1,2
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงด้วย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ของ ครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อย แยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษามีสมรรถนะ จุดเน้นและกรอบ มาตรฐานวิชาชีพ ของโรงเรียน	100	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และมีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในระดับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	3	4	1,2
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมอุปนิสัยพิอาร์ซีด้วย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ของ ครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อย แยลส์วิทยาลัย	100	ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษา มีอุปนิสัยพิอาร์ซี	100	ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษา ทุกคนมีอุปนิสัยพิอาร์ซี	2	4	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการ และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ	1. งานปฐมนิเทศและพบกัน เพื่อลูก	100	ผู้ปกครองเข้าใจ และให้ ความร่วมมือในการดูแล เด็กตามนโยบายของ โรงเรียน	100	ผู้ปกครองร้อยละ 100 เข้าใจ และให้ความร่วมมือ ในการดูแลเด็กตามนโยบาย ของโรงเรียน	2	5	1,2,3
	2. งานตรวจประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	100	มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	100	เน้นการตรวจสอบสภาพจริง โดยมี ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมตรวจ ประเมินภายในด้วย มีการรายงานผลการตรวจ ประเมินคุณภาพภายในต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตามการนำผล ประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	2	5	1,2,3
	3. งานเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ในสภาคริสตจักรฯ	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม/งาน/โครงการ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หน่วยงาน ในสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	80	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม/ งาน/โครงการกับสถาบัน การศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หน่วยงานใน สภาคริสตจักรในประเทศไทย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2	5	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งใน กระบวนการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วินัย แห่งตน และอุปนิสัยบน พื้นฐานคริสตจริยธรรม	1. งานสัปดาห์พัฒนาจิตใจ	100	นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานพระวาทะ ของพระเจ้า	100	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรม	1	1,2	1,3
	2. งานเฉลิมฉลองคริสตสมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณ ในเทศกาลคริสตสมภพ)	100	ครู นักเรียนและ บุคลากรร้อยละ 100 ได้ร่วมแสดงความยินดี ในเทศกาลแห่งการให้ และสำแดงความรักของ พระเจ้าแก่กัน	100	ครู นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้ร่วมแสดง ความยินดีในเทศกาลแห่ง การให้และสำแดงความรัก ของพระเจ้าแก่กัน	1	1,2	1,3
	3. โครงการสนับสนุนนักเรียนสู่ การเป็นพลเมืองที่ดี (Good Citizen)	100	นักเรียนร้อยละ 86.00 มีวินัยแห่งตนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	100	นักเรียนร้อยละ 86.00 มีวินัยแห่งตนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1	1,2	1,3
	4. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ PRC ป.1-6	100	ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีอุปนิสัย PRC จัดการ ตนเองอย่างมีสุขภาวะ มีทักษะการทำงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่า ของศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ เคารพในสิทธิ	100	ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีอุปนิสัย PRC จัดการตนเอง อย่างมีสุขภาวะ มีทักษะ การทำงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะ ชีวิต เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ เคารพในสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น	1	1,2	1,3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			และเสริมภาพของตนเอง และผู้อื่น					
	5. โครงการเสริมสร้างอุปนิสัย PRC ระดับ ม.ต้น	100	นักเรียนร้อยละ 100 มีอุปนิสัยPRC และ การจัดการตนเองที่ดี	100	นักเรียนร้อยละ 100 มีอุปนิสัย PRC และ การจัดการตนเองที่ดี	1	1,2	1,3
	6. ค่ายสร้างสรรค์สังคม ม.4-6	100	นักเรียนร้อยละ 90 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคม	100	นักเรียนร้อยละ 95 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ รักและ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ของนักเรียน PRC	1	1,2	1,3
	7. ค่ายทักษะชีวิต ม.4-6	100	นักเรียนร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็น พลเมืองต้นรู้ เข้าใจและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกผู้อื่นทั้งด้าน วาจาและการกระทำ รู้จักวิธีการปฏิเสธในสิ่งที่ ไม่ดี สามารถค้นหาความ ถนัดและความชอบ	100	นักเรียนร้อยละ 95 สามารถ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองต้นรู้ เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่รังแกผู้อื่น ทั้งด้านวาจาและ การกระทำ รู้จักวิธีการปฏิเสธ ในสิ่งที่ไม่ดี สามารถค้นหา ความถนัดและความชอบ	1	1,2	1,3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิด ระดับสูง	1. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ป.1-6	100	นักเรียนร้อยละ 90 เกิดทักษะการคิด ระดับสูง มีทักษะ การทำงาน แสวงหา ความรู้และพัฒนา คุณภาพตนเอง โดยใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	100	นักเรียนร้อยละ 95 เกิดทักษะ และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีการแลกเปลี่ยนความคิดและ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ในการทำงาน	1	2,3	1,2
	2. โครงการ Smart Kids ป.1-6	100	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ มีทักษะการคิดขั้นสูง	100	นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ มีทักษะการคิดขั้นสูง	1	2,3	1,2
	3. โครงการส่งเสริมการคิดและ สร้างนวัตกรรม ม.1-3	100	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีผลงานนวัตกรรม เป็นเชิงประจักษ์	100	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะ การคิดขั้นสูงและมีผลงาน นวัตกรรมเป็นเชิงประจักษ์	1	2,3	1,2
	4. โครงการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสาน	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูง มีสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสาน	1	2,3	1,2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	5. ค่ายคณิตศาสตร์ ม.4-6	100	นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะการคิดขั้นสูง	100	นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะการคิดขั้นสูง	1	2,3	1,2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 พัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี ทักษะ การทำงาน และ กระบวนการสร้าง นวัตกรรม	1. โครงการ Designing Innovation in Mathematics P.4-6	100	นักเรียน ป.4-6 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะการทำงาน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การนำเสนอผลงาน ผ่านการสืบค้นความรู้ ใหม่ การสร้าง สิ่งประดิษฐ์ และจัดทำ โครงงานทาง คณิตศาสตร์	100	นักเรียน ป.4-6 ร้อยละ 90 มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะการทำงาน สามารถนำเสนอ ผลงานผ่านการสืบค้นได้	1	2	1,2
	2. โครงการเด็ก PRC ยุคใหม่ อ่านอย่างฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทัน สื่อ ป.1-6	100	นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ฉลาดรู้ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ	100	นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ฉลาดรู้ ดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ	1	2	1,2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	3. โครงการฉลาดรู้ดิจิทัล ม.1-3	100	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือ รวมพลัง นำเสนอผลงาน จากการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	100	นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี การทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง นำเสนอ ผลงานจากการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	1	2	1,2
	4. โครงการงานวิทยาศาสตร์ ม.5	100	นักเรียนระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 90 มีทักษะ การคิดขั้นสูงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการทำ โครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกฝนการสร้าง นวัตกรรมได้	100	นักเรียนระดับชั้นม.5 ร้อยละ 90 เข้าใจหลักการ STEM และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการทำโครงการงาน วิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกฝน การสร้างนวัตกรรมได้	1	2	1,2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ 2	1. โครงการนวัตกรรม ทางภาษา ปฐมปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ ป.1-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงศักยภาพ ของตนเอง มีทักษะ การสื่อสารภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน การคิดอย่างเป็น ระบบและมีทักษะการ นำเสนอผลงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	100	ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้แสดงออกถึงศักยภาพของ ตนเอง มีทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน การคิด อย่างเป็นระบบและมีทักษะ การนำเสนอผลงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1	2	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	2. English Day Camp ป.1-6	100	นักเรียนทุกคนใช้ ภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริงได้ เหมาะสมกับวัย	100	นักเรียนทุกคนใช้ภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริงได้เหมาะสม กับวัย	1	2	2
	3. Internal Competition ม.4-6	100	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ สื่อสารทางภาษา อยู่ในระดับดีขึ้น	100	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร ทางภาษาอยู่ในระดับดีขึ้น นักเรียนได้เป็นตัวแทนไป แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	1	2	2
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 ยกระดับคุณภาพการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1. งานตามฮีตโดยฮอย ภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6	100	นักเรียนร้อยละ 85 ตระหนักและเกิด จิตสำนึก มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เห็นคุณค่า ห่วงแหน ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นแบบแผน ของการดำเนินชีวิต ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา	100	นักเรียนร้อยละ 90 ตระหนัก และเกิดจิตสำนึก มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เห็นคุณค่า ห่วงแหนศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นแบบแผนของการดำเนิน ชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา	1	2	1,2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	2. ทักษะศึกษา ป.1-6	100	นักเรียนร้อยละ 95 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	100	นักเรียนร้อยละ 97 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	1	2	1,2
	3. โครงการค่าย IEP สานสัมพันธ์ ม.1-3	100	ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย	100	ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	2	1,2
	4. วิชาเลือกเสรี ม.4-6	100	นักเรียนร้อยละ 90 สามารถค้นพบเป้าหมายของตนเอง และสร้างผลงานเพื่อใช้ประกอบการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้	100	นักเรียนร้อยละ 95 สามารถค้นพบเป้าหมายของตนเอง และสร้างผลงานเพื่อใช้ประกอบการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้	1	2,3	1,2
	5. งานสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ม.4-6	100	นักเรียนร้อยละ 93 มีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจใน	1	2	1,2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ไทย เกิดความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย		ท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 พัฒนาครู บุคลากรให้มี จิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ และ กระบวนการคิด การสร้าง นวัตกรรม	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา	100	ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	100	ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	3	4	1, 2
	2. พัฒนาครูสู่การสร้างสรรค์ สื่อนวัตกรรม สื่อดิจิทัลยุคใหม่ ระดับประถมศึกษา	100	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการพัฒนาสื่อการสอน ประเภทสื่อที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมและ สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย	100	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีการพัฒนาสื่อการสอน ประเภทสื่อที่ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมและสื่อดิจิทัล ที่ทันสมัย	3	4	1, 2
	3. พัฒนาศักยภาพครูสู่ ครูมืออาชีพ ระดับ ม.ต้น	100	ครู ม.ต้น มีความ สามารถในการจัด กิจกรรมที่พัฒนา สมรรถนะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทาง วิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	100	ครู ม.ต้น ร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัด กิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การสืบสอบ ทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	3	4	1, 2
	4. พัฒนาครูในการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับ ม.ปลาย	100	ครูและบุคลากรในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 85 พัฒนาและ ร่วมกันสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในทุกด้าน	100	ครูและบุคลากรในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 85 พัฒนาและร่วมกัน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในทุกด้าน	3	4	1, 2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการ และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ	1. งานตรวจประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	100	มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายในเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ ติดตาม การนำผลประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	100	เน้นการตรวจสอบสภาพจริง โดยมี ดร.ดารณีนัย พยัคฆ์กุล ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมตรวจ ประเมินภายในด้วย มีการรายงานผลการตรวจ ประเมินคุณภาพภายในต่อ ผู้เกี่ยวข้องและมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ติดตามการนำผล ประเมินไปใช้ อย่างต่อเนื่อง	2	5	1,2,3
	2. งานเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน ในสภาคริสตจักรฯ	100	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม/งาน/โครงการ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน หน่วยงาน ในสภาคริสตจักร ในประเทศไทย เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	80	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม/ งาน/โครงการกับสถาบัน การศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หน่วยงานใน สภาคริสตจักรในประเทศไทย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียน ครู และบุคลากร	2	5	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	3. PRC Global Languages and Cultural Exchange Programs (PRC English Camp & Cultural Exchange Program in UK)	80	นักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมของประเทศที่เลือกเดินทางไปเรียนและทัศนศึกษา	50	นักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมของประเทศที่เลือกเดินทางไปเรียนและทัศนศึกษา	2	5	1

เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☐ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☐ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☐ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☐ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☐ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☐ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☐ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☐ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ☐ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ☐ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ☐ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ☐ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ☐ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ☐ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ☐ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☐ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☐ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☐ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☐ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☐ มีทักษะทางปัญญา
- ☐ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☐ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☐ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☐ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☐ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☐ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☐ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☐ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☐ มีจิตอาสา
- ☐ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	466	457	98.07	9	1.93	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	466	466	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	466	465	99.79	1	0.21	-	-
4. ด้านสติปัญญา	466	463	99.36	3	0.64	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	541	493	91.13	515	439	85.24	519	475	91.52	513	429	83.63	522	413	79.12	507	417	82.25
คณิตศาสตร์	541	514	95.01	515	433	84.04	519	457	88.05	513	304	59.26	522	343	65.71	507	275	54.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	541	478	88.35	515	375	72.82	519	423	81.50	513	329	64.13	522	362	69.35	507	396	78.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	541	541	100.0	515	510	99.03	519	515	99.23	513	458	89.28	522	438	83.91	507	471	92.80
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	513	459	89.47	522	456	87.36	507	457	90.14
สุขศึกษาและ พลศึกษา	541	541	100.0	515	515	100.0	519	519	100.0	513	513	100.0	522	522	100.0	507	507	100.0
ศิลปะ	541	540	99.82	515	515	100.0	519	519	100.0	513	469	91.42	522	508	97.32	507	442	87.18
การงานอาชีพ	541	540	99.82	515	514	99.81	519	519	100.0	513	511	99.61	522	513	98.28	507	503	99.21
ภาษาต่างประเทศ																		
- ภาษาอังกฤษ	541	479	88.54	515	447	86.79	519	430	82.85	513	374	72.90	522	338	64.75	507	319	62.92
- ภาษาจีน	541	541	100.0	515	515	100.0	-	-	-	513	476	92.79	522	419	80.27	507	329	64.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	526	349	66.35	561	375	66.84	571	402	70.40
คณิตศาสตร์	526	306	58.17	561	232	41.35	571	313	54.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	526	227	43.16	561	344	61.32	571	443	77.58
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	526	362	68.82	561	440	78.43	571	489	85.64
ประวัติศาสตร์	526	402	76.43	561	409	72.91	571	492	86.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	526	513	97.53	561	529	94.30	571	568	99.47
ศิลปะ	526	406	77.19	561	477	85.03	571	541	94.75
การงานอาชีพ	526	509	96.77	561	551	98.22	571	565	98.95
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	526	259	49.24	561	410	73.08	571	428	74.96
- ภาษาจีน	526	455	86.50	561	481	84.74	571	525	91.94

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	526	274	52.09	562	409	72.78	571	421	73.73
คณิตศาสตร์	526	249	47.37	562	371	66.01	571	373	65.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	526	350	66.54	562	386	68.68	571	401	70.23
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	526	368	69.96	562	418	74.38	571	517	90.54
ประวัติศาสตร์	526	387	73.57	562	400	71.17	571	524	91.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	526	524	99.62	562	504	89.68	571	550	96.32
ศิลปะ	526	407	77.38	562	516	91.82	571	550	96.32
การงานอาชีพ	526	493	93.73	562	561	99.82	571	552	96.67
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	526	323	61.41	562	429	76.33	571	405	70.93
- ภาษาจีน	526	487	92.59	562	502	89.32	571	524	91.77

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	548	424	77.37	523	303	57.93	489	325	66.46
คณิตศาสตร์	548	268	48.91	523	239	45.70	489	226	46.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	337	192	56.97	523	326	62.33	322	214	66.46
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	548	458	83.58	523	376	71.89	489	378	77.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	548	489	89.23	523	478	91.40	489	489	100.00
ศิลปะ	-	-	-	213	209	98.12	489	488	99.80
การงานอาชีพ	34	24	70.59	46	39	84.78	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	511	236	46.18	523	212	40.54	473	148	31.29
- ภาษาจีน	56	37	66.07	81	43	53.09	73	54	73.97
- ภาษาญี่ปุ่น	63	40	63.49	59	21	35.59	32	19	59.38
- ภาษาฝรั่งเศส	12	9	75.00	19	9	47.37	25	11	44.00
- ภาษาเยอรมัน	10	10	100.00	8	4	50.00	12	7	58.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	548	445	81.20	523	387	74.00	489	299	61.15
คณิตศาสตร์	548	224	40.88	523	231	44.17	489	167	34.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	548	250	45.62	523	330	63.10	489	244	49.90
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	548	417	76.09	523	456	87.19	489	326	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	548	539	98.36	523	513	98.09	489	486	99.39
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	322	320	99.38
การงานอาชีพ	548	437	79.74	523	385	73.61	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ	548	320	58.39	523	237	45.32	489	224	45.81
- ภาษาจีน	56	30	53.57	81	35	43.21	73	53	72.60
- ภาษาญี่ปุ่น	63	36	57.14	59	12	20.34	32	22	68.75
- ภาษาฝรั่งเศส	12	9	75.00	19	15	78.92	25	15	60.00
- ภาษาเยอรมัน	10	10	100.00	8	4	50.00	12	7	58.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	507	498	28.06	47.19	48.78	44.97
วิทยาศาสตร์	507	498	39.34	57.99	42.65	54.28
ภาษาไทย	507	498	53.89	69.65	63.64	73.61
ภาษาอังกฤษ	507	498	37.62	75.78	72.87	80.40

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	571	529	24.39	42.50	40.28	43.40
วิทยาศาสตร์	571	529	33.32	46.60	40.60	41.47
ภาษาไทย	571	529	52.95	71.35	68.21	70.66
ภาษาอังกฤษ	571	529	32.05	63.52	56.86	61.45

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	489	34	21.61	49.52	46.88	51.43
วิทยาศาสตร์	489	32	28.08	41.49	41.55	51.72
ภาษาไทย	489	31	44.09	71.44	69.14	64.77
ภาษาอังกฤษ	489	34	23.44	53.29	58.98	59.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	489	34	33.00	47.48	47.69	46.68

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ เนื่องด้วยเป็นการทดสอบตามความสมัครใจ

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	466	466	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	507	507	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	571	571	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	489	486	99.38

หมายเหตุ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ
ข้อมูลแผนกทะเบียน ณ วันที่ 28 เมษายน 2566

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C – Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียน	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)	ผู้เรียน	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปิ่นส รอยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. PRC Create Model	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม

ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเชียงใหม่ ภายใต้วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา ของโรงเรียนที่ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรม” เสริมสร้างผู้เรียนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็น พลเมืองดี จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว ระดับการศึกษา จึงได้มีแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านทักษะการคิดและนวัตกรรม เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตาม เอกลักษณ์ของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย ได้มีการปรับให้เข้ากับบริบทของปฐมวัย (อายุ 5 ปี) ที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิด ในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) จัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่มและ นำเสนอผลงาน โดยใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) มีการส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ Project Approach และ SE to Innovation การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ในรูปแบบโครงการ STEM (1 โครงการ 1 ห้องเรียน) กิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการ English camp กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบของ PRC BBL Model โดยบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาตาม บริบทของระดับปฐมวัย สำหรับระดับประถมศึกษาได้ใช้กิจกรรมโครงการเป็นฐาน (Project-based learning) ผสมกับขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ SE to Innovation ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

นวัตกรรมและโค้ดดิ้ง (Coding) สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ดำเนินกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ที่มีการใช้หลักการคิด รวมทั้งหลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการ SE to Innovation ซึ่งได้มีการกำหนด หัวข้อคือ การแก้ปัญหาขยะในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในระดับการศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอด องค์ความรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในรายวิชานวัตกรรมตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยการกำหนดเป้าหมายพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็น รูปธรรม ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของการแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์และโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักการคิด หลักการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการ SE to Innovation อาทิเช่น การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และการประกวดโครงงานวิชาเคมีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในทุก ๆ กิจกรรมได้ดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

เห็นได้ว่า แนวทางการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาได้มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันภายใต้วิสัยทัศน์การจัด การศึกษาของโรงเรียน การใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดและการสร้างนวัตกรรมเป็นที่น่าเชื่อถือ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบ วัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ตลอดจน สามารถจัดรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมตามบริบทของช่วงวัยได้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายของการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมตามหลัก SE to Innovation ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

1. ประชุม วางแผน และเลือกครูแกนนำด้านการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม จาก ระดับการศึกษา
2. ครูแกนนำร่วมกันวางแผนเลือกวิชาและกิจกรรม กำหนดหัวข้อในการพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดแนวทาง ในการวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม
3. นำแผนการปฏิบัติลงสู่ครูผู้สอนในแต่ละวิชา แต่ละกิจกรรม
4. ดำเนินการตามกำหนดการและแนวทางที่ได้กำหนดไว้
5. วัดและประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรม
6. รายงานผลการดำเนินการ

การนำรูปแบบนวัตกรรมไปใช้

1. ครูแกนนำในแต่ละระดับการศึกษาจัดทำแผนการสอน และโครงการในการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรมตามที่ได้กำหนดไว้
2. ดำเนินการสอน และจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ตามแนวทาง ที่ได้จัดทำแผนการสอนและโครงการของแต่ละระดับการศึกษา
3. ประเมินผลจากการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมตามกำหนดการของแต่ละระดับการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการในแต่ละระดับการศึกษา

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนทุกคนในทุกระดับการศึกษา ได้ทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ผ่านการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ
2. ร้อยละ 89.79 ของนักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด และผ่านในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.56 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาด้านสมรรถนะการคิด พบว่า นักเรียนร้อยละ 89.79 อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง และร้อยละ 10.21 อยู่ในระดับสามารถทำได้
3. ร้อยละ 89.18 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลัก SE to Innovation และผ่านในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.91 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาด้านสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมตามหลัก SE to Innovation พบว่า นักเรียนร้อยละ 89.18 อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง และร้อยละ 10.82 อยู่ในระดับสามารถทำได้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ทีมบริหารทุกระดับให้ความสำคัญในการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. คณะครูทุกระดับการศึกษาพร้อมเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงทำให้การพัฒนาแผนการสอน กระบวนการพัฒนานักเรียน และกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย
3. นักเรียนทุกระดับการศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ทำงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน เรียนรู้และลงมือทำกิจกรรมจนสำเร็จลงด้วยความสามัคคี
4. ผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับการศึกษาแสดงออกถึงความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนในด้านการส่งเสริมการพัฒนาการคิดและการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนทั้งร่างกาย แรงใจ รวมถึงงบประมาณจนกิจกรรมทุกอย่างผ่านไปได้อย่างดี

บทเรียนที่ได้รับ

1. เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยตรงต่อนักเรียนในการพัฒนาวิธีการคิด กระบวนการคิดขั้นสูง นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถสร้าง ทดลองใช้ จนเกิดผลให้เห็นเชิงประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนได้เห็นผลของการพัฒนาการคิดของตนเองผ่านการสร้างนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ
2. เกิดผลลัพธ์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดฐานสมรรถนะ เน้นการปฏิบัติการ เกิดการลงมือทำและทำได้ เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างตื่นตัว ช่วยเพิ่มทักษะการสอนรูปแบบใหม่ ช่วยให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอน ได้หลากหลาย ช่วยให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ใหม่ ๆ และครูสามารถนำไปต่อยอดวิจัยเชิงปฏิบัติการได้
3. จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม ปัจจัยที่สำคัญที่สุดอีก 1 ปัจจัยคือ เวลา การจัดการเวลาในรูปแบบของการบูรณาการช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย และไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับนักเรียน
4. ความสำเร็จในการพัฒนาเพื่อบ่มบ่มการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ต้องได้รับความร่วมมือทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

การเผยแพร่

1. การวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์
2. การทำ Lesson study ในระดับการศึกษา
3. การนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน

4. แสดงนิทรรศการและแสดงผลงานของผู้เรียนปลายภาคเรียนของปีการศึกษานั้น ๆ (โครงการ STEM และโครงการ Project Approach นำเสนอผลงาน 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์)

5. แสดงนิทรรศการผ่านโครงการเพิ่มพลังครู Power Up

6. แสดงนิทรรศการร่วมกับหน่วยงานภายนอก

2. การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)

โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดดำเนินการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ซีจากปีการศึกษา 2564 ที่ได้บูรณาการหลักการทำงานของสมอง 7 ข้อ (สร้างความสัมพันธ์ รู้ความหมายและเป้าหมาย เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างความท้าทายตนเอง ลงมือทำ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ผึกฝนและทำซ้ำ) นำไปออกแบบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาอุปนิสัยฟิอาร์ซี ซึ่งประกอบด้วย ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และฟิอาร์ซีสปิริต (ความรัก ความใส่ใจ รู้จักแบ่งปัน รู้จักช่วยเหลือ และเสียสละ) สำหรับปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคริสต์ศาสนาที่บูรณาการหลักการทำงานของสมอง 7 ข้อ สู่ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม เช่น การสร้างความสัมพันธ์จากการร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ เรียนรู้ความหมายและเป้าหมายจากการอ่านและศึกษาพระคัมภีร์ ซึ่งกิจกรรมในแต่ละบทจะประกอบด้วย แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตามเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างความท้าทายตนเอง การลงมือทำ การฝึกฝนและทำซ้ำ และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ผ่านการนำพระคัมภีร์กาลาเทีย บทที่ 5 ข้อ 22 ความว่า “ฝ่ายผลของพระวิญญาณนั้น คือความรัก ความปลาบปลื้มใจ สันติสุข ความอดกลั้นใจ ความปรานี ความดี ความสัตย์ซื่อ ความสุภาพอ่อนน้อม การรู้จักบังคับตน” สู่การออกแบบ แบบเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้



เมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้จัดให้มีการประเมินอุปนิสัยฟิอาร์ซีตามคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงออกตามเกณฑ์การประเมินมากที่สุด (5) จนถึงน้อยที่สุด (1) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

1. รัก ภาควุฒิจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizen) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือการรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

1. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
2. รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

1. มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
2. มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
3. มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men) ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

1. ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม
2. ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

พื่อารชีสปริต ผู้ที่มีพื่อารชีสปริต หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตนตามพระวาทะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

ผลการประเมินพบว่า นักเรียนร้อยละ 96.98 เป็นผู้มีอุปนิสัยจงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.95 เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.63 เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.14 เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) ในระดับดีขึ้นไป และร้อยละ 96.83 มีพื่อารชีสปริตในระดับดีขึ้นไป

3. หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565

สถานการณ์ของโลกปัจจุบันมีความผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อนคลุมเครือและเปลี่ยนแปลงรวดเร็วตลอดเวลา ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจอย่างไม่หยุดยั้ง จึงเป็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมเด็กและเยาวชนให้เข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิตตามมาตรฐานการศึกษาชาติ 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดให้มีการสร้างคนตามบริบทสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศโดยได้

กำหนดผลลัพธ์อันพึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ 1) **ผู้เรียนรู้** เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) **ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม** เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ 3) **พลเมืองที่เข้มแข็ง** เพื่อสันติสุข เป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองพื้นที่ของตนเอง อาทิเช่น สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมาตรา 20 (4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ในมาตรา 25 (4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตร 20 (4) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพสังคม ทั้งนี้ โรงเรียนยังสามารถเลือกใช้นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ได้อย่างอิสระเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้ประกาศให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีมติเห็นชอบเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2568 ประกอบด้วย 1) การขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ 2) การพัฒนาเชิงคุณภาพของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 2.1) ระดับนักเรียน นักเรียนทุกคนในระดับสูงสุดของทุกช่วงชั้นในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านมาตรฐานขั้นต่ำตามเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน (สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน) ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 2 ด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และอีก 2 ด้านที่เหลือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ยกเว้นกรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษ และมีผลการประเมินในสมรรถนะหลักทั่วไป เช่น สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ“สามารถ”จากระดับสมรรถนะทั้งหมด 4 ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษ นอกจากนี้ นักเรียนในระดับสูงสุดของทุกช่วงชั้นในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่น้อยกว่าเดิม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานต้องไม่น้อยกว่าเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับกรอบครั้งแรก และช่องว่างระหว่าง

นักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกันลดลง โดยพิจารณาจากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบการประเมินในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานต้องลดลงเมื่อเทียบกับการสอบครั้งแรก 2.2) ในระดับสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา โดยพิจารณาเป้าหมายการพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เป็นสถานศึกษาแกนนำขยายผลแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาอื่น สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างอิสระในทุกด้าน วัดด้วยดัชนีการรับรู้ความอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถานศึกษา (School Autonomy Perception Index) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป 2.3) ในระดับพื้นที่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้เพื่อนมนุษย์ชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยหลักธรรมของศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ ปัญญาด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคลอันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาอุปนิสัยของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อม คือ มีความรักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักดีต่อแผ่นดิน ยึดมั่นในความถูกต้อง เทียงธรรม มีความฉลาดรอบรู้ในด้านวิชาการ มีศักยภาพในการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมุ่งมั่นในการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education (เอกลักษณ์ของโรงเรียน) ประกอบด้วย จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal subjects) เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) มีทักษะในการทำงาน (Skilled workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright men) และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม (อัตลักษณ์ของผู้เรียน) ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยจึงได้ทำการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ เป็นหลักสูตรที่กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละวัยผ่านการเรียนรู้ในขอบข่ายการเรียนรู้ด้วยเนื้อหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และเปิดโอกาสให้ผู้สอนปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสถานการณ์ วิทยาการใหม่ และบริบทเชิงพื้นที่นวัตกรรม ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเองและมีเป้าหมายในชีวิต เป็นผู้ที่มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมอย่างยั่งยืนสืบไป ซึ่งโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1) ผสมผสานหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรฐานสมรรถนะ อัตลักษณ์เชิงพื้นที่นวัตกรรมและพลเมืองเชียงใหม่ และจุดเน้น/เอกลักษณ์ อัตลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

2) ปรับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็น 7 ด้าน ดังนี้ 1) การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ 2) การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3) การสื่อสารด้วยภาษา 4) การจัดการและทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน และ 7) ความฉลาดรู้ดิจิทัล

3) ปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็น 5 ประการ ตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ 1) เป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติ 2) เป็นพลเมืองดี 3) เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน 4) เป็นคนซื่อตรง และ 5) เป็นผู้ที่มีพินิจพิเคราะห์

4) ปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็น 7 กลุ่มสาระ โดยการนำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไปบูรณาการกับสาระอื่น ๆ

5) บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว กิจกรรมชุมนุม จริยธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) เป็นกลุ่มศาสตร์เสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียนพือาร์ชี

6) ปรับโครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 กลุ่มศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มศาสตร์ส่งเสริมการคิดและนวัตกรรม กลุ่มศาสตร์บูรณาการอัตลักษณ์ และกลุ่มศาสตร์บูรณาการข้ามศาสตร์

เห็นได้ว่า ในการจัดทำหลักสูตรฯ ได้ยึดหลักความเป็นเอกภาพของชาติในประชาคมโลกบนความแตกต่างบริบทเชิงพื้นที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเป็นองค์รวม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถฟื้นคืนสภาวะสมดุลได้

4. นวัตกรรมรูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

(PRC Create Model

ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

สืบเนื่องจากการที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการประกาศกำหนดเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ตั้งตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา โดยมีการปรับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563-2564 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนฯ ได้ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พร้อมกันนี้ในปีการศึกษา 2565 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเดิม 3 มาตรฐานเป็น 4 มาตรฐาน โดยเพิ่มมาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นและเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

เป้าหมายของการดำเนินงาน

หลังจากการปรับมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวแล้ว เพื่อให้เกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและรองรับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนฯ จึงได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยมีนโยบายให้ทุกภาคส่วนของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหาร ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน ครูผู้สอนและบุคลากรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลถึงการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนรวมถึงประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้นมาใหม่

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

เพื่อให้การใช้และการพัฒนานวัตกรรมบรรลุผลตามที่โรงเรียนฯ กำหนด แผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร สังกัดฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน ได้ทำการพัฒนา “รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมที่มีลักษณะเฉพาะของตนเอง 2) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการใช้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และ 3) เพื่อให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนใช้เป็นแนวทางในการใช้และพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการบริการตามขอบเขตภาระงานที่รับผิดชอบ ซึ่งมีชื่อย่อว่า PRC-CREATE Model ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 6 ขั้นตอน คือ

- 1) วิเคราะห์บริบท (Context Analysis)
- 2) ศึกษาปัญหา (Revise Problem)

- 3) พัฒนานวัตกรรม (Establish Innovation)
- 4) จัดหาทรัพยากร (Afford Materials)
- 5) นำนวัตกรรมไปใช้ (Take Action)
- 6) ประเมินประสิทธิภาพ (Effectiveness Evaluation)

โดยในแต่ละขั้นตอนจะมีแนวทางการปฏิบัติย่อย ๆ ดังนี้

ขั้นตอน	การปฏิบัติ
วิเคราะห์บริบท Context Analysis	ศึกษาเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสังคม
	วิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา
	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของแต่ละรายวิชา
ศึกษาปัญหา Revise Problem	สืบเสาะ วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนที่ผ่านมา
	ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจกับปัญหา
	ระบุประเด็นสำคัญที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขหรือต้องการพัฒนาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง
พัฒนานวัตกรรม Establish Innovation	สืบค้น ค้นคว้าหาแนวทางนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นกลยุทธ์หลักในการแก้ไขปัญหา
	ตัดสินใจ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยมีการออกแบบ ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับกลยุทธ์ที่เลือก
	วางแผนการดำเนินงานและกำหนดแนวทาง/วิธีปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
จัดหาทรัพยากร Afford Materials	จัดทำ จัดหา จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
	พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	จัดเตรียมสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน
นำนวัตกรรมไปใช้ Take Action	จัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด
	เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
ประเมินประสิทธิภาพ Effectiveness Evaluation	ประเมินระหว่างเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา
	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม

นอกจากนี้ ยังได้จัดทำเกณฑ์การประเมินผลงานนวัตกรรมทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้สะดวกต่อการประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยแต่ละเกณฑ์พิจารณามีระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความความหวัง

การนำรูปแบบนวัตกรรมไปใช้

หลังจากการพัฒนานวัตกรรมขึ้นมาแล้วยังได้จัดทำ “แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565” ขึ้น เพื่อให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนใช้เป็นคู่มือในการดำเนินการดังนี้

1. ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นในระดับการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ สืบค้น สรรหา คัดสรร พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนวัตกรรมที่ครูนำมาใช้หรือพัฒนาขึ้นนี้เรียกว่า “นวัตกรรมการเรียนการสอน” (Instructional Innovation) โดยมีเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาความรู้/ความคิด/ความสามารถ/ทักษะ/สมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรม/เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/อุปนิสัยของผู้เรียนหรือเพื่อเพิ่มศักยภาพ/โอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมไปถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียน

การสอนในชั้นเรียน/นอกชั้นเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ฯลฯ โดยให้นำรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้เป็นแนวทางในการใช้และ/หรือการพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อปีการศึกษา และสามารถทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม (ไม่เกิน 4 คน) แล้วนำนวัตกรรมที่คิดสรรหรือพัฒนาขึ้นตามรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบเสร็จแล้วให้รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมตามรูปแบบที่กำหนด ส่งที่ระดับการศึกษาภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 นอกจากนี้ครูยังสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่คิดสรรหรือพัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบควบคู่ไปด้วย

2. ให้หน่วยงานสนับสนุนส่วนกลางทุกหน่วยงาน ดำเนินการวิเคราะห์ สืบค้น สรรหา คัดสรร พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนางานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนวัตกรรมของฝ่ายสนับสนุนจะเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการให้บริการซึ่งเรียกว่า “นวัตกรรมการบริหารจัดการ” (Administrative Innovation) โดยมีเป้าหมายที่เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในภาระงานที่รับผิดชอบหรือเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานและ/หรือการให้บริการ ฯลฯ โดยให้นำรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้เป็นแนวทางในการใช้และ/หรือการพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อปีการศึกษาและนำนวัตกรรมที่คิดสรรหรือพัฒนาขึ้นตามรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้ปฏิบัติในภาระงานที่รับผิดชอบเสร็จแล้วให้รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมตามรูปแบบที่กำหนดส่งที่รองผู้อำนวยการฝ่ายที่สังกัดภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ หน่วยงานสนับสนุนที่นำนวัตกรรมไปใช้สามารถทำงานวิจัยจากงานประจำ (Routine to Research: R2R) ที่เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่คิดสรรหรือพัฒนาขึ้นไปใช้ปฏิบัติควบคู่ไปด้วย

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการนำนวัตกรรมมาใช้ มีกระบวนการใช้และพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมสำหรับใช้ในการบริหารจัดการในทุกด้าน ทั้งในรูปแบบของแนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล การใช้นวัตกรรมที่ชัดเจน มีการประชุมชี้แจงให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งทุกหน่วยงานต่างให้ความร่วมมือในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานมากขึ้น ในด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนมากกว่าร้อยละ 70 มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายทั้งในรูปแบบของวิธีสอน สื่อและอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ โดยมีครูมากกว่าร้อยละ 50 ที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงครูทุกคน (ร้อยละ 100) ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งระดับการศึกษาจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 23 - 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ในด้านฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายศาสนกิจ ฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน มีหน่วยงานร้อยละ 70 (14 หน่วยงาน) นำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบของวิธีการ สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีหน่วยงานร้อยละ 15 (3 หน่วยงาน) ที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงมีหน่วยงานมากกว่าร้อยละ 70 ที่มีบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ ซึ่งฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนจัดขึ้นในวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2566

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 เป็นปีแรกของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาที่เพิ่มขึ้นมาใหม่ (มาตรฐานที่ 4) จึงทำให้การประเมินผลการปฏิบัติงานตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 4 ยังไม่ครบถ้วน

อย่างไรก็ตาม พบว่าทั้งครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนต่างตื่นตัวในการนำนวัตกรรมมาใช้และการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการปฏิบัติงานทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง โดยมีความตระหนัก มีความพยายาม มีความสนใจใคร่รู้ตลอดจนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในกิจกรรมที่จัดขึ้น ทั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากการที่ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบเชิงรุก (Proactive) และมีความรักและผูกพันกับโรงเรียน

บทเรียนที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะจากผลการนำรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้ พบว่า ควรมีการชี้แจงและให้องค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรมในงานที่รับผิดชอบโดยนำรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้ตั้งแต่ช่วงต้นปีการศึกษา เพื่อให้ทั้งครูผู้สอนและหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนได้มีการวางแผนและจัดเตรียมการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปี ซึ่งจะช่วยให้กลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมทั้งมีการช่วยเหลือ ดูแล แนะนำ ติดตามและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำรูปแบบฯ ไปใช้ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเผยแพร่

ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน ได้นำรูปแบบ PRC-CREATE Model เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนที่ http://www.prc.ac.th/prc_innovation เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าไปศึกษารายละเอียดและองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรม และในอนาคตอาจมีช่องทางอื่น ๆ ในการเผยแพร่รูปแบบฯ รวมถึงเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของครูและบุคลากรต่อไป

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. สดุดีครูเอกชน ประจำปี 2563 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
2. ครูดีเด่นของสมาคม โรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
3. ครูดีเด่น (THE TOP TEACHER AWARD)	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
4. ครูผู้จัดการเรียนรู้ STEM ดีเด่น (THE TEACHER OF STEM EDUCATION AWARD)	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดีเด่น (THE TOP TEACHER OF ENGLISH AWARD)	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
6. พลังครูไทยวิถีใหม่ ฉลาด รู้เท่าทันดิจิทัล	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
7. ครูดีศรีสถาบัน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
8. เจ้าหน้าที่ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2563
9. Golden Cup Award และ 3 เหรียญทอง	Hong Kong International Mathematical Olympiad	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563
10. ทองแดง ระดับโลก	World International Mathematics Olympiad	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563
11. Silver Award ระดับ Secondary 2	Hong Kong International Mathematical Olympiad	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563
12. Honorable Mention Korea Science & Engineering Fair 2020	Korean Science Service (KSS)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563
13. อันดับ 4 ฟิสิกส์สัปดาห์ นานาชาติ	International Young Physicists' tournament (IYPT)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
14. Winner ASEAN Energy Youth Awards 2020	ASEAN Energy Youth Awards (AEYA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563
15. Best Teamwork Health Education Protection Handbook against COVID-19	สมาคมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจีน (CAST)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2563
16. ผู้บริหารดีเด่น (THE PRIME ADMINISTRATOR AWARD)	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2564 (ปี การศึกษา 2563)
17. ชนะเลิศ โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2564
18. ผู้บริหารเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATION AWARD)	คณะกรรมการเครือข่าย พัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค ☐ นานาชาติ	2564
19. รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรี “ครูขวัญศิษย์”	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ประเทศ ☐ นานาชาติ	2564
20. 5 เหรียญทอง	สถาบัน A.T.O.D. International ประเทศ ออสเตรเลีย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
21. Successful Completion, World Championship International Online Smart Brain	Smart Brain International	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
22. Successful Completion Winner, World Championship International Online Smart Brain	Smart Brain International	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
23. ชนะเลิศ คะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 เหรียญทอง Philippine International Mathematical Olympiad 2021	Philippine International Center	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
24. Gold Award คณิตศาสตร์โอลิมปิก	Asia International Mathematical Olympiad and Thai Talent Training	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
25. Gold Award Thailand International Mathematics Olympiad Final 2020-2021 (TIMO)	OCEC Olympiad Champion Education Center ประเทศฮ่องกง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
26. โล่รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 เกียรติบัตรเหรียญทอง และ เหรียญทอง Big Bay Bei 2021 (BBB)	OCEC Olympiad Champion Education Center ประเทศฮ่องกง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
27. ชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ 2 Shanghai China International Taekwondo Invitational Tournament 2021	Shanghai Taekwondo Association	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
28. Merit ระดับเอเชีย แปซิฟิก Asia Pacific ICT Alliance Awards 2020/2021 (APICTA)	Asia Pacific ICT Alliance Awards	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
29. Gold Medal The 2 nd International Conference for Science and Innovation (ISSI)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ ศูนย์มหาวิทยาลัย พสวท. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
30. Silver Medal The 9 th Macro International Innovation and Invention Expo (MiiEX)	International Innovation and Invention Association (MiiA)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564
31. Bronze Medal Seoul International Invention Fair 2021 (SIIF)	Korean Intellectual Property Office (KIPO) และองค์กรร่วม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2564

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☐ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☐ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☒ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☒ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้าง

วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ☐ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ☐ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ☐ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ☐ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ☐ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ✓ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ✓ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ✓ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ✓ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ✓ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ✓ มีทักษะทางปัญญา
- ✓ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ✓ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ✓ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ✓ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ✓ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ✓ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ✓ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ✓ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ✓ มีจิตอาสา
- ✓ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) ปีที่ประเมิน 2563	ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	466	457	98.07	
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				439	94.21	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				456	97.85	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				466	100.00	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				466	100.00	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	466	466	100.00	
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				466	100.00	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				466	100.00	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				466	100.00	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				466	100.00	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				466	100.00	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				466	100.00	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				466	100.00	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				466	100.00	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				466	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	466	466	100.00	
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				465	99.79	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				466	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				466	100.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				466	100.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				466	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				466	100.00	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้			90	466	463	99.36	
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				463	99.36	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				463	99.36	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				463	99.36	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				464	99.57	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				466	100.00	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				458	98.28	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ได้มีการปรับให้เข้ากับบริบทของปฐมวัย (อายุ 5 ปี) จัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงาน โดยใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) มีการส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียน อีกทั้งดำเนินการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซี โดยได้บูรณาการหลักการทำงานของสมอง 7 ข้อ (สร้างความสัมพันธ์ รู้ความหมายและเป้าหมาย เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างความท้าทายตนเอง ลงมือทำ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ฝึกฝนและทำซ้ำ) นำไปออกแบบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซี

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัยได้ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นของการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ได้แก่

ด้านร่างกาย ระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมว่ายน้ำ โดยคุณครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์และจบการศึกษาพลศึกษาโดยตรง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ประกอบด้วยการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กตามหลักการของสมองทุกสัปดาห์ มีการทดสอบสมรรถภาพเด็กปฐมวัยตามหลักการทดสอบสมรรถภาพของกรมพลศึกษา ฝึกพื้นฐานการว่ายน้ำ โดยเด็กจะได้รับการฝึกฝนด้านการเคลื่อนไหวอย่างถูกวิธี ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จัดให้มีตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเด็กจะฝึกการเคลื่อนไหวให้คล่องแคล่ว เล่นได้อย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้การปฏิบัติตามกติกาตามข้อตกลงร่วมกันผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในกิจกรรมยามเช้า การเล่นเกมเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้ง

ด้านการดูแลสุขภาพอนามัย ระดับปฐมวัยได้ดำเนินงานโครงการหุ่นน้อยบริการสังคมที่ได้สอนให้เด็ก ๆ คอยช่วยเหลือเพื่อน ๆ และคอยดูแลไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ โครงการ Good Health ทำได้ไม่ยาก ซึ่งจัดกิจกรรมและประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาให้กับเด็กที่มีน้ำหนักตัวหรือสูงกว่าเกณฑ์ นอกจากนั้น ระดับปฐมวัยได้มีพยาบาลวิชาชีพประจำห้องพยาบาลในอาคารปฐมวัย โดยมีหน้าที่ปฐมพยาบาลเด็กเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือไม่สบาย ดูแลด้านโภชนาการ ทั้งการเลือกรายการอาหารกลางวันและอาหารว่างร่วมกับฝ่ายโภชนาการของโรงเรียน ดำเนินการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกคน และดำเนินการคัดกรองเด็ก ครู บุคลากรและบุคคลภายนอกก่อนเข้ามาในบริเวณอาคารปฐมวัย ฝึกให้เด็ก ๆ ใส่หน้ากากอนามัยและล้างมืออย่างสม่ำเสมอ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ดำเนินงาน/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย อาทิเช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคมที่ช่วยปลูกฝังเรื่องความรักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นในสังคม การแสดงในงานรื่นเริงปติภาคที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวและกล้าแสดงออกและในทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ร่วมด้วย อุปนิสัยพ็อร์ซี ซึ่งประกอบด้วย Loyal Subjects, Good Citizens, Skilled Workers, Upright Men และ PRC Spirit ได้แก่ To love, To care, To Share, To Help and To Sacrifice ควบคู่กับหลักการพัฒนาอุปนิสัยเด็กที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ (7 BBL) ประกอบด้วย สร้างความหมาย (Build Relationship) รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose) เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the Ways to learn) สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself) ลงมือทำ (Do It) เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection) ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)

เพื่อฝึกฝนให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอยยิ้ม มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ได้รับการพัฒนาอุปนิสัยพินิจพิจารณาพื้นฐานคริสตจริยธรรม

ด้านสังคม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลกในอนาคต ระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมเพื่อวางพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมให้กับเด็กทุกคนผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการตามขั้นตอนของ PRC BBL Model อีกทั้งยังได้สอดแทรกหลักคิดที่สำคัญ เช่น หลักการเศรษฐกิจพอเพียง ครูได้นำหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 หลัก อีกทั้งยังดำเนินงานผ่านกิจกรรม โครงการ 1 ห้องเรียน 1 วินัยดีเด่น ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง โครงการหนุนน้อมบริการสังคม จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้เด็กได้รับรู้และเข้าใจว่าแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ฝึกให้เด็กรู้จักดูแลเพื่อน ๆ รู้จักการดูแลและอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการหนุนน้อมร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถในด้านศิลปวัฒนธรรม

ด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี ได้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของ PRC BBL Model ซึ่งได้บูรณาการความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คริสตจริยธรรม อุปนิสัยพินิจพิจารณาและหลักสูตรด้านพุทธจริต ทำให้แผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพและมุ่งให้เกิดประสิทธิผลในเด็ก จัดประสบการณ์ในรูปแบบ Project Approach ที่ได้ผสมผสานกับองค์ความรู้ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมของโรงเรียน ได้แก่ SE Model to Innovation และ CCT-TS Model เพื่อปูพื้นฐานการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านเรื่องที่ตนเองสนใจในภาคเรียนที่ 2 เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ผ่านการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ค้นหาคำตอบที่ตนเองสงสัยจากการลงมือทำ และนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากเด็กนั้นเกิดจากการคิดโดยใช้หลักการ CCT-TS Model คือ มีกระบวนการคิดเดี่ยว คิดคู่และคิดกลุ่ม จัดโครงการ 1 ครอบครัว 1 โครงการงาน STEM เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีอิสระในการทำงาน คิดค้น สืบเสาะหาข้อมูลในโครงการของตนเองได้อย่างเต็มที่ และนำโครงการมานำเสนอในรูปแบบ SE Model ให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนฟัง เพื่อฝึกเด็กให้เรียนรู้ที่จะชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพิ่มเติมจากกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและโครงการกิจกรรมสัมพันธ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้และมีความรู้พัฒนาทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เด็กปฐมวัยจะมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่จัดขึ้นโดยครูชาวต่างประเทศ รวมทั้งงาน PRC Kindergarten English Power Camp และนำสื่อโปรแกรม Reading Eggs เป็นสื่อเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงของเด็กตามหลักการ Phonics ในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบและสีสันดึงดูดความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์ให้มีเด็กมีมาตรฐานการอ่านเช่นเดียวกันกับเจ้าของภาษาในช่วงวัยเดียวกัน นอกเหนือจากกิจกรรมในโรงเรียน ระดับปฐมวัยยังเปิดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาที่สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติอีกด้วย

เห็นได้ว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 98.07 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.96 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และร้อยละ 99.36 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งผ่านในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในระดับปฐมวัย ได้มีการบูรณาการการสร้างประสบการณ์ในกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและระบุในแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผน รวมถึงประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์อีกด้วย มุ่งเน้นให้เด็กเรียนเกิดประสบการณ์ตามช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต เป็นผู้ที่มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมอย่างยั่งยืนสืบไป

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ระดับปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กผ่านการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งความแตกต่างของเด็กแต่ละคน โดยผู้บริหารระดับการศึกษาและครูผู้สอนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษาของระดับปฐมวัยเพื่อนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ในระดับปฐมวัยมีห้องเรียน

จำนวน 12 ห้อง และห้องปฏิบัติการพิเศษ 6 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน Reading Eggs ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ และห้องเรียนโครงการห้องเรียนกำลังดี (การศึกษาพิเศษ) ซึ่งทุกห้องเรียน และทุกห้องปฏิบัติการมีครูประจำทุกห้อง ปัจจุบันจำนวนครูและบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมีจำนวนทั้งสิ้น 35 คน ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม จัดทำสื่อการเรียนการสอน รูปแบบการดูแลเด็กให้เหมาะสมกับเด็กในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียน IEP (Integrated English Program) ทุกห้องเรียนมีครูประจำชั้นชาวไทยและพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็ก ส่วนห้องเรียน EEP (English Excellence Program) จะมีครูประจำชั้นชาวต่างประเทศและชาวไทยอยู่กับเด็กตลอดเวลา มีครูชาวต่างประเทศที่จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพละ วายน้ำ กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ มีครูที่จบการศึกษาพิเศษช่วยดูแลกลุ่มเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ มีพยาบาลวิชาชีพที่คอยดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก ครู และบุคลากร การป้องกันและเฝ้าระวังโรค ร้ายแรง ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ดูแลด้านโภชนาการให้กับเด็ก

การทำการจัดการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับเด็ก โดยครูทุกคนจะต้องรับผิดชอบในการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ที่มุ่งเน้นกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ Active Learning เชื่อมโยงมาตรฐาน/สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดจนทั้งการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ และมีการประเมินแผนการจัดการประสบการณ์ทุกแผนและนิเทศติดตามการสังเกตชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับปฐมวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัยใช้โปรแกรมการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ตลอดทั้งประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดให้ครูแจ้งพัฒนาการของเด็กตลอดทั้งพฤติกรรมของเด็กระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและพูดคุยสื่อสารภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งในรูปแบบกลุ่มห้องและรายบุคคล

ด้านการให้บริการและสนับสนุนครูบุคลากร ครู-บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ครูทุกคนมีบันทึกพัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ครูทุกคนจะได้รับการแนะนำ แบ่งปัน เสนอแนะความรู้ในทุกด้าน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันจากเพื่อนครูและหัวหน้าระดับปฐมวัย ในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้นั้น ปีการศึกษา 2565 ทุกห้องเรียนมีการติดตั้งกระดานอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งครูทุกคนจะต้องได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีนี้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดทั้งสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ โดยให้การสนับสนุนผ่านงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งครู-บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการอย่างเต็มที่เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

จากการดำเนินงานการบริหารและการจัดการของระดับปฐมวัย ทั้งในด้านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็ก การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรม โดยจะเห็นได้จากครูผู้สอนร้อยละ 100 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จึงทำให้เด็กมีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านกายภาพ ระดับปฐมวัยได้จัดคณะกรรมการ PRC Premium zone เป็นผู้รับผิดชอบในการตรวจเช็ค ดูแล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง

ต่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยมในทุกประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	26	24	92.31	
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				24	92.31	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓				24	92.31	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				24	92.31	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	26	24	92.31	
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				24	92.31	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				24	92.31	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				24	92.31	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	26	26	100.00	
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				26	100.00	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				26	100.00	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				26	100.00	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				26	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	26	26	100.00	
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				26	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				26	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				26	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				26	100.00	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้นมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกหน่วยงาน ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC Create Model) ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้ความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลถึงการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนรวมถึงประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้นมาใหม่ อีกทั้งให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นและเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ระดับปฐมวัยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตชั้นเรียนผ่านแบบบันทึกการสะท้อนคิด โดยนำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนและผลงานสื่อไอซีที (ICT) โดยใช้รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PRC Create Model) ซึ่งผลงานดังกล่าวได้เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในงาน Knowledge Sharing เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก (รูปแบบออนไลน์และออนไซต์) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน รวมถึงพิจารณาคัดเลือกครูและบุคลากรเพื่อเข้ารับรางวัลความสามารถด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2565 ครูปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เป้าหมาย จุดหมาย จุดเน้นสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยนำมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ในแผนการจัดประสบการณ์โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการวัดและประเมินผล ในส่วนของขั้นตอนการรับเด็กเพื่อเข้าเรียนระดับปฐมวัย มีกระบวนการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลโดยผ่านการประเมินความพร้อมของเด็กก่อนเข้าศึกษา โดยผลที่ได้รับจะถูกส่งต่อไปให้ครูประจำชั้นของเด็กคนนั้น ๆ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน หลังจากเด็กเข้ามาเรียนได้ระยะหนึ่งแล้วเด็กทุกคนจะได้รับการคัดกรอง

ด้วยแบบประเมิน SDQ ทั้งจากการสังเกตของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง นอกเหนือจากนั้นคุณครูประจำชั้นยังทำการประเมินความถนัดเฉพาะด้านให้กับเด็กเป็นรายบุคคล (Individual Evaluation) ซึ่งข้อมูลการประเมินทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างของเด็ก ในกิจกรรม IEA (Individual Evaluation Activities) เพิ่มเติมจากกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อาทิเช่น การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีในกิจกรรมยามเช้า การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมศิลปะ เกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การพัฒนากระบวนการคิด ทักษะด้านภาษาผ่านกิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีน การตั้งคำถามผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมศิลปะ การจัดทำโครงการ กิจกรรม STEM ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

นอกจากนี้ ระดับปฐมวัยได้พัฒนาสภาพทางกายภาพทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก โดยแบ่งออกเป็น สภาพทางกายภาพภายใน ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องจะมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดศักยภาพสูงสุด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ในด้านการพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพของการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โดยครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ การทำโครงการ ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยี ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการ Lesson Study ได้อย่างมีคุณภาพและในด้านการจัดการความรู้ มีการสังเคราะห์และจัดเก็บองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ครูทุกคนจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมจากผลการตรวจ PRC Premium Zone ของระดับการศึกษา ซึ่งระดับปฐมวัยได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และวิธีการเรียนรู้ของเด็กในระดับคุณภาพร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90	6,338	5,920	93.40	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				6,018	94.95	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,859	92.44	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				6,087	96.04	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓				5,714	90.15	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90	6,338	5,732	90.44	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ	✓				5,714	90.15	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				5,758	90.85	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมี เหตุผล	✓				5,725	90.33	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90	6,338	5,768	91.01	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓				5,712	90.12	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				5,823	91.87	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		90	6,338	6,262	98.80	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				6,259	98.75	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				6,264	98.83	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75	6,338	4,784	75.48	
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,784	75.48	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90	6,338	6,205	97.90	
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				6,247	98.56	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				6,163	97.24	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	6,338	6,338	100.00	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				6,338	100.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				6,338	100.00	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	6,338	6,191	97.68	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				6,188	97.63	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				6,194	97.73	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90	6,338	6,337	99.98	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				6,337	99.98	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	6,338	5,816	91.76	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				5,441	85.85	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				6,191	97.68	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1.1 ทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรรมและโค้ดดิ้ง (Coding) กิจกรรมงาน/โครงการ และการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้หลักการคิด หลักการสร้างนวัตกรรม มีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.1

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองจุดเน้นของการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยในระดับประถมศึกษา ด้านทักษะการอ่านมีการส่งเสริมกระบวนการอ่านตามระดับชั้น ด้วยการใช้หลักการ Phonics บูรณาการในคาบเรียน Program Reading Eggs (ภาษาอังกฤษ) ด้านการเขียนส่งเสริมกระบวนการเขียนตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษพร้อมนำมาเขียนสรุปเรื่องราวในรูปแบบบทความภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี บูรณาการการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความในการเรียนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อีกทั้งนักเรียนยังได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Integrated English Program และ English Excellence Program ด้านการคิดคำนวณ จัดทำหลักสูตรคณิตศาสตร์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนโดยใช้แนวทางการสอนคณิตศาสตร์ของ ORIGO มีกิจกรรมทักษะการคิดคำนวณ มีการนำข้อสอบ O-NET และ สพฐ. สอดแทรกในการเรียนการสอน พร้อมนำข้อมูลจากผลการประเมินผู้เรียนมาจัดเตรียมกระบวนการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ระดับประถมศึกษาได้มีการส่งเสริมกิจกรรมยามเช้า พัฒนาทักษะ สมรรถนะผู้เรียน โดยใช้สื่อกิจกรรมฝึกสมอง ประลองปัญญา รักการอ่านสานสู่ฝัน เน้นการสืบค้นทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ทางคณิตศาสตร์ที่เน้นการแก้โจทย์ปัญหาและทำโครงงานซึ่งดำเนินการตามกระบวนการนวัตกรรม มีผลงานที่มีความเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย แสดงถึงความรู้ความสามารถในการสร้างทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสิ่งใหม่ โดยใช้การพัฒนาตามรูปแบบ SE Model to Innovation เนื่องจากในปีการศึกษานี้ยังมีรายวิชาพื้นฐานนวัตกรรมที่จัดให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของระดับชั้นมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการทำงานอย่างเป็นระบบในส่วนของการออกแบบหลักสูตร การวัดประเมิน การกำหนดงานการนิเทศติดตาม การปรับปรุงพัฒนา และรายงานผล รวมถึงการออกแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรคู่ขนานกับการประกันคุณภาพให้เป็นเนื้องานเดียวกัน มีรูปแบบการพัฒนานักเรียนที่ชัดเจนโดยดำเนินการตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมที่ทางคณะครูได้จัดทำเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในแต่ละด้าน และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาพร้อมจัดทำวิจัยนวัตกรรมควบคู่ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน-เขียนด้วยกิจกรรมหลากหลายโดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เน้นการทำกิจกรรม Hands-on ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและการพูดหน้าชั้น มีครูชาวต่างประเทศและครูไทยช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้น มีกิจกรรมให้กับนักเรียนตามรูปแบบ SE to Innovation นักเรียนดำเนินการสร้างนวัตกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม และนำเสนอนวัตกรรม

ในรูปแบบ SE Model และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนักเรียนได้รับการพัฒนาต่อยอดทักษะสมรรถนะทางภาษาอย่างต่อเนื่องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 มีกิจกรรมที่นักเรียนได้นำทักษะทางภาษาไปใช้ในการเขียน การพูด ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปบูรณาการได้อย่างดี

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คิดคำนวณ มีการฝึกทักษะการคิดคำนวณจนชำนาญ ตลอดจนการทำโครงงานคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์และนำเสนอ มีการใช้ทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับ เพื่อนำเสนองานเขียน งานกลุ่ม มีการนำเสนอกระบวนการ QUICs Model และกระบวนการ CCT-TS มาใช้พัฒนาผู้เรียน ด้านกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยี ทำบันทึกการเรียนรู้ ฝึกการเขียนจากแหล่งอ้างอิงอย่างถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างวรรณกรรม ใช้สื่อ iPad ทำ Infographic ส่งเสริมการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนั้น ยังส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยในเวทีต่าง ๆ มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จัดตั้งชมรมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้านวิชาการ มีโครงการพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อการยื่น Portfolio สำหรับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 ด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดแข่งขันทักษะทางภาษา การนำเสนองานผ่านเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการ SE Model ในการทำงานกลุ่ม ฝึกการเขียนเรียงความ เพื่อชักจูงโน้มน้าวในหัวข้อต่าง ๆ การฝึกฟัง พูดในสถานการณ์จริง มารยาทการฟัง-พูดในการสัมภาษณ์งาน

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีทักษะตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลงข้อสรุปและความสามารถนำไปใช้ในการสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดด้วย QUICs Model จัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานโดยใช้ Sufficiency Economy Model (SE Model) มีการส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน Project Based Learning เช่น การทำโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ในรูปแบบโครงงานนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริมและกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการจัดสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ การใช้ Microsoft Office ขั้นพื้นฐาน การใช้ Google Form การเรียน Code.Org, Micro Bit ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โปรแกรม Pseudo Code และการสร้างโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้ต่อยอดจากโปรแกรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้เสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Advanced 2D Animation, Movie Editing, 3D Graphic Basic Programming ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ภายใน การแข่งขัน First Tech Challenge Thailand: Ultimate Goal ระดับประเทศ และกิจกรรมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมแห่งประเทศไทย (NSC- National Software Contest) ฯลฯ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยใช้เวลาว่างของแต่ละวัน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการเตรียมความพร้อมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ของผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ครูมีกิจกรรมวิพากษ์ข้อสอบหาจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของข้อสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ศึกษาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่งข้อสอบให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาโจทย์ที่มีสถานการณ์ นำข้อมูลจากการสะท้อนผลมาวิเคราะห์และปรับการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา เนื่องด้วยทางโรงเรียนอยู่ในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 สำนักงานพันธกิจทางการศึกษาได้จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งผลการทดสอบของโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยมีผลคะแนนเฉลี่ยของทุกรายวิชาในทุกระดับการศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพโดยการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่สุจริตต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาแนะแนวของระดับการศึกษาเชื่อมโยงต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมอาชีพให้กับนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในระดับชั้นเป็นผู้ให้ความรู้สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผู้เรียนเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง มีการทำแผนที่ชีวิต รวมถึงอาชีพที่สนใจ พร้อมกับเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายจากการสัมภาษณ์คนในอาชีพที่ตนเองสนใจ มีการทำโครงการอาชีพอิสระ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองในด้านต่าง ๆ รวมถึงเส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยทางระดับศึกษามีแนวทางการดูแลนักเรียนในการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและตอบสนองต่อการรับผู้เรียนของระบบ TCAS โดยมีวิชาเลือกเสรีจำนวน 24 วิชาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความชอบ ความถนัด และความสนใจ นักเรียนจะได้รู้ตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ร่วมกับการประกอบอาชีพในอนาคต

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1.2 การพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Character Education through the 7 BBL's)

จากการที่โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนได้ โดยเฉพาะการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ทางโรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (อุปนิสัยพัวร์ชี : PRC Character) พร้อมกับหลักการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ : 7 BBL) ให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.2

ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้นำอุปนิสัยพัวร์ชี (PRC Character) ซึ่งประกอบด้วยอุปนิสัยพัวร์ชี (PRC Character) ได้แก่ Loyal Subjects, Good Citizens, Skilled Workers, Upright Men และ PRC Spirit ได้แก่ To Love, To Care, To Share, To Help and To Sacrifice เป็นแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมกับหลักการพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ (7 BBL) ประกอบด้วย การสร้างความหมาย (Build Relationship) การรู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose) การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to

learn) การสร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself) การลงมือทำ (Do it) การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection) และการฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat) โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอุปนิสัยพัวร์ซีและพัวร์ซีสปิริตที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 7 หลักการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกรายวิชาและทุกระดับการศึกษา มุ่งเน้นการสอนที่ส่งเสริมการปลูกฝังและพัฒนาอุปนิสัยดังกล่าวให้เกิดผลกับผู้เรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามเนื้อหาแต่ละวิชา มีระบบการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเฉพาะวิชา PRC Character ที่จัดกิจกรรมแบบบูรณาการตั้งแต่วัยชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี และการปลูกฝัง PRC Character ให้แก่ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในคาบโฮมรูม นอกจากการปลูกฝัง PRC Character และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบ TCAS ได้แก่ การคิดอย่างมีเหตุผล (TGAT2) และสมรรถนะการทำงาน (TGAT3) นอกจากนี้ ในแต่ละระดับการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดับชั้น เช่น ระดับประถมศึกษา กิจกรรม Cub Day ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาการในทุกระดับการศึกษา เมื่อผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจผ่านรายวิชาต่าง ๆ และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่าความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผ่านการจัดกิจกรรมของแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาสังคมศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย วิชา PRC Character มีการจัดงาน “ตามฮีตโดยฮอย” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา PRC Character และการเรียนรู้ของกิจกรรมศูนย์สืบสานภูมิปัญญา PRC ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในวิชาสังคมศึกษา โดยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถแสดงผลงานนิทรรศการเป็นชุมชนของแต่ละจังหวัดในภาคเหนือ แสดงองค์ความรู้แบบสหวิทยา ทั้งความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวัฒนธรรม ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งทางเพศสภาพ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การยอมรับบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพัวร์ซี และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ระดับประถมศึกษามีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาสังคมศึกษา สารหน้าที่พลเมือง กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการจัดกิจกรรม “ตามฮีตโดยฮอย” กิจกรรมวันเด็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดกิจกรรมรายวิชา PRC Character วิชาเลือกเสรี การจัดนิทรรศการ PRIDE MONTH 2022 โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และงานสืบสานภูมิปัญญา

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา งานพยาบาล

งานแนะแนว/จิตวิทยา วิชา PRC Character สำหรับรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬาช่วงพักและหลังเลิกเรียน การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้แก่ผู้เรียนในการออกกำลังกาย งานพยาบาลมีการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัยกรณีนักเรียนมีภาวะโภชนาการเกิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณครูให้คำแนะนำผู้เรียนในการออกกำลังกายแบบมีเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับสถานักเรียนจัดกิจกรรมการเต้น Random Dance นอกจากนี้ มีการติดตามยอดของผู้เรียนที่ติดเชื้อโควิด-19 การดูแล ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน งานแนะแนว/จิตวิทยา มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ: Emotional Quotient) การประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q. : The Strength and Difficulties Questionnaire) มีการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ครูประเมินนักเรียน นอกจากนี้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแบบคัดกรองภาวะความเครียดและแนวโน้มภาวะซึมเศร้า เป็นการทำงานร่วมกับนักจิตวิทยาอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทิศทางเดียวกัน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ใช้แผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ในทุกปีการศึกษาได้นำแผนยุทธศาสตร์มากำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาดังนี้คือ “ผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดขั้นสูง สร้างสรรค์นวัตกรรม ฉลาดรู้ดิจิทัล และมีอุปนิสัยพ็อร์ซี” (HOTS Thinker, Creative Innovator, Digital Intelligence & PRC Character Learner) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้นำยุทธศาสตร์และจุดเน้นการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งาน โครงการต่าง ๆ การบริหารจัดการ และหน่วยงานฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์และจุดเน้นการจัดการศึกษาไปใช้ทุกปีการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้วางแผนระบบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพโดยคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอผลงาน และเปิดโอกาสให้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ ในขณะเดียวกันได้พัฒนาครูด้วยการมอบหมายให้ดูแลผู้เรียนที่จะเข้าสู่การแข่งขัน ซึ่งเป็นโอกาสที่ครูได้พัฒนาตนเองผ่านการฝึกฝนผู้เรียนเพื่อเข้าสู่การแข่งขันด้วยความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ พร้อมกับทักษะกระบวนการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา การออกแบบชิ้นงาน และการคิดขั้นสูงอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเครือข่าย และชุมชนในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งการร่วมเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับ พ.ศ. 2567-2572 การประชุมพิจารณาหลักสูตร การประชุมพิจารณาผู้มีวินัยนักเรียน การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมวิงการกุศลมินิมาราธอน กริธาสิ้งงาน Music Night พิธีจบหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมที่จัดในระดับการศึกษา อาทิ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเรื่องเทคนิคในการฟังบุตรหลานด้วยใจ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการฝึกฝนนักเรียนในรายวิชาเลือกเสรี เป็นต้น

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย พุทธศักราช 2565 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพัวร์ซี มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และฉลาดรู้ดิจิทัล โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัด ต้องการและสนใจของผู้เรียน ได้แก่ IEP: Integrated English Program โปรแกรมภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ / GEP: Gifted English Program โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ / EEP: English Excellence Program โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ / SMEP: Science & Mathematics Excellence Program โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ชั้น ป.4) / GMSP: Gifted Math – Science Program โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ / TEP : Technology Excellence Program โปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี (ป.4) / GCP: Gifted Computer Program โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีกิจกรรม งาน โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการอย่างเหมาะสม

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกับมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริม สนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กล่าวคือ ในภาคเรียนที่ 1 มีการถอดบทเรียนในการดำเนินงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและครูได้นำบทเรียนที่ได้ไปปรับใช้ในภาคเรียนที่ 2 อีกทั้งในทุกภาคเรียนผู้ช่วยผู้อำนวยการในระดับการศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีการสังเกตชั้นเรียนของครูในระดับการศึกษา พร้อมให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี Active Board มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการ PRC Premium Zone เพื่อติดตามและช่วยเหลือด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยที่คณะกรรมการบริหารภายในและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาโปรแกรมเพื่อการบริหารจำนวน 6 โปรแกรม และอยู่ระหว่างการพัฒนาจำนวน 4 โปรแกรม โรงเรียนได้ติดตั้ง Active Board จำนวน 72 เครื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนสอนในระดับการศึกษา อีกทั้งได้เพิ่มจุดสัญญาณ Wi-Fi ในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน เพื่อรองรับอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน รวมถึงได้พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมรอบด้านภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” โดยผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีอุปนิสัยพัวร์ซี ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง ทักษะด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร ตามความสามารถความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจำนวนมากถึง 1,186 รางวัล (ข้อมูล ณ วันที่ 18 เมษายน 2566)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	355	355	100.00	
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	✓				355	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	✓				355	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	✓				355	100.00	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				355	100.00	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				355	100.00	
2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90		355	100.00	
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด การเรียนรู้	✓				355	100.00	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	✓				355	100.00	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				355	100.00	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90		355	100.00	
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				355	100.00	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				355	100.00	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90		355	100.00	
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				355	100.00	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้	✓				355	100.00	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				355	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				355	100.00	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90		355	100.00	
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				355	100.00	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				355	100.00	

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้นมาตรฐานที่ 3 PRC Create Model

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกหน่วยงาน ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (PRC Create Model) ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลถึงการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนรวมถึงประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้นมาใหม่ อีกทั้งให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นและเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงถึงแนวทางและจุดเน้นของการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน นอกจากนี้แต่ละระดับการศึกษายังได้จัดให้มีการประชุมทั้งระดับการศึกษา ระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่เป็นประจำทั้งก่อนเปิดภาคเรียนและในระหว่างภาคเรียน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในจุดเน้นของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ มีโปรแกรมส่งเสริมอัจฉริยภาพที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการติดตามและพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่องด้วยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูทุกคนด้วยเครื่องมือชุดเดียวกัน ร่วมกับการใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยทุกระดับการศึกษาได้จัดให้ครูดำเนินการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนทุกระดับการศึกษา โดยระดับการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำคัดสรรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ในห้องเรียนทุกห้อง จัดทำแผนการวัดและประเมินผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับทราบล่วงหน้า เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ชิ้นงานที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมทุกประเด็น

พิจารณา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนในทีมระหว่างการทำงานภายในกลุ่มและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนางาน ปรับแก้ชิ้นงาน ส่งผลงานใหม่อีกครั้งจากการให้ข้อมูลย้อนกลับการเสนอแนะของครู การจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ไม่ปิดกั้น และยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มโดยสมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ โรงเรียนใช้กระบวนการ Lesson Study สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Lesson Study ต่อยอดทำเป็นงานวิจัยชั้นเรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นนวัตกรรมการศึกษา (PRC Create Model) นำเสนอนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มและร่วมกันพัฒนาผลงานนวัตกรรม

การดำเนินงานของโรงเรียนดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียนรวมถึงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและโปรแกรมการศึกษาพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจที่หลากหลาย มีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีความสามารถในการออกแบบการสอนและสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์มของโรงเรียน (Microsoft Teams/Google Classroom) ครูส่วนใหญ่มีการจัดหา คัดสรรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีวิธีการจัดการชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกระบวนการ Lesson Study การสังเกตชั้นเรียนของครูที่มีประสิทธิภาพ การแบ่งปันประสบการณ์ ทุกรายวิชามีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการประเมินตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายทั้งในด้านรูปแบบและวิธีการเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินงานของตนเองและงานของเพื่อน เน้นการนำผลการประเมินของผู้เรียนไปพัฒนางาน ไม่เน้นการนำผลการประเมินไปตัดสิน เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน ชิ้นงานมีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นพิจารณา ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินของครูแล้วนำไปพัฒนางาน ทำให้งานมีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนได้คะแนนสูงขึ้น โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ตามรูปแบบและวิธีการที่โรงเรียนกำหนด โดยร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสังเกตชั้นเรียน มีการสะท้อนคิด ช่วยให้ครูสามารถนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Re-design) ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับการศึกษา เป็นการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ☐ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ☐ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ☐ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ☐ เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- ☐ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ☐ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ☐ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☐ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- ☐ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- ☐ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ☐ เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ☐ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ☐ เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ☐ เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ☐ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ☐ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☐ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ☐ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ☐ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ☐ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ☐ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ☐ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ☐ ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ☐ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☐ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ☐ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ☐ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ☐ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ☐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ☐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความปลอดภัยดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ☐ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ☐ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ☐ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ☐ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- ☐ ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ ๆ
- ☐ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ☐ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ☐ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☐ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ☐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- ☐ เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ☐ เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- ☐ เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ☐ เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☐ เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ☐ เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ☐ เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ☐ เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- ☐ เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

- ☐ เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- ☐ เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ☐ เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ☐ เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- ☐ เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ☐ ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ☐ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ☐ ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ☐ ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ☐ ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ☐ ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ☐ ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ☐ ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ☐ ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ☐ ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ☐ ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ☐ ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☐ ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- ☐ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ☐ ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ☐ ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ☐ ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ☐ ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ☐ ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ☐ ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ☐ ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ☐ ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ☐ ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ☐ ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ☐ ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ☐ ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ☐ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสาลดลง
- ☐ ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ☐ การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ☐ ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ☐ ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ☐ ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ☐ ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ☐ ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ☐ ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ☐ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ☐ ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ☐ ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ☐ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ☐ ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสมไม่ทั่วถึง
- ☐ ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ☐ ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ☐ ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ☐ ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ☐ ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ☐ ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ☐ ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ☐ ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☐ ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- ☐ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ☐ ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ☐ ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ☐ ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ☐ ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ☐ ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ☐ ครูไม่มีความรู้ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ☐ ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ☐ ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ปรับรูปแบบ “โครงการ Good health ทำได้ไม่ยาก” ให้สามารถส่งเสริมสุขภาพเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกิน/ต่ำกว่าเกณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นำแนวคิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญทุกปี
2. ปรับพื้นที่การรับส่งเด็กให้สะดวกและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
3. จัดสรรสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนเพิ่มเติมให้ทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนเด็กในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียน ทั้งการประเมินความพร้อมและการประเมินก่อนเรียนมาวิเคราะห์ผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล
2. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อให้กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. จัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจนสามารถเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
4. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ประเมินการใช้หลักสูตรและปรับ พัฒนาหลักสูตร จัดทำแนวทางประเมินที่ชัดเจน
2. กำหนดแนวทางการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character และมีระบบวัดประเมินที่ครอบคลุมและ
นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. ประเมินผลการพัฒนาอุปนิสัยพื่อารชีจากงานโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ชัดเจน
และนำผลมาสนับสนุนการรายงานจากการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันใน
ระดับประเทศ และนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ติดตามและพัฒนาผลการปรับใช้โครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน เหมาะสม ครอบคลุมและ
สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย/แผนก เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหาร
ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของครูในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
ให้มากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมการวัดและประเมินตามสภาพจริง เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เสริมสร้างทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำความรู้
ทักษะ เจตคติไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดการตื่นรู้ (Active learning) อย่างหลากหลาย
6. เสริมสร้างวินัยในการเรียนและการกำกับตนเองของผู้เรียนในการเรียนรูปแบบออนไลน์
7. ควรปรับเกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานในบางรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกประเด็น
8. วางแผนบูรณาการชิ้นงานข้ามรายวิชาให้มากขึ้น
9. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการใช้กระบวนการวิจัย
ในชั้นเรียนและการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นหลักให้มากยิ่งขึ้น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
รางวัลระดับนานาชาติ	ขั้นพื้นฐาน	✓		

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้จัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาที่ว่า “โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม” โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถรอบด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม และด้านการพัฒนาอุปนิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ตามความสนใจ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ผู้เรียนได้รับรางวัลผลงานความโดดเด่นทั้งในระดับนานาชาติ ประเทศ ภาควิชา เขตพื้นที่ จังหวัดและโรงเรียนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งรางวัลระดับนานาชาติ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนมีความภาคภูมิใจและขอเสนอผลงานที่ได้รับในระดับนานาชาติ ดังนี้

1. รางวัล 1st Place Award in Translational Medical Science และ ISEF Top Awards และรางวัล The GORDON E. MOORE Award for Positive Outcomes for Future Generations ชื่อผลงาน “เครื่องมือช่วยวินิจฉัยความเสี่ยงในการเกิดมะเร็งท่อน้ำดีจากการหาตรวจหาไข่พยาธิใบไม้ในตับ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (BiDex - A Bile Duct Cancer Analyzing Tool)” ซึ่งเป็นรางวัลที่ได้รับจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับโลก “REGENERON INTERNATIONAL SCIENCE AND ENGINEERING FAIR (REGENERON ISEF 2022)” จัดโดย Society for Science ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นางสาวณัฏฐพร หลิดชีวงศ์ ม.6/1 2) นายกฤษฎิ์ติจำเริญพร ม.6/1 และ 3) นายวิวัฒนพงษ์ อุทธิโยธาม.6/1



2. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 Global Winner Award ชื่อผลงาน CS-M Tool : Cardiac Self-Monitoring Tool from Stethoscope Sound with AI Neural Network Algorithm” (เครื่องมือการตรวจสอบหัวใจด้วยตนเองจากเสียงเสตโทสโคป ด้วยอัลกอริทึมเครือข่ายเซลล์ประสาทเทียม) เป็นรางวัลประเภท AI Impact Creator รุ่นอายุ 13-18 ปี ที่ได้รับจากเวทีการแข่งขันยิ่งใหญ่ระดับนานาชาติ “Intel® AI Global Impact Festival 2022” ในหัวข้อ “Enriching Lives with AI Innovation” จัดโดยบริษัท Intel ประเทศสหรัฐอเมริกา ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นายธนภัทร จรรย์วรพรรณ ม.5/7 2) นายนพวิษฐ์ ฉุนรัมย์ ม.5/7 3) นายเมฆา แทนไทยคอก ม.5/7



3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 Winner Award Senior Programming ชื่อผลงาน “O-RA: Osteoarthritis Rehabilitation Assistant for the elderly with deep learning technology.” (ออรา ผู้ช่วยป้องกันและฟื้นฟูข้อเสื่อมในผู้สูงอายุด้วยเทคโนโลยี deep learning) ในรายการ APICTA 2022 in Student Category การแข่งขัน Asia Pacific ICT Alliance (APICTA) Awards 2022 ณ กรุงอิสลามาบัต ประเทศปากีสถาน จัดโดย APICTA ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นางสาวนภัสชล อินทะพันธุ์ ม.5/7 2) นายแก้วกล้า สร้อยกาบแก้ว ม.5/7 3) นายกฤตภาส ตระกูลพั้ว ม.5/7



4. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 "CHAMPION Student Innovation Competition" ชื่อผลงาน “O-RA : Os-teoarthritis Rehabilitation Assistant for the elderly with deep learning technology.” (ออรา ผู้ช่วยป้องกันและฟื้นฟูข้อเสื่อมในผู้สูงอายุด้วยเทคโนโลยี deep learning) เป็นรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับนานาชาติในงาน ASEAN – India Grassroots Innovation Forum 2022 ครั้งที่ 3 ณ กรุงพณมเปญ ราชอาณาจักรกัมพูชา จัดขึ้นโดย The Government of India’s Department of Science and Technology (DST) and the National Innovation Foundation (NIF) ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นางสาวนภัสชล อินทะพันธุ์ ม.5/7 2) นายแก้วกล้า สร้อยกาบแก้ว ม.5/7 และ 3) นายกฤตภาส ตระกูลพั้ว ม.5/7

5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1: ASEAN-India Grassroots Innovation Forum 2022 ชื่อผลงาน “CS-M Tool : Cardiac Self-Monitoring Tool from Stethoscope Sound with AI Neural Network Algorithm.” (เครื่องมือการตรวจสอบหัวใจด้วยตนเอง จากเสียงสเตโทสโคปด้วยอัลกอริทึมเครือข่ายเซลล์ประสาทเทียม) เป็นรางวัลประเภท RUNNER-UP Student Innovation Competition จากการแข่งขันระดับนานาชาติในงาน ASEAN – India Grassroots Innovation Forum 2022 ครั้งที่ 3 ณ กรุงเทพมหานคร ราชอาณาจักรกัมพูชา จัดโดย The Government of India’s Department of Science and Technology (DST) and the National Innovation Foundation (NIF) ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นายธนภัทร จรรย์วรพรรณ ม.5/7 2) นายนพวิษฐ์ ฉุนรัมย์ ม.5/7 3) นายเมฆา แทนไทย คอช ม.5/7



6. Silver Medal และ Special Prize ชื่อผลงาน Intelligent Paddy Transporter Using the Fluidization Principle เป็นการแข่งขันระดับนานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ในรายการ 2022 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2022) ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นายจิรัฐพล ใจคำสืบ ม.4/3 2) นางสาวชิรญาณ์ รัตน์จันทา ม.4/3 และ 3) นางสาวณภัทร จันทรทอง ม.4/3



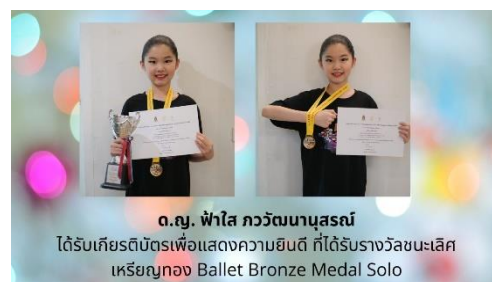
7. Bronze Prize ชื่อผลงาน Nanoplaster Plus Propolis เป็นการแข่งขันระดับนานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม รายการ Seoul International Invention Fair (SIIF 2022) จัดโดย Korean Intellectual Property Office (KIPO), Korea Invention Promotion Association (KIPA), World Intellectual Property Organization (WIPO), International Federation of Inventors' Associations (IFIA) ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) นางสาวพอใจ พงศ์ศรีวัฒน์ ม.4/3 2) นางสาวชนิกานต์ ไสดี ม.4/3 และ 3) นางสาวมัทธิตา ต๊ะอู่น ม.4/3



8. Bronze Award ชื่อผลงาน Helper Model for Solving Workload Stress Problem in Junior High School Students เป็นการแข่งขันระดับนานาชาติ ด้าน Convergence Science สาขา Humanity and Cultural Science Korean Science Engineering Fair (KSEF) จัดโดย Korean Science Service (KSS) ทีมผู้รับรางวัลได้แก่ 1) เด็กชายพัฒนพงษ์ ตันตระวรศิลป์ ม.2/4 2) เด็กหญิงพิมพ์ขวัญ นันทวาส ม.2/4 และ 3) เด็กหญิงชญพรพร วาฤทธิ์ ม.2/4



9. ชนะเลิศ เวทีแข่งเต้นระดับนานาชาติ A.T.O.D. International Dance Awards 2022 จัดโดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงฟ้าใส ภววัฒนานุสรณ์ ป.5/1



10. เหรียญทอง การแข่งประเภท Classical Ballet Solo เกียรติบัตร Honourable Mention ประเภท Classical Ballet Solo - 10 years and under B จากการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Awards ประเทศ Australia (Pre-recorded) ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงฟ้าใส ภาววัฒนานุสรณ์ ป.5/1

11. รางวัล Platinum Award 79.21 คะแนน ประเภทการแข่งขันแบบกลุ่ม Ballet Group รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี จากการประกวด The 10th B-Dazzled Vocal & Dance Festival 2022 ณ ประเทศสิงคโปร์ ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงปณณดา ทิพย์ปัญญา ป.4/10



12. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ROBOMISSION รุ่น Junior การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ World Ro-bot Olympiad: WRO 2022 รอบชิงแชมป์ประเทศไทย เมื่อวันที่ 9-11 กันยายน 2565 ผู้รับรางวัลคือ 1) นายธนบดี สีห์โสภณ และ 2) นายพีรช สมบูรณ์

13. รางวัลระดับ Bronze ประเภท ROBOMISSION รุ่น Junior การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ World Robot Olympiad: WRO 2022 รอบชิงแชมป์โลก ณ เมืองดอร์ทมุนด์ ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี เมื่อวันที่ 17-19 พฤศจิกายน 2565 ผู้รับรางวัลคือ 1) นายธนบดี สีห์โสภณ และ 2) นายพีรช สมบูรณ์



14. ถ้วยรางวัล Outstanding Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2022 ในรายการ BBB BIG BAY BEI Mathematical International Olympiad 2022 (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย OCEC กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ผู้รับรางวัลคือ นายวิรัช เชื้อสะอาด

15. เหรียญเงิน Silver Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ SASMO 2022 Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2022 Grade 11 (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย Singapore & Asian Schools Math Olympiad ประเทศสิงคโปร์ ผู้รับรางวัลคือ นายวิรัช เชื้อสะอาด

16. เหรียญทอง Gold Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ TIMO Thailand Mathematical International Olympiad 2022 รอบ Final Round (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย OCEC กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ผู้รับรางวัลคือ นายวิรัช เชื้อสะอาด

17. เหรียญทอง Gold Award และ Phi-Mo STAR Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Philippine International Mathematical Olympiad 2022: Phi-MO 2022 (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย Philippine International Mathematical Olympiad ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้รับรางวัลคือ นายวริช เชื้อสะอาด

18. เหรียญทอง Gold Award การแข่งขันคอมพิวเตอร์นานาชาติ รายการ HKICO Hong Kong International Computational Olympiad 2022 รอบ HEAT Round รุ่น Senior Secondary group (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย มาเก๊า OCEC กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศฮ่องกง ผู้รับรางวัลคือ นายวริช เชื้อสะอาด

19. เหรียญทอง GOLD Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ AMC Math Mission Award Senior-Year 12 จัดโดย Math Mission ประเทศออสเตรเลีย ผู้รับรางวัลคือ นายวริช เชื้อสะอาด

20. เหรียญเงิน Silver Award การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ IMC 2022 International Mathematics Contest 2022 (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ และ Math Challenge ประเทศออสเตรเลีย ผู้รับรางวัลคือ นายวริช เชื้อสะอาด

21. เหรียญทองแดง Bronze Award การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ รายการ WIMO World International Mathematical Olympiad Final 2022 รุ่น Senior Secondary group จัดโดย OCEC กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศฮ่องกง ผู้รับรางวัลคือ นายวริช เชื้อสะอาด



22. Silver Award รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2022 จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) in Hong Kong ผู้รับรางวัลคือ เด็กชายปรเม อิศราภรณ์



23. เหรียญทอง Gold Award การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ SASMO 2022 (Singapore & Asian School Math Olympiad) จัดโดย Singapore international Mastery Contests Centre (SIMCC) ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงรัชญ์สิริ ลิ่มศิริวิถิ

24. เหรียญทอง รุ่น ECOLIER GRADE 3-4 การแข่งขัน KANGAROO MATH THAILAND 2022 รายการ KANGAROO MATH THAILAND 2022 คณิตศาสตร์นานาชาติ จัดโดย Association Kangourou sans Frontières (AKSF) France ร่วมกับ PHI Connection ประเทศไทย ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงรัชญ์สิริ ลิ่มศิริวิถิ

25. Gold Award Grade 3 พร้อมทั้งรางวัล Global Ranking อันดับที่ 37 ของโลก และ Country Ranking อันดับที่ 2 ของประเทศ การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รายการ VANDA International Science Competition 2022 จัดโดย Singapore International Mastery Contests Center SIMCC ประเทศสิงคโปร์ ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงรัชญ์สิริ ลิ่มศิริวิถิ



26. เหรียญทองแดง BRONZE AWARD จากนักเรียนกว่า 900 คน จาก 14 การแข่งขัน World International Mathematics Olympiad 2022: WIMO รายการแข่งขัน คณิตศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ 2022 เมื่อวันที่ 7-8 มกราคม 2566 จัดโดย OCEC กระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศไทยฮ่องกง ผู้รับรางวัลคือ เด็กชายฉันทซ์ เชื้อสะอาด



27. เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2022 (รูปแบบออนไลน์) จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ผู้รับรางวัลคือ นายอัคเดช ลังกาพันธ์

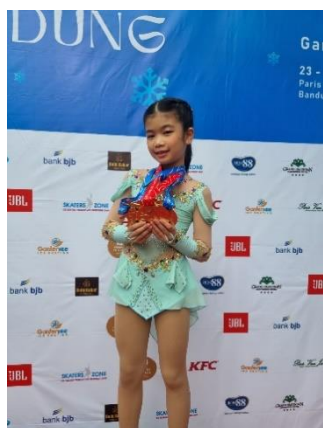
28. รางวัลที่ 1 First Place Drama spot Fs.1 7-8 year และรางวัลที่ 2 Second Place Rhythmic Hoop Fs.1-3 7-8 year การแข่งขัน Skate Chiang Mai 2022 จัดโดย Ice skating Institute Asia ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงณลินี อัดประชา

29. Couples Spot. Char. Bronze อันดับ 1 / Couples Spot. Drama Bronze อันดับ ที่ 1 และ Small Production Team อันดับ 1 ในรายการ Bangkok Figure Skating Classic 2022 ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงณลินี อัดประชา



30. รางวัล Best Performance Award เหรียญทองโปรแกรม Freestyle 4 / เหรียญทองโปรแกรม Open Silver และเหรียญเงินโปรแกรม Artistics Freestyle 4 การแข่งขัน Skate Bandung 2022 จัดโดย Ice Skating Institute Asia ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงธราพัชร อาริยามลชัย

31. รางวัล 3 เหรียญทองและ 1 เหรียญเงิน ได้แก่ เหรียญทอง โปรแกรม Character Spotlight Freestyle 4 เหรียญทอง โปรแกรม Rhythmic Ribbon Freestyle 4 / เหรียญทอง โปรแกรม Couple Spotlight Silver และเหรียญเงิน โปรแกรม Open Silver การแข่งขัน Skate Asia 2022 จัดโดย Ice Skating Institute Asia ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงธราพัชร อาริยามลชัย



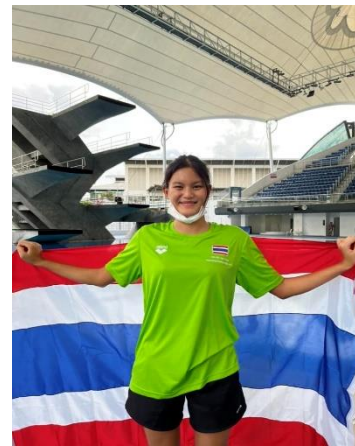
32. รางวัล 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง ได้แก่ เหรียญเงิน Solo Comp Freestyle 3 / เหรียญทองแดง Freestyle 3 และเหรียญทองแดง Footwork 3 การแข่งขัน Skate Asia 2022 จัดโดย Ice Skate Institute Asia ผู้รับรางวัลคือ เด็กหญิงณัฏฐณิชา เหล่าสถิรวงศ์



33. ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศ U-12 เป็นตัวแทนเยาวชนจากประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในรายการ Laliga Youth Tournament Malaysia 2022 in Penang, Malaysia ผู้รับรางวัลคือ 1) เด็กชายธีทัต ลิ้มสุวรรณ และ 2) เด็กชายสิปปวิชญ์ เพ็ญศรี



34. ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ 44th SEA Age Group Swimming Championship 2022 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย รับรางวัลลำดับที่ 5 รายการว่ายน้ำ กบ 200 เมตร จัดโดย South East Asian Swimming Federation ผู้รับรางวัลคือ นางสาวทอดาว เทสินทโชติ



35. รางวัลเหรียญทอง Gold Award ระดับ Southeast Asian การแข่งขัน The Global English Language Olympiad of Southeast Asian (GELOSEA) จัดโดย Global League of Winners, Inc. ผู้รับรางวัลคือ เด็กชายเอวิน สมิตินันท์ ลี



36. รางวัล Second Place in the category Grade 2 (ในระดับเกรด 2) ในรายการ International CMTG Piano Competition 2022 จัดโดย U music education ผู้รับรางวัลคือ เด็กชายนกนต์ สายปัญญา



ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก 1

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		ระดับสามารถ
4.1	สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ระดับสามารถ
4.2	ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน	ระดับสามารถ
4.3	บุคลากรฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น	ระดับสามารถ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการปลูกฝัง PRC Character และหลักการทำงาน ของสมอง (7 BBL) ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีอุปนิสัย PRC	ร้อยละ 90
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		ระดับความสามารถ
4.1	สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ระดับสามารถ
4.2	ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลในทุกด้าน	ระดับสามารถ
4.3	บุคลากรฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น	ระดับสามารถ

ภาคผนวก 2
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สมัยวิสามัญ ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 020/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) หมายถึง การทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติการหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสก |
| 3) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 4) ศน.ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- 1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1) ดร.ดุสิต พรหมชนะ | ประธาน |
| 2) ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล | รองประธาน |
| 3) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ | กรรมการ |
| 5) นางวัลลีย์ ครินชัย | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ | กรรมการ |
| 7) นายพงศ์เทพ นันทาบุญ | กรรมการ |
| 8) นางมัสลิน สุนทรเนตร | กรรมการ |
| 9) นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ | กรรมการ |

/10/ นางสาวสมิตรา...

เกษีย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 10) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ | กรรมการ |
| 11) นางวลัยพร ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 12) นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน | กรรมการ |
| 13) นางสุทธิพร อินชัย | กรรมการ |
| 14) นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปันทา | กรรมการ |
| 15) นางกัญญา สิทธิสุขเศรษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นายพงศ์เทพ นันทาบุญ นางวิราชนี สุกีน นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางมัสลิน สุนทรเนตร ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ ดร.ชติยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
2	ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล นางสุทธิพร อินชัย	ดร.เกรียง ฐิติจำเรียวพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวลัยพร ยะอนันต์	นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
1	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ ดร.กิริติกันย์ เฟื่องกาญจน์ นางสาวธมลวรรณ ด่วงอ้าย ดร.ชติยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน	ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ ดร.ดุสิต พรหมชนะ

มาตรฐานที่....
 เกณี

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายฐานิก พญามงคล นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางมัสลิน สุนทรเนตร นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางวิราชนี สุกิน	
2	ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล นางสุทธิพร อินชัย	ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวลัยพร ยะอนันต์	นายปัญญา สุกุลบันทรัพย์ ดร.ดุสิต พรหมชนะ

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1) นางสาวพิญญ์ | ตนานนท์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| 2) นางสาวเกวลี | สุวรรณชะตัน | ผู้ประสานงานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย |
| 3) นางสาวณัฐนิชา | นันตา | ผู้ประสานงานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| 1) นางวัลลีย์ | ครินชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| 2) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ป.1-3 |
| 3) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.1-3 |
| 4) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ป.4-6 |
| 5) นายจรังควิชช์ | ทะพิงค์แก | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ป.4-6 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|---------------------|--------------|---|
| 1) นางรัตนภรณ์ | ติยาพันธ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 2) นางศศิวิมล | จุฑศิริวัฒน์ | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ม.1-3 |
| 3) นางสาวปิยเปรมกมล | วันติยา | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ม.1-3 |

/ระดับมัธยมศึกษา....
เกณ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|-------------------|--------------|--|
| 1) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 2) นางมัสลิน | สุนทรเนตร | หัวหน้างานวิชาการและกิจการนักเรียน ระดับ ม.4-6 |
| 3) นายณรงค์ศักดิ์ | เมธิ์ชุตikul | หัวหน้างานการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับ ม.4-6 |

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นายพงศ์เทพ นันดาบุญ นางวิภาชี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางมัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2) ดร.กิตติกันย์ เพื่องกายจน นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3) ดร.ชติยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 นางสาวชัชชญา วงศ์สาสุข นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ นางอุฬาสินี ประดิษฐ์สอน ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3 นางสาวพิมพ์พรหม ชุมใจ ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4 นางวรลักษณ์ นนทชัยโชติรัตน์
2 ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	นางสาวพิชญ์ ตนานนท์
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 และ 3.2) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3 และ 3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2 นางสาวเกวดี สุวรรณชะตัน นางกชพร มนน้อย ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4 นางสาวณัฐนิชา นันดา นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม นางสาวปาริณา อินทะมา

/2) ระดับการศึกษา...

เกียรตินิยม

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ ดร.กิริติกันย์ เพ็ญกาญจน์ นางสาวธมลวรรณ ตัวง้าย (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) ดร.ขัตติยา ปิยะรังษี นางวารุณี ณ ลำปาง นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นายธนาธิป พยาภรณ์ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1,3) นางมัสลิน สุนทรเนตร (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นายพงศ์เทพ นันทาบุญ นางวิภาวดี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)	ระดับ ป.1-3 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางนฤทัย คำเทพ นางสาวสุพรรณษา โพธิ์ธา นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวภักติสา อุดม นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวอัญชัน ไกรรินทร์ นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางวีณา พญาพรหม นางอริสรา จันทร์เทพ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส นายกิตติชัย สีน้อง นางสาวอณณณิชา พรหมพิการณ์ นางอรุณญา เขียวเงิน นางมารีญา มณีวรรณ นางสาววิจิตรา จัดทอง นางวัชรวิทย์ วงศ์มัยย่อง นางสาวพิมพ์วิภา ธีระวรวิญญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมด้อย นางสาวอัญญาพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวอรรณพ ตัวง้าย นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ นางจิรพันธ์ ศรีนภาพันท์ นางสาวปาริฉัตร คำมูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพรทิพย์ พิรุณธรรม์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวกัลยา แสงมณีย์ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางสาวสุภาพร ปันรัตน์ทน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นางสาวสุภาวดี รุ่งกลิ่น นายคัมภีร์ ใจหาญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวอุมาภทัย สุวรรณขจร นางสาวดารณี บุญหล้า ระดับ ป.4-6 <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นายสุรภูมิ อาจภักดี นางพุทธชาติ พุทธนิยม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นางสาวรวินท์ โชติกลียากุล นางสาวสุชาดา คำตื้อ นางสาวพนัญญ์ ปันนวน นางสาวกนกพร ชื่นชม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางสาวสินีนาถ ไชยทิพย์ นางจิราพร ประมูลจักโก นางสาวจิณณ์พัชญา อังรังษี นางศศิธร ครินชัย นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปัน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.3</u> นางสาวอรรณพ เตชะโสธ นายดนัย ชำนาญ นางอรุณญา อินทรชัย นางสาวอัญชลี ไทยมณีนรักษ์

มาตรฐานที่...
กษ

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6</u> นางสาวซัชชญา กันทาผาม นางอัญชรี ไพรินทรภา นางสาวธัญพร ทวีชัย นายธีรภัทร์ สามัคคี นายธนวัฒน์ โสภี นางศุภาสินี วีระวิสิฐ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางกรรณิการ์ มโนวงศ์ นายธัญพร ทวีชัย นางสาวมีเรียม โตศิลากุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวณีย์ กุลเพชรประสิทธิ์ นางสาวภัทรภา บวรโกมลทัต <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นางกัญยรัตน์ เศรษฐกร นางสนธยา สารสมุทร นางสาวขวัญวรา เครือสาร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพิมล พรหมเทศ นายชนะภุชงค์ สุกใส นางสาวธัญพร ทวีชัย นางสาวชุลีพร ใจพะหนอง นายอนุสรณ์ ยะอนันต์
ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางวิราพร สิ้นนตา นางสาวเจนจิรา อินธา นางกรอุมา แจ่มวิญญู นางสาวสุพรรณิ เปรมบุญวัฒนา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นางสาวชฎาภรณ์ สาดิ นางสาวอาทิตย์ ลาสนาสถิต นายอติพงศ์ เอี่ยมละออ นางสาวจริยา มะศักดิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณย์ พรหมสวัสดิ์ นายธนกร อับดุลสลาม นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ นางวิราชนี สุกิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นายจิรวัฒน์ กันธะวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นางชฎาพร วจนะคัมภีร์ นางคัคณานต์ ทิพย์บุญ นางสุภลักษณ์ แก้วตา นางสาวคริสตาภรณ์ หัวนา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ นางพัชรินทร์ หินหนู นายยุทธการ นฤพันธ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นายนิรุติ์ พุเทพ นางกนกวรรณ มังคะรัตน์ นายรัฐเขต นิลรัตน์บรรพต นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์

/มาตรฐานที่...


มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายณพรัตน์ พรหมวงศ์ นายสันติ โอภาวะ พว.ปราณี ศักดิ์จักรภพ
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวพิศุทธาภา ยูวนิช นายกฤตพิทักษ์ แก้วกำเหนิด นางนุชนาถ กระต่ายทอง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2</u> นายจิรกร ดีอุต นายกฤตพิทักษ์ แก้วกำเหนิด นางสาวพัชราภา ชันมะณี นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยูวนิช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.3</u> นายจิรกร ดีอุต นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางไสวรินทร์ สุทา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4</u> นางไสวรินทร์ สุทา นายอนุสรณ์ สุขศรี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาววราณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.6</u> นายจรงค์ ประมูลจักษ์โก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1 และ 1.2.2</u> นายวรารุณิ เชียงบุญ นางสาวน้ำฝน เคื่อนุรักษ์ นายณนทพร นาคพิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นายจรงค์ ประมูลจักษ์โก นางสุทธิพร งามเมืองสกุล นางสาวนภาพร มะโนปิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือนิคม พว.ดรรรัตน์ ชมชื่น นางสาวนภาพร มะโนปิน
2 ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	นางวัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	นางวัลลีย์ ครินชัย นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นายจรงค์วิชัย ทะพังค์แก
	ระดับ ม.1-3	นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา
	ระดับ ม.4-6	นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุดิกุล นางมัสลิน สุนทรเนตร

/มาตรฐานที่...
กช

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1, 3.2, 3.5) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3-3.4)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2 และ 3.5</u> นางสาวอุษณีย์ ประเทพิทย นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์คะราช นางชีวรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฏฐ์วรรณ์ อินสุวรรณ์ นางรุ่งรวิ วงศ์ษา นายอรุณพร ประเสริฐ นางวารุณี ภักดิ์วงษ์ นางวรัชยา ลำนวล นางวัชรวิ วงศ์ยัมย่อง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4</u> นางสาวศศิณีภา หม่อมนัน นางสาวกชกร สุวะมิน นางสาวชมัยพร อุดคำ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวอังคณาภักค์ ทำการดี นางสาวกัญญาภักค์ ชุ่มเขย นางสาวกมลธรรม ฮะสุวรรณ
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2</u> นายรุจิภาส เชียงกัน นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวฐานิสดา ตาทรายวงศ์ นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายฐิติวุฒิ ปินหย่า นางสาวชฎาทิพย์ สุขมานันท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3, 3.4, 3.5</u> นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวปฐมพร ฝั้นสืบ นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง นางจุฬัญญา ไกรฤทธิ์ นายทองศักดิ์ ขวัญชัย
	ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2 และ 3.5</u> นายยงยุทธ ทองจำรูญ นางสาวเพ็ญประภา ขาดิกานนท์ นางอรทัย วัจนะรัตน์ นายจิรายุส ไตรรัตน์โชติ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4</u> นายอิทธิพงศ์ เอี่ยมละออ นายเกรียงไกร ทะยานัง นางสุวิมล ณะสม
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 และ 3.5</u> นางปาริชาติ อุทยานลี นายจิรกร ดีอุต นางสาวพัชรภา ขันมะณี นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายปรัชญ์ จารุจินดา

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------|
| 1) ดร.เกรียง | นิติจำเริญพร | ประธาน |
| 2) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | รองประธาน |
| 3) ดร.นิรันดร์ | ตั้งธีระบัณฑิตกุล | กรรมการ |
| 4) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |
| 5) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |

/6) นางรัตนกรณ์...

6) นางรัตนภรณ์	ตียาพันธ์	กรรมการ
7) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
8) นางสาวพิญญ์	ตนาพันธ์	กรรมการ
9) นางสุทธิพร	อินชัย	กรรมการ
10) นางกัญญา	สิทธิสุขเศรษฐ์	กรรมการ
11) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

- 1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์
- 1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์
- 1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1) ดร.นิรันดร์ | ตั้งธีระบัณฑิตกุล | ประธาน |
| 2) นางสุทธิพร | อินชัย | รองประธาน |
| 3) นางกัญญา | สิทธิสุขเศรษฐ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวอัจฉราภรณ์ | ถาปินตา | กรรมการและเลขานุการ |

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- | | | |
|----------------|-------------------|---------------------|
| 1) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | ประธาน |
| 2) ดร.นิรันดร์ | ตั้งธีระบัณฑิตกุล | รองประธาน |
| 3) นางสุทธิพร | อินชัย | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2565


(ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
กฐ/ดพ/สอ.



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 023/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (เพิ่มเติม)

ด้วยโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Area Base Educational Quality Assurance : ABEQA) ตามแนวทางที่กำหนด จึงได้เพิ่มเติมมาตรฐานด้านนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย รายละเอียดจำนวน 3 ข้อ ดังปรากฏในมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (เพิ่มเติม) ดังนี้

มาตรฐาน	รายละเอียดที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	4.1 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นายพงศ์เทพ นันทาบุญ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและ กิจการนักเรียน
	4.2 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน		ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับการศึกษา
	4.3 หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น		หัวหน้าแผนก/งาน ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2565


(ดร.เกรียง รุติจำเริญพร)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน
กฐ/ตพ/สอ.

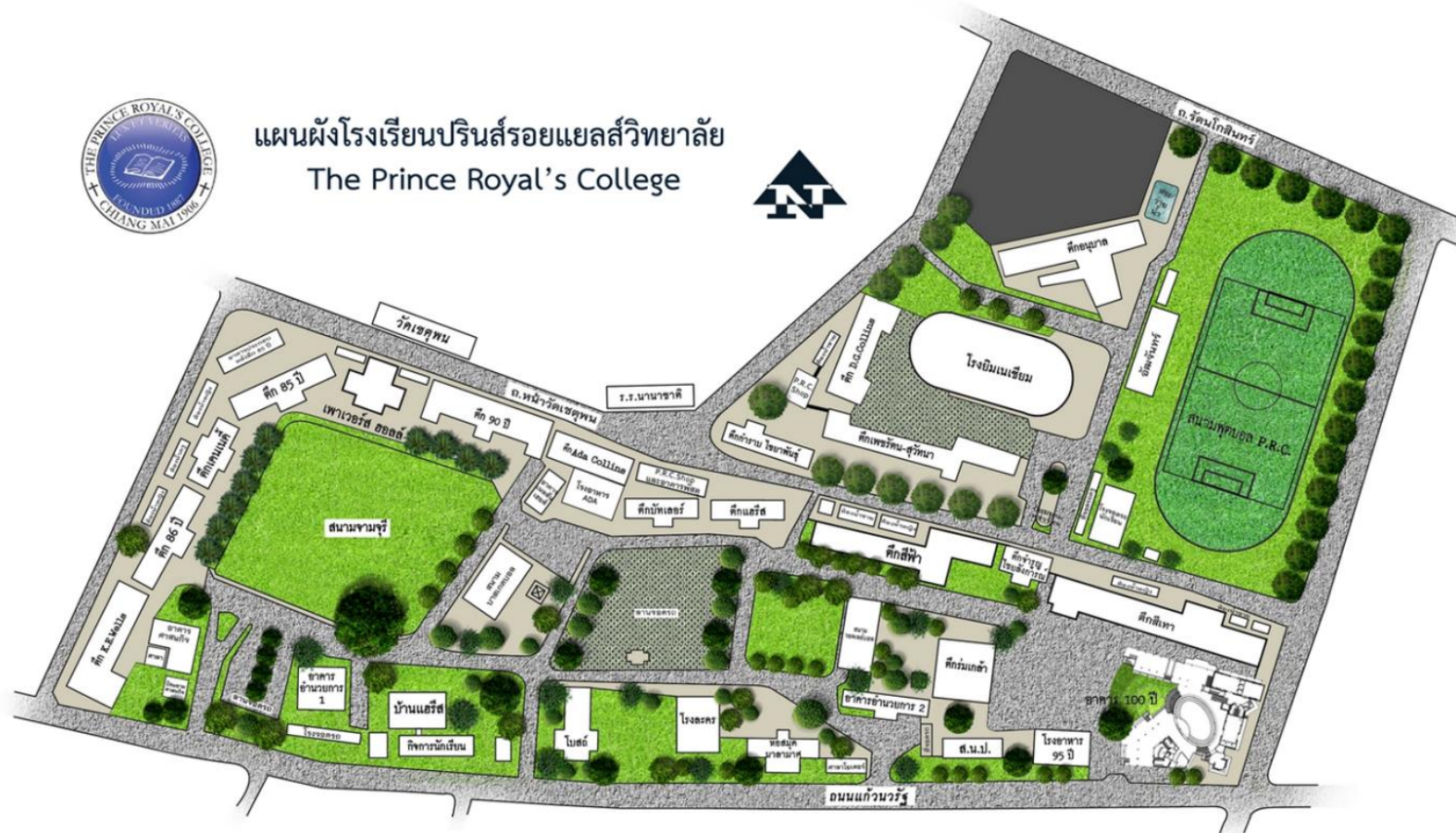
ภาคผนวก 4

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (www.prc.ac.th) ทุกปีการศึกษา และยังได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ในหนังสือ That Is PRC เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินตนเองที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) บรรจุลงในรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาธิปไตย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพาะปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหบำรุงวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เวียงป่าเป้า
ผู้อำนวยการโรงเรียนสัจจพิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนคริสเตียนเยอรมันเชียงใหม่
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา สุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครคริสเตียนศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสืบนทีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรรัตน์ ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนรังษีวิทยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระ
นายกสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี
ผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ มหเวชโรจน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ศาสตราจารย์สยาม ม่วงศักดิ์	ปลัดสำนักเลขาธิการสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ดร.โอฬาร ไชยประวัติ	ศาสตราจารย์วิรัช โกยตุลย์
อาจารย์พงษ์ ตนานนท์	ศาสตราจารย์พรชัย บัญชาสวรรค์
ศน.จิรนนท์ ยาวีสวัสดิ์	ดร.สิริลักษณ์ เพ็ญกาญจน์
คุณฉวีล กัลยาณพิเศษ	อาจารย์วีระ อุดาหะ
ผู้ปกครองชาญ โชตินันทเศรษฐ์	คุณอนันต์ ลีตระกูล
ผู้ปกครองชนะ ศรีเพ็ญ	คุณธนิต ชุมแสง
	ผู้ปกครองสมบุญ ปัญญาพฤกษ์
	ผู้ปกครองสมเจตน์ ศรีทองคำ

ภาคผนวก 5
แผนผังอาคารสถานที่

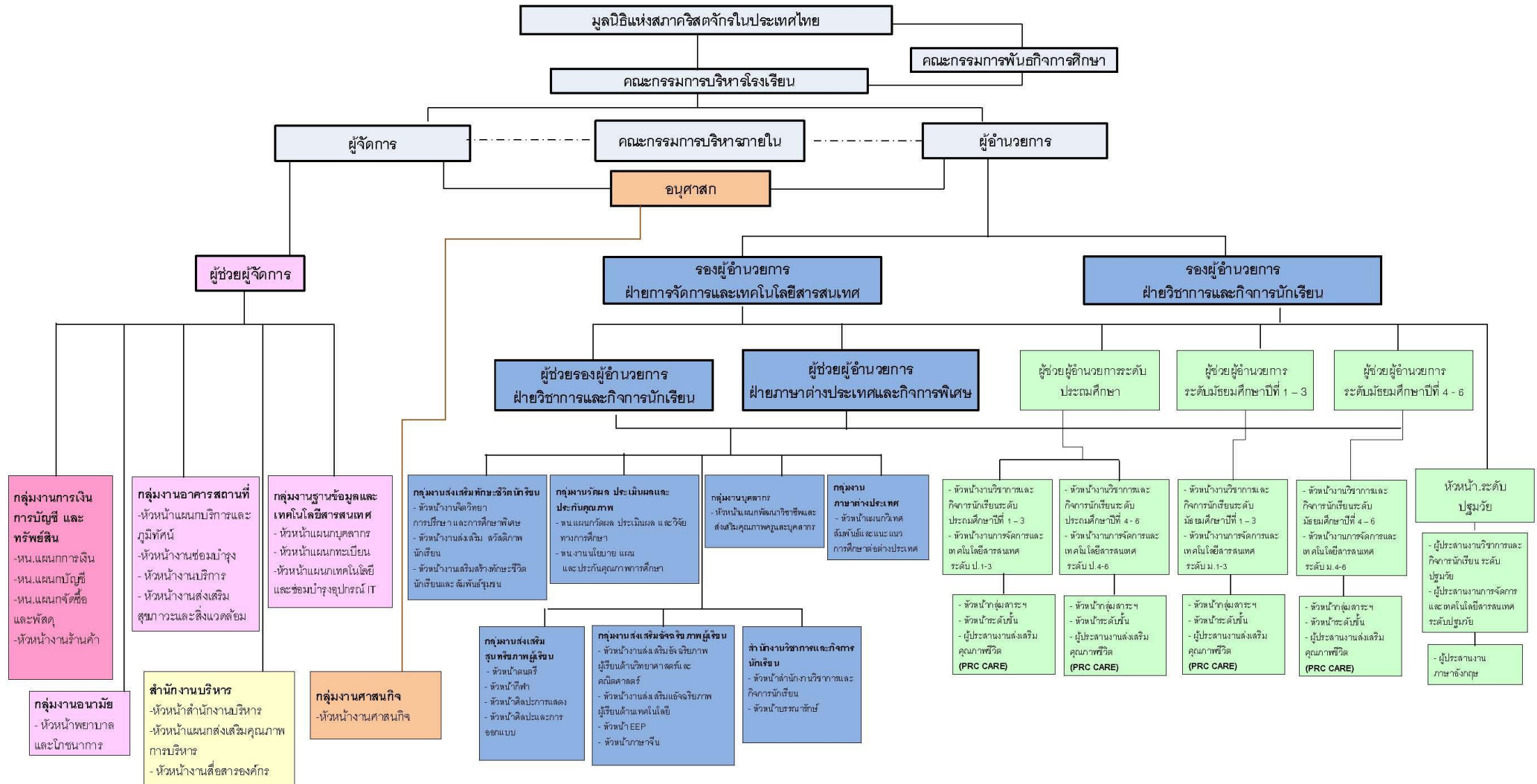


ภาคผนวก 6

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

โครงสร้าง มติที่ ว.กบ.ป.ร. 3/2565

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก 7
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม	ห้องเรียน Integrated English 2565			ห้องเรียน English Excellence 2565		
	จำนวนคาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาที)	ภาษา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาที)	ภาษา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (สพข)	6	30	ไทย	6	30	ไทย (2) English (4)
กิจกรรมกลางแจ้ง	5	30	ไทย	5	30	English
เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	20	English	5	20	English
เกมการศึกษา	2	30	ไทย	2	30	English
กิจกรรมเสรี	2	30	ไทย	2	30	English
กิจกรรมสร้างสรรค์	1	30	English	1	30	English
ภาษาไทย	6	30	ไทย	6	30	ไทย
คณิตศาสตร์	2	40	ไทย	2	40	English
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	50	ไทย/ English	1	50	ไทย/ English
Reading Eggs	3	40	ไทย	3	40	English
พละ	1	30	ไทย	1	30	ไทย
ว่ายน้ำ	1	30	ไทย	1	30	ไทย
ภาษาอังกฤษ	3	50	English	3	60	English
ดนตรี	1	30	English	1	30	English
ภาษาจีน	2	30	จีน	2	30	จีน
คริสตจริยธรรม	1	30	ไทย	1	30	ไทย
กิจกรรมพัฒนาเด็กตามศักยภาพ (IEA)	1	30	ไทย/ English	1	30	ไทย/ English
PRC Character	1	30	ไทย/ English	1	30	ไทย/ English

* หมายเหตุ : ไทย = ใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรม English = ใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม

1. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain based Learning : BBL)

2. การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา เด็กเรียนรู้จากการกระทำ โดยเฉพาะในกิจกรรมศิลปะที่ใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบ High Scope เข้ามาเพื่อช่วยให้เด็กมีการทำงานอย่างมีแบบแผน ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง ให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก และให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญผ่านการทำโครงการ (Project Based) ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

3. หลักสูตร Gifted English เด็กจะมีครูประจำชั้นเป็นชาวต่างประเทศ โดยจะเรียนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น ภาษาไทย พละ ว่ายน้ำ และการเรียนพระคัมภีร์

4. โปรแกรม ABC Reading Eggs เป็นโปรแกรมสอนทักษะการอ่านออนไลน์ ที่เด็กจะได้เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและได้รับความสนุกสนานผ่านการเล่นเกมไปพร้อมกัน โดยมีการเรียนสัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที

5. การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ ใช้หลักสูตร ORIGO (Stepping Stone และ Go Math) จากประเทศออสเตรเลีย ที่วางรากฐานกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

6. การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นโครงการที่โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามพระบรมราชกุมารี

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	
	ป.1-3	ป.4-6
รายวิชาพื้นฐาน		
1. ภาษาไทย	200 (ป.1-2)/ 240 (ป.3)	200
2. คณิตศาสตร์	240 (ป.1-2)/ 280 (ป.3)	200 (ป.4) / 240 (ป.5-6)
3. วิทยาศาสตร์	-	160
4. สังคมศึกษา	-	40
5. ประวัติศาสตร์	-	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80
7. ศิลปะ	80	80
8. การงานอาชีพ	-	40
9. ภาษาอังกฤษ	240	200
10. บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	40	-
11. บูรณาการธรรมชาติและวิทยาการ	200	-
รวมเวลาเรียน	1,080 (ป.1-2)/ 1,160 (ป.3)	1,040 (ป.4)/ 1,080 (ป.5-6)
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม		
1. ภาษาจีน	80 (ป.1-2)	40
2. วิทยาการคำนวณและCoding / Logic programming (TEP P.4) / IoT by Microcontroller (TEP P.5) / Basic Electronic (TEP P.6)	-	80
3. พื้นฐานนวัตกรรม / พื้นฐานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์-STEAM Project (SMEP P.4-6)	40 (ป.1) /60 (ป.2) /80 (ป.3)	40
4. Self Discovery	40 (ป.1) /20 (ป.2)	-
5. Robotics in Mathematics	-	40 (ป.4)
รวมเวลาเรียน	160 (ป.1-2) / 80 (ป.3)	200 (ป.4) /160 (ป.5-6)
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์		
1. PRC Character - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	
	ป.1-3	ป.4-6
2. คริสตจริยธรรม	40	40
3. กิจกรรมโปสท์	40	40
รวมเวลาเรียน	160	160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400
รายวิชา/กิจกรรมบูรณาการข้ามขอบข่าย (บูรณาการนอกเวลาเรียนปกติ)	1. โครงการนวัตกรรม 2. กิจกรรม Reading Eggs	1. โครงการนวัตกรรม 2. กิจกรรม Reading Eggs 3. Crime Scene Investigation (CSI) 4. Creative fun Science-Math 5. Conversations for Daily Life 6. English for Entertainment 7. Souvenir design & Production 8. Robotics

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140
รวมทั้งหมด		17.0	680	รวมทั้งหมด		17.0	680
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชาPRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม MEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
ค21203/65	เสริมสร้างพลังคิดคณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค21210/65	เสริมสร้างพลังคิดคณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ค21204/65	คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์ 1	1.0	40	ค21211/65	คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์ 2	1.0	40
ค21205/65	คณิตศาสตร์สำหรับหุ่นยนต์ 1	0.5	20	ค21212/65	คณิตศาสตร์สำหรับหุ่นยนต์ 2	0.5	20
ค21206/65	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	0.5	20	ค21213/65	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	0.5	20
รวม		6.5	260	รวม		6.5	260
รวมทั้งหมด		20.0	800	รวมทั้งหมด		20.0	800
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชาPRC Character		-	40	1.วิชาPRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-		-กิจกรรมแนะแนว		-	
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-		-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-		-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
อ21203/65	ภาษาอังกฤษและทักษะการคิด 1	1.0	40	อ21206/65	ภาษาอังกฤษและทักษะการคิด 2	1.0	40
อ21204/65	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 1	0.5	20	อ21207/65	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 2	0.5	20
อ21205/65	การออกเสียง 1	1.0	40	อ21208/65	การออกเสียง 2	1.0	40
รวม		6.0	240	รวม		6.0	240
รวมทั้งหมด		19.5	780	รวมทั้งหมด		19.5	780
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม SMEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
ว21207/65	ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว21214/65	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว21208/65	เปิดโลกวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21215/65	เปิดโลกวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ว21209/65	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 1	0.5	20	ว21216/65	วิทยาศาสตร์เข้มข้น 2	0.5	20
ค21207/65	ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค21214/65	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ค21208/65	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21215/65	เปิดโลกคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ค21209/65	คณิตศาสตร์เข้มข้น 1	0.5	20	ค21216/65	คณิตศาสตร์เข้มข้น 2	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รวมทั้งหมด		21.0	840	รวมทั้งหมด		21.0	840
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม TEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21202/63	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 1	0.5	20	ว21205/63	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
ว21210/65	ปฏิบัติการวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	0.5	20	ว21217/65	ปฏิบัติการส่งสัญญาณข้อมูล	0.5	20
ว21211/65	สร้างสรรค์งานภาพนิ่งเพื่อโฆษณา	0.5	20	ว21218/65	การออกแบบภาพเคลื่อนไหวเพื่อโฆษณา	0.5	20
ว21212/65	เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	0.5	20	ว21219/65	การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	0.5	20
ว21213/65	โครงงานรวบยอด 1	0.5	20	ว21220/65	โครงงานรวบยอด 2	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รวมทั้งหมด		19.0	760	รวมทั้งหมด		19.0	760
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสต์จริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม CEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 21101/61	คณิตศาสตร์ 1	2.5	100	ค 21102/61	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ว21101/61	วิทยาศาสตร์ 1	2.5	100	ว21103/63	วิทยาศาสตร์ 2	2.5	100
ว21102/63	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104/62	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค 21201/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค 21202/63	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว21201/62	นวัตกรรม 1	0.5	20	ว21204/63	นวัตกรรม 2	0.5	20
ว21203/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21206/63	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ21202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
จ 21203/65	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 1	1.5	60	จ 21205/65	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	1.5	60
จ 21204/65	ภาษาจีนพาสนุก 1	0.5	20	จ 21206/65	ภาษาจีนพาสนุก 2	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รวมทั้งหมด		19.0	760	รวมทั้งหมด		19.0	760
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ยกเว้นห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22201/63	นวัตกรรม 3	0.5	20	ว 22204/63	นวัตกรรม 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ 22202	ภาษาจีน 4	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140
รวมทั้งหมด		17.0	680	รวมทั้งหมด		17.0	680
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101/62	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค 22102/62	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22101/62	วิทยาศาสตร์ 3	2.5	100	ว 22103/63	วิทยาศาสตร์ 4	2.5	100
ว 22102/63	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว 22104/62	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค22201/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202/64	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22202/63	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 3	0.5	20	ว 22205/63	เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ 4	0.5	20
ว22203/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22206/64	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ 22202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ 22202	ภาษาจีน 4	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140
รวมทั้งหมด		17.0	680	รวมทั้งหมด		17.0	680
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยกเว้นห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค22202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140
รวมทั้งหมด		17.0	680	รวมทั้งหมด		17.0	680
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101/63	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค 23102/63	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23101/63	วิทยาศาสตร์ 5	2.5	100	ว 23103/63	วิทยาศาสตร์ 6	2.5	100
ว 23102/63	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40	ว 23104/63	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		13.5	540	รวม		13.5	540
รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม				รายวิชาส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ การคิดและนวัตกรรม			
ค23201/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค22202/65	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว23201/64	นวัตกรรม 5	0.5	20	ว23204/64	นวัตกรรม 6	0.5	20
ว23203/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 5	0.5	20	ว23206/65	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ 6	0.5	20
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ23202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	20
รวม		3.5	140	รวม		3.5	140
รวมทั้งหมด		17.0	680	รวมทั้งหมด		17.0	680
รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์				รายวิชาบูรณาการเสริมสร้างอัตลักษณ์			
1.วิชา PRC Character		-	40	1.วิชา PRC Character		-	40
-กิจกรรมแนะแนว		-	-	-กิจกรรมแนะแนว		-	-
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-	-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		-	-
-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-	-กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	-
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-
2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20	2.วิชาคริสตจริยธรรม		-	20
รวม		-	60	รวม		-	60

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 (ชีววิทยา)	1.5	60				
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60				
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60				
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60	ส31102	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	10.0	400		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
				ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
				ว31221	เคมี 1	1.5	60
				ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31263	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40				
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	4.5	180		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320
	รวม	14.5	580		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		660		รวมทั้งสิ้น		700

แผนการเรียนศิลป์คณิต							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค31103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60	ส31102	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	9.0	360
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การเขียน 1	1.0	40	ท31202	การเขียน 2	1.0	40
ค31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31203	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31263	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40				
ส31201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	40	ส31202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.5	220
	รวม	12.0	480		รวม	14.5	580
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		560		รวมทั้งสิ้น		660

แผนการเรียนศิลป์ภาษา ฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	1.5	60
				ว30105	เทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101	วิถีพลเมืองและสังคม	1.5	60	ส31102	พลวัตและปฏิสัมพันธ์เชิงพื้นที่	1.5	60
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
				พ31103	พลศึกษา 1	0.5	20
				ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	9.0	360
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การเขียน 1	1.0	40	ท31202	การเขียน 2	1.0	40
ว31263	คอมพิวเตอร์ 1	1.0	40				
ส31201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	40	ส31202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0	40
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	1.0	40	อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 31201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/ จีน/ญี่ปุ่น 1	2.5	100	ฝ/ย/จ/ญ 31202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ ญี่ปุ่น 2	2.5	100
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260
	รวม	13.0	520		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษา ดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		15		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		600		รวมทั้งสิ้น		700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32101	เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ส32103	ภูมิศาสตร์	1.0	40
ส32102	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส32104	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1.0	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32222	เคมี 2	1.5	60	ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
				ว32274	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.0	320		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	9.0	360
	รวม	15.0	600		รวม	15.5	620
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/ รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		680		รวมทั้งสิ้น		700

แผนการเรียนรู้ศิลปคดี							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32101	เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ส32103	ภูมิศาสตร์	1.0	40
ส32102	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส32104	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1.0	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	280		รวมรายวิชาพื้นฐาน	8.0	320
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ภาษาถิ่นวัฒนธรรม	1.0	40	ท32202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ค32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32203	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
				ว32274	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.0	40	ส32202	โลกศึกษา	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	5.5	220		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260
	รวม	12.5	500		รวม	14.5	580
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษา ดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษา ดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		580		รวมทั้งสิ้น		660

แผนการเรียนศิลป์ภาษา							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
				ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ว30106	เทคโนโลยี 2	0.5	20				
ส32101	เศรษฐศาสตร์	1.0	40	ส32103	ภูมิศาสตร์	1.0	40
ส32102	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส32104	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	20
				พ32103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ30101	ทัศนศิลป์	1.0	40				
				ง32101	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ภาษากับวัฒนธรรม	1.0	40	ท32202	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
				ว32266	คอมพิวเตอร์ 2	1.0	40
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.0	40	ส32202	โลกศึกษา	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	40	อ32204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	40
ฝ/ย/จ/ญ 32201	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น 3	2.5	100	ฝ/ย/จ/ญ 32202	ภาษาฝรั่งเศส/เยอรมัน/จีน/ญี่ปุ่น 4	2.5	100
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.5	260		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	7.5	300
	รวม	13.0	520		รวม	15.0	600
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10
	รวมทั้งสิ้น		600		รวมทั้งสิ้น		680

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60				
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40	ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	4.5	180
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว33204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว32205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33224	เคมี 4	1.5	60	ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	8.5	340
	รวม	14.0	560		รวม	13.0	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		640		รวมทั้งสิ้น		600

แผนการเรียนศิลป์คณิต							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30107	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40	ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	5.5	220		รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.0	240
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1.0	40	ท33202	หลักภาษา 2	1.0	40
ค33201	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ส33201	การปกครองของไทย	1.0	40	ส33202	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	1.0	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด6	1.0	40
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	240		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	240
	รวม	11.5	460		รวม	12.0	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		540		รวมทั้งสิ้น		560

แผนการเรียนศิลป์ภาษา							
ภาคเรียนที่1				ภาคเรียนที่2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (ฟิสิกส์)	1.5	60	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (เคมี)	1.5	60
				ว30108	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส33101	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40	ส33102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
ศ30102	ดนตรี	1.0	40	ศ30103	นาฏศิลป์	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
	รวมรายวิชาพื้นฐาน	6.5	260		รวมรายวิชาพื้นฐาน	7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษา 1	1.0	40	ท33202	หลักภาษา 2	1.0	40
ส33201	การปกครองของไทย	1.0	40	ส33202	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	1.0	40
พ33201	มวยไทย 1	0.5	20	พ33202	มวยไทย 2	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	40
ย/ฝ/จ/ญ 33201	ภาษา ย/ฝ/จ/ญ 5	1.5	60	ย/ฝ/จ/ญ 33202	ภาษา ย/ฝ/จ/ญ 6	1.5	60
	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	240		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	6.0	240
	รวม	12.5	500		รวม	13	520
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/60		กิจกรรมชุมนุม/รักษาดินแดน		40/20
	จริยธรรม		20		จริยธรรม		20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		5
	รวมทั้งสิ้น		580		รวมทั้งสิ้น		600

