



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปริ้นส์รอยแยลส์วิทยาลัย เลขที่ 117 ตำบล วัดเกต อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของเดมมิ่งในการปฏิบัติงาน รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้จึงเป็นการนำเสนอผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินภายใน และครู-บุคลากรทุกท่านที่มีส่วนในการให้ข้อมูล หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลผลการตรวจประเมินคุณภาพดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ขอองค์พระผู้เป็นเจ้าประทานพรแก่ทุกท่านในการทำพันธกิจรับใช้ในสถาบันแห่งนี้ตลอดไป


(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน
	1. ข้อมูลพื้นฐาน 6
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 12
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 18
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 23
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 66
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 66
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 66
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 67
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 68
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 93
	3. จุดเด่น 95
	4. จุดควรพัฒนา 97
	5. แนวทางการพัฒนา 98
	6. ความต้องการช่วยเหลือ 99
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา 99
ภาคผนวก	105

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน ปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย รหัส 1150100024 ที่ตั้งเลขที่ 117 แขวง/ตำบล วัดเกต เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053-242550, 053-242038 โทรสาร 053-241132, 0-5330-6415 email prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2447 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 6,660 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 631 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาวการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมเด็กทุกคนให้สมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในแต่ละด้านบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 ระบบการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีกระบวนการนำไปปฏิบัติที่ปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

2.4 มีมาตรฐานในการประเมินเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และประมวลผลผ่านโปรแกรม ปพ.6 ซึ่งผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

2.5 มีการจัดหาสื่อที่ทันสมัยจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.6 เพิ่มแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เดิมเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในพื้นที่อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

2.7 ระบบเครือข่ายทางสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

2.8 คณะครูให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนเด็กให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับชั้นต่อไป

2.9 ครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา พัฒนาการของเด็กที่ถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนครูที่สอนกิจกรรมเสริมพิเศษต่าง ๆ มีความรู้ เชี่ยวชาญเฉพาะในแต่ละด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.10 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตั้งแต่แรกเข้าจนถึงสิ้นปีการศึกษาและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถกำหนดแนวทางที่จะพัฒนาเด็กได้ตามความสามารถ

2.11 ครูทุกคนทำงานวิจัยและพัฒนาสื่อ ICT อย่างหลากหลายด้วยตนเองโดยมีเป้าหมายเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี

2.12 ครูทุกคนมีการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ร่วมกัน ตลอดทั้งวิเคราะห์และสะท้อนกลับ แผนการจัดประสบการณ์ที่นำไปใช้พัฒนาเด็กที่เกิดจากปัญหาเดียวกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

2.13 ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาการสอนออนไลน์และการทำสื่อออนไลน์โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในโลกอนาคต

2.14 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

3.1.1 เสริมสร้างอุปนิสัย พีอาร์ซี (PRC Character) โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม/งาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การวางแผนงาน ระบุรูปแบบกิจกรรม และดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลกับเด็กอย่างชัดเจน

3.1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการสร้างนวัตกรรมในอนาคต โดยเพิ่มความชัดเจน ทั้งรูปแบบกิจกรรม การดำเนินงานและระยะเวลาที่เหมาะสม ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Project Approach SE Model to Innovation

3.1.3 ฝึกเด็กให้เข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ทั้งในลักษณะ online และ offline เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการเรียนผ่านสื่อในรูปแบบที่แตกต่างกัน ได้อย่างคล่องแคล่ว

3.1.4 จัดทำระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนเพื่อให้เห็นถึงศักยภาพที่แท้จริงของเด็กและสามารถพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามศักยภาพที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 เน้นการลงมือปฏิบัติในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้และยั่งยืน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2.1 วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาและศักยภาพของเด็กในปัจจุบัน ปรับโครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสม/สอดคล้องกับวัยของเด็กและเวลาในแต่ละสัปดาห์ ตลอดทั้งออกแบบใบงาน/สื่อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้จริง

3.2.2 วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป ตลอดทั้งศึกษาผลงานวิจัยหรือแนวดำเนินงานที่ดีของครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้พัฒนาเด็กในกลุ่มปัญหาเดียวกัน

3.2.3 ปรับสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สวยงามและปลอดภัย เช่น ความเป็นสัดส่วนภายในและหลังห้องเรียน การปรับพื้นลานเข้าแถว การทำประตูทางเข้าอาคารเรียนที่มีระบบการรักษาความปลอดภัย จัดทำแนวปฏิบัติของสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

3.2.4 นำวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้นเรื่องพัฒนาอุปนิสัย PRC เช่น ความซื่อสัตย์ เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน เป็นพลเมืองดี และจงรักภักดีต่อชาติ

3.2.5 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของแผนกให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน ทั้งระบบการจัดเก็บข้อมูล การเสาะหาข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

3.3.2 พัฒนาสื่อออนไลน์ให้ครบทุกกิจกรรม เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ให้กับเด็ก และสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

3.3.3 พัฒนาครูให้เกิดทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบันและตอบสนองแผน การพัฒนาตัวเอง (ID Plan) ที่ครูจัดทำขึ้น

3.3.4 วิเคราะห์ผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและจัดทำระบบการติดตามผลการพัฒนา เด็กตามศักยภาพเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 SE Model to Innovation

4.2 หลักสูตรคริสเตียนศึกษาสู่ PRC Character Education

4.3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

4.4 BBL for All PRC Kids

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การเรียนรู้แบบสืบเสาะและจิตวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซี และพัวร์ซีสปิริต

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.7 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6.8 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.9 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้ Microsoft Teams

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2563 และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2.2 หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทุกระดับการศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามบริบทของการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดหลักสูตร และรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรคริสตจริยธรรม หลักสูตร รายวิชาพื้นฐานนวัตกรรมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Robotics in Mathematic และรายวิชา Coding ในระดับประถมศึกษา

2.3 โปรแกรมพิเศษและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถเฉพาะของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

2.4 จัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตร วิสัยทัศน์ จุดเน้นการจัดการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถสืบค้นความรู้ด้วยตนเองหรือจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ มีทักษะตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม รวมถึงมีการบูรณาการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

2.5 ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพทั้งที่จัดขึ้นโดยโรงเรียนและร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูผ่านงาน โครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาชีพครูรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การอบรมและสัมมนาวิชาการของแต่ละระดับการศึกษา การอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียนในด้านการพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) เพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ตลอดจนอบรมความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์มของโรงเรียน (Microsoft Teams) ในช่วงวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

2.6 โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย รวมถึงมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีมาตรฐาน เพียงพอและเหมาะสม

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้นตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) รวมถึงพัฒนาอุปนิสัยที่ดีบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กำหนดโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน เหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย/แผนก เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน การส่งเสริมการพัฒนาคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่ใช้งานง่าย สะดวก สอดคล้องกับบริบท ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูและการเข้าถึงของผู้เรียน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 SE Model to Innovation

4.2 หลักสูตรคริสเตียนศึกษาสู่ PRC Character Education

4.3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

4.4 การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 รางวัลระดับนานาชาติ

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการปลูกฝังอุปนิสัยพิอาร์ซี และพิอาร์ซีสปิริต และกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
 - 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
 - 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
 - 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้ Microsoft Teams และ Google Classroom

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน
(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)
วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย รหัสโรงเรียน 1150100024

ที่ตั้งเลขที่ 117 แขวง/ตำบล วัดเกต เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5324-2550, 0-5324-2038
โทรสาร 0-5324-1132, 0-5330-6415 email prccontact@prc.ac.th website www.prc.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2447 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 6,660 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 631 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2564)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	12	-	265	202	-	-	467
รวม	12	-	265	202	-	-	467
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	-	262	243	-	-	505
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	-	266	240	-	-	506
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	-	273	235	-	-	508
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	-	272	237	-	-	509
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	-	277	231	-	-	508
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	-	260	213	-	-	473
รวม	74	-	1,610	1,399	-	-	3,009
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	-	300	278	-	-	578
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	-	295	267	-	-	562
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	-	306	252	-	-	558
รวม	39	-	901	797	-	-	1,698
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	-	214	301	-	-	515
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	-	189	301	-	-	490
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	-	184	297	-	-	481
รวม	28	-	587	899	-	-	1,486
รวมทั้งสิ้น	153	-	3,363	3,297	-	-	6,660

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2564)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รองผู้อำนวยการ / อนุศาสก	-	-	2	1	3
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	3	1	4
- ผู้ช่วยผู้จัดการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	7	3	10
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	15	3	-	18
- ครูต่างชาติ	-	6	2	-	8
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	115	28	-	143
- ครูต่างชาติ	-	35	6	-	41
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	101	39	-	140
- ครูต่างชาติ	-	20	2	-	22
รวม	-	292	80	-	372
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	2	36	3	-	41
5. อื่น ๆ					
- ครูพิเศษ / ครูผู้ช่วย (ครูไม่บรรจุ)	-	11	-	-	11
- ครูธุรการ	1	17	-	-	18
- พี่เลี้ยง	4	4	-	-	8
- สนับสนุนการสอน	17	52	20	2	91
- นักการภารโรง	54	-	-	-	54
- ช่างซ่อมบำรุง	6	-	-	-	6
- คนขับรถ	4	-	-	-	4
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	16	-	-	-	16
รวม	104	120	23	2	249
รวมทั้งสิ้น	104	412	110	5	631

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 41 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 48 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	24	2	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	26	-	12	1
คณิตศาสตร์	-	-	27	5	21	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	28	3	38	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	11	-	16	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	8	-	9	-
ศิลปะและการงาน	-	-	14	3	8	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	49	-	45	3
ไม่สังกัดกลุ่มสาระฯ	-	-	16	-	11	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	128	83
- เนตรนารี		
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่น ๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	41	2
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	108	82

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	74	67	7	45	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	75	63	12	33	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	82	71	11	36	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	231	201	30	114	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย
วิสัยทัศน์	เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
พันธกิจ	1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม 4) พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ 5) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ประเด็นยุทธศาสตร์	1) เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม 2) เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง 3) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม 4) เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 5) ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 6) พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม 7) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ
เอกลักษณ์	โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียนวินัยดีเด่น	467	94	100	94	1	3	1
	2. งานหนูน้อยรักบุญ	467	80	100	80	1	3	1
	3. งานหนูน้อยบริการสังคม	467	99	100	100	1	3	1
	4. งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม	467	99	100	99	3	3	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง	1. งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย	467	80	100	80	1	3	6
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม	1. งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์	467	95	100	95	3	3	4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2	1. โครงการ PRC Kindergarten English Camp	467	94	97	95	1	1	7
	2. พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย 4.0	467	74	100	85	1	1	9
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1. งานทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่	467	90	100	93	1	3	1
	2. งาน Good Health ทำได้ไม่ยาก	467	100	100	96	1	1	1
	3. งานวันอาชีพ	467	100	100	96	3	1	2
	4. งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก	467	100	100	100	1	3	1
	5. โครงการหนูน้อยลายมือสวย	467	95	100	95	1	1	9

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม	1. โครงการอบรมวิชาการ	34	100	100	100	2	1	5
ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1. งานประชุมผู้ปกครอง,พบกันเพื่อลูก และปฐมนิเทศผู้ปกครอง	469	100	81.02	95.00	2	3	2

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม	1. งาน From Word to Wisdom	6,660	100	100	90	1	3	1
	2. งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเย็บเยียนช่วงฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณในเทศกาลคริสต์สมภพ)	6,660	100	100	95	2	3	1
	3. ทศนศึกษา ป.1-6	3,009	100	99.00	94.17	1	3	1
	4. เพาะกล้า PRC ป.1-6	3,009	100	100	100	1	3	1
	5. คับเคย์ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-3 และ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ป.4-ม.3	4,707	90	100	96	1	3	1
	6. ห้องเรียนวินัยดีคุณภาพชีวิตดี ม.1-3	1,698	96	100	98	1	3	1
	7. สโมสรวิทยา ม.1-ม.3	1,698	86	100	90	1	3	1
	8. กิจกรรมจิตอาสา พาเพลิน ม.1-3	1,698	100	100	100	1	3	1
	9. Finding Purpose	1,005	90	100	90	1	3	1
	10. PRC Student Identity : PSI	1,486	90	100	90	1	3	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง	1. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ป.1-3	1,519	90	100	90	1	1	4
	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	2,986	80	100	80	1	3	4
	3. งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ บูรณาการสะเต็มศึกษา ป.4-6	1,490	90	100	78	1	1	4
	4. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ม.3	558	54	73.48	54.25	1	3	3
	5. เตรียมความพร้อมการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ม.1-3	250	95	100	95	1	3	3

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
	6. ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (โครงการคณิตฯ) ม.4-6	1,486	90	100	90	1	1	6
	7. โครงการค่ายวิชาการ ม.6	481	90	100	80	1	1	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการ สร้างนวัตกรรม	1. Designing Innovation in Mathematics P.4-6	1,490	80	100	80	1	1	3
	2. โครงการประกวดผลงาน 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	3,009	80	100	90	1	1	6
	3. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระฯ ม.1-3	1,698	90	100	98	1	1	3
	4. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมปี 1	1,698	80	100	85	1	1	6
	5. โครงการงานวิทยาศาสตร์ ม.5	490	90	100	90	1	1	6
	6. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	161	77	100	60	1	1	6
	7. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	389	90	100	96.60	3	3	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2	1. English Curriculum Development	6,660	80	100	85	2	1	7
	2. โครงการ GEP/IEP/FEP English Camp- GEP/IEP Our Day ,Our Pride P.1-6	3,009	80	100	90	3	3	7
	3. English Contest P.1-6	3,009	80	100	80	1	3	7
	4. โครงการปลูกปัญญาพัฒนาสู่อัจฉริยภาพทาง ภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ป.1-6	3,009	90	100	95	1	3	9
	5. 3R รักการอ่านสานสู่ฝัน ป.1-6	3,009	85	100	80	1	3	9
	6. English Contest P.1-6	3,009	80	100	80	1	3	7

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริม ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	1. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ และการทำงานอาชีพ4-6	3,009	85	100	90	1	1	2
	2. ตามฮีตโดยฮอยภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6	3,009	100	100	96.33	1	3	1
	3. โครงการสร้างศรัทธา รักษาอุดมการณ์ สืบสาน PRC ม.1-3	1,698	95	100	95	1	3	1
	4. สืบสานภูมิปัญญาล้านนา	1,486	90	90	90	1	1	2
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ กระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม	1. พัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา	190	90	100	95	3	1	3
	2. การพัฒนาศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระฯ ระดับประถมศึกษา	190	90	100	95	3	1	3
	3. พัฒนาสมรรถนะครูผู้คุมมืออาชีพ ม.ต้น	97	98	100	98	3	1	3
	4. พัฒนาครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ม.ปลาย	73	70	100	70	3	1	3
	5. Professional Development	119	95	100	90	2	1	5
ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการ และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1. งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	6,660	83.25	100	90	2	3	2
	2. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบใหม่	6,660	83.25	100	95	2	3	2
	5. การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)	6,660	90	100	85	2	3	7
	4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม ม.1-3	1,698	81.50	100	90	2	3	10

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	467	467	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	467	467	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	467	467	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	467	465	99.57	2	0.43	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	473	465	29.99	58.31	50.23	44.97	-5.26	-10.48	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	473	465	38.78	52.10	51.85	54.28	2.43	4.69	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	473	465	56.20	70.46	61.81	73.61	11.80	19.10	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	473	465	43.55	70.77	69.59	80.40	10.81	15.53	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	558	417	25.46	55.32	51.04	43.40	-7.65	-14.98	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	558	416	29.89	50.08	38.83	41.47	2.64	6.81	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	558	417	54.29	72.81	71.16	70.66	-0.50	-0.71	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	558	415	34.38	53.80	62.10	61.45	-0.65	-1.04	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	481	481	26.04	66.13	54.23	51.44	-2.79	-5.15	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	481	479	32.68	48.25	45.06	51.70	6.65	14.75	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	481	478	44.36	68.53	62.23	64.73	2.49	4.01	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	481	481	29.20	63.15	60.03	59.85	-0.17	-0.29	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	481	478	35.93	46.06	46.92	46.65	-0.27	-0.58	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

**จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3**

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	505	454	89.90	506	460	90.91	508	425	83.66
คณิตศาสตร์	505	481	95.25	506	448	88.54	508	423	83.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	505	452	89.50	506	386	76.28	508	413	81.30
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	505	465	92.08	506	486	96.05	508	501	98.62
ประวัติศาสตร์	505	445	88.12	506	470	92.89	508	468	92.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	505	505	100	506	506	100	508	504	99.21
ศิลปะ	505	505	100	506	506	100	508	508	100
การงานอาชีพ	505	478	94.65	506	498	98.42	508	494	97.24
ภาษาต่างประเทศ	505	463	91.68	506	454	89.72	508	412	81.10
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	509	446	87.62	508	385	75.79	473	295	62.37
คณิตศาสตร์	509	330	64.83	508	318	62.60	473	219	46.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	509	343	67.39	508	348	68.50	473	351	74.21
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	509	362	71.12	508	387	76.18	473	420	88.79
ประวัติศาสตร์	509	482	94.70	508	437	86.02	473	393	83.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	509	502	98.62	508	499	98.23	473	473	100
ศิลปะ	509	440	86.44	508	427	84.06	473	397	83.93
การงานอาชีพ	509	502	98.62	508	486	95.67	473	451	95.35
ภาษาต่างประเทศ	509	393	77.21	508	358	70.47	473	301	63.64
รายวิชาเพิ่มเติม : ภาษาจีน	509	391	76.82	508	315	62.01	473	301	63.64

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	578	418	72.32	562	400	71.17	558	426	76.34
คณิตศาสตร์	578	270	46.71	562	256	45.55	558	303	54.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	578	339	58.65	562	367	65.30	558	438	78.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	578	350	60.55	562	406	72.24	558	459	82.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	578	551	95.33	562	480	85.41	558	483	86.56
ประวัติศาสตร์	578	473	81.83	562	381	67.79	558	423	75.81
ศิลปะ	578	403	69.72	562	438	77.94	558	461	82.62
การงานอาชีพ	578	488	84.43	562	562	100.00	558	314	56.27
ภาษาอังกฤษ	578	417	72.15	562	373	66.37	558	430	77.06
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาจีน	578	489	84.60	562	450	80.07	558	463	82.97
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	578	428	74.05	562	467	83.10	558	422	75.63

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	515	381	73.98	490	386	78.78	481	40	8.32
คณิตศาสตร์	370	177	47.84	361	196	54.29	374	204	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	498	471	94.58	474	397	83.76	466	429	92.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	515	475	92.23	490	456	93.06	157	147	93.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	515	350	67.96	490	483	98.57	481	481	100.00
ประวัติศาสตร์	515	480	93.20	-	-	-	481	427	88.77
ศิลปะ	-	-	-	474	472	99.58	324	297	91.67
การงานอาชีพ	498	466	93.57	180	143	79.44	171	122	71.35
ภาษาจีน	74	43	58.11	253	199	78.66	220	155	70.45
ภาษาญี่ปุ่น	32	22	68.75	112	88	78.57	122	70	57.38
ภาษาฝรั่งเศส	26	17	65.38	43	34	79.07	37	17	45.95
ภาษาเยอรมัน	13	11	84.62	70	51	72.86	102	89	87.25
ภาษาอังกฤษ	515	358	69.51	490	371	75.71	481	104	21.62

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	505	505	47.46	67.02	58.53	57.68	-0.85	-1.45	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	505	505	40.47	62.52	61.45	57.51	-3.94	-6.41	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	59.10	-				

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	505	505	71.86	75.82	80.15	72.97	-7.18	-8.96	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	505	505	74.14	69.19	74.96	78.28	3.32	4.43	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. SE Model to Innovation	ผู้เรียน	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. หลักสูตรคริสเตียนศึกษาสู่ PRC Character Education	ผู้เรียน	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. BBL for All PRC Kids	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ปฐมวัย
5. การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย

5.1 SE Model to Innovation

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 โดยทำการขับเคลื่อนทั้งองค์กร จนกระทั่งในปีการศึกษา 2550 ได้ผ่านการประเมินจากมูลนิธิสยามกัมมาจลให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” เป็นแบบอย่างในการจัดการกระบวนการเรียน การสอน ปีการศึกษา 2551 - 2552 โรงเรียนได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมอุปนิสัย พอเพียงของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”⁽¹⁾ จากผลการวิจัยทำให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงว่าเป็น หลักคิด หลักปฏิบัติที่ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง วิเคราะห์ตนเองได้ว่าอะไรที่ควรทำ อะไรที่ไม่ควรทำ มีอะไรที่ตนเองทำได้ มีอะไรที่ตนเองทำไม่ได้ ถ้าอยากจะทำสิ่งนั้นต้องปรับเปลี่ยนตนเองอย่างไร และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงคือเมื่อเกิดวิกฤติต่าง ๆ นักเรียนจะต้องพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันได้ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ (วัตถุ) สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยที่ตนเอง ผู้อื่นและสังคม ไม่เดือดร้อน ดำรงตนด้วยความไม่ประมาท ในปีการศึกษา 2554 ได้ผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงปีการศึกษา 2554 - 2558 ⁽²⁾ เป็นช่วงในการบ่มเพาะในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและเป็นช่วงการศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ จนกระทั่ง ปีการศึกษา 2559 - 2560 โรงเรียนทำการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) เพื่อสร้างรูปแบบ

การพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนโรงเรียนปริณสรอยแยลส์วิทยาลัย (SE Model)⁽³⁾ ขึ้น

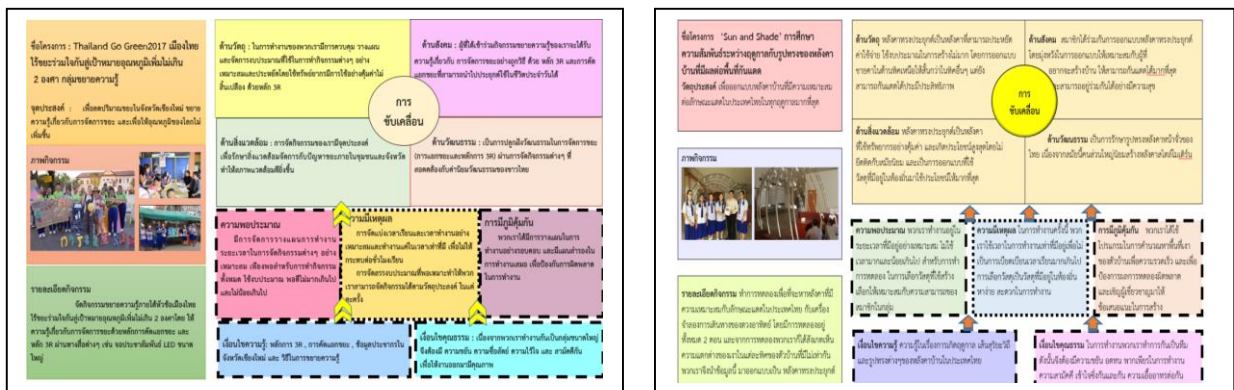
ในปีการศึกษา 2560 มีการบูรณาการทักษะการคิดและหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หลักคิดพอเพียง) ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ โดยการให้นักเรียนนำหลัก 2 : 3 : 4 (2 คือ เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม 3 หลักการสำคัญได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว 4 มิติ คือ เศรษฐกิจ (วัตถุ) สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม) มาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และวางแผนในดำเนินกิจกรรมจากนั้นมีการใช้หลัก 2 : 3 : 4 ในการถอดรหัสการเรียนรู้ อีกครั้งเช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม โครงการเพาะกล้า PRC สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพอเพียง โครงการงาน STEM โครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

(1) การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมอุปนิสัยพอเพียงของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (2553) , วิทยาลัยบัน

(2) การพัฒนารูปแบบการนำเสนองานบนพื้นฐานหลักคิดพอเพียง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง และทักษะการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนปริณสรอยแยลส์วิทยาลัย (2558) , วิทยาลัยบัน

(3) รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนโรงเรียนปริณสรอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ (2560) , วิทยาลัยบัน

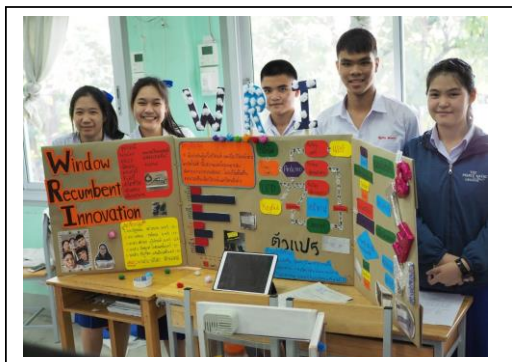
ตัวอย่าง ผลงานการใช้ หลัก 2 : 3 : 4 ในการถอดรหัสการเรียนรู้



ในการศึกษา 2561 เป็นช่วงของการพัฒนาต่อยอดหลักคิดพอเพียงมีการนำรูปแบบ SE Model โดยเน้นการใช้กระบวนการคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน แต่จากการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนฯ พบปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน ซึ่งมีทั้งปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู ปัญหาที่เกิดจากกระบวนการทำงาน การนำเสนอของนักเรียน และปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ยังขาดความชัดเจน ในการนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างจริงจัง ทางผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและคณะครูได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวในเบื้องต้น ได้นำทักษะการใช้คำถาม 7 ชนิดที่ส่งเสริมการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ รศ.ดร.ทศนา แคมมณี มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และใช้แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOTS) และหลักการคิดหมวก 6 ใบ ของ ดร. เอ็ดเวิร์ด เดอ โบ โน มาบูรณาการสร้างเป็นรูปแบบการนำเสนอผลงานการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยดำเนินการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม โครงการเพาะกล้า PRC สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ตามฮีต โดยฮอยภูมิปัญญาล้านนาห้องเรียนพอเพียง โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ PRC โครงการ Northern Food to Innovation โครงการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ โครงการ

นำเสนอผลงาน Symposium STEAM งานนำเสนอผลงานนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ โครงการงาน STEM โครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการ PRC Student Identity งานสืบสานล้านนา เป็นต้น ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ต่อยอดจากการใช้หลักคิดพอเพียงในการจัดกระบวนการเรียนรู้แล้วนำเสนอในรูปแบบ SE Model

ตัวอย่าง ผลงานการใช้ SE Model ในการนำเสนอผลงาน



ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้มีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยไปพัฒนาเป็น “รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์” หรือเรียกว่า **QuICs Model**⁽⁴⁾ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ขยายผลให้กับนักเรียน โดยในปีการศึกษา 2562 มีครูแกนนำจำนวน 33 คน ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนทุกระดับการศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการคัดเลือกให้นำรูปแบบฯ ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ประกอบกับโรงเรียนได้เข้าร่วมในโครงการวิจัยไปพัฒนาเป็น “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” ซึ่งเรียกว่า **CCT-Thinking School Model**⁽⁵⁾ โดยสำนักพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และแบ่งปันให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้กับคณะครูของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 27 โรงเรียน มีครูนำรูปแบบ CCT-Thinking School Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมแล้วไม่น้อยกว่า 1,500 คน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้นำแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคหรือผลิตผลงานที่มีคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยนำ**หลักการทางวิศวกรรม (Engineering Design Process)** ประกอบด้วย 1) การระบุปัญหา (Problem Identification) 2) รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (Related information Search) 3) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design) 4) การวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Planning and Development) 5) ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Testing Evaluation and Design Improvement) และ 6) การนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Presentation) นำมาบูรณาการสร้างเป็นรูปแบบการสอนคิด เรียกว่า รูปแบบนวัตกรรม “**SE Model and Engineering Design Process**”

จากรูปแบบการเรียนรู้ที่โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้กำหนดเป็นจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้บูรณาการจุดเน้นดังกล่าวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถอธิบายงานหรือ

⁽⁴⁾รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ **QuICs Model** (2562) , วิจัยสถาบัน

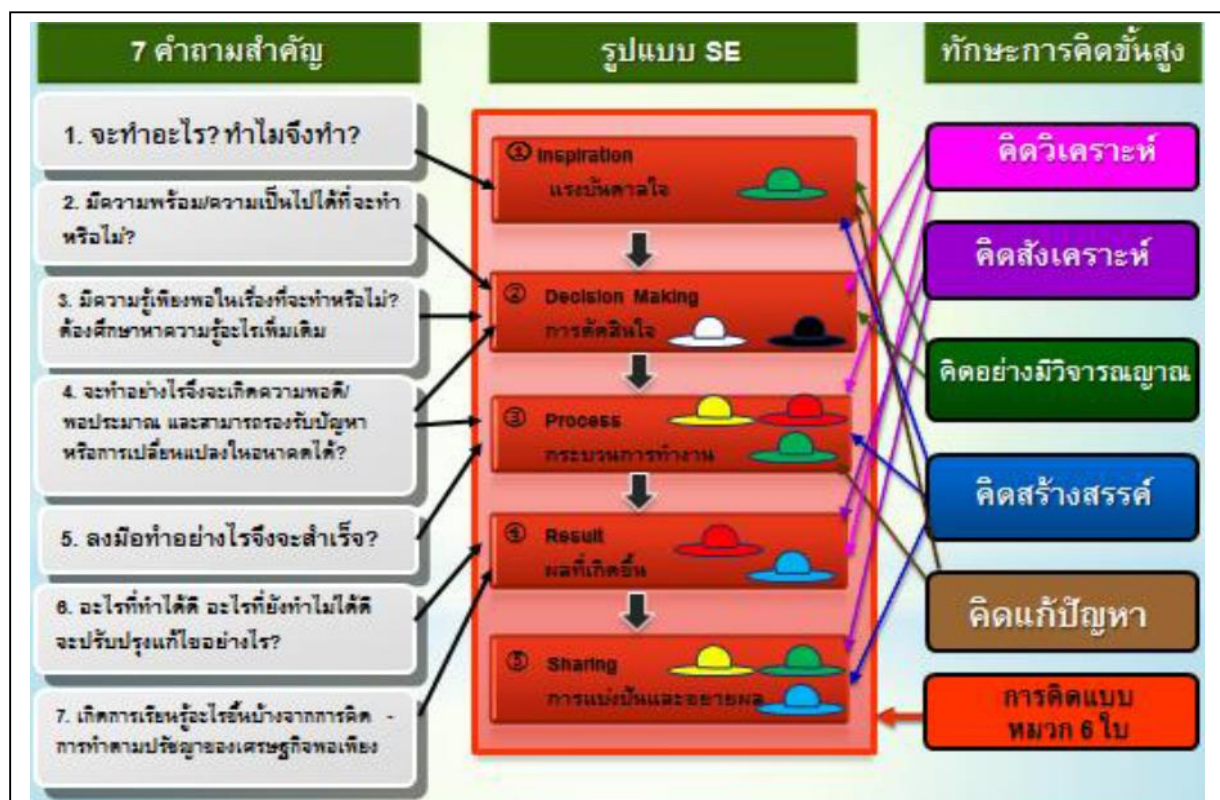
⁽⁵⁾รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย **CCT-Thinking School Model** (2562) , วิจัยสถาบัน

การนำเสนอผลงานของตนได้อย่างชัดเจน เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์ วิทยาลัย ได้ค้นพบว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่สำคัญในการดำเนินชีวิตเป็นหลักคิด เพื่อให้นักเรียนได้มีหลักคิดเกิดกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ ได้แก่ “**เรียนรู้ หาคำตอบ สร้างนวัตกรรม และพัฒนา**”ทำแบบนี้เรื่อย ๆ ก็จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ แต่ต้องอยู่บนรากฐานขององค์ความรู้ที่มีอยู่

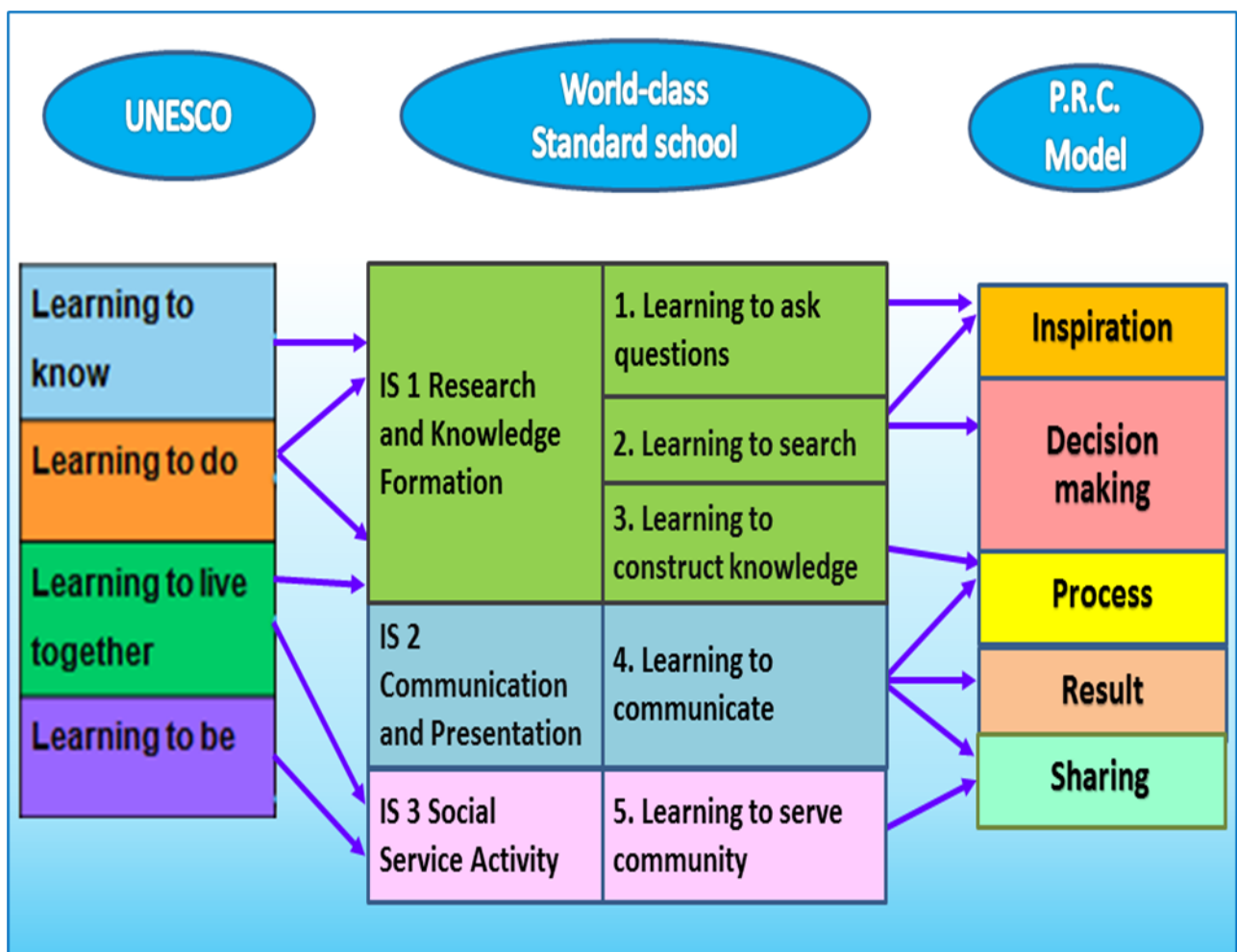
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม เริ่มจาก “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นแนวคิดหลัก ที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะให้แก่ พสกนิกรชาวไทย ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตไปสู่ความเจริญก้าวหน้า พร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เมื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการตนเอง และภารกิจงานที่บุคคลนั้น กำลังกระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอ ย่อมสำเร็จประโยชน์และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ต้องใช้ 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง 3 หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำให้เกิดผลที่เกิขึ้นนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าที่สุด พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังใช้แนวทางในการส่งเสริมการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ รศ.ดร.ทิตนา แหมมณี (2555) ที่กำหนดเป็น 7 คำถามที่ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียน ได้แก่ 1) จะทำอะไร ทำทำไม 2) มีความรู้เพียงพอในเรื่องที่จะทำหรือไม่ ต้องศึกษาหาความรู้อะไรเพิ่มเติมบ้าง 3) มีความพร้อมหรือไม่ มีความเป็นไปได้ที่จะทำหรือไม่ 4) ทำอย่างไรจึงจะพอดี พอประมาณ ทำอย่างไรจะสามารถรองรับปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ 5) ลงมือทำอย่างไรจึงจะสำเร็จ 6) อะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำไม่ได้ดี จะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และ 7) เกิดการเรียนรู้อะไรบ้างจากการคิด/ทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ยังใช้ทักษะการคิดขั้นสูงที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดในการแก้ปัญหา มาเป็นแนวทางในการคิดตามหลักคิดพอเพียง

แผนภาพแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิด กับวิธีการคิดและการใช้ 7 คำถามสำคัญ



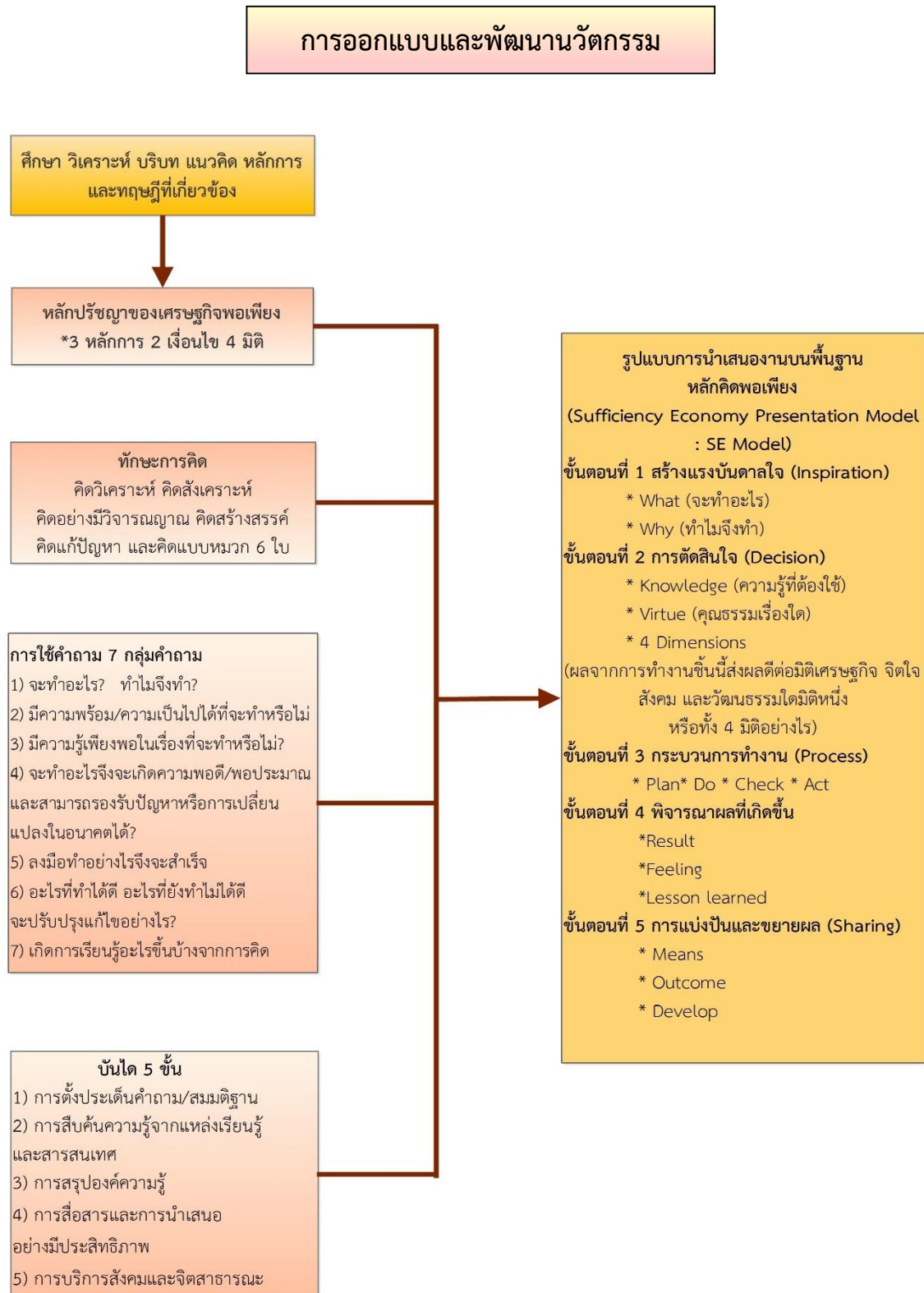
นอกจากนี้ ยังได้นำหลักบันได 5 ขั้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Steps for Student Development) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มาใช้ขับเคลื่อนกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ 1) การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) 2) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) 3) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) 4) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) และ 5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study: IS ซึ่ง 3 สาระ ได้แก่ IS1-การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) IS2-การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และ IS3-การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) มาใช้ในการพัฒนารูปแบบ



หลักบันได 5 ขั้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Steps for Student Development)

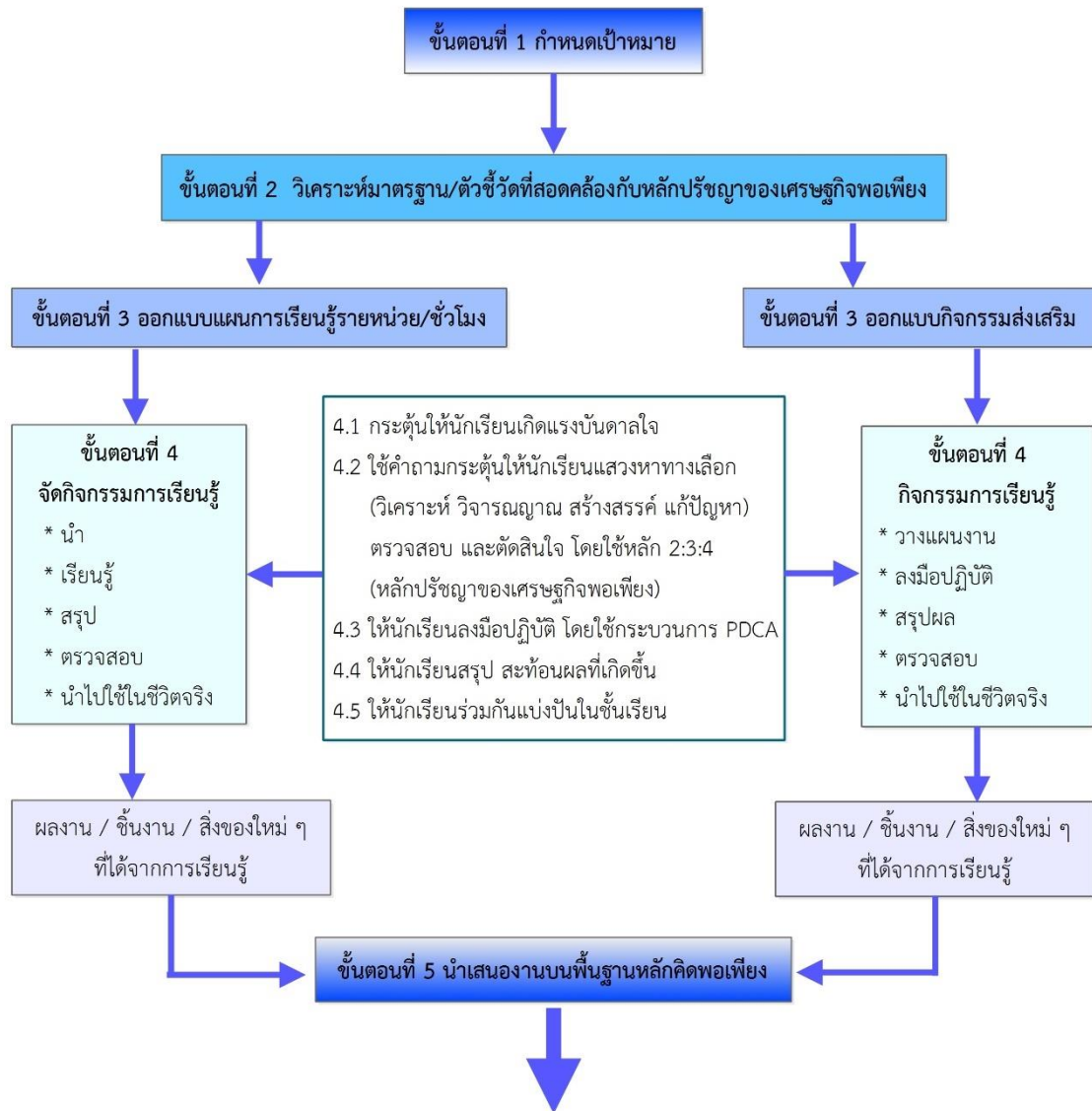
จากการศึกษา วิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบฯ รวมถึงการวิเคราะห์ความสำคัญ ความเชื่อมโยง และความสัมพันธ์ของแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงาน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ขั้นตอนที่ 2 การตัดสินใจ (Decision Making) ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการทำงาน

(Process) **ขั้นตอนที่ 4** ผลที่เกิดขึ้น (Result) และ**ขั้นตอนที่ 5** การแบ่งปันและขยายผล (Sharing) โดยมีรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์และคำอธิบายแต่ละขั้นตอนของรูปแบบฯ ดังนี้



แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์หลักคิดที่ผสมผสานเป็นรูปแบบการนำเสนอผลงานบนพื้นฐานหลักคิดพอเพียง
* SEP Model สามารถเรียกสั้น ๆ ว่า SE Model

รูปแบบนวัตกรรม”หลักคิดพอเพียง” (2560)



รูปแบบนวัตกรรม “การนำเสนองานบนพื้นฐานหลักคิดพอเพียง (SE Model)” (2561)



รูปแบบนวัตกรรม “SE Model and Engineering Design Process” (2562)

SE Model	Engineering Design Process						
Inspiration การสร้างแรงบันดาลใจ <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Inspiration แรงบันดาลใจ</th></tr> <tr> <td>อะไรคือแรงบันดาลใจ</td><td> * ทำอะไร (What) * ทำไมจึงทำ (Why) (เพื่อแก้ไข/พัฒนา) </td></tr> <tr> <td colspan="2">WW</td></tr> </table>	Inspiration แรงบันดาลใจ		อะไรคือแรงบันดาลใจ	* ทำอะไร (What) * ทำไมจึงทำ (Why) (เพื่อแก้ไข/พัฒนา)	WW		Problem Identification ระบุปัญหา
Inspiration แรงบันดาลใจ							
อะไรคือแรงบันดาลใจ	* ทำอะไร (What) * ทำไมจึงทำ (Why) (เพื่อแก้ไข/พัฒนา)						
WW							
Decision Making การตัดสินใจ <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Decision Making การตัดสินใจ</th></tr> <tr> <td>ตัดสินใจบนพื้นฐานอะไร</td><td> * ทำไมจึงเลือก(ความรู้ที่ต้องใช้ : Knowledge) * เสริมสร้างคุณธรรมเรื่องใด (Virtue) * สิ่งที่ต้องระวัง (4 Dimensions) </td></tr> <tr> <td colspan="2">KVD4</td></tr> </table>	Decision Making การตัดสินใจ		ตัดสินใจบนพื้นฐานอะไร	* ทำไมจึงเลือก(ความรู้ที่ต้องใช้ : Knowledge) * เสริมสร้างคุณธรรมเรื่องใด (Virtue) * สิ่งที่ต้องระวัง (4 Dimensions)	KVD4		Related Information Search รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
Decision Making การตัดสินใจ							
ตัดสินใจบนพื้นฐานอะไร	* ทำไมจึงเลือก(ความรู้ที่ต้องใช้ : Knowledge) * เสริมสร้างคุณธรรมเรื่องใด (Virtue) * สิ่งที่ต้องระวัง (4 Dimensions)						
KVD4							
Process กระบวนการทำงาน <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Process กระบวนการทำงาน</th></tr> <tr> <td>มีกระบวนการ / ขั้นตอนอย่างไร</td><td> * มีขั้นตอนในการทำอย่างไร (Plan) * ระหว่างทำ ปรับ / แก้ไข อย่างไร (Do) * ติดตามประเมินอย่างไร (Check) * รู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จหรือไม่ (Act) </td></tr> <tr> <td colspan="2">PDCA</td></tr> </table>	Process กระบวนการทำงาน		มีกระบวนการ / ขั้นตอนอย่างไร	* มีขั้นตอนในการทำอย่างไร (Plan) * ระหว่างทำ ปรับ / แก้ไข อย่างไร (Do) * ติดตามประเมินอย่างไร (Check) * รู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จหรือไม่ (Act)	PDCA		Solution Design ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา Planning and Development วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
Process กระบวนการทำงาน							
มีกระบวนการ / ขั้นตอนอย่างไร	* มีขั้นตอนในการทำอย่างไร (Plan) * ระหว่างทำ ปรับ / แก้ไข อย่างไร (Do) * ติดตามประเมินอย่างไร (Check) * รู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จหรือไม่ (Act)						
PDCA							
Result ผลที่เกิดขึ้น <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Result ผลที่เกิดขึ้น</th></tr> <tr> <td>ผลเป็นอย่างไร</td><td> * ผลเป็นอย่างไร (Result) * รู้สึกอย่างไรกับผลที่เกิดขึ้น (Feeling) * มีจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาอย่างไร * ได้เรียนรู้อะไร (Learning points) * นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร </td></tr> <tr> <td colspan="2">(RFL)</td></tr> </table>	Result ผลที่เกิดขึ้น		ผลเป็นอย่างไร	* ผลเป็นอย่างไร (Result) * รู้สึกอย่างไรกับผลที่เกิดขึ้น (Feeling) * มีจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาอย่างไร * ได้เรียนรู้อะไร (Learning points) * นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	(RFL)		Testing, Evaluation and Design Improvement ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน
Result ผลที่เกิดขึ้น							
ผลเป็นอย่างไร	* ผลเป็นอย่างไร (Result) * รู้สึกอย่างไรกับผลที่เกิดขึ้น (Feeling) * มีจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาอย่างไร * ได้เรียนรู้อะไร (Learning points) * นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร						
(RFL)							
Sharing การแบ่งปัน	Presentation						

การต่อยอด

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่าน ”หลักคิดพอเพียง” และในปี 2562 ได้พัฒนาต่อยอดแนวทางการใช้หลักคิดพอเพียงของตนเองผ่านการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยตั้งชื่อรูปแบบนี้ว่า รูปแบบการนำเสนองานบนพื้นฐานหลักคิดพอเพียงเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดและทักษะการสื่อสารของนักเรียน (SE Model) และในปี 2563 ได้นำแนวทางการสร้างนวัตกรรมมาบูรณาการกับ SE Model เพื่อให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน ให้เป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างความเป็นนวัตกรรมของนักเรียน ต่อไป ดังแผนภาพต่อไปนี้

รูปแบบนวัตกรรม “SE Model to Innovation” (2563)



คำอธิบายรูปแบบนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 1 แรงบันดาลใจ (Inspiration) เป็นขั้นแรกของการทำงานซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายได้ชัดเจนถึงที่มาของการทำงานชิ้นนี้ว่าจะทำอะไร มีแรงบันดาลใจ หรือมีการจุดประกายความคิดในตนเองว่าจะทำงานชิ้นนี้เพราะอะไร งานชิ้นนี้มีความสำคัญอย่างไร ทำไมจึงทำและสิ่งที่จะทำนั้นจะแก้ปัญหาหรือจะพัฒนาในเรื่องใด จะเกิดผลดีหรือประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคมอย่างไร หากไม่ทำจะเกิดผลเสียอย่างไร อักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ 2 คำคือ **WW** มาจากคำว่า **What** (จะทำอะไร) และ **Why** (ทำไมจึงทำ) ในปีการศึกษา 2563 เพิ่ม **WW + I³** (**Invention** : สิ่งประดิษฐ์, **Invaluable** : เป็นประโยชน์, และ **Initiative** ความคิดริเริ่ม)

ขั้นตอนที่ 2 การตัดสินใจ (Decision Making) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายถึงเหตุผลในการตัดสินใจเลือกวิธีการดำเนินในครั้งนี้ มีความพร้อม ความเป็นไปได้ที่จะทำหรือไม่ มีความรู้เพียงพอในเรื่องที่จะทำหรือไม่ ต้องศึกษาหาความรู้อะไรเพิ่มเติม จะอย่างไรจึงจะเกิดความพอดี พอประมาณ และสามารถรองรับปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น สิ่งของหรือข้อมูลที่เลือกในการทำงานผู้เรียนสามารถอธิบายถึงคุณลักษณะเด่น ความเชื่อถือ หรือจำนวนที่ใช้ว่าเพราะอะไร และสิ่งที่ได้ตัดสินใจนั้นส่งผลดีต่อ มิติใดมิติหนึ่งหรือ 4 มิติอย่างไร มีอักษรย่อดำเนินการเป็นภาษาอังกฤษ 3 คำ คือ **KVD4** มาจากคำว่า **Knowledge** (ความรู้ที่ต้องใช้

ในการทำงานครั้งนี้คือเรื่องใด) Virtue (การทำครั้งนี้เสริมสร้างคุณธรรมเรื่องใด) และ D4 คือ 4 Dimensions (ผลจากการทำงานชิ้นนี้ส่งผลต่อมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มิติใดมิติหนึ่ง หรือทั้ง 4 มิติอย่างไร) ในปีการศึกษา 2563 เพิ่ม STEAM

ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการทำงาน (Process) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายถึงกระบวนการขั้นตอนในการทำงานว่าทำอะไรจึงจะสำเร็จ เริ่มต้นมีการวางแผนอย่างไร ได้นำไปปฏิบัติอย่างไร ระหว่างที่ทำมีอุปสรรค ปัญหาข้อติดขัดอะไรและได้แก้ไขอย่างไร มีการติดตามประเมินระหว่างการทำงานอย่างไร ได้นำผลการติดตามประเมินนั้นไปใช้แก้ไขปรับปรุงอย่างไร โดยในขั้นนี้มีอักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ 4 คำคือ PDCA มาจากคำว่า Plan (มีการวางแผนงานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอย่างไร) Do (นำไปปฏิบัติอย่างไร มีอุปสรรคปัญหา ข้อติดขัดอะไรและได้แก้ไขอย่างไร) Check (ติดตาม ตรวจสอบการทำงานอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งเป็นอย่างไร) Act (ได้นำผลนั้นมาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้) ในปีการศึกษา 2563 เพิ่มการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solution Design)

ขั้นตอนที่ 4 ผลที่เกิดขึ้น (Result) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นพร้อมการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการทำงานชิ้นนี้ได้อย่างชัดเจนว่าผลที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร รู้สึกอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้ ผลงานนี้มีอะไรที่ทำได้ดี อะไรที่ยังทำได้ไม่ดีจะปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไร มีข้อค้นพบ และได้เรียนรู้อะไรจากการทำงานครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร มีอักษรย่อคำสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ 3 คำ คือ RFL มาจากคำว่า Result (ผลงานเป็นอย่างไร) Feeling (ผู้สร้างและผู้ใช้จะรู้สึกอย่างไรกับงานชิ้นนี้ในปีการศึกษา 2563) Learning points (มีข้อค้นพบหรือได้เรียนรู้อะไรในการทำงาน)

ขั้นตอนที่ 5 การแบ่งปัน (Sharing) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายจุดเด่น ข้อค้นพบ แนวทาง หรือวิธีการ ที่จะนำผลงานชิ้นนี้ไปแบ่งปันหรือช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยอธิบายถึงวิธีการและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงการต่อยอดหรือขยายผลเพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น อักษรย่อคำสำคัญที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ MOD มาจากคำว่า Means (ใช้วิธีการใดในการแบ่งปันหรือเผยแพร่ผลงาน) Outcome (งานชิ้นนี้เกิดผลดีต่อผู้อื่น ชุมชนหรือสังคมอย่างไร) และ Develop (จะพัฒนาต่อหรือขยายผลให้มากขึ้นอย่างไร)

การนำรูปแบบนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการดำเนินการ 2 แนวทางดังนี้

1) **การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้** เป็นการนำรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนผ่านการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นชิ้นงาน/โครงการ/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตามขั้นตอนของรูปแบบฯ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2) **การบูรณาการในกิจกรรม** เป็นการนำรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในขั้นตอนของการทำกิจกรรมของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นชิ้นงาน/โครงการ/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตามขั้นตอนของรูปแบบฯ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานฯ ภายในโรงเรียนเป็นการขับเคลื่อนโดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้และในกิจกรรมควบคู่กัน การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการคิดตามแนวคิด/หลักการของรูปแบบ (declarative knowledge) ส่วนการบูรณาการในกิจกรรมเป็นการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดผ่านการทำงานจริง (procedural knowledge)

ทั้งสองส่วนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบ จนเกิดทักษะการคิดขั้นในตัวของผู้เรียน ผลจากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกฝนและพัฒนากระบวนการคิดตามขั้นตอนดังกล่าว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการนำเสนองาน ผลงานได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งถือว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทักษะกระบวนการคิดในการทำงานและทักษะในการนำเสนองานควบคู่กันไป สามารถเล่าถึงที่มาและแรงบันดาลใจในการทำงาน การคิดสร้างสรรค์และวิธีการในการทำงาน การวางแผนการทำงาน และนำเสนองานได้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผลที่เกิดขึ้น

ด้านโรงเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สังคม ทั้งในจังหวัด ภาค และประเทศ

ด้านผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งนำประสบการณ์มาใช้ในการบริหารจัดการทำให้ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนของโรงเรียนนำหลักคิดพอเพียงไปประยุกต์ในการทำงานและการดำเนินชีวิตจริง จนเกิดผลออกมาในโรงเรียนและยังเผยแพร่โดยการขยายผลการขับเคลื่อนให้แก่ชุมชน โรงเรียนเครือข่าย จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ได้เห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ด้านครู และบุคลากร ทุกคนได้รับการปลูกฝัง มีความรู้ ความเข้าใจ อธิบายหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้ชีวิตของตนและครอบครัวมีคุณภาพดีขึ้น ทั้งยังสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบจนเห็นผลสามารถเผยแพร่ แบ่งปัน ถ่ายทอดให้ นักเรียน เพื่อนครู ครูทุกระดับชั้นสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาครูแกนนำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จนสามารถเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายได้เป็นอย่างดี

ด้านนักเรียน ผลจากการดำเนินงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมและขยายผลสร้างนักเรียนแกนนำในโรงเรียนเครือข่ายได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถประยุกต์ใช้หลักคิดพอเพียงเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะนำเสนองาน/โครงการ หรือกิจกรรม ผ่านการใช้หลักคิดพอเพียง “SE Model” ดังในแต่ละขั้นตอน เช่น

ขั้นตอนที่ 1 แรงบันดาลใจ (inspiration)

- นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา สิ่งกระตุ้น แรงจูงใจ ความต้องการและ เหตุผลในการทำงานชิ้นงาน/โครงการได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
- นักเรียนสามารถการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการดำเนินงาน/ภาระงาน/โครงการของนักเรียนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การตัดสินใจ (Decision Making)

- นักเรียนสามารถสร้างทางเลือกที่หลากหลายและตัดสินใจเลือกอย่างพอประมาณและ

สมเหตุผล

- นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงานของนักเรียน
- นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงานอย่างมีขั้นตอน (แต่ละขั้นตอนถูกต้อง

เป็นเหตุผล และมีโอกาสสำเร็จ)

- นักเรียนมีวิธีการป้องกัน ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงานของตนเอง
- นักเรียนมีแผนสำรองในการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงานในแต่ละครั้งหรือแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการทำงาน (Process)

- นักเรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- นักเรียนได้ตรวจสอบการทำงานในระหว่างดำเนินการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- นักเรียนระมัดระวังและมีวิธีการป้องกัน ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน/ภาระงาน/

โครงการงานของตนเอง

- นักเรียนทำงานโดยใช้คุณธรรม ได้แก่ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความสนใจใส่ใจ

ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรอบคอบ ระมัดระวัง ความร่วมมือ การแก้ปัญหาอย่างมีสติ ความซื่อสัตย์ สุจริต

ขั้นตอนที่ 4 ผลที่เกิดขึ้น (Result)

- นักเรียนสามารถสรุปผลการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงาน ได้ตรงกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- นักเรียนสามารถสะท้อนผลการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงานให้กับเพื่อนๆ หรือผู้อื่นได้

อย่างสมเหตุผล

- นักเรียนสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างไร
- นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่า ถ้าทำงาน/ภาระงาน/โครงการงาน ในครั้งต่อไปจะทำให้ได้ดีกว่านี้

ได้อย่างไร

- นักเรียนสามารถบอกความประทับใจหรือสิ่งที่ภาคภูมิใจ ในการทำงานครั้งนี้ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

และผู้ที่สนใจได้

ขั้นตอนที่ 5 การแบ่งปัน (Sharing)

- นักเรียนสามารถแบ่งปันผล การทำงาน/ภาระงาน/โครงการงาน ให้กับเพื่อนๆ หรือผู้อื่น
- นักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้นี้ได้
- นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้ ไปใช้ในการทำงาน/ภาระงาน/โครงการงานอื่น ๆ ได้

ปีการศึกษา 2560

รางวัลที่ได้รับ



ปีการศึกษา 2561



ปี 2561 ได้รับพระราชทานวโรกาสให้เข้าเฝ้าและรับถ้วยพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันศุกร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา จากการทำงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบการสร้างนวัตกรรม และ SE Model โครงการ Thailand Go Green





รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ ISSI ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
ในการสร้างหุ่นยนต์เก็บขยะบนถนนตามพื้นถนน ในการประชุมวิชาการนานาชาติด้าน
วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน ครั้งที่ 1 และงานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนทุน พสวท.ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 35 ปีการศึกษา 2562

การเผยแพร่

ด้านความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น ในการขยายผลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่และขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนต่าง ๆ และ
มีโรงเรียนที่สนใจมาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีโอกาสแบ่งปันโดยการร่วมจัด
นิทรรศการเผยแพร่ในโอกาสต่าง ๆ ของสมาคมโรงเรียนเอกชนและของจังหวัดเชียงใหม่ เช่น

1. โรงเรียนมีการขยายผลการวิจัยไปยังโรงเรียนเครือข่ายในโครงการ 1 ช่วย 9 ของ สมศ. โรงเรียน
เครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อนของมูลนิธิศึกษาพัฒนา และโรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. นำเสนอผลงานในงานมหกรรม “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งใน
ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และการประชุมทางวิชาการต่าง ๆ
3. ผลงานวิจัยได้รับการคัดเลือกให้ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 1 ฉบับที่
1 มกราคม - เมษายน ปี 2560

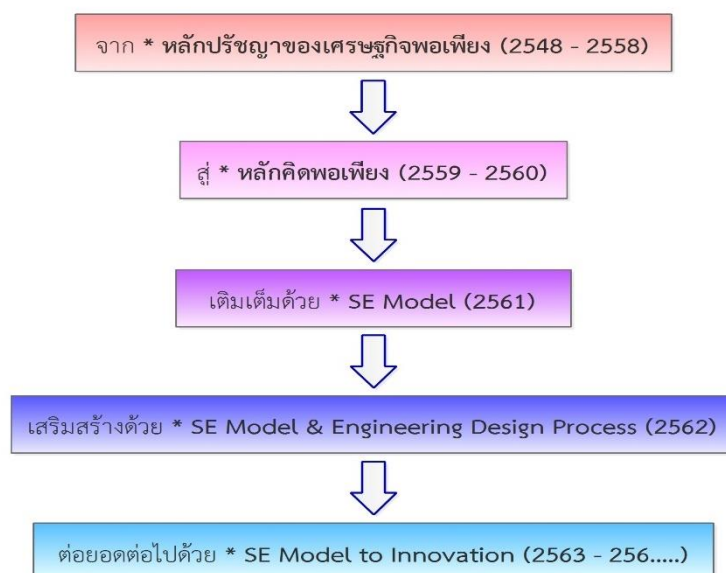


บทสรุป

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นเรื่องที่ไม่ยากแต่สิ่งสำคัญต้องเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่แล้วพยายามสร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่ตนมีอยู่และสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มเติม ต่อยอดในแต่ละปีให้เกิดรากฐานที่มั่นคง และยั่งยืน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจาก

- * สร้างแรงบันดาลใจ
- * เรียนรู้จากสิ่งที่เรามี สิ่งที่เราเป็น
- * สร้างองค์ความรู้ของตนเอง
- * ใช้ความรู้ ตั้งคำถามตนเองตลอดว่า เอ๊ะ.....อ้อ ต่อเนื่อง
- * สร้างสิ่งใหม่ ให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ ขยายความรู้สู่เครือข่าย และภาคภูมิใจร่วมกัน

ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้นโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้เห็นความสำคัญ ศึกษาเรียนรู้จนพบว่าเป็นหลักคิดสำคัญ เป็นหลักคิดที่แตกต่างจากหลักคิดทั่วไป โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นหลักคิดที่มีคุณธรรมกำกับการคิดของนักเรียน (เงื่อนไขคุณธรรม) โรงเรียนจึงได้พยายามจัดการเรียนรู้ให้ครู บุคลากร นักเรียน ได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกระบวนการเรียนรู้และนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



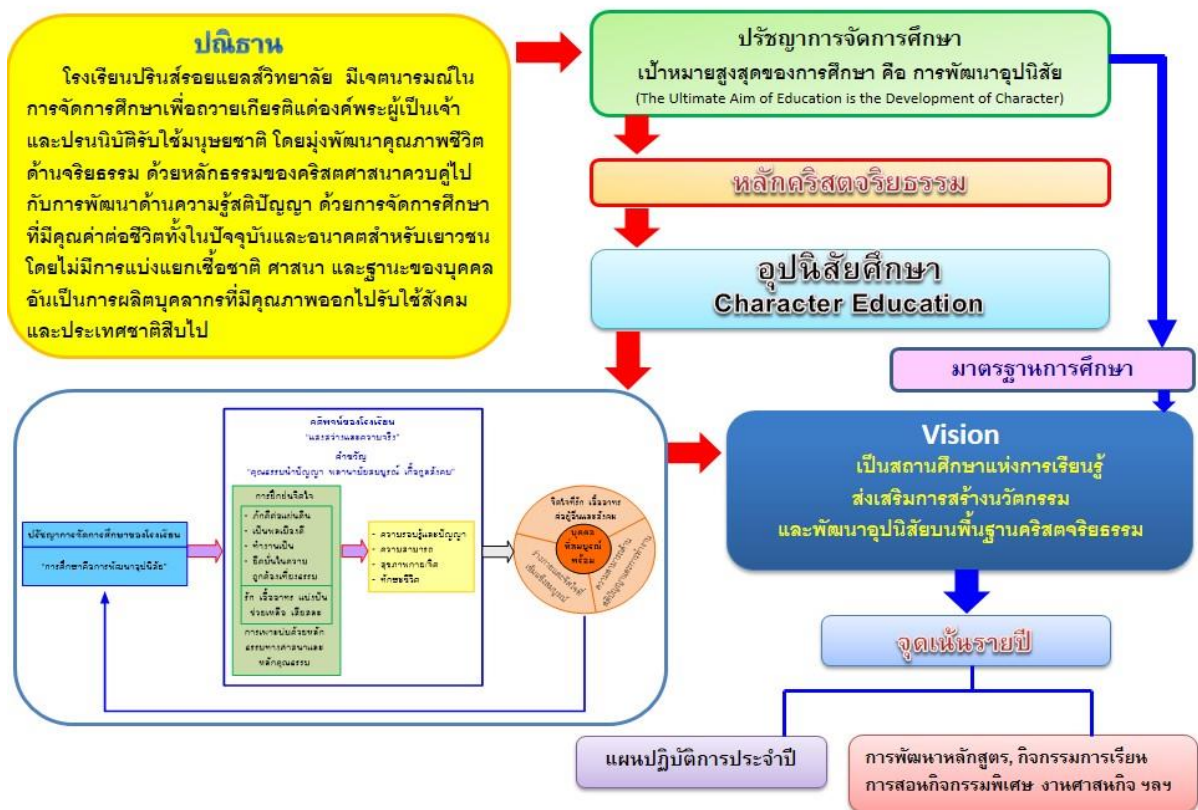
การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญเพราะเราเชื่อว่าแนวคิดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รู้จักแสวงหาความรู้ รอบคอบ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และรู้จักแบ่งปัน สิ่งเหล่านี้โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยมุ่งหวังให้เป็นเป็นอัตลักษณ์ของเยาวชนไทยทุกคนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนสืบไป

5.2 หลักสูตรคริสเตียนศึกษาสู่ PRC Character Education



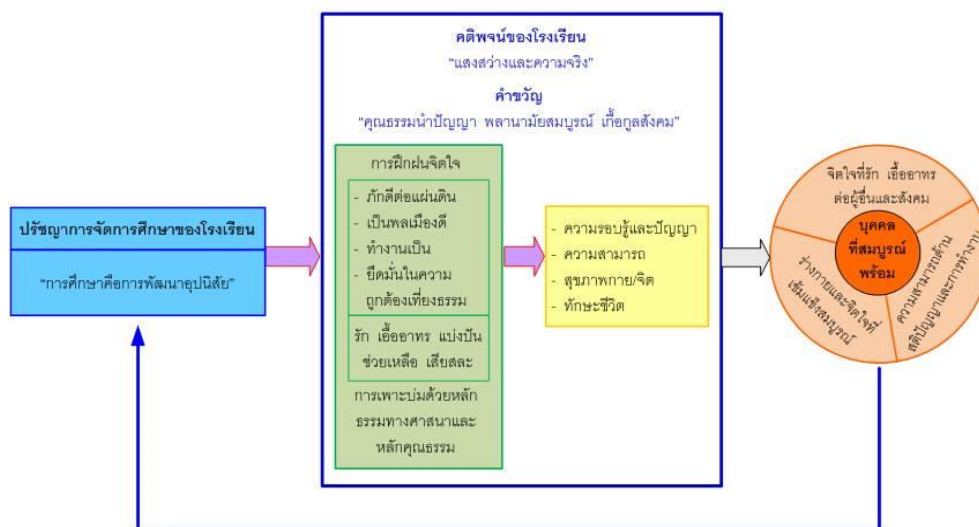
ในขณะที่สถาบันการศึกษาจำนวนมากมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านวิชาการแก่นักเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่งเพื่อจะประสบความสำเร็จในชีวิต อย่างไรก็ตามจากสภาพทางสังคมไทยยังปรากฏว่าสังคมไทยยังคงต้องการคนดีและเก่งที่จะก้าวออกไปสู่สังคมทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และจิตใจที่รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคม โดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย” โดยอุปนิสัยดังกล่าวได้มีการขยายความในตอนท้ายของคำกราบบังคมทูลของพ่อครูวิลเลียม แฮร์ริสต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร และได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงวางศิลารากอาคารภัทเลธร้ออาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน ในวันที่ 2 มกราคม ค.ศ.1906 และพระราชทานนามโรงเรียนใหม่ว่า "The Prince Royal's College" ดังนี้ “...ในแต่ละปีโรงเรียนนี้จะพัฒนาบุคลาการที่มีความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเป็น และเป็นคนซื่อตรง” โดยเป้าหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นต้นเหตุของคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “คุณธรรมนำปัญญา พละน่ายมสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม” โรงเรียนจึงได้สอนอุปนิสัยฟิอาร์ซีทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในงาน / กิจกรรม / โครงการในทุกภาคส่วนของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อจะผลิตเยาวชนที่มีคุณภาพสู่สังคมที่เป็นทั้งคนเก่งและเป็นคนดีควบคู่กัน โดยมีจุดหมายเพื่อให้ให้นักเรียน 1) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อความถูกต้องตามกฎหมาย จารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม อุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ต่อส่วนรวม ยึดมั่นในความสามัคคี ภูมิใจและเชิดชูความเป็นไทย 3) มีสมรรถนะสากล ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และ 4) ยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งนี้เพื่อความเจริญงอกงามของประเทศและสังคมโลก

จากปณิธานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ปรัชญาการจัดการศึกษาในการพัฒนาอุปนิสัยนำสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นรายปีของโรงเรียน ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อตอบสนองต่อปณิธานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติทุกองคาพยพขององค์กรด้วยแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังแผนภาพ



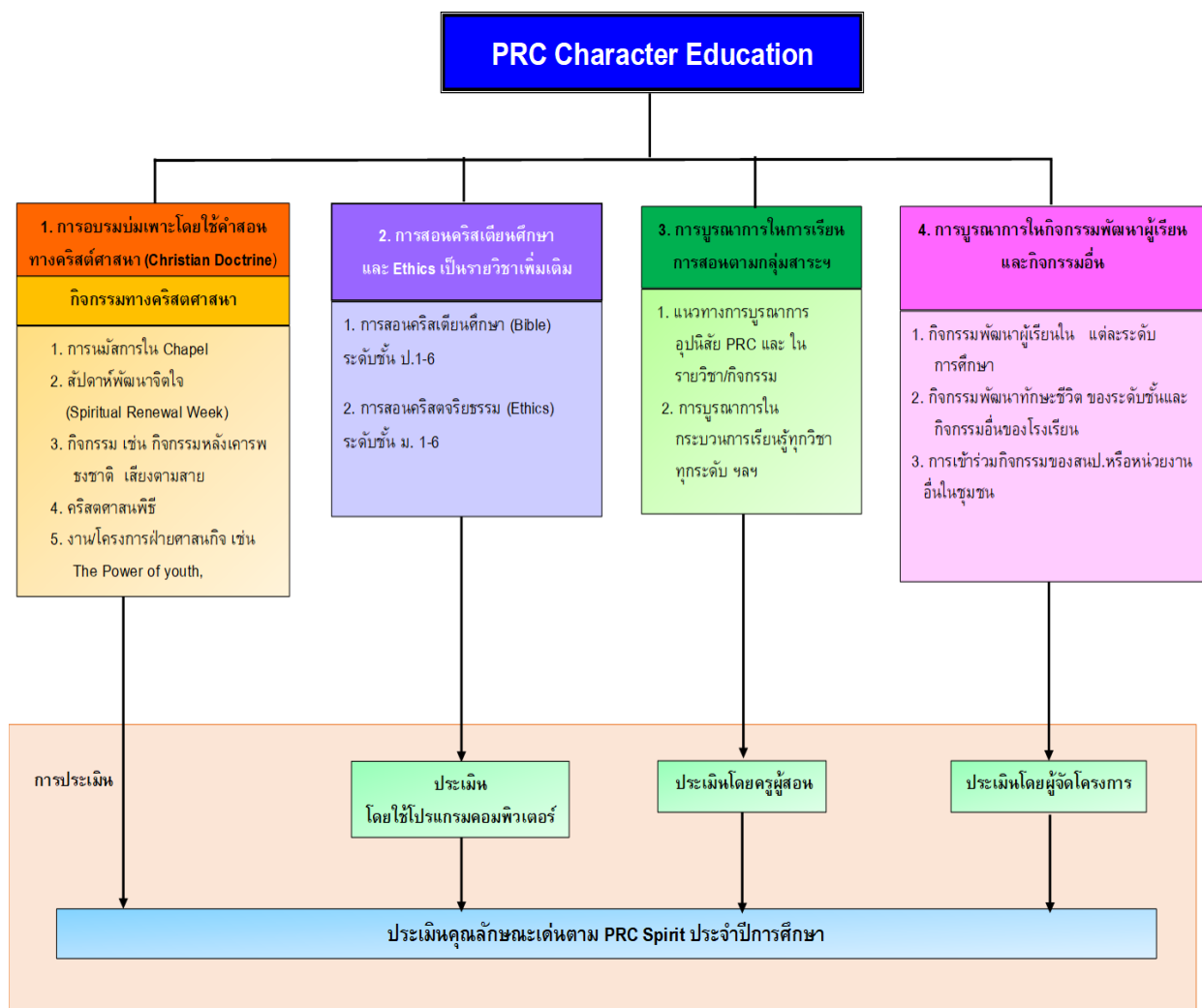
แผนภาพ ผังมโนทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

จากเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัย นักเรียนได้ผ่านกระบวนการบ่มเพาะอุปนิสัย และฝึกฝนจิตใจด้วยหลักธรรมทางศาสนาและหลักคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้จงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเป็น และเป็นคนซื่อตรง กอปรกับเสริมสร้างฟิสิกส์สปีริตให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่จะรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ ตลอดจนเสริมสร้างความรอบรู้ทางสติปัญญา ความสามารถ สุขภาพกาย / จิตที่เข้มแข็ง และทักษะชีวิตเพื่อจะได้เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อมที่จะสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพต่อไป ดังแผนภาพ



โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอุปนิสัย พ็อาร์ซี ได้แก่ 1) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน 2) เป็นพลเมืองดี 3) ทำงานเก่ง 4) เป็นคนซื่อตรง และ 5) พ็อาร์ซีสปิริต ประกอบด้วย รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ โดยกำหนดในหลักสูตร และในการจัดการเรียนการสอนปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรกในกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โรงเรียนยังมีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปลูกฝังอุปนิสัยดังกล่าวแก่ผู้เรียนอย่าง เฉพาะเจาะจง ได้แก่ วิชาคริสเตียนศึกษา (Bible) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และวิชาจริยธรรม (Ethics) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สอนโดยครูที่จบด้านศาสนศาสตร์ (ป.1-ม.3) และผู้บริหารโรงเรียน (ม.4-6) จัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของพระวจนะของพระเจ้าและบทเรียนที่สอดคล้องกับจริยธรรมคริสเตียน

โรงเรียนได้บูรณาการการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมทางศาสนาและหลักคุณธรรมบนรากฐาน คริสตจริยธรรมเพื่อปลูกฝังอุปนิสัยในตัวนักเรียนผ่าน 4 เสาหลักดังนี้



แผนภาพ สีเสาหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัย

1. การอบรมบ่มเพาะโดยใช้คำสอนทางศาสนา (Christian Doctrine) ผ่านการนมัสการพระเจ้า โดยนักเรียนระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้านมัสการในโบสถ์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง นักเรียนระดับชั้น ม.1-2 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง และนักเรียนระดับชั้นม.3-6 สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ในแต่ละปีนักเรียนทุกระดับและทุกคนในโรงเรียนจะได้เข้ารับการพัฒนาจิตใจจากสถาบันนิกเทศสัมพันธ์มหาวิทยาลัยพายัพเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเติบโตฝ่ายวิญญาณ ตลอดจนการนมัสการ / ศาสนพิธีอื่น ๆ ในโรงเรียนเรียนรู้พระวจนะของพระเจ้า



คุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน อุนิซิตีฟออาร์ซี ฟออาร์ซีสปิริต สอนโดยการยกแบบอย่างชีวิตของพระเยซูคริสต์และบุคคลในพระคัมภีร์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อนักเรียนจะสามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง นำคำสอน คำเทศนา และคำอุปมาอุปไมยของพระเยซูคริสต์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยหลักคริสตจริยธรรม

2. การสอนคริสเตียนศึกษาและ Ethics เป็นรายวิชาเพิ่มเติม 1 คาบ / สัปดาห์ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.6 เรียนรู้พระวจนะของพระเจ้า คุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน อุนิซิตีฟออาร์ซี ฟออาร์ซีสปิริต สอนโดยการยกแบบอย่างชีวิตของพระเยซูคริสต์และบุคคลในพระคัมภีร์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อนักเรียนจะสามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง นำคำสอน คำเทศนา และคำอุปมาอุปไมยของพระเยซูคริสต์มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยหลักคริสตจริยธรรม

3. การบูรณาการในการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระฯ โดยระบุงการบูรณาการอุนิซิตีฟออาร์ซีในแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมอุนิซิตีฟออาร์ซีในตัวผู้เรียน

4. การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ได้แก่ การบูรณาการอุนิซิตีฟออาร์ซี ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาและแผนกต่าง ๆ อาทิ เพาะกล้า ค่ายสร้างศรัทธา กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โครงการ PRC Students Identity (PSI) งานวันอัตลักษณ์ จิตอาสา / จิตสาธารณะ พลังไสวีย์ทิน โครงการ The HERO (การลดการรังแกกัน : Bullying) ฯลฯ ตลอดจน การเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ กับหน่วยงานภายนอก อาทิ ลูกเสืออาสา กศต. จิตอาสาต่าง ๆ

ในชั้นตอนนี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรคริสเตียนศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น ในปีการศึกษา 2560 โดยพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 แต่ยังคงเอกลักษณ์ความเป็นโรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร โดยหลักสูตรคริสเตียนศึกษานับปี 2018 นี้ ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษา คือ “โรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเป็นโรงเรียนแห่งชีวิตที่สมบูรณ์และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 : The School of Abundant Lives and Essential Skills in the 21 century”

โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21



1. ชีวิตที่สมบูรณ์ (Abundant Lives) หมายถึงชีวิตที่ได้เรียนรู้พระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์ เกิดความเชื่อและศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าส่งผลต่อ ความคิด ทักษะคิด และการแสดงออกที่ทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

2. ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (Essential skills in the 21st Century) หมายถึง ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคตซึ่งหลายประเทศได้มีการศึกษาและจัดเป็นกลุ่มทักษะหลักไว้หลายรูปแบบ ในที่นี้จะยึดตามแนวคิดของ Trilling and Fadel (21st Century Skills: Learning for Life in Our Times, 2009) ปัจจุบันโรงเรียนปริณสรอยแยลส์วิทยาลัย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตคนที่มีความสมบูรณ์ในชีวิต มีความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต เป้าหมายในการจัดการศึกษาคือผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการคือ

1. ความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้า (Faithfulness) หมายถึง ผู้เรียนมีความเชื่อศรัทธาในพระเจ้า มีความเข้มแข็งด้านจิตวิญญาณผ่านการบ่มเพาะด้วยหลักธรรม คำสอนทางคริสตศาสนา และคุณธรรมสากลส่งผลให้มีค่านิยม และอุปนิสัยที่ดี ประพฤติ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ผู้เรียนมีความรักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม

2. ปัญญา ความเฉลียวฉลาด (Wisdom) หมายถึงผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีสติปัญญาและความเฉลียวฉลาด รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีทักษะการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นพลโลก (Global citizen)

3. ทักษะในการทำงานและผลิตนวัตกรรม (Working & Innovative Skills) หมายถึงผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนงาน มีลำดับขั้นตอนในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถคิดผลิตผลงานชิ้นงานใหม่ ๆ รวมถึงใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

4. ทักษะในการดำรงชีวิต (Life Skills) หมายถึง มีความสามารถในการจัดการกับปัญหา สามารถปรับตัวเข้าสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ มีทัศนคติและมองโลกในแง่ดี มีความคิดเชิงบวกและคิดพัฒนาไปสู่ความเจริญเติบโตอยู่เสมอ (Growth Mindset)

5. สุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจ (Good Physical and Mental Health) หมายถึงผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เต็มตามความสามารถเกิดผลดีต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

การเสริมสร้างผู้เรียนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบอย่างขององค์พระเยซูคริสต์ถือเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งซึ่งผู้บริหารโรงเรียนแต่ละยุคสมัยได้สืบเจตนารมณ์นี้สืบต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งอยู่ในบริบทโลกยุคศตวรรษที่ 21 มีกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่มากมาย โรงเรียนจึงเห็นสมควรให้มีการทบทวนหลักสูตรคริสเตียนศึกษานับปี 2018 ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับธรรมชาติความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ความเชื่อมโยงระหว่างคริสเตียนศึกษาและอุปนิสัยศึกษา (Character Education)

การสอนคริสเตียนศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการมานานกว่า 130 ปี มีวัตถุประสงค์หลักคือเพื่อหล่อหลอมเกลาจิตใจผู้เรียนให้อ่อนสุภาพ มีจิตสำนึกในการทำมาหากินดี มีคุณธรรมยึดเหนี่ยวจิตใจ โดยใช้พระคริสตธรรมคัมภีร์และหลักคุณธรรมสากลสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น การปลูกฝังคุณธรรมด้วยหลักธรรมทางศาสนาเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสอนคนให้เป็นคนดี

เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคริสตจริยธรรม

1. วิธีการบรรยายประกอบการซักถามและอภิปราย มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยการกระตุ้นและเน้นความสนใจ มีทั้งการให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ของบทเรียนใช้สื่อการสอน สไลด์ วิดีโอ เพื่อช่วยประกอบการสอน และคำอธิบายใช้การเปรียบเทียบและเล่าเรื่องเพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า และหาทางเลือกหลากหลายในการแก้ปัญหาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง
2. ให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทั้งเป็นรายบุคคล/กลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นข้อความรู้
3. จัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ (กรณีตัวอย่าง) ซึ่งใช้กรณีหรือเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงมาดัดแปลง และใช้เป็นตัวอย่างในการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสร้างความเข้าใจและหาทางช่วยกันแก้ปัญหา

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปัน ให้กำลังใจแก่กันและคนที่เรียนเก่งก็จะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าซึ่งความสำเร็จของแต่ละคนก็คือความสำเร็จของกลุ่ม

นอกจากกิจกรรมดังกล่าวในปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนยังได้จัดระบบการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีเพื่อสร้างสังคมที่ดี ซึ่งเรียกว่า อุปนิสัยศึกษาหรือคุณลักษณะ (Character Education) ประกอบด้วย 4 ช่องทาง คือ

1. การอบรมหล่อหลอมจิตใจนักเรียนด้วยกิจกรรมทางคริสต์ศาสนา เช่น การนมัสการพระเจ้าใน Chapel
2. การสอนคริสเตียนศึกษาและ Ethics โดยใช้เวลา 1 คาบ: สัปดาห์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. การบูรณาการอุปนิสัยและ PRC Spirit (To Love To Care To Share To help To sacrifice) ลงในการเรียนการสอนของครู
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ PRC Spirit และการเข้าร่วมกิจกรรมกับสมาคมนักเรียนเก่าปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัย (สนป.) และหน่วยงานภายนอก

การจัดระบบการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีเพื่อสร้างสังคมที่ดีดังกล่าวสอดคล้องความหมายของ Character Education หรืออุปนิสัยศึกษา/คุณลักษณะศึกษา ที่ประมวลมาจาก Webster's Ninth New Collegiate Dictionary (1991) Chicago Public Schools (1998) MzBrien และ Brandt (1997) Educational Materials Center (2003) หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มุ่งพัฒนาความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ดีในบุคคลเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไป และจากความหมายที่ ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย องคมนตรีได้กล่าวไว้ว่า อุปนิสัยศึกษา (Character Education) คือการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างอุปนิสัยที่พึงประสงค์ขึ้นมาชุดหนึ่งให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อุปนิสัยชุดนี้จะเกิดประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและต่อสังคม

จากการดำเนินงานของโรงเรียนปรินสรอยแยลสวิทยาลัยและแนวคิด/หลักการ แนวปฏิบัติของอุปนิสัยศึกษา (Character Education) จะเห็นว่าเป็นเรื่องเดียวกันเพราะทั้งแนวคิดและวิธีปฏิบัติก็กันไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ดีเพื่ออยู่ร่วมกัน ให้สังคมอย่างสันติสุขและสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในสังคม ความเชื่อมโยงดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



โดยกำหนดจุดเน้นที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรคริสเตียนศึกษา ดังนี้

- 1) มีความเชื่อศรัทธาในพระเจ้าและนำพระวจนะมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น
- 3) จงรักภักดีต่อแผ่นดิน (Loyal Subjects) ภักดีต่อพระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 4) เป็นพลเมืองดี (Good Citizens) มี PRC Spirit ปฏิบัติตามหน้าที่ กฎหมาย รักสามัคคี จิตสาธารณะ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีความเคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน สังคม และวิถีประชาธิปไตย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (Self and Social Responsibility) มีมารยาท สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น

5) ทำงานเก่ง (Skilled Workers) มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะชีวิต เป็นคนมีคุณธรรม (Upright Men) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญในการทำความดี ยึดมั่นในความถูกต้อง เที่ยงธรรม ปฏิบัติตามคำสอนศาสนา

6) ตั้งเป้าหมาย (Setting Goals) กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการมุ่งมั่นในการทำงาน

7) การรู้จักบังคับตน (Self-Regulation) ควบคุมตนเอง มีสมาธิและสติอยู่กับสิ่งที่กำลังกระทำ ปรับตัวได้ (Resilience) สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมตนเอง เมื่อผิดหวังรุนแรง คิดก่อนทำ (Thinking First) คิดถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนลงมือกระทำ วางแผน เตรียมตัว

8) จัดการเวลาของตนเอง (Time Management) ตรงต่อเวลา (Being on Time)

9) กระทำสิ่งต่าง ๆ ในเวลาที่กำหนด ควบคุมการใช้เวลาในการทำงานมีภาวะผู้นำ/ผู้ตาม (Leadership/Followership) สามารถนำผู้อื่นปฏิบัติตาม สามารถทำตามผู้อื่นมอบหมาย

10) ใฝ่เรียนรู้ (Seeking Knowledge) ตั้งใจเรียน ขยัน หมั่นเพียร แสวงหาความรู้ สามารถสรุปองค์ความรู้เป็นผู้กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

11) เห็นคุณค่าของธรรมชาติและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน สามารถเข้าใจ เข้าถึงและอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

4. การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ได้แก่ การบูรณาการอุปนิสัยพัวร์ซีในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในงาน / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาและแผนกต่าง ๆ อาทิ เพาะกล้า ค่ายสร้างศรัทธา กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โครงการ PRC Students Identity (PSI) งานวันอัตลักษณ์ จิตอาสา / จิตสาธารณะ โครงการ The HERO (การลดการรังแกกัน : Bullying) ฯลฯ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ กับหน่วยงานภายนอก อาทิ จิตอาสาต่าง ๆ

หมายเหตุ - อุปนิสัยพัวร์ซี ได้แก่ จงรักภักดีต่อแผ่นดิน เป็นพลเมืองดี ทำงานเป็น เป็นคนซื่อตรง
- พัวร์ซีสปิริต ได้แก่ รัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ

การดำเนินการพัฒนาอุปนิสัยพัวร์ซีเป็นการดำเนินการตอบสนองต่อเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปี 2562 – 2566 ดังนี้ 1) ระบบการบริหารจัดการงานพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐาน การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและอุปนิสัย 2) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลักสูตรคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าสอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย 3) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัย ผ่านกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอ 5) ผู้เรียนมีวินัยแห่งตนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดขึ้นจากการปลูกฝังอุปนิสัยพัวร์ซีดังกล่าวทำให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละ ตัวอย่างจากการที่รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องในการข้ามถนนทุก ๆ เช้า มีการบันทึกการทำความดีในสมุดบันทึกความดี การเก็บเงินที่ตกไปส่งห้องธุรการ / ตำรวจ การมีจิตสาธารณะในการออกไปตามศาสนสถาน และพื้นที่สาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม โรงเรียนบ้านแม่ลาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผาต้าย โรงเรียนวิชานารี โรงเรียนบรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย เวียงป่าเป้า โรงเรียนวัดดอนจั่น โรงเรียนบันกลาง จังหวัดเชียงราย และ โรงเรียนเคนเน็ตแมคเคนซี



โรงเรียนบ้านแม่ลาย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผาด้าย



โรงเรียนวิชานารี



โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เวียงป่าเป้า โรงเรียนวัดดอนจั่น
เชียงราย



โรงเรียนบันกลาง จังหวัด



โรงเรียนเคนเน็ตแมคเคนซี

ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลประเมินพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับอุปนิสัยพัวร์ซี ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

พฤติกรรมบ่งชี้อุปนิสัย PRC	ผลการประเมิน
1. คนที่จงรักภักดีต่อชาติ	ร้อยละ 100
2. พลเมืองดี	ร้อยละ 99.78
3. คนที่มีลักษณะในการทำงาน	ร้อยละ 99.36
4. คนซื่อตรง	ร้อยละ 99.78
5. PRC Spirit	ร้อยละ 100



ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด เก็บขยะลานวัดเกตุการาม วัดเชตุพน วัดศรีโขง และภายในโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ประจำปีการศึกษา 2563 โดยได้จัดฐานกิจกรรมให้ความรู้ให้กับน้องอนุบาล 3 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือและเสียสละ โดยการออกไปช่วยเหลือสังคมภายใต้โครงการค่ายสร้างสรรค์สังคม อาทิ นักเรียนชั้น ม.4 ได้ไปพัฒนา/ทำความสะอาด ณ คริสตจักรชัยชนะ แม่โจ้ อ.สันทราย วัดป่าตาล อ.สันกำแพง คริสตจักรศรีงาม อ.สันทราย คริสตจักรชื่นชมยินดี อ.ดอยสะเก็ด คริสตจักรเบ็ธเอล อ.เมือง จ.ลำพูน คริสตจักรป่าเหมือด อ.สันทราย คริสตจักรสายธารพระพร อ.สันทราย และสวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ อ.แม่ริม



นอกจากนี้นักศึกษาวิชาทหารได้บริจาคโลหิต เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ครบรอบ 68 พรรษา



ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันซูเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์ 2020 ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม ค.ศ. 2020 ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา เหรียญทอง 2 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหรียญเงิน 1 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เหรียญทองแดง 1 คน
- นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทุกคนจะได้รับใบประกาศนียบัตร

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพือาร์ชีสปิริตสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา หรือ 4 เสาหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัย นักเรียนรับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบ และสร้างลักษณะนิสัยที่เป็นอุปนิสัยพือาร์ชีจากการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จนเกิดเป็นคุณภาพผู้เรียนด้านอุปนิสัยพือาร์ชีจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละในรูปแบบต่าง ๆ และเกิดเป็นอุปนิสัยติดตัวนักเรียน และออกไปรับใช้สังคมภายหลังจากสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนในหลากหลายสาขาอาชีพ ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มนักเรียนเก่าที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข อาชีพ แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และ

บุคลากรสาขาอาชีพอื่น รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิแพทย์น้ำเงินขาว (สีน้ำเงินขาวเป็นสีประจำโรงเรียน) และออกไปตรวจรักษาผู้ป่วยในพื้นที่ห่างไกลเป็นประจำทุกเดือน โดยปัจจุบันมีทั้งนักเรียนปัจจุบัน นักศึกษาที่เป็นนักเรียนเก่า และผู้ที่สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพแล้วมีส่วนร่วมและร่วมกันออกพื้นที่เพื่อช่วยเหลือชุมชน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการขนของ แจกบัตรคิว เรียกชื่อ ทำความสะอาด ตรวจรักษา อีกทั้งยังนำสิ่งของไปแจก จัดกิจกรรมการเล่นกีฬา ฯลฯ ปีละ 4 ครั้ง นับเป็นความสำเร็จที่งดงามที่เกิดขึ้นทั้งนักเรียนปัจจุบันและเกิดเป็นอุปนิสัยพินิจที่ติดตัวไป นักเรียนปัจจุบัน นักเรียนเก่า ต่างแสดงออกซึ่งความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือ และเสียสละในรูปแบบที่แตกต่างกันไป และความยากง่ายที่แตกต่างกันไปตามวัยและความสามารถ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการปลูกฝังอุปนิสัยพินิจ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่มีอุปนิสัยพินิจเป็นคนที่มีคุณธรรมและปัญหาที่พร้อมออกไปรับใช้สังคมอย่างแท้จริง จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ “รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และสังคม”

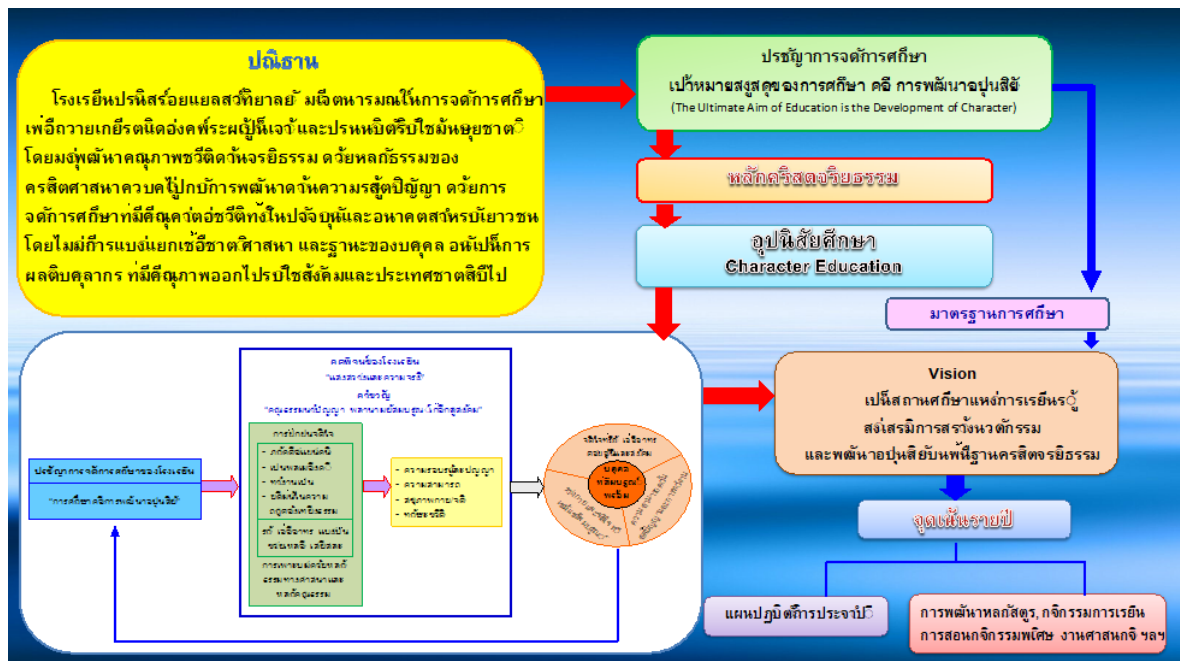




5.3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนปณิสร้อยแยลส์วิทยาลัยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามปณิธานการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรมด้วยหลักธรรมของคริสต์ศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล อันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป โดยมีปรัชญาในการจัดการศึกษาคือ การพัฒนาอุปนิสัยซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา (The Ultimate Aim of Education is the Development of Character) มีการบูรณาการหลักคริสตจริยธรรมในการจัดการศึกษาทั้งในหลักสูตร และงาน / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เรียกว่าเป็น “อุปนิสัยศึกษา” (Character Education) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการภายใต้ปณิธาน วิสัยทัศน์ และอุปนิสัยศึกษาดังกล่าว และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นคนที่มีสมบูรณ์พร้อม ได้แก่ 1) เป็นผู้มั่งใจที่รัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม 2) มีร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็งสมบูรณ์ และ 3) มีความสามารถด้านสติปัญญาและการทำงาน และตามบริบทของสังคมโลกและตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เปลี่ยนแปลงไป

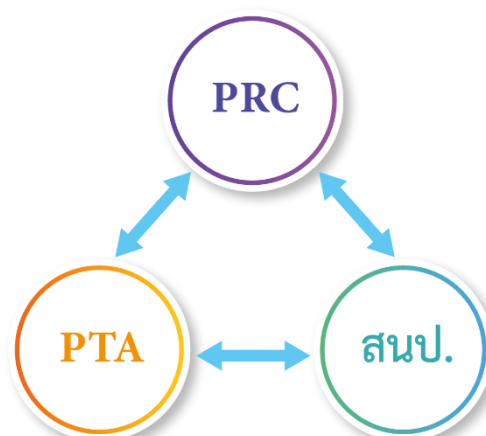
โรงเรียนปณิสร้อยแยลส์วิทยาลัยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นคนที่มีสมบูรณ์พร้อม และพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของสังคมโลกและตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เปลี่ยนแปลงไป การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น การได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาจากการร่วมมือร่วมพลังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผ่านการระดมสมอง จนได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ปรากฏดังแผนภาพ



วิสัยทัศน์ 5 ปีในการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2562 – 2566) “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” จึงเป็นวิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อบริบทของ สังคมโลกและตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เปลี่ยนแปลงไปที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะ การคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี พัฒนาและต่อยอดเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงแต่ยังคงไว้ซึ่ง ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

ในการจัดการศึกษาแต่ละปี โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนของแต่ละห้องเรียนในทุกระดับ การศึกษาของโรงเรียนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการคัดเลือกตัวแทนแต่ละระดับชั้น เป็นกรรมการของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (PTA) ที่จะมีการประชุมร่วมกับ ผู้บริหารและตัวแทนครูของโรงเรียน ซึ่งรวมเป็นกรรมการของสมาคมฯ ดังกล่าว เป็นประจำตลอดปีการศึกษา และ ยังมีกลุ่มผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ การจัดกิจกรรมวันเด็ก การแนะแนว อาชีพ หรือจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของผู้ปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนยังมีสมาคมนักเรียนเก่าปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (สนป.) ร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยนักเรียนเก่าฯ จะเข้ามามีบทบาทร่วมกันเช่นเดียวกับคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ เรียกว่า 3 เสา หลักในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้



ในแต่ละปีโรงเรียนยังมีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ทั้งนี้การบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวเป็นพลังในการขับเคลื่อนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยในการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และเป็นเอกลักษณ์คุณภาพพือาร์ซี ในการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

5.4 BBL for All PRC Kids

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เด็ก มีบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ในปีการศึกษา 2548 จึงได้เข้าร่วมเรียนรู้ อบรม และร่วมทำงานวิจัยกับสถาบันวิทยาการการเรียนรู้องค์กรมหาชน สำนักนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับธรรมชาติการทำงาน ของสมอง กระบวนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักการการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) และการวัดประเมินผลบนฐานความรู้เรื่องสมอง และผลงานวิจัยพบว่า การจัดประสบการณ์ตามกระบวนการ ที่สอดคล้องหลักการทำงานของสมองในปี 2549 ของสถาบันวิทยาการการเรียนรู้สำนักนายกรัฐมนตรี พบว่าเด็กมีนิสัย รักการอ่านดีขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนี้เด็กยังมีสมาธิ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย มีการสังเคราะห์รูปแบบการสอนตามแนวทาง BBL ของครูระดับ ปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์ วิทยาลัย เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ยึดเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน รูปแบบ การสอนดังกล่าวคือ “PRC BBL Model” (รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกระบวนการทำงานของสมองของโรงเรียน ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย) มีรูปแบบดังนี้

1. Warm-Up Stage ขั้นอุ่นเครื่อง ขั้นนี้เป็นขั้นที่เตรียมสมองให้พร้อมสู่การเรียนรู้ที่จะเริ่มขึ้น โดยมี แนวคิดจากการศึกษาเรื่องสมองที่ว่า The Emotional Brain การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพสูง ถ้าจัดการกับอารมณ์ ได้ การใช้ศักยภาพของอารมณ์เสริมการเรียนรู้ ครูจะมีการเตรียมความพร้อมเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การบริหาร สมองด้วยการทำท่า Brain Gym การยืดเส้น ยืดสาย การเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ตลอดถึงการจัดกิจกรรมเพลง เกม นิทาน โดยครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship) ในการร่วมกิจกรรมระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู

2. Learning Stage ขั้นเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ใหม่โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม วัย กระตุ้นความรู้จากประสบการณ์เดิมก่อนที่จะเรียนรู้เรื่องใหม่ เพื่อรู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย (Multiple Learning Activities) กระตุ้นความสนใจด้วยสื่อที่แปลกใหม่ ท้าทาย (Challenging) มีสีเข้มสะดุดตา สิ่งที่สอนต้องมีความหมายใกล้ตัว ใช้ข้อมูลที่มีความหมายต่อการเรียนรู้ (Meaningful) และสนุกสนาน (Emotional) คำนึงถึงสมองที่ชอบการฟัง (Auditory Brain) สมองที่ชอบดูภาพ ดูสื่อ (Visual Brain) และสมองที่ชอบการเคลื่อนไหว สรุบบนแผ่นผังใส่ รหัสช่วยจำ (Memory Encoding) ส่งเสริมความฉลาดรอบด้านของเด็ก นำเสนอข้อมูลใหม่ที่มีความหมาย (Meaningful) นำเสนอเรื่องใกล้ตัวมีคุณค่าต่อชีวิตเข้าใจง่าย The Brain Searches for Meaning. เพราะสมองจะ ยอมรับ สนใจในสิ่งที่มีความหมาย ความหมายทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจด้วยสื่อที่แปลกใหม่ (Novelty) ท้าทาย (Challenging) Learning Is Enhanced by Challenge and Inhibited by Threat ความ ท้าทายเป็นแรงหนุนการเรียนรู้ การขู่ขู่ทำให้หมดกำลังใจ

3. Practice Stage ขั้นฝึก ขั้นตอนนี้เด็กจะรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้มาลงมือทำ (Do It) ปฏิบัติซ้ำ ๆ หลายๆ ครั้ง เป็นการสร้างความท้าทายในตนเอง (Challenge Yourself) เพื่อให้เกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ การฝึกฝน และทำซ้ำ (Practice and Repeat) ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบตามความเหมาะสมของการเรียนรู้สำหรับเด็ก มีการ ประเมินผลงานตนเองของเด็กเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาตนเองของเด็ก ช่วยเปลี่ยนความจำระยะสั้นสู่ความคงทน ผังลึกในตัวเองหรือความจำระยะยาว

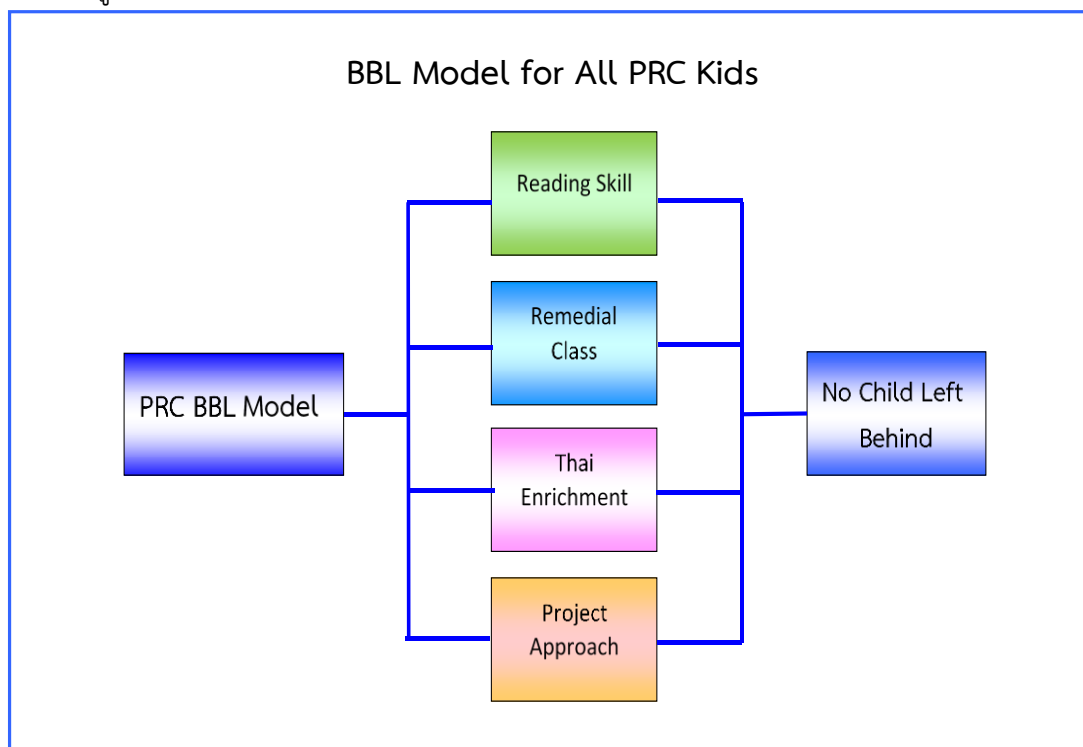
4. Conclusion Stage ขั้นสรุป ขั้นนี้เด็กจะฝึกสรุปความคิดรวบยอดของกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ ยิ่งการสรุป การเรียนรู้ชัดเจน ก็จะทำให้สมองเรียนรู้หรือเข้าใจได้ชัดเจน ความเข้าใจในการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ เนื่องจาก สมองจะตัดสิ่งที่ไม่ชัดเจนออกจากสมอง ตรงกันข้ามหากการเรียนรู้ชัดเจน สมองก็จะจัดเก็บในความทรงจำได้ดี

5. Application Stage **ชั้นนำไปใช้** เด็กจะประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ หรือในบริบทที่แตกต่างไปจากเดิม ส่งเสริมการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริง (Make a Real World Connection) เพื่อให้เห็นว่าการเรียนรู้มีความหมายกับชีวิต เด็กจะเรียนรู้ได้ดีหากการเรียนรู้มีความหมายและมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนขยายการเรียนรู้ออกไปอีก

PRC BBL Model เป็นรูปแบบการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ซึ่งส่งผลให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเป็นนักคิด สร้างนิสัยรักการอ่าน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาแบบองค์รวม การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เด็กมีความจำถาวร เด็กมีสมาธิ ฟังแล้วจับใจความสำคัญ และสรุปสิ่งที่ได้รับจากการฟังได้ เด็กมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีพัฒนาการ 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียน ในระดับสูงต่อไป

ถึงแม้ว่ากระบวนการในการพัฒนาเด็กผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน PRC BBL Model จะถูกใช้มายาวนานและเป็นที่ยอมรับในประสิทธิผลในพัฒนาเด็ก แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม วัฒนธรรม พฤติกรรมของเด็ก โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กที่มีความแตกต่างกันโดยวิธีการดำเนินการจะต้องผ่านกระบวนการศึกษาและวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กที่สมบูรณ์พร้อมอย่างสมวัย

ดังนั้นระดับปฐมวัยโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจึงได้นำหลักการการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองพัฒนาสู่การช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์พร้อมรอบด้านสมวัย ทั้งนี้เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ ปีการศึกษา 2562-2566 “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาอุปนิสัย บนพื้นฐานคริสตจริยธรรม” ซึ่งการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยดังกล่าวจะแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภาพ ผังมโนทัศน์การจัดประสบการณ์การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
บูรณาการหลักการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (BBL for All PRC Kids)

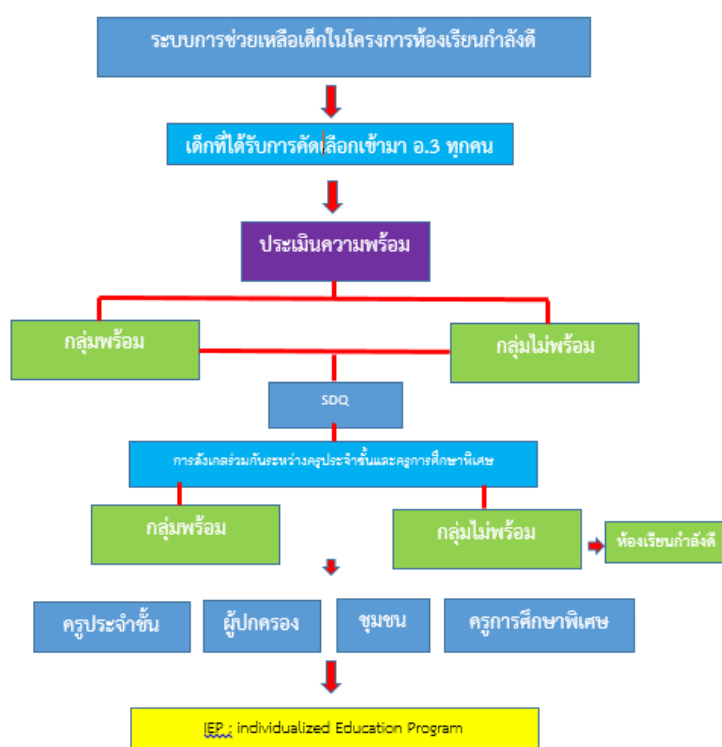
โดยกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บูรณาการหลักการที่สอดคล้องกับ
การทำงานของสมอง (BBL for All PRC Kids) มีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย (Reading Skill) ด้วยกระบวนการวิจัย ระดับปฐมวัยได้จัด
ประสบการณ์การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยบนหลักการทำงานของสมองตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
และ ได้ทำวิจัยการศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กชั้นอนุบาล 3 โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มย่อย ในปี
การศึกษา 2561 ด้วยบนหลักการของสมองที่ว่า สมองของเด็กแต่ละคนเรียนรู้แตกต่างกัน ศักยภาพทางการเรียนรู้
ของแต่ละคนย่อมแตกต่างกัน จึงได้มีการประเมินและแบ่งกลุ่มเด็กตามความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดย
แบ่งเด็กเป็นกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน และจัดประสบการณ์ให้กับเด็กแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน โดยใช้เครื่องมือด้วยหนังสือ
นิทานที่ทางระดับชั้นได้จัดทำขึ้น โดยมีระดับการอ่านจากง่ายไปยากตามความเหมาะสมของวัย ส่วนเด็กที่ยังไม่ได้
เข้าร่วมกลุ่ม จะมีการจัดกลุ่มเล็กเพื่อไปฝึกเกมการศึกษาภาษาไทยที่ครูผู้จัดประสบการณ์ได้จัดทำขึ้น เพราะ
การเล่นเป็นการพัฒนาบนพื้นฐานของสมองของเด็กในวัยนี้ที่สำคัญที่สุดข้อหนึ่ง เด็กเล่นมากจึงฉลาด เด็กเล่นมาก
จึงแก้ปัญหาเก่ง และกลายเป็นบุคคล ใฝ่เรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาในเด็กกลุ่มเก่งอยากเห็นได้ชัด คือ
เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 และจำนวนเด็กอ่อนลดลง ร้อยละ 20.38 ความพึงพอใจของครูผู้ทำวิจัยต่อการจัดกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ พัฒนาทักษะการอ่าน โดยวิธีเรียนแบบกลุ่มย่อย ของเด็กชั้นอนุบาล 3 พบว่าโดยภาพรวมครูมีความ
พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) โดยครูส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า การแบ่งกลุ่มเด็กสามารถรู้จักเด็กเป็น
รายบุคคลมากขึ้น ว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับใด และสามารถพัฒนาทักษะในการอ่าน
ได้อย่างตรงจุด และได้มีการต่อยอดการวิจัย ในปีการศึกษา 2562 การศึกษาความสามารถในการอ่าน ของเด็กชั้น
อนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ RRP ในปีการศึกษาดังกล่าวได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อให้ตอบสนองต่อความแตกต่าง
ของเด็กเป็นรายบุคคลมากขึ้น โดยเปลี่ยนจากนิทานที่มีความง่ายไปยาก แยกเป็นนิทานระดับสี่ โดยแบ่งเป็นสี่แดง
สำหรับเด็กกลุ่มอ่อน สี่เหลืองสำหรับเด็กกลุ่มปานกลาง และสี่เขียวสำหรับเด็กกลุ่มเก่ง จากการดำเนินการวิจัย
การพัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยหลักการทำงานของสมองที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง พบว่าความสามารถ
ในการอ่านของเด็กชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ RRP มีการพัฒนาด้านการอ่านอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเปรียบเทียบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ยหลังเรียนที่ 87.56 และค่า S.D. เฉลี่ยที่ 2.64 และเป็นไป
ตามสมมติฐานที่ว่า ถ้าความสามารถในการอ่านของเด็กอนุบาล 3 สามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการ RRP ดังนั้น
การประเมินหลังเรียนจะมีค่าสูงกว่าการประเมินก่อนเรียน

ความพึงพอใจของครูผู้ทำวิจัย ต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้
กระบวนการ RRP ของเด็กชั้นอนุบาล 3 พบว่าโดยภาพรวมครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) โดยครูส่วนใหญ่ให้เหตุผลและข้อเสนอแนะว่า ควรมีการพัฒนาต่อยอดต่อไป ควรลดจำนวนบทนิทานต่อเล่ม และเพิ่มรูปภาพ
เพื่อเพิ่มแรงจูงใจ ในการอ่าน ความพึงพอใจของผู้ปกครองจำนวน 89 คน ต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ดังกล่าว พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เหตุผล
และข้อเสนอแนะว่า เป็นกิจกรรมที่ดี ทำให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น แต่ควรมีรูปภาพประกอบนิทาน



2. การซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ (Remedial Class) การดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กที่ยังขาดความพร้อมในการเรียนเนื่องจากมีเด็กมีสภาพความบกพร่องในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา หรือสติปัญญา และไม่สามารถปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้ดังเช่นเด็กปกติทั่วไป จึงต้องได้รับการจัดการศึกษาที่แตกต่าง ซึ่งระดับปฐมวัยได้จัดทำระบบช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้โดยเฉพาะโดยใช้ชื่อว่า “โครงการห้องเรียนกำลังดี” โดยใช้หลักการทำงานที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสามารถทำเป็นแผนผังอธิบายได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 ระบบการช่วยเหลือเด็กในโครงการกำลังดีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

ระบบการช่วยเหลือเด็กในโครงการกำลังดีที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) การประเมินความพร้อมในการเรียนรู้ เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ทุกคนได้รับการประเมินความพร้อมในการเรียนรู้โดยครูประจำชั้น และกับครูการศึกษาพิเศษ หรือครูแนะแนว โดยมีการประเมินความพร้อมตามหลักการพัฒนาในเด็กในวัย 5-6 ปี โดยการประเมินนี้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม

และสติปัญญา จากการประเมินความพร้อมเด็กแรกเข้า หากพบเด็กที่ไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่ง ผู้ปกครองจะได้รับการติดต่อพูดคุยเพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กที่ไม่ผ่านการประเมิน เพราะทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัวที่เป็นจุดเริ่มต้นการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมสนับสนุนของทุกฝ่าย

2) การประเมินแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) โดยแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนามาจาก The Strengths and Difficulties (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยมาแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรอง ปัญหาและให้การช่วยเหลือเด็กได้ทันเวลาที่

3) การสังเกตร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและครูการศึกษาพิเศษ โดยครูการศึกษาพิเศษจะเข้าร่วมสังเกตในคาบการจัดประสบการณ์ของครูประจำชั้น มากกว่า 4-5 ครั้ง เพื่อจะดูพฤติกรรมการทำงานของเด็กที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีเท่ากับเด็กคนอื่นตามหลักการพัฒนาการตามวัย มีพฤติกรรมในการเข้าสังคมได้ยาก มีพฤติกรรมในการก่อความวุ่นวายในการทำกิจกรรม หรือปัญหาด้านอื่น ๆ เพราะอารมณ์ของเด็กกลุ่มนี้ต้องพร้อมเสียก่อนถึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี ตามหลักการทำงานของสมอง และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมมีส่วนอย่างมากที่จะทำให้สมองเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์

4) โครงการกำลังดี (Power Up) เป็นระบบที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เด็กที่ได้เข้าร่วมโครงการกำลังดีจะเป็นกลุ่มที่ได้พัฒนาการตามหลังการพัฒนาตามปัญหาที่พบ เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้มีอารมณ์หรือมีการเรียนรู้ในสมองที่แตกต่างจากเด็กกลุ่มอื่น ๆ การพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ให้ตรงจุดจึงต้องได้รับการร่วมมือกับแพทย์เฉพาะทาง ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษและที่สำคัญคือครอบครัว

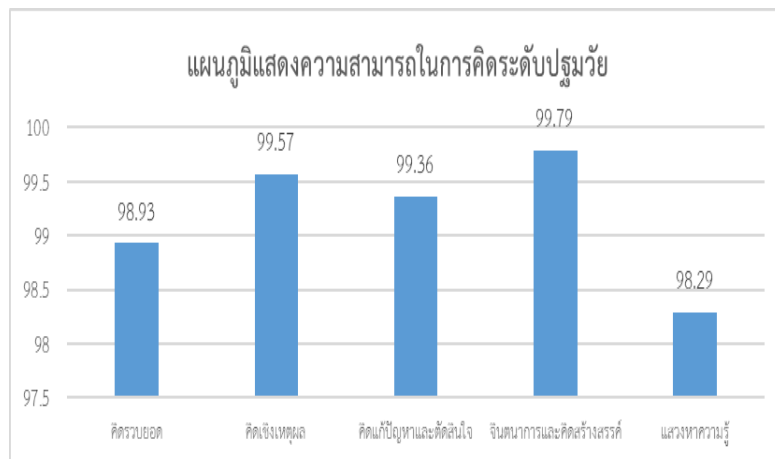
5) การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็ก เมื่อทางโรงเรียนพบปัญหาของเด็ก จะมีการแจ้งทางผู้ปกครองให้ทราบถึงปัญหาร่วมกันกับครูประจำชั้น เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนตามวัย จะมีการแนะนำประสานงานกับหน่วยงานของโรงพยาบาลที่พัฒนาเด็กกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยเฉพาะ เด็กจะได้รับคำแนะนำให้ไปพบแพทย์ เพื่อให้แพทย์เป็นผู้วินิจฉัยว่าเด็กมีปัญหาอยู่ในกลุ่มไหน จากนั้นครูการศึกษาพิเศษจะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของเด็ก ตามคำแนะนำของแพทย์ ร่วมกับครูประจำชั้น และผู้ปกครองต่อไป

6) รายงานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และรายงานการสรุปพัฒนาการของเด็ก ซึ่งจะมีการรายงานให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ช่วงระหว่างการฝึกทางครูการศึกษาพิเศษจะมีการรายงานกับครูประจำชั้น และผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อการพัฒนาของเด็กจะได้ต่อเนื่อง และถูกหลักการ เล่มรายงานการสรุปพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลจะถูกส่งต่อไปยังระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อที่จะช่วยในการพัฒนาเด็กกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษต่อไป

3. การเพิ่มพูนทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยหนังสือที่พัฒนาขึ้นบนหลักการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Thai Enrichment) ระดับปฐมวัยได้จัดทำหนังสือภาษาไทยขึ้นเองโดยคณะคุณครูปฐมวัย โดยได้ทำการศึกษาถึงรูปแบบหนังสือฝึกสะกดคำที่จะช่วยเอื้อให้เด็กฝึกอ่านได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ โดยเด็กปฐมวัยทุกคนจะผ่านขั้นตอนการประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย ก่อนและหลัง ควบคู่กับการทำวิจัยด้านการอ่านตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล หนังสือเล่มนี้ได้ออกแบบตามหลักการของสมองคือ สมองจะจำเรื่องราวจากง่ายไปยาก จำเป็นรูปแบบซ้ำ ๆ (Pattern) และจะจดจำได้หากมีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จากผลการใช้หนังสือภาษาไทยปฐมวัย พี อาร์ ซี เด็กมีผลการอ่านจากการประเมินหลังจัดกิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 30



4. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยที่เด็กหรือครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา และเป็นความมุ่งมั่นของโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying) มีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากแหล่งเรียนรู้ ซึ่งการทำ Project Approach นั้นสามารถตอบโจทย์ให้เด็กเป็นเด็กที่มีความสนใจในการแสวงหาความรู้ และคิดค้นวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และทำให้การเรียนรู้ของตนมีความหมายและมีเป้าหมายในการเรียนรู้ (Searching for Meaning & Purposes) จึงนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้การประเมินด้านการคิดของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน





การดำเนินงานด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าว เกิดจากการที่ครูปฐมวัยพบเห็นปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กและต้องการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น จึงได้ทำการศึกษาและวิจัย จนได้ระบบการพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ภายใต้ชื่อ “BBL for All PRC Kids” ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพบนหลักการทำงานที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองจนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปโดยไม่มีเด็กแม้แต่คนเดียวที่ถูกทิ้งดังคำภาษาอังกฤษที่ว่า “No Child Left Behind” และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.5 การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในปัจจุบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ถือเป็นการทดสอบที่ได้รับการยอมรับ เนื่องจากเป็นการทดสอบในการใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ทำให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสะท้อนผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกประเภทหนึ่งโรงเรียนสามารถใช้ผลการทดสอบในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน เช่นเดียวกับการทดสอบภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้เห็นความสำคัญที่ต้องให้นักเรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการทดสอบระดับชาติ (NT) ดำเนินการสอบและรายงานผลโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดำเนินการสอบและรายงานผลโดยสำนักงานมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) ซึ่งในการทดสอบระดับชาติ จะเน้นการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ดังนั้นในการวัดและประเมินผลภายในทางโรงเรียนจึงได้เน้นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนจึงต้องวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และนำผลการทดสอบมาสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560 มาโดยตลอด มีการศึกษา วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มาโดยตลอด และได้สรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาการยกผลการทดสอบทางการศึกษา ดังนี้

4 ขั้นตอนในการพิชิตผลคุณภาพการศึกษา (O-NET) ของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

1) รู้ตัวตนของตนเอง

- ศึกษา วิเคราะห์ ผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา (สทศ. 6 5 3 2)
- เปรียบเทียบ ตนเอง เพื่อนบ้าน สังเกต ประเทศ
- รวมกันสะท้อนผล และแสวงหาแนวทางพัฒนา

2) วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการ

- มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หาคำสำคัญ พฤติกรรมบ่งชี้ ถึงคุณภาพผู้เรียนรายตัวชี้วัด
- ปรับปรุง พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำสำคัญและพฤติกรรมของตัวชี้วัด

3) นำแผนการเรียนรู้ที่พัฒนา ปรับปรุง ไปใช้ และตรวจสอบผลการใช้

- เขียนแผน ออกแบบทดสอบ วิพากษ์แบบทดสอบ
- นำไปใช้จัดการเรียนการสอน ทดสอบ นำผลการทดสอบมาสะท้อนผล

4) ทบทวนการจัดการเรียนรู้ตาม Test Blueprint

- วิเคราะห์ เจาะลึก มาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนที่ออกสอบ O-NET
- ออกแบบทดสอบตาม Test Blueprint
- ทดสอบ สะท้อนผล ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ช่อมเสริมตัวชี้วัดที่ยังทำได้ไม่ดีพอ

โดยมีรายละเอียด ของแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 รู้ตัวตนของตนเอง เป็นการศึกษา วิเคราะห์ ผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อันในปีที่ผ่านมา (สทศ. 6 5 3 2) เพื่อเปรียบเทียบตนเอง เพื่อนบ้าน สังเกต ประเทศ และรวมกันสะท้อนผล และแสวงหาแนวทางพัฒนา โดยการวิเคราะห์รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทั้ง 6 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน (สทศ.1) ศึกษาผลนำมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของโรงเรียนว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับใด มีรายวิชาใดที่ผลมีความสัมพันธ์ในระดับที่ต้องการ (ค่าความสัมพันธ์ (Rxy) ควรสูงตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (เป็นการกำหนดของโรงเรียน)) นั้นหมายความว่า การทดสอบระดับชาติกับผลการทดสอบปกติของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน

ฉบับที่ 2 ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน (สทศ.2) เป็นการวิเคราะห์มาตรฐานในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ทราบว่า มีมาตรฐานใดที่ทำได้ดี มีมาตรฐานใดที่ยังทำได้ไม่ดี และมีมาตรฐานใดควรเร่งปรับปรุง มีการนำไปเปรียบเทียบกับตนเองในปีที่ผ่านมา (จัดทำย้อนหลัง 3 ปี) เพื่อจะให้ครูผู้สอนได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานของตนเอง

ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อสำหรับโรงเรียน (สทศ.3) เป็นการวิเคราะห์ว่า ตัวชี้วัดใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ดี ทำได้ไม่ดีพอ หรือต้องเร่งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปเปรียบเทียบกับตนเองในปีที่ผ่านมา (จัดทำย้อนหลัง 3 ปี) เพื่อจะให้ครูผู้สอนได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละตัวชี้วัดของตนเอง

ฉบับที่ 4 ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนนสำหรับโรงเรียน (สทศ.4) เป็นการวิเคราะห์ว่าช่วงคะแนนในช่วงใดของแต่ละรายวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ดี ทำได้ไม่ดีพอ หรือต้องเร่งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน (สทศ.5) เป็นการวิเคราะห์ว่า สาระการเรียนรู้ สาระใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ดี ทำได้ไม่ดีพอ หรือต้องเร่งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปเปรียบเทียบกับตนเองในปีที่ผ่านมา (จัดทำย้อนหลัง 3 ปี) เพื่อจะให้ครูผู้สอนได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ของตนเอง เช่น รายวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การฟัง-การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งจะให้ผู้สอนได้รู้ว่าในรายวิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ต้องเร่งปรับปรุง

ฉบับที่ 6 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน (สทศ.6) เป็นการวิเคราะห์ว่ารายวิชาใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ดี ทำได้ไม่ดีพอ หรือต้องเร่งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปเปรียบเทียบกับตนเองในปีที่ผ่านมา (จัดทำย้อนหลัง 3 ปี) เพื่อจะให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของตนเอง มีรายวิชาใดที่ต้องเร่งปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการ เป็นการวิเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด หาคำสำคัญ พฤติกรรมบ่งชี้ถึงคุณภาพผู้เรียนรายตัวชี้วัด กำหนดแนวทางการประเมินผล ออกแบบทดสอบ วิพากษ์ข้อสอบ สะท้อนผลการวิพากษ์ นำไปปรับปรุง จากนั้นพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำแผนการเรียนรู้ที่พัฒนา ปรับปรุง ไปใช้ และตรวจสอบผลการใช้ เป็นขั้นตอนที่สำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำสำคัญและพฤติกรรมของตัวชี้วัด ทดสอบ สะท้อนผล วิจัย/PLC/ฯลฯ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เน้นการสะท้อนผลของการดำเนินการในแต่ละประเด็น เช่น ร่วมกันวางแผน สะท้อนการเขียนแผน และการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและ การดำเนินการแบบ Lesson Study และ PLC ร่วมกันออกแบบทดสอบและสะท้อนผลการออกแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนการจัดการเรียนรู้ตาม Test Blueprint เป็นการนำ Test Blueprint ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) กำหนดให้ มาวิเคราะห์ เจาะลึก มาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนที่ออกสอบ O-NET จากนั้นให้ครูผู้สอนได้ออกแบบทดสอบตาม Test Blueprint นำไปทดสอบ สะท้อนผล ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ช่อม เสริมตัวชี้วัดที่ยังทำได้ไม่ดีพอ จากนั้นเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในการทดสอบแบบทดสอบของ สมศ. ในวันที่ สมศ.กำหนดไว้

ผลการดำเนินการ จากการศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนในการพิชิตผลคุณภาพการศึกษา (O-NET) ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ทั้ง NT, O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชา ทุกระดับ การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

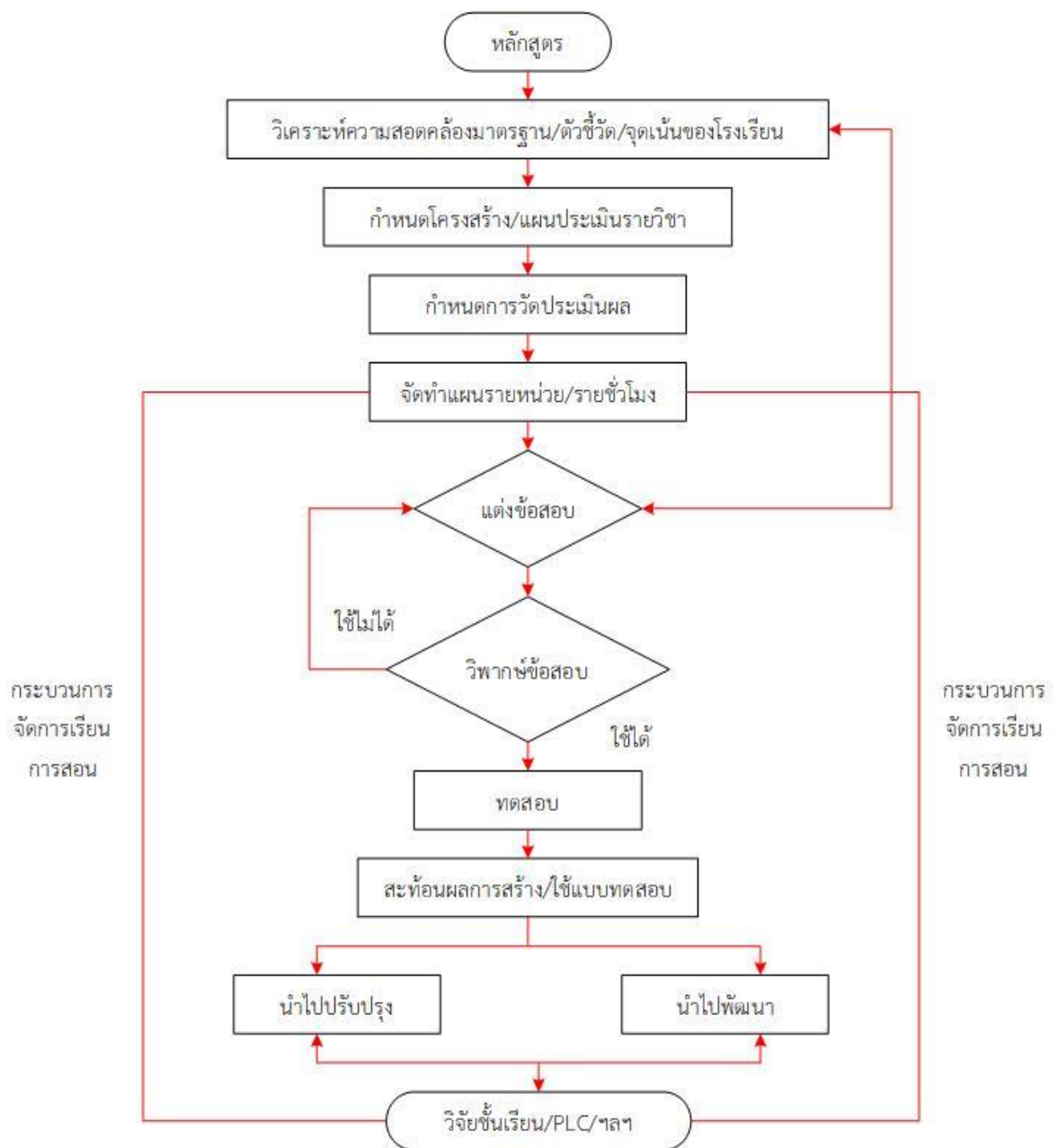
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)

รหัส	สมรรถนะด้าน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	ด้านภาษา	67.02	58.53	57.68
2	ด้านคำนวณ	62.52	61.45	57.51
3	ด้านเหตุผล	59.10	-	-
	สรุปรวมทุกด้าน	62.88	59.99	57.60

คะแนนเฉลี่ยผลสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

รายวิชา	ป.6			ม.3			ม.6		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ภาษาไทย	70.46	61.81	73.61	72.81	71.16	70.66	68.53	62.23	64.73
อังกฤษ	70.77	69.59	80.40	53.80	62.10	61.45	46.06	60.03	59.85
คณิตศาสตร์	58.31	50.23	44.97	55.32	51.04	43.40	63.15	54.23	51.44
วิทยาศาสตร์	52.10	51.85	54.28	50.08	38.83	41.47	66.13	45.06	51.70
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	48.25	46.92	46.65
เฉลี่ยรวม	62.91	58.37	63.32	58.00	55.78	54.25	58.42	53.69	54.87

นอกจากนี้ยังได้รูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ดังแผนภูมิ



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามแนวทาง O-NET ดังกล่าวทำให้เกิดการยกระดับในการจัดการศึกษาที่เรียกว่า Outcome-based education (OBE) หรือการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทาง O-NET

นอกจากผลที่เกิดขึ้นข้างต้นแล้วทางพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จึงได้นำรูปแบบ 4 ขั้นตอนในการพิชิตผลคุณภาพการศึกษา (O-NET) ไปใช้ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้เชิญทีมวิทยากรของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ไปอบรมให้ความรู้ และติดตามช่วยเหลือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาพแสดงการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ของครู โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ให้แก่ครูโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รับรางวัลโล่และเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษา	ประเภทจำนวน นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป ในโครงการโรงเรียน คาร์บอนต่ำ ปี 2563 (ลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่โรงเรียน) EGAT Green Learning Awards 2020	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบใหม่	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	467	457	97.86	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				429	91.86	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				464	99.36	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				467	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				467	100	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	467	466	99.79	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กมีแรงใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				465	99.57	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	✓				465	99.57	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				467	100	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				466	99.79	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				467	100	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				467	100	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				466	99.79	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				466	99.79	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				467	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	467	467	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				467	100	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				467	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				467	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				467	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				467	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				466	99.79	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90	467	463	99.14	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				464	99.36	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				464	99.36	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				462	98.93	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				464	99.36	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				466	99.79	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				459	98.29	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							99.20	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การจัดการศึกษาของโรงเรียนปริญญ์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย ได้จัดตามหลักปรัชญาการศึกษา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยอยู่บนพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด และหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การออกกำลังกายที่ถูกต้องจากครูผู้จบการศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาพลศึกษาโดยตรง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กตามหลักการของสมอง รวมถึงกิจกรรมว่ายน้ำที่จัดขึ้นทุก ๆ สัปดาห์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กทุกคนเกิดความคุ้นเคยกับการเล่นน้ำในสระโดยไม่แสดงอาการกลัวน้ำหรือกลัวที่จะลงเล่นน้ำในสระ จนถึงสามารถว่ายน้ำได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล มีการทดสอบสมรรถภาพของเด็กก่อนนุบาลตามหลักการทดสอบสมรรถภาพของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในตารางกิจวัตรประจำวัน เด็ก ๆ จะได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า ทำกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามที่ช่วยส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและเล่นได้อย่างสร้างสรรค์และฝึกการปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ในการเล่นร่วมกัน ซึ่งปริมาณของเครื่องเล่นสนามได้จัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอ เหมาะสมตามวัยและความปลอดภัยสูง มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกายตามหลักการของกรมพลศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ซึ่งเด็กได้รับการฝึกฝนด้านการเคลื่อนไหวอย่างถูกวิธี กล้ามเนื้อมือ ตา มีการทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทางระดับปฐมวัยได้ดำเนินการจัดงาน/โครงการที่สนับสนุนด้านการดูแลด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก อย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี ได้แก่ งาน Good Health ทำได้ไม่ยาก ซึ่งรับผิดชอบโดยพยาบาลวิชาชีพ เป็นกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กให้ดูแลรักษาร่างกายของตนเองอย่างถูกวิธี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงจัดเมนูที่ถูกหลักโภชนาการ ครบ 5 หมู่ เพียงพอกับความต้องการของเด็กเพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่เหมาะสมและเจริญเติบโตสมวัย มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาให้ความรู้เกี่ยวกับ โรคภัย โควิด-19 รวมถึงการดูแลป้องกันตนเอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทางระดับปฐมวัยได้ดำเนินการตามนโยบายป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) โดยจัดพื้นที่ให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม การคัดกรองเด็ก ครู บุคลากรและบุคคลภายนอกก่อนเข้ามาในบริเวณอาคารเรียนของระดับปฐมวัย การลงบันทึกการเดินทางของเด็กทุกคน รวมถึงการกำชับให้เด็ก ๆ ใส่หน้ากากอนามัยและล้างมืออย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการจัดตารางกิจกรรมประจำวันและปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสม ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งงาน/โครงการ เพื่อที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย เช่น งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม เพื่อเป็นการปลูกฝังเรื่องความรักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นในสังคม มีกิจกรรมเข้าโบสถ์ทุกวันพุธโดยปรับการเข้าโบสถ์เป็นการบันทึกเทปในช่วงที่มีการแพร่กระจายของโรคระบาดสูง เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สถานที่ต่าง ๆ ร่วมกัน แต่ยังคงได้เรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์จริยธรรม ผ่านการร้องเพลง การฟังนิทานที่มีคำสอนผ่านพระวณะของพระเจ้า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รวมทั้งส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วย PRC Spirit ได้รับการพัฒนาอุปนิสัยพินิจพิจารณาพื้นฐานคริสต์จริยธรรม มีกิจกรรมงานรื่นเริงปิดภาค ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกของอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีการจัดกิจกรรมดนตรี ศิลปะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีความมั่นใจ ชื่นชมและมีความสุขผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมถึงมีการเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เลือกกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม เช่น ฮิปฮอป บัลเล่ย์ เทควันโด สำหรับเด็กที่ชื่นชอบและสนใจกิจกรรมเหล่านี้โดยเฉพาะ

ด้านสังคม ทางระดับปฐมวัยเล็งเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมของเด็ก ดังนั้นจึงปลูกฝังให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยได้มีการจัดงาน 1 ห้องเรียน 1 วินัยดีเด่น งานหนูน้อยบริการสังคม งานหนูน้อยรักัญัตถุญ รวมถึงดูแลอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดงานหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถที่จะเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง โดยปรับตารางเรียนให้เหมาะสมตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ซึ่งทางโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัยได้ดำเนินการโดยยึด มาตรการของกระทรวงสาธารณสุขในเรื่องของการเว้นระยะห่างและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

ด้านสติปัญญา แม้จะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) กิจกรรมด้านต่าง ๆ ยังคง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนได้จัดทำ การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams และจัดตารางการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมถึงแม้จะอยู่ที่บ้าน และเมื่อสถานการณ์ปกติโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตาม จุดเน้นของโรงเรียนคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี โดยจัด ประสบการณ์รูปแบบ Project Approach ที่ได้ผสมผสานกับองค์ความรู้นวัตกรรมของโรงเรียน ได้แก่ SE Model to Innovation และ CCT-TS Model เพื่อปูพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมผ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ ได้สืบเสาะหา ความรู้ด้วยตนเอง ค้นหาคำตอบที่ตนเองสงสัยจากการลงมือทำ และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเกิดจากการคิด แบบ CCT-TS Model คือ มีกระบวนการ คิดเดี่ยว คิดคู่และคิดกลุ่ม ก่อนที่จะออกมาเป็นนวัตกรรมในระดับ ปฐมวัย และเด็ก ๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ ต่างห้องเรียนจากงานนิทรรศการงาน Project Approach SE Model to Innovation อีกด้วย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรม 1 ครอบครัว 1 โครงการ เพื่อที่เด็ก จะได้เรียนรู้และค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจร่วมกับสมาชิกในครอบครัวอีกคนละ 1 ชิ้นงาน ซึ่งเด็กจะได้นำเสนอผลง งานหน้าชั้นเรียนและผลงานของเด็กจะนำมาจัดนิทรรศการในวันนิทรรศการวิชาการ STEM และเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับปฐมวัย ซึ่งจัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ของทุก ๆ ปี มีงานโครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ที่ส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหาตามหลักทางวิทยาศาสตร์ มีการนำหลักสูตร ORIGO จากประเทศออสเตรเลีย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ ผ่านการกิจกรรมในห้องเรียน Gifted English และ Integrated English รวมทั้งงาน PRC Kindergarten English Power Camp และนำโปรแกรม Reading Eggs มาพัฒนาด้านการอ่าน การออกเสียงของเด็กให้เหมือนเจ้าของภาษา มีการจัดทำหนังสือ PRC KG Goal เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยได้มีการส่งเสริมทักษะการพูดหน้าห้องเรียนผ่าน กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ การนำเสนอผลงานของเด็กตามกระบวนการ SE Model to Innovation และมีงานหนูน้อย ลายมือสวย จากนั้นส่งเสริมการนำความรู้มาบูรณาการในงานวันอาชีพในงานนี้ได้เรียนรู้ความหลากหลายของ สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่มีองค์ความรู้แตกต่างกัน และส่งเสริมพร้อมกับเปิดประสบการณ์กับการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยพาเด็ก ๆ ไปทัศนศึกษาสวนสัตว์และเชียงใหม่ ซู อควาเลียม ซึ่งได้จัดทำขึ้นมาอย่างต่อเนื่องทุกปี

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 97.87 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.83 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 90 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 99.50 ซึ่งผ่านในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษาภายใต้หลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 ซึ่งหลักสูตรของสถานศึกษาได้รับการออกแบบ การจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน มีการ ประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในด้านการ จัดการศึกษาของระดับปฐมวัยเพื่อนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ในระดับปฐมวัยมีห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง มีห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง Reading Eggs ห้องศิลปะ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียน กำลังดี (การศึกษาพิเศษ) และห้องพยาบาล ซึ่งทุกห้องเรียนและทุกห้องปฏิบัติการมีครูประจำทุกห้อง ปัจจุบัน จำนวนครูและบุคลากรชาวไทยและครูชาวต่างประเทศ จำนวน 38 คน ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำชั้นจบการศึกษา ปฐมวัย ทุกห้องเรียนมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็กตลอดทุกช่วงเวลา กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมด้าน ร่างกายมีครูที่จบด้านพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ก็มีครูที่จบทางวิทยาศาสตร์โดยตรง มีครูที่จบการศึกษาพิเศษช่วยดูแลเด็กที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ มีพยาบาลวิชาชีพ ที่คอยดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของ เด็กและครู บุคลากร การป้องกันและเฝ้าระวังโรคภัยร้ายแรง ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ดูแลด้านโภชนาการที่ถูกหลัก สุขอนามัย มีครูชาวต่างประเทศที่เสริมประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนทั้งในส่วนห้องเรียนสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ (Gifted English Program) และห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (Integrated English Program) มีครูบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ดูแลงานธุรการ งานสื่อต่าง ๆ ที่แยกจากงานสอน หากมีครูลา ขาด หรือป่วย จะมีการจัดครูสอนแทน นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาร่วมฝึกประสบการณ์เป็นประจำทุกปี มีการจัดการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับเด็ก ทุกคน ครูได้รับผิดชอบในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงมาตรฐาน/สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดทั้งการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์

เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดทั้งวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างเข้าใจ ทุกสัปดาห์ครูทุกคนมีการประชุมร่วมกันเพื่อวิพากษ์ แผนการจัดประสบการณ์ และแนะนำการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีการนิเทศติดตามการสังเกตชั้นเรียนจาก หัวหน้างานทุกภาคเรียน กระตุ้นให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดให้ครูแจ้งพัฒนาการของเด็กตลอดทั้งพฤติกรรมของเด็กระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครองทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประเมินการใช้หลักสูตร ตลอดทั้งปัญหา อุปสรรคและผลการประเมินจากทุกงานทุกฝ่าย อาทิจากครูในระดับการศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยระดับปฐมวัยจะนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ปีการศึกษา 2563 การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ มีการปรับรูปแบบโครงสร้างเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

ในด้านการให้บริการและสนับสนุนครูบุคลากร ครู-บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งโดยความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูทุกคนมีบันทึกพัฒนา ศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ครูทุกคนจะได้รับการแนะนำ แบ่งปันและเสนอแนะความรู้ในทุกด้าน และการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ร่วมกันจากหัวหน้างาน และเพื่อนครูด้วยกันในวันประชุมทุกสัปดาห์ ในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ครูทุกคนต้อง จัดการเรียนการสอนผ่าน Online ใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีของครู ตลอด ทั้งระบบเครือข่ายสัญญาณ Internet เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่โรงเรียนให้การสนับสนุน มีการจัดซื้อ จัดหา จัดอบรมและช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนผลิตสื่อ ICT เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูทุกคนจะได้นำเสนอผลงานของตนเอง แบ่งปันให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน เดียวกันและครูต่างโรงเรียนที่สนใจ โรงเรียนมีการมอบรางวัลสำหรับครูที่มีผลงานด้านการผลิตสื่อ ICT และงานวิจัย ดีเด่น

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนตลอดทั้งสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ โดยให้การสนับสนุนทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี การศึกษา ผ่านงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และตามความจำเป็นในแต่ละสถานการณ์ ซึ่งครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการอย่างเต็มที่เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับเด็ก เด็กทุกคนมีอุปกรณ์ที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ อย่างครบถ้วน เพียงพอ และปลอดภัย ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ โครงการปรับพื้นที่สระว่ายน้ำ ปรับภูมิทัศน์โรงอาหาร จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์เพื่อใช้เสริมสร้างพัฒนาการเด็ก ในห้องเรียน ปรับลานกิจกรรมหน้าเสาธง ตลอดทั้งพาเด็กไปทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่

และสำหรับการบริหารงานของระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ภายใต้โครงสร้างและการบริหารจัดการของ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัยทั้งโรงเรียน เสมือนโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ซึ่งระบบการบริหารงานจะเป็น ระบบเดียวกัน การบริหารงานในทุกด้านเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน ทุกงาน ตลอดทั้งการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชนตามความเหมาะสมในบทบาทหน้าที่ ทุกห้องเรียนจะมีตัวแทน ผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือ และสื่อสารกิจกรรมหรือข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงถูกนำลงสู่ การปฏิบัติผ่านการจัดประสบการณ์ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมคืองาน/โครงการต่าง ๆ ผลของ

การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ครูทุกคนประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง จะได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการศึกษาเป็นผู้ร่วมประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลของการประเมินทั้ง 2 ภาคเรียนจะถูก บันทึกในโปรแกรมประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเองและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำ ข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาได้ทันตามเหตุการณ์ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาผลของการดำเนินงานดังกล่าวจะถูกนำไปเขียน เป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพดังกล่าว การพัฒนาในทุกด้านบรรลุตามเป้าประสงค์ หลักสูตร มีการปรับปรุงและสนองต่อวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน ข้อเสนอแนะจากครู และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา เด็กไปในทิศทางเดียวกัน บนหลักปรัชญาของการศึกษาระดับปฐมวัย และเด็กได้รับการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach บนแนวทาง CCT-TS Model และ SE Model to Innovation ส่งผลให้กระบวนการคิดของ เด็กผ่านค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถตัดต่อวีดีโอได้ และประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็กได้รับการ เรียนการสอนออนไลน์จากครูประจำชั้น ทำให้การไม่ได้มาโรงเรียนไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก และครูผู้สอนร้อยละ 100 เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองให้ความสนใจส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม ในทุกประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			90	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				26	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				26	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				26	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	26	24	92.31	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				24	92.31	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				24	92.31	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				24	92.31	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	26	24	92.31	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				24	92.31	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				24	92.31	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				24	92.31	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓				24	92.31	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			90	26	25	96.15	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	✓				26	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				24	92.31	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				26	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				24	92.31	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.19	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนปริญญ์ร้อยแกลสวิทยาลัย ระดับปฐมวัย ได้มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ประสพการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อเพิ่มโอกาส ในการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กผ่านงาน โครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาวิชาชีพครู โครงการ ฝึกอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) กิจกรรมพัฒนา ครูผู้สอนเพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) ของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลตาม กรอบมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัลความสามารถด้านต่าง ๆ กิจกรรมการสังเกต การสอนในชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับปฐมวัยและผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัย กิจกรรมการประชุมสัมมนาก่อนเปิด ภาคเรียน กิจกรรมพัฒนาการสอนและพัฒนบทเรียนด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของครูระดับปฐมวัย มีการใช้กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการประสพการณ์ นำมาใช้ สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิดและปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการจัดการประสพการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรครูทำงานวิจัยในชั้น เรียนและผลงานสื่อไอซีที (ICT) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู

ในปีการศึกษา 2563 ครูปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เป้าหมาย จุดหมาย จุดเน้นสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย นำมาตรฐานและ สภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ในแผนการจัดการประสพการณ์โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผล ในส่วนของขั้นตอนการรับเด็กเพื่อเข้าเรียน ระดับปฐมวัย มีกระบวนการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลโดยผ่านการประเมินความพร้อมของเด็กก่อนเข้าศึกษา เด็กทุกคน จะได้รับการคัดกรองด้วยแบบประเมิน SDQ ประเมินความพร้อมทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งผล การคัดกรองจะถูกนำไปใช้ประโยชน์เพื่อจัดทำแผนการจัดการประสพการณ์ตามแนวทาง PRC BBL Model และพัฒนาเด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็กและไม่มีเด็กคนไหนถูกทิ้งไว้ ข้างหลัง ตลอดทั้งจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการตามวัยและพัฒนาศักยภาพอย่างครบถ้วนรอบด้าน ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายให้เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน อาทิเช่น การพัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม การปีนป่าย การเล่นอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีในกิจกรรมยามเช้าและกิจกรรมดนตรี การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่าน กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมศิลปะเพื่อ พัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีสุขนิสัยที่ดี การสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การฝึกฝนความมีวินัยและความรับผิดชอบต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการ และสอดแทรกในกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การพัฒนากระบวนการคิด ทักษะด้าน ภาษา ผ่านกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา การสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด การตั้งคำถามผ่านกิจกรรม วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ การจัดทำโครงงาน ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

นอกจากนี้ ระดับปฐมวัยได้จัดสภาพทางกายภาพในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนซึ่งเป็น องค์ประกอบสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น สภาพทางกายภาพภายใน ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องจะมีสื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและแบบออนไลน์ (Online Learning) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสม ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ระดับปฐมวัย

ได้จัดทำโซนของเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ บล็อกการเรียนรู้ สวนพืชผักสวนครัวและสมุนไพรพื้นบ้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้ระบบการประเมินพัฒนาการของเด็กมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ครูทุกคนจะมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการที่แตกต่างกัน มีคู่มือประเมินพัฒนาการที่พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการประเมิน มีการจัดทำเกณฑ์การประเมินพัฒนาการแต่ละด้านเพื่อให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพและผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ โดยในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ครูประจำชั้น ครูผู้สอนพล และพยาบาลวิชาชีพประจำระดับปฐมวัยจะเป็นผู้ประเมินพัฒนาการ บันทึกผลการประเมินลงในโปรแกรมวิชาการของโรงเรียน และรายงานผลการประเมินดังกล่าวให้ผู้ปกครองของเด็กได้รับทราบเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยมีการจัดงานและดำเนินโครงการมุ่งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข รวมทั้งสิ้น 22 โครงการ อาทิเช่น งานหนูน้อยบริการสังคม โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียนวินยดีเด่น โครงการวันอาชีพ โครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ PRC Kindergarten English Power Camp กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องครบทุกด้าน ในด้านการพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพของการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain Based Learning) ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติ การทำโครงการ ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยี ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการ Lesson Study อย่างมีคุณภาพ และในด้านการจัดการความรู้ มีการสังเคราะห์และจัดเก็บองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 88.88 และผลงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยีที่ได้รับรางวัลมีโอกาสนำเสนอผลงานให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนพร้อมทั้งเชิญสถานศึกษาภายนอกเข้าร่วมรับฟังและนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนด้วย เพื่อแบ่งปันและเผยแพร่องค์ความรู้ของโรงเรียนไปยังครูผู้สอนตลอดจนชุมชนภายนอก ครูทุกคนมีการจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม ร้อยละ 90 มีการวางแผนและดำเนินงาน PDCA ด้านความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ เครื่องเล่นสนาม เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย เพียงพอ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90	6,193	5,758	92.98	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,652	91.26	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,667	91.51	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				5,893	95.16	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓				5,818	93.94	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90	6,193	5,956	96.17	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				5,899	95.25	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓				5,997	96.84	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				5,972	96.43	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90	6,193	5,830	94.14	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				5,825	94.06	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				5,835	94.22	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			90	6,193	6,193	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				6,193	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				6,193	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			90	6,193	4,469	72.16	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓				4,923	79.49	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				4,923	79.49	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				1,352	57.49	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			90	6,193	6,193	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				6,193	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				6,193	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90	6,193	5,961	96.25	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				5,949	96.06	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				5,973	96.45	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	6,193	6,136	99.08	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				6,132	99.02	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				6,140	99.14	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			90	6,193	5,888	95.08	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				5,888	95.08	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			90	6,193	6,077	98.13	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				6,036	97.46	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				6,117	98.77	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							94.40	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองจุดเน้นของการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง 2560) ทุกระดับการศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามบริบทของการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และการเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผ่านการจัด กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยระดับประถมศึกษาตอนต้น ทักษะ การอ่านมีการส่งเสริมกระบวนการอ่านตามระดับชั้น ด้วยการใช้หลักการ Phonics บูรณาการในคาบเรียน Program Reading Eggs (ภาษาอังกฤษ) หนังสือ Sight Words Reading ของระดับชั้น ป.1 (ภาษาอังกฤษ) ด้านการเขียนส่งเสริมกระบวนการเขียนตามระดับชั้นส่งเสริมการเขียนโดยใช้บันทึกการอ่าน ด้านการคิดคำนวณ จัดทำหลักสูตรคณิตศาสตร์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนโดยใช้แนวทางการสอนคณิตศาสตร์ของ Origo ได้เพิ่ม ชั่วโมงการสอนคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญาทุกเช้าวันอังคาร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ด้านทักษะการอ่าน มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในแต่ละระดับชั้น (ภาษาอังกฤษ) บูรณาการการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกวันศุกร์ (ภาษาอังกฤษ) จัดกิจกรรม ช่อมเสริมช่วงเย็น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านการเขียนผู้เรียนได้ฝึกฝนการเขียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ด้านทักษะ การคิดคำนวณ มีการนำข้อสอบ O-NET และ สพฐ. สอดแทรกในการเรียนการสอน พร้อมนำข้อมูลจากผล การประเมินผู้เรียนมาจัดเตรียมกระบวนการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ระดับประถมศึกษาได้มีการส่งเสริมกิจกรรม ยามเช้า พัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อกิจกรรมฝึกสมอง ประลองปัญญา จัดกิจกรรม 3Rs รักการอ่านสานฝัน ปลุกปัญญาพัฒนาอัจฉริยภาพชั้น ป.1-6 จัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องในช่วงเรียนเสริมเย็น ด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การสื่อสารเป็นคู่ / เป็นกลุ่มโดยครูชาวต่างประเทศและครูไทยมากขึ้น ในระดับชั้น ป.6 มีการจัดผู้เรียนเพื่อเรียน ภาษาอังกฤษโดยเป็นกลุ่มแยกตามความสามารถ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น มีการจัด โครงการสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.4-6 มุ่งเน้นการสืบค้นทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 จัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.5 เน้นการแก้โจทย์ปัญหาและทำโครงงานคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.6 ซึ่งลักษณะงานนวัตกรรมที่พบ มีความเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัยที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถในการสร้างทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสิ่งใหม่ โดยใช้การพัฒนา ตามรูปแบบ SE Model to Innovation เนื่องจากในปีการศึกษานี้ยังมีรายวิชาพื้นฐานนวัตกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้น ส่วนระดับมัธยมศึกษา นอกจากจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง มาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ในส่วนของการออกแบบ หลักสูตร การวัดประเมิน การกำหนดงาน การนิเทศติดตาม การปรับปรุงพัฒนาและรายงานผล รวมถึงยังมี

การออกแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรคู่ขนานกับการประกันคุณภาพให้เป็นเรื่องเดียวกัน มีรูปแบบการพัฒนานักเรียนที่ชัดเจน โดยใช้ SE Model to Innovation และ CCT TS Model ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการทำวิจัยนวัตกรรมควบคู่อีกด้วย นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน-เขียน ด้วยกิจกรรมหลากหลายโดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมให้นักเรียนประกวดการแต่งกลอนในเทศกาลต่าง ๆ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ เน้นการทำกิจกรรม Hands-on ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและการพูดหน้าชั้น มีครูชาวต่างประเทศและครูไทยช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้น มีการใช้บทบาทสมมติ (Role Play) การสัมภาษณ์ต่าง ๆ และการนำเสนอโครงงาน ส่วนโปรแกรม Focused English Program: FEP มีการส่งเสริมการทำโครงงานภาษาอังกฤษ การสนทนาเป็นกลุ่ม ในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน และการสร้างวิดีโอ มีกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามรูปแบบ SE Model to Innovation ผู้เรียนดำเนินการสร้างนวัตกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม และนำเสนอนวัตกรรมในรูปแบบ SE Model ผ่านคลิปวิดีโอ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คิดคำนวณ มีการฝึกทักษะการคิดคำนวณจนชำนาญผ่านใบงานต่าง ๆ ตลอดจนการทำโครงงานคณิตศาสตร์ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียนถึงระดับชาติ มาประกอบการวางแผนหลักสูตร มีการใช้ทักษะตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับ เพื่อนำเสนองานเดี่ยว งานกลุ่ม มีการนำเสนอกระบวนการ QUICs Model/ CCT -TS มาใช้พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ส่งเสริมการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การนำเสนอหน้าชั้น การพูดสุนทรพจน์ การอภิปรายกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นฉับพลัน การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยี การทำบันทึกการเรียนรู้ฝึกการเขียน จากแหล่งอ้างอิงอย่างถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างวรรณกรรม การใช้สื่อ iPad ทำ Infographic ส่งเสริมการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Google Classroom และ MS Teams ในปีการศึกษานี้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโปรแกรม Google Classroom และ MS Teams ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในเวทีต่าง ๆ เช่น การอ่าน ฟังเสียงธนาชาติ มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการตั้งชมรม นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้านวิชาการ ดิวิชันภาษาไทย มีโครงการพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อการยื่น Portfolio สำหรับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 ด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดแข่งทักษะทางภาษา การนำเสนอผ่านเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการ SE Model ในการทำงานกลุ่ม ฝึกการเขียนเรียงความ เพื่อชักจูงโน้มน้าวในหัวข้อต่าง ๆ การฝึกฟังพูดในสถานการณ์จริง มารยาทการฟัง-พูด ในการสัมภาษณ์งาน เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทุกระดับการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีทักษะตามกรอบกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดด้วย QUICs Model จัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานโดยใช้ Sufficiency Economy Model (SE Model) มีการส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน Project-based Learning เช่น การทำโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ในรูปแบบ โครงงาน STEM จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ (IS) การเขียนแผนผัง

ความคิด และการใช้ Interactive Notebook โครงการวิทยาศาสตร์ STEM ห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ PRC RiSE (Robotic in STEM Education) เป็นต้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริมและกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการจัดสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ การใช้ Microsoft Office ขั้นพื้นฐาน การใช้ Google Form การเรียน Code.Org, Micro Bit ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ Platform ของ Google Classroom ในการเรียนรู้ โปรแกรม Pseudo Code และการสร้างโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้ต่อยอดจากโปรแกรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้เสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Advanced 2D Animation Movie Editing, 3D Graphic Basic Programming ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ภายใน การแข่งขัน First Tech Challenge Thailand: UltimateGoal ระดับประเทศ และกิจกรรมการเรียนรู้ PRC RiSE (Robotic in STEM Education) กิจกรรมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมแห่งประเทศไทย (NSC- National Software Contest) กิจกรรมการประกวดวาดภาพด้วย Computer Graphic Program ฯลฯ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยใช้เวลาว่างของแต่ละวัน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการเตรียมความพร้อมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ของผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ครูมีกิจกรรมวิพากษ์ข้อสอบหาจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของข้อสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้นำ test blueprint ของการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 มาศึกษาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่งข้อสอบให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาโจทย์ที่มีสถานการณ์ แล้วนำข้อมูลจากการสะท้อนผลมาวิเคราะห์และปรับการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพโดยการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่สุจริตต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาแนะแนวของระดับการศึกษา เชื่อมโยงต่อเนื่อง คือ ม.1 เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง มีการทำแผนที่ชีวิต รวมถึงอาชีพที่สนใจ ม.2 รู้จักอาชีพที่หลากหลายจากการสัมภาษณ์คนในอาชีพที่ตนเองสนใจ ม.3 ทำโครงงานอาชีพอิสระ มัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองในด้านต่าง ๆ รวมถึงเส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยทางระดับศึกษามีแนวทางการดูแลนักเรียนในการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ และตอบสนองต่อการรับผู้เรียนของระบบ TCAS มีวิชาเลือกเสรีจำนวน 17 วิชาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความชอบ ความถนัดและความสนใจ นักเรียนจะได้รู้ตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ พีอาร์ซีสปิริต (PRC Spirit: To love To care To Share To Help and To Sacrifice) และอุปนิสัย พีอาร์ซี (PRC Character: Loyal Subjects Good Citizens Skilled Workers and Upright Men) ด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พีอาร์ซีสปิริตและอุปนิสัยพีอาร์ซี ในการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น มีการวัดและประเมินผลโดยครูประจำวิชาและครูประจำชั้น มีหลักสูตรวิชาคริสต์จริยธรรม ชั้น ป.1 ถึง ม.3 มีการประเมินผู้เรียนโดยครูคริสต์จริยธรรม ผู้ปกครอง เพื่อนและผู้เรียนประเมินตนเอง มีการรายงานผลการพัฒนาภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีค่านิยมและจิตสำนึก มีความรัก เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ดังนี้ โครงการ Come to me (กลุ่มอัลฟ่า) งานนมัสการนักเรียน FOC กิจกรรมเพาะกล้า PRC ป.1-6 งานห้องเรียนวินัยดีคุณภาพชีวิตดี ม.1-3 งานสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์สืบสาน PRC ม.1-3 งานสร้างผู้นำตามกรอบ 7 Habits ม.2-3 โครงการ PRC Student Identity (PSI) ม.4-6

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีการบูรณาการการเรียนรู้ภูมิท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรวิชาล้านนา ในชั้น ม.3 และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและต่อเนื่องดังนี้ งานตามฮีตสิบสองภูมิปัญญาล้านนา ป.1-6 กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาล้านนาอาคาร 100 ปี ชุมชนนักสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ม.1-3 งานสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ม.4-6 และงานส่งเสริมศาสนาและประเพณีไทยตามเทศกาล

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายดังนี้ งานสารวัตรน้อย PRC ป.1-3 งานทัศนศึกษา ป.1-6 งานคับเคียวลูกเสือ-เนตรนารี ป.1-3 ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ป.4-ม.3 งานเรียนรู้นอกห้องเรียน Gifted Math Science ป.4-6 งานเด็กปิ่นส์ จิตสาธารณะ ป.1-6 งานสถานนักเรียนและรุ่น ม.3 และ ม.6 งานสโมสรวิทยา ม.1-3 งานราตรีเพลินเพลง (Music Night) งานสร้างศรัทธารักษาอุดมการณ์สืบสาน PRC ม.1-3 งานจิตอาสา พาเพลิน ม.1-3 งานส่งเสริมการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม ปี 1 ม.1-3 งานส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (โครงการคณิตฯ) งาน นศท. (นักศึกษาวิชาทหาร) ม.4-6

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา งานแนะแนว งานพยาบาล ที่สอนให้รู้จักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายแข็งแรงและมีจิตสังคม สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวและเตรียมตัวรับมือกับสถานการณ์โรคติดต่อในปัจจุบัน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา การประเมินน้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient : E.Q. และประเมินพฤติกรรมเด็ก (S.D.Q. : The Strength and Difficulties Questionnaire) ตามเกณฑ์สถานศึกษา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้ โครงการ PRC โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาสัมพันธ์ระหว่างห้อง ป.1-6 งานส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและการงานอาชีพ ป.4-6 งานประกวดโฟล์คซองและสตริงคอมโบ งานราตรีเพลินเพลง (Music Night) งานกีฬาสถานนักเรียนและรุ่น ม.1-ม.6 และโครงการ School Mental health และมาตรการรองรับสถานการณ์โควิด-19 เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ			ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายร่วมกันจัดทำ อันได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารภายใน ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนนักเรียนเก่า ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เป็นต้น ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม” โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านบอร์ดนิเทศ การประชุมครูรวม การประชุมผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของโรงเรียน จากวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนได้นำไปกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษาที่มีกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกระดับการศึกษา/ฝ่าย/แผนก มีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นการจัดการศึกษาไปคิดงาน โครงการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายที่ได้วางไว้ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเหมาะสมแบ่งตามสายงานครอบคลุมทุกฝ่าย ซึ่งได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ทุกฝ่ายงานมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ (Job Description) ชัดเจน มีการยึดหลักการบริหารแบบร่วมมือรวมพลัง เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารที่เน้นคุณธรรม และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) นอกจากนั้นยังได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและรายละเอียดของมาตรฐาน โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงได้ประกาศค่าเป้าหมายให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองทราบ ด้วยการติดบอร์ดในแต่ละระดับการศึกษา การประชุมผู้ปกครองเปิดภาคเรียนที่ 1 และในเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งก่อนการนำมาตรฐานลงสู่การปฏิบัติจะมีการทบทวนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ (Quality Assurance : QA) และระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเพื่อทราบทิศทางการประกันคุณภาพ การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการมีส่วนร่วมต่อความสำเร็จเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประกันคุณภาพในโรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัยร่วมกัน ครู-บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน เมื่อได้ระยะเวลาหนึ่งจะมีการประเมินผลเก็บข้อมูลนำเสนอเป็นผลการประเมินคุณภาพภายในให้กับคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ยกระดับการประกันคุณภาพภายในให้ครบทุกคน ครบทุกงาน โดยกำหนดมาตรฐานงานของฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนทุกฝ่าย/แผนก เช่น ฝ่ายบุคคล ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบัญชี ฝ่ายอาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งมีคณะกรรมการและกระบวนการดำเนินงานเช่นเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้งเป็นการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของทั้งฝ่ายการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน

ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนจำนวนมากมายกตัวอย่างเช่น Gifted English Program (GEP), Gifted Math-Science Program (GMSP), Gifted Computer Program (GCP), Science Enrichment Program (SEP), Gifted Mathematics Program (GMP), Pre-Engineering & Technology Program (Pre-En) เป็นต้น ในปีการศึกษา 2563 นี้ มีการบูรณาการจุดเน้นการจัดการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ Active Learner และ Innovative Thinker ตลอดทั้ง PRC Character เข้าไปในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้น มีการบริหารจัดการงานวิชาการอย่าง

เป็นระบบต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรมีการติดตามผลการดำเนินงานและมีการปรับปรุงให้เหมาะสมเป็นระยะ ๆ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ยกตัวอย่างเช่น ในระดับประถมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องประเภทของดิน ครูให้ผู้เรียนนำดินที่บ้านมาแล้วศึกษาว่าเป็นดินประเภทไหน เหมาะสมกับการเพาะปลูกหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมจะต้องทำอย่างไร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงในโครงการพอเพียง ผ่าน 4 มิติของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอาชีพที่สนใจในอนาคต เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นหาตนเองได้อย่างถูกต้องทิศทาง และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ในระดับประถมศึกษายังมีการเชื่อมโยงวิถีชีวิตกับหลักสูตรท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจะยกตัวอย่างสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Brain-based Learning, Lesson Study, การใช้ SE Model to Innovation เป็นต้น และผู้เรียนยังได้เรียนรู้ผ่านห้องเรียนต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ อาคาร 100 ปี ห้องปฏิบัติการ iMAC, Digital Classroom, Self Discovery Center, พิพิธภัณฑ์บ้านแฮร์ริส ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นต้น ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนารอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านกิจกรรม งาน โครงการที่หลากหลาย เช่น ค่ายทักษะชีวิต ค่ายสร้างสรรค์สังคม ค่ายลูกเสือ สัปดาห์พัฒนาจิตใจ โครงการเพาะกล้า PRC, English Camp เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสามารถนำมาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในทุกระดับการศึกษามีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสม

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและคำแนะนำในการปฏิบัติงานและในการจัดการเรียนการสอน ทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในการปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างในการนำงานสู่การปฏิบัติ ตลอดทั้งนี้เทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทุกสัปดาห์มีการประชุมคณะกรรมการบริหารภายในเพื่อมอบนโยบายและติดตามงาน และจะมีการประชุมครูและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือนเพื่อมอบนโยบายและติดตามการดำเนินงานแต่ละด้าน แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการสรุปและนำเสนอข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผ่านงาน โครงการ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองและทีมงาน เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียน งานกิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน งานพัฒนาวิชาชีพครู-บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก งานพัฒนาครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอบรมวิชาการ งานพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสัมมนาครูแกนนำด้านวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ English Curriculum Development, Professional Development เป็นต้น ด้วยการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีการปรับปรุงส้วมวัยของระดับปฐมวัย มีการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศใหม่ทดแทนเครื่องเก่าที่ชำรุด จำนวน 76 เครื่อง สำหรับห้องเรียน จัดซื้อเครื่องฟอกอากาศเพิ่มเติม จำนวน 80 เครื่อง ทำชั้นวางรองเท้าประถม จำนวน 60 ชุด มีการติดตั้งเครื่องตรวจวัดค่าฝุ่นในอากาศ Air Visual บริเวณอาคารสีฟ้าของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบค่าฝุ่นละอองในอากาศและป้องกันตนเอง มีแผนการเปลี่ยนแผ่นกรองอากาศของเครื่องฟอก มีการป้องกันและ

แก้ไขกรณีใช้พัดสายพันธุ์ใหม่ระบอบโดยการทำความสะดวกห้องเรียน ด้วยการพ่นยาฆ่าเชื้อและทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ เพิ่มเจลล้างมือตามจุดต่าง ๆ เพิ่มจำนวนเครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายตามระดับการศึกษา และเปลี่ยนไส้กรองเครื่องฟอกอากาศหลังใช้งานมา 1 ปี รับรางวัล EGAT Green Learning Awards 2019 “อาคารสีเขียว” ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น “อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา ได้ติดตั้งตาข่ายกันนกหลายจุดในโรงเรียน เพื่อป้องกันการรบกวนของนก ตลอดจนมีการก่อสร้างหลังคาหน้าอาคารเพชรรัตน-สุวัฒนา ให้ผู้เรียนได้ใช้ลานหน้าอาคารอย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รวมถึงมีการก่อสร้างอัมจันทร์ เพื่อรองรับการจัดกรีฑาสีของผู้เรียน และการชมการแข่งขันฟุตบอลตามโอกาส ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีสาธารณูปโภคที่ครบครัน เพียงพอ ทั้งอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย ผู้เรียนได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีมาตรฐาน เพียงพอและเหมาะสมกับงานจำนวน 98 เครื่อง มีการจัดซื้อ Active Board เพิ่มเติมจำนวน 28 เครื่อง เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตเป็น 2300 Mbps (ภายในประเทศ)/1300 Mbps (ภายนอกประเทศ) มีการพัฒนา ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลทั้งในด้านวิชาการและการบริหารจัดการอย่างสม่ำเสมอ โปรแกรมที่พัฒนาในปีการศึกษานี้ ทั้งทำใหม่และปรับปรุงจากของเดิม จำนวน 47 โมดูล นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยเปิดห้องเรียน Coding ชั้น ป.2 และป.3 ผู้เรียนได้เข้าเรียนการเขียน Code ผ่านคอมพิวเตอร์ มีห้องเรียน Robotics ที่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้เข้าเรียน ห้องเรียน iMac ที่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้เข้าเรียน และครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ iPad ในการจัดการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศข้างต้น ทำให้มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการปฏิบัติงานเพียงพอ เหมาะสมรองรับการให้บริการที่ทั่วถึง ด้านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เปิดโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น การเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตทำให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปด้วยความราบรื่น ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในระดับที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	346	342	98.84	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				333	96.24	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				343	99.13	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				342	98.84	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				346	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				346	100	
	1.6 สามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	✓				346	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	346	346	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓				346	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	✓				346	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				346	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	346	312	90.17	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				312	90.17	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				312	90.17	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	346	312	90.17	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้			90	346	340	98.27	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.49	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกรายข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประชุมชี้แจงถึงแนวทางและจุดเน้นของการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ และจัดประชุมในระดับ การศึกษา ระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทั้งก่อนเปิดภาคเรียนและในระหว่างภาคเรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอิงตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้คำนึงถึงการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน จึงได้จัดโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นในทุกระดับการศึกษา ได้แก่ โปรแกรม ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (IEP) โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ (GEP) โปรแกรม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (GMSP) โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทางคอมพิวเตอร์ (GCP) โปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ตามแนวทาง ของ สสวท. และ สอวน. - ห้องเรียน สสวท.) SEP โปรแกรมเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Pre-En) และโปรแกรมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (GMP) นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดหลักสูตร และรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรคริสตจริยธรรม หลักสูตร รายวิชาพื้นฐานนวัตกรรมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม Robotics in Mathematic และรายวิชา Coding ในระดับประถมศึกษา มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ (IEP) และมีครูการศึกษาพิเศษดูแลโดยเฉพาะ การพัฒนาวิชาชีพครูจัดขึ้นโดยภายในโรงเรียนและ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครูรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การอบรมและสัมมนาวิชาการของแต่ละระดับการศึกษา ครูได้รับการ อบรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียนในด้านการพัฒนา ทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมในทุกระดับชั้น โดยใช้รูปแบบการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation) เพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิดสู่ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน รวมทั้งการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มของโรงเรียน (Microsoft Teams) ในช่วงวิกฤติการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น พิพิธภัณฑ์โรงเรียน ห้องสมุดระดับประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ศูนย์ การเรียนรู้ต่าง ๆ ในอาคาร 100 ปี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัด กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทุกปีการศึกษามีแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้

รายหน่วย ตลอดจนแผนการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการสังเกตการสอน การประเมินแผน การจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหัวหน้าสาระการเรียนรู้ รวมไปถึงการทำ Lesson study ของ ครูในทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดค่ายของนักเรียนในโครงการพิเศษคณิตศาสตร์ มีกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถ/ประยุกต์ความรู้ในด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SE Model to Innovation ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โรงเรียนได้นำกระบวนการ Lesson Study มาใช้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยครูวางแผนการทำ Lesson Study สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเขียนแผนการสอน สังเกตชั้นเรียน สะท้อนคิด และปรับปรุงแผนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลังจากปรับปรุงแผนการสอนแล้ว สมาชิกแต่ละกลุ่มพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นนวัตกรรมการศึกษา นำเสนอนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มและร่วมกันพัฒนาผลงานนวัตกรรม

การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดเป็นรายบุคคล เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายและเป็นสากลอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการสอนและการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมการคิด ระดับสูงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม Microsoft Team ในช่วงวิกฤติการแพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหา คัดสรรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ในกระบวนการเรียน การสอนในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนและสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพของผู้เรียน ครูมี การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการกำหนดกติกาในการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียนด้วยบุคลิกภาพที่เป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน การใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ร่วมกัน การใช้คำพูดเชิงบวกกับนักเรียนในการสอน การพัฒนานิพนธ์ การปรับพฤติกรรม และใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกใน การเรียนด้วยการใช้คำพูดเชิงบวก การใช้แรงเสริม และใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้คิด มีการประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีแผนการวัดและประเมินผลครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามหลักสูตร และจุดเน้นของ สถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานแสดงถึงสมรรถนะที่นำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ หรือ สถานการณ์จริง บูรณาการทักษะการคิดตามจุดเน้น มีชิ้นงานบูรณาการข้ามวิชา เช่น บูรณาการวิชาที่สนศิลปกับ สังคมศึกษา บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์กับดนตรี บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้เครื่องมือใน การประเมินผู้เรียนได้เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างผลงานสู่นวัตกรรม ด้วยการใชรูปแบบ การสอนและเกณฑ์การประเมิน SE Model to Innovation นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล และให้ข้อมูล กับงานของเพื่อน นักเรียนได้ปรับ พัฒนางานระหว่างดำเนินการตามคำแนะนำของครู ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยการทำ Lesson Study และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูทุกคนมีนวัตกรรมการศึกษา และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมให้เพื่อนครู

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก	
1. เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมดีมาก และสามารถเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	
3. มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งทางด้านภาษาและพื้นฐานการสร้างนวัตกรรม	
4. เด็กเรียนรู้ได้หลายช่องทาง ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนแบบออนไลน์	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีหลักสูตรที่มีการปรับปรุงทุก ๆ ปี เพื่อสนองต่อจุดเน้นของโรงเรียน	
2. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมอย่างทั่วถึง	
3. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล สร้างการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) โดยใช้กระบวนการ Lesson Study	
4. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning)	
5. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียน	
6. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในบริเวณอาคารเรียนและรอบบริเวณอาคารเรียน	
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและนำไปใช้	
2. ครูพัฒนาสื่อ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยตนเอง	
3. ระบบการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีแผนการวัดประเมินผลพัฒนาการแต่ละด้านอย่างชัดเจน	
4. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน อบอุ่นและปลอดภัย	
5. มีการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	
6. ประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม แบบฝึก โดยผู้เกี่ยวข้อง	
7. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์	
8. มีการทำวิจัยชั้นเรียนจากผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครั้งที่ 1	
9. มีการทำวิจัยชั้นเรียนและ Lesson Study ครบทุกคน	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน	
1. โรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอดจากกระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Model: SE Model) โดยเพิ่มกระบวนการ Engineering design, การสร้างนวัตกรรม ได้เป็นรูปแบบ SE Model to Innovation ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมตามขั้นตอนของรูปแบบ SE Model to Innovation และมีการนำเสนอผลงานนวัตกรรมตามรูปแบบของ SE Model	
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ม.3 และ ม.6 สูงกว่าระดับชาติทุกปีการศึกษา	
3. นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 ในการสอบ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา	
4. มีการใช้หลักสูตรคริสตจริยธรรมที่ปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นโดยเฉพาะ	
5. มีการบูรณาการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์ รวมถึงจุดเน้นการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการนำลงสู่ผู้เรียน ครู-บุคลากรทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง	
2. โรงเรียนเปิดหลักสูตรการจัดการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	
3. ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม	
4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
5. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจนและสามารถดำเนินงานตามแผนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
2. บริหารงานด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือกันทำงาน	
3. ครูมีความตั้งใจ มีความพยายาม พยายาม เสียสละในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในช่วงวิกฤติโควิด-19	
4. โรงเรียนและระดับการศึกษาให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง	
5. มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของโรงเรียน (Microsoft Teams) ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในช่วงวิกฤติโควิด-19 ได้	
6. นักเรียนมีการบูรณาการความรู้ที่แสดงถึงสมรรถนะ การแก้ปัญหาในชีวิตจริงสู่การสร้างนวัตกรรม	
7. นักเรียนได้ปรับพัฒนาผลงานระหว่างดำเนินการตามคำแนะนำของครูและผู้เชี่ยวชาญ	
8. ครูทุกกลุ่มสาระฯมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Lesson Study และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ผู้บริหารในระดับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ Lesson Study	
9. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูทุกคนมีนวัตกรรมการศึกษา และมีการเผยแพร่นวัตกรรมให้เพื่อนครู	

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ฝึกทักษะการนำเสนองานในรูปแบบ SE Model ให้เข้มข้นขึ้นมากกว่าเดิม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่นำนวัตกรรมของโรงเรียนมาใช้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาครูชาวต่างชาติในด้านการจัดกิจกรรมดนตรี และศิลปะ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองต่อผลของการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และจัดหาให้มีเพิ่มขึ้น
2. ขนาดของป้ายแสดงกติกาการใช้เครื่องเล่นสนาม
3. พื้นที่ที่ใช้ในการเรียนรู้ในห้องเรียนยังไม่เพียงพอ เช่นพื้นที่ในการจัดแสดงผลงานของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน มีเส้นพัฒนาต่อเนื่อง และมีผลงานการเขียนเชิงประจักษ์
2. การพัฒนานวัตกรรมโดยคำนึงถึงกระบวนการพัฒนามาบนพื้นฐานจริยธรรมในการสร้างนวัตกรรม วิเคราะห์นวัตกรรมที่สร้างขึ้นกับการใช้งานในสถานการณ์จริง
3. ปรับและพัฒนาหลักสูตรคริสตจริยธรรมที่ปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character ให้มีความชัดเจนในการวัดประเมิน และสามารถนำผลจากการใช้หลักสูตรมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป
4. มีแนวทางการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character และมีการวัดประเมินอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้
5. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ควรนำมาเป็นประเด็นในการพัฒนาหาแนวทางแก้ไข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. รักษาผลที่เกิดขึ้นในทุก ๆ ด้าน และพัฒนาต่อยอดให้เกิดผลที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนรอบด้าน
3. การใช้ Platform ในการสอนออนไลน์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ควรใช้งานง่าย สะดวก สอดคล้องกับบริบทลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูและการเข้าถึงของนักเรียน
2. ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของครูในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
3. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายของผู้เรียน
4. เพิ่มเติมวิธีการจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมการบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ผลงานด้านทักษะทางภาษา ดนตรี กีฬา ควรได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน
7. การรวบรวมแผนการสอนที่ผ่านการพัฒนาด้วยกระบวนการ Lesson Study
8. ส่งเสริมการพัฒนาคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาในทุกระดับการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เสริมสร้างอุปนิสัย พีอาร์ซี (PRC Character) โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและ กิจกรรม/งาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การวางแผนงาน ระบุรูปแบบกิจกรรม และดำเนินการวัดและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลกับเด็กอย่างชัดเจน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการสร้างนวัตกรรมในอนาคต โดยเพิ่ม ความชัดเจน ทั้งรูปแบบกิจกรรม การดำเนินงานและระยะเวลาที่เหมาะสม ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ Project Approach SE Model to Innovation
3. ฝึกเด็กให้เข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ทั้งในลักษณะ online และ offline เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการเรียนรู้ผ่านสื่อในรูปแบบที่แตกต่างกัน ได้อย่างคล่องแคล่ว
4. จัดทำระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนเพื่อให้เห็นถึงศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก และสามารถพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามศักยภาพที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เน้นการลงมือปฏิบัติในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้และยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาและศักยภาพของเด็กในปัจจุบัน ปรับโครงสร้างเนื้อหาตามหลักสูตรให้เหมาะสม/สอดคล้องกับวัยของเด็กและเวลาในแต่ละสัปดาห์ ตลอดทั้ง ออกแบบใบงาน/สื่อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพื่อการนำไปใช้จริง
2. วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก เมื่อสิ้น ภาคเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปตลอดทั้งศึกษาผลงานวิจัยหรือแนว ดำเนินงานที่ดีของครูแต่ละคนเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กในกลุ่มปัญหาเดียวกัน
3. ปรับสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สวยงามและปลอดภัย เช่น ความเป็น สัตว์ส่วนภายในและหลังห้องเรียน การปรับพื้นลานเข้าแถว การทำประตูทางเข้าอาคารเรียนที่มีระบบการรักษา ความปลอดภัย จัดทำแนวปฏิบัติของสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
4. นำวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้นเรื่องพัฒนาอุปนิสัย PRC เช่น ความซื่อสัตย์ เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน เป็นพลเมืองดี และจงรักภักดี ต่อชาติ
5. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของแผนกให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน ทั้งระบบการจัดเก็บ ข้อมูล การเสาะหาข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น และจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีความหลากหลาย มากขึ้น
2. พัฒนาสื่อออนไลน์ให้ครบทุกกิจกรรม เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ให้กับเด็ก และสามารถเลือกใช้ ได้ตามความเหมาะสม
3. พัฒนาครูให้เกิดทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบันและตอบสนองแผนการพัฒนาตัวเอง (ID Plan) ที่ครูจัดทำขึ้น
4. วิเคราะห์ผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและจัดทำระบบการติดตามผลการพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้นตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่เหมาะสม ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) รวมถึงพัฒนาอุปนิสัยที่ดี บนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน เหมาะสม ครอบคลุมและสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย/แผนก เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน การส่งเสริมการพัฒนาค้นคว้านวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่ใช้งานง่าย สะดวก สอดคล้องกับ บริบท ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูและการเข้าถึงของผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการผู้รู้ หรือบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างนวัตกรรมต่อเนื่องในระยะยาวที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการ การศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับ สากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัล ให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับ รางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ระดับปฐมวัย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
การเรียนรู้แบบสืบเสาะและจิตวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงผลคะแนนจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ปี 2015 พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนา ประเทศให้ทัดเทียมกับประเทศที่เจริญแล้ว จากงานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะ

และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด จากเหตุผลดังกล่าว สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ให้คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ที่ราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552 คณะกรรมการดังกล่าว จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ในเด็ก และจากการศึกษาที่ว่า สมองซึกวาเจริญในอัตราสูงและเด่นชัดในช่วงอายุ 3-6 ปี ทำหน้าที่คิดเชิงจินตนาการ สร้างสรรค์ สังเคราะห์และความคิดเชิงเทียบเคียง การส่งเสริมกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ต้องกระตุ้นการรับรู้ โดยผ่านระบบประสาทสัมผัสทุกระบบ กระตุ้นการคิดของสมองทั้งการคิดพื้นฐานทุกกระบวนการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความจำและภาษา หรือความคิดเชิงพหุปัญญาของสมองทั้งรายคนและแบบกลุ่ม จัดกิจกรรมที่ยั่วๆ ทำทายการคิดค้น ของระบบประสาทและสมอง ครูต้องเตรียมกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้น ยั่วๆ ทำทายให้สมองคิด เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอ เรียนร่วมกับเด็ก เพื่อศึกษาแบบการเรียนรู้ของเด็ก ครูคิดหาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เสมอ จึงได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 โดยมีวัตถุประสงค์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดังนี้ 1) เพื่อสร้างทักษะที่ดีในการเรียนรู้ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) พัฒนาคุณภาพครู ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย และ 3) เพื่อวางรากฐานในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ในอนาคต

หลังจากที่โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทางโรงเรียนส่งครูเข้าร่วมอบรมกับทางโครงการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี ซึ่งใน 3 ปีแรก ทางโรงเรียนได้ส่งครูประจำชั้นเข้ารับการอบรม และได้นำผลการทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากกว่า 20 การทดลอง ศาสตร์ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์มาจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในชั้นเรียนของตน โดยการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยในหนึ่งปีการศึกษา เด็กจะได้เรียนรู้การทดลองถึง 40 กิจกรรมการทดลอง ที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ และต่อมามีการจัดเตรียมครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์มาโดยเฉพาะ เพื่อจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก บนหลักและแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีการประเมินผลตามสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง ตลอดระยะเวลาที่ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ของทางโครงการมาเป็นอย่างดี ส่งกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมการทดลอง รวมทั้งบันทึกผลการดำเนินการและผลการจัดทำงานโครงการในชั้นเรียน จำนวน 2 โครงการทุก ๆ ปี จนได้รับป้ายพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 1 ในปีการศึกษา 2558 ครั้งที่ 2 ในปีการศึกษา 2561 และครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2563

จากผลการประเมินโครงการสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา เด็กปฐมวัย จำนวน 468 คน ได้เข้าร่วมโครงการ และเด็กร้อยละ 85 มีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เด็กรักและสนุกกับการเรียนทางวิทยาศาสตร์ มีความต้องการและกระตือรือร้นที่จะมาเรียนในวันที่มีกิจกรรมวิทยาศาสตร์ นอกจากนั้นยังนำ

เรื่องที่เรียนกลับไปเล่าให้กับคนในครอบครัวเป็นประจำ ทางด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีความใส่ใจใฝ่เรียนรู้ มีการร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

และสืบเนื่องจากที่โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ได้เข้าร่วมรับการอบรมกับทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ปี 2558 จนกระทั่งปัจจุบัน ความรู้ที่ได้จากการอบรมและจากการที่ได้นำมาปฏิบัติจริง หรือเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขึ้น ครูจะนำไปแลกเปลี่ยน แบ่งปันกับเพื่อนครูที่โรงเรียนอื่น ๆ ในวันที่เข้ารับการอบรม กับทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเมื่อกลับมาจากอบรมจะนำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่กับ เพื่อนครูที่โรงเรียน จากการจัดประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในคาบกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมการทดลอง เด็ก ๆ จะนำไปต่อยอดในห้องเรียนเพื่อนำไปทำโครงการ STEM กับครูประจำชั้น เพื่อนำ ความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาที่เด็ก ๆ สงสัยต่อไป เช่น การเรียนรู้เรื่อง “ความลับของสีด้า” ซึ่งเป็นความลับของเมจิกสี ด้าที่ซ่อนสีต่าง ๆ ผสมด้วยกันจนเป็นสีด้า เด็ก ๆ ก็จะนำไปคิดต่อยอดว่าถ้าเป็นสีในธรรมชาติ เช่น ดอกไม้ หรือ ใบไม้ในธรรมชาตินั้นมีความลึกลับคล้าย ๆ กับความลับของสีด้าหรือไม่ ซึ่งก็จะนำไปทำเป็นโครงการในห้องเรียน หลังจากนั้นเมื่อทุกห้องได้นำความรู้จากห้องเรียนสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย) ก็จะนำมาจัดนิทรรศการเผยแพร่แก่เพื่อน ๆ ห้องอื่น รวมไปถึงงานโครงการที่เด็กแต่ละคนแต่ละห้องนำไป ทำเพิ่มเติมกับครอบครัวอีกคนละ 1 หัวข้อ ซึ่งในวันงานนิทรรศการ เด็กทุกคนจึงได้รับองค์ความรู้ที่หลากหลาย สร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อน ๆ ในการทดลอง เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ และจุดประกายความคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในอนาคตต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
รางวัลระดับนานาชาติ	✓		

ตลอดปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทั้งด้านการพัฒนา อุนิสิย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างนวัตกรรมโดยการใช้ทักษะตามรูปแบบการพัฒนา กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model to Innovation) ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับรางวัลผลงานโดดเด่นทั้งในระดับนานาชาติ ประเทศ ภาค เขตพื้นที่ จังหวัดและโรงเรียนเป็นจำนวน มาก โรงเรียนมีความภาคภูมิใจและขอรายงานผลงานที่ได้รางวัลโดดเด่นในระดับนานาชาติ ดังนี้

1. รางวัลเหรียญเงิน ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม เรื่อง หุ่นยนต์เก็บขยะอเนกประสงค์ตามพื้นถนน ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน ครั้งที่ 1 และงานประชุม วิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 35 ปี การศึกษา 2562 (แข่งขันต่อเนื่องปีการศึกษา 2563) ได้แก่ นายณัฐพงษ์ สุพรรณพิทักษ์ นายอชิระ ประสิทธิ์อยู่ศิลป์ นางสาวณัฐชิตา อินดี



2. รางวัล Honorable Mention สาขา Environment Science ชื่อผลงาน Water-Soluble packaging from Agricultural waste การแข่งขัน Korea Science & Engineering Fair 2020 (KSEF 2020) จัดโดย KSS (The Korea Science Service) ณ ประเทศเกาหลีใต้แก่ เด็กชายนิธิศ ธิรโชติกุล เด็กชายศุภกร แสนมณีชัย เด็กหญิงธัญญธิษณ์ พรศาลนุวัฒน์



3. ถ้วยรางวัล GOLDEN CUP AWARD; 3 เหรียญทอง จาก TIMO, HKIMO, BBB การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ จากฮ่องกง (Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2020) ได้แก่ เด็กหญิงรัชฎ์สิริ ลัมศิริวิทย์



4. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง Classical Ballet : Test 1 (Syllabus) การแข่งขัน ATOD International Dance Competition 2020 ได้แก่ เด็กหญิงณัฏชา ตระการศิริ



5. รางวัลเหรียญทอง รุ่นอายุ 9 ปี การแข่งขัน A.T.O.D. 2020 International Dance Competition Bangkok, Thailand ได้แก่ เด็กหญิงณัฐบุณิ โพธิ์สุวรรณ



6. รางวัล Silver award ระดับ Secondary 2 การแข่งขันคณิตศาสตร์ HKIMO (Hong Kong international Olympiad) รอบ Final round ณ ประเทศฮ่องกง ได้แก่ เด็กชายธีรดนัย พุฒิไพโรจน์

7. รางวัลเหรียญทองแดง สาขา Computer Science ผลงาน: Kid ADHD (iOS Application) การแข่งขัน Korea Science & Engineering Fair 2020 (KSEF 2020) ได้แก่ เด็กหญิงอัยย์ยุดา เกรียงไกรศักดิ์

8. รางวัลอันดับที่ 4 การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์นานาชาติ (International Young Physicists' Tournament - IYPT) ครั้งที่ 33 ปี 2563 ได้แก่ นางสาวณัฐนิช เจริญญิกิจ



9. รางวัลชนะเลิศ ประเภทคลิปวิดีโอ การแข่งขัน ASEAN Energy Youth Award (AEYA) 2020 หัวข้อ "Advancing Sustainable Development and Energy Transition through Energy Efficiency and Renewable Energy in the ASEAN Region" ได้แก่ นางสาวจอมพิมพ์ ราชแพทยาคม นางสาวชตวรรษ นริญศิลป์ นางสาวพิมพ์นิชากร อริยชัยกุล นางสาวภารดี ศิริพันธ์ นางสาวชนจันทร์ อินทร์สิงห์ นายกิตติพิศ หมั่นจิตร



10. รางวัล Best Teamwork การแข่งขัน Health Education Protection Handbook against COVID-19 ได้แก่ นายอัศวิน เยาวรัตน์ นางสาวสุกฤตา กิตติปภัสสร



11. รางวัลเหรียญเงิน การประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน ครั้งที่ 1 ได้แก่ นายอชิระ ประสิทธิ์อยู่ศิลป์ นายณัฐพงษ์ สุพรรณพิทักษ์ นางสาวณัฐชิตา อินดี

12. รางวัลเหรียญเงิน ประเภท Youth 11-12 Class A เพศ Male น้ำหนัก B M-29 kg กก. การแข่งขัน 8th KUKKIWON CUP HANMADANG CHOI YOUNG SEOK RSU INTERNATIONAL TEAKWONDO CHAMPIONSHIP ได้แก่ เด็กชายธนัท บุญยามิน

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก 1 ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90

ภาคผนวก 2 รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก 3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัย

คำสั่งที่ ๐๓๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

โรงเรียนปิ่นสร้อยแกล้ววิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

๑.๑ กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| ๒) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสก และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน |
| ๓) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| ๔) นางอุไร กาญจนประโชติ | ที่ปรึกษา |
| ๕) ศน.ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

๑.๒ กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

๑.๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๒.๒ นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ การศึกษาตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------|
| ๑) ดร.เกรียง | นิติเจ้าเรียวพร | ประธาน |
| ๒) นางสุทธิพร | อินชัย | รองประธาน |
| ๓) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |
| ๔) นางวารุณี | ณ ลำปาง | กรรมการ |
| ๕) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| ๖) นางวัลลีย์ | ครินชัย | กรรมการ |
| ๗) นางรัตนารักษ์ | ติยาพันธ์ | กรรมการ |

/๘) นายศุภชัย...

๘) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวสุภาวดี	ชัยวิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๑.๓.๑ ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

๑.๓.๒ นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต

๑.๓.๓ สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๓.๔ รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน		ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ	
๑	ระดับปฐมวัย		ดร.เกรียง ศจ.บัณฑิต	จิตติจาเรียวพร อินทเทพ
	นางรัตนภรณ์	ติยาพันธ์		
	นางวิราชนี	สุกีน		
	นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์		
	นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ		
	นางชติยา	ปิยะรังษี		
	นางสาวกิริติกันย์	เพื่องกาญจน์		
	นายฐาปนิก	พญามงคล		
	นางสาวสมิตรา	กันธิยะ		
	นางสาวลัดดา	ดวงแก้วเรือน		
๒	นางสุทธิพร	อินชัย	ดร.สิรินันท์ ดร.เกรียง นายปัญญา	ศรีวีระสกุล จิตติจาเรียวพร สกุลบันทรพย์
๓	ดร.กิตติพันธ์	อุดมเศรษฐ์	ดร.เกรียง	จิตติจาเรียวพร
	นางวัลลีย์	ครินชัย		
	นางวลัยพร	ยะอนันต์		
๑	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		ดร.เกรียง ศจ.บัณฑิต	จิตติจาเรียวพร อินทเทพ
	นางรัตนภรณ์	ติยาพันธ์		
	นางสาวพิชญ์	दनานนท์		
	ดร.ดุสิต	พรหมชนะ		
	นางชติยา	ปิยะรังษี		
	นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ		
	นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์		
	นางสาวกิริติกันย์	เพื่องกาญจน์		
	นายฐาปนิก	พญามงคล		
	นางสาวสมิตรา	กันธิยะ		

/มาตรฐานที่...

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
	นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางวารุณี ณ ลำปาง นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางวีราชีนี สุกีน	
๒	นางสุทธิพร อินชัย	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง จิตจำเริญพร นายปัญญา สุกุลบันทรพย์
๓	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.เกรียง จิตจำเริญพร

๑.๔ กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

๑.๔.๑ ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

๑.๔.๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๓ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- | | | |
|----------------|---------|---------------------------|
| ๑) นางสาวพิญญ์ | दननन | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๒) นางวารุณี | ณ ลำปาง | ผู้ช่วยหัวหน้าระดับปฐมวัย |

ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| ๑) นายพันธุ์ศักดิ์ | ตั้งใจดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา |
| ๒) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.๑-๓ |
| ๓) นางสาวลัดดา | ดวงแก้วเรือน | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.๑-๓ |
| ๔) นางวัลลีย์ | ครินชัย | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.๔-๖ |
| ๕) นางสาวสุมิตรา | กันธิยะ | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.๔-๖ |
| ๖) นางมาลี | จินดารัตน์ | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ป.๑-๖ |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | | |
|----------------|-------------|--|
| ๑) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| ๒) นางรัตนภรณ์ | ติยาพันธ์ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.๑-๓ |
| ๓) นายพงศ์เทพ | นันตาบุญ | หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ม.๑-๓ |
| ๔) นางศศิวิมล | จุติวิวัฒน์ | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.๑-๓ |

/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย....

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | | |
|------------------------------|-----------|--|
| ๑) นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์ | | ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
และหัวหน้างานกิจการนักเรียนฯ |
| ๒) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ | ยนต์พิเศษ | หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.๔-๖ |
| ๓) นางชุลีพร แก่นวงศ์ | แก่นวงศ์ | หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.๔-๖ |

๑.๕ กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

๑.๕.๑ ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

๑.๕.๒ รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ

๑.๕.๓ สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๑) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
๑ นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๒) นางสาวกิตติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายฐาปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๓) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางชัตติยา ปิยะรังษี (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๔)	ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ นางสาวดารณี สายคำยะ นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส นางสาวณัฐธิดา นันตา ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒ นางสาวเกวลี สุวรรณชะตัน นางสาวกนกกาญจน์ ไชยสิงห์ นางสาวชัชชญา วงศ์ชาสุข ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๓ นางฤทัยรัตน์ รัตนพันธ์ นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๔ นางวรลัญญา นนทชัยโชติรัตน์ นางกัทธี มนน้อย นางอุภาศินี ประดิษฐ์สอน นางสาวศิริประภา น้าพา
๒ นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑-๒.๖)	นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ นางวารุณี ณ ลำปาง
๓ ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑ และ ๓.๒) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๓) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๔)	ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ นางวลัยพรณ โสณวิโรจน์ ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๓ นางอำพร ปรีเปรม ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๔ นางสาวปรีณา อินตะมา

/๒) ระดับประถมและ...



๒) ระดับประถมและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
๑ นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางสาวพิญญ์ ตนานนท์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๑) ดร.ดุสิต พรหมชนะ นางชติยา ปิยะรังษี (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๒,๓) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๔,๖) นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑ ข้อ ๕) นางสาวกิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายธำปนิก พญามงคล (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒ ข้อ ๑) นางสาวสมิตรา กันธิยะ (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒ ข้อ ๒) นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางวารุณี ณ ลำปาง (ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒ ข้อ ๓)	ระดับ ป.๑-๓	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๑</u> นางนฤทัย คำเทพ นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางสาวอาทิตย์า สิงห์กระราช นางกรรณรัตน์ ธรรมชั้น นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางวีณา พญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนววรรณ นางธนัชฐนันท์ วันติยา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓</u> นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโสภาศ นายกิตติชัย สีส้อง นางธนาลักษณ์ วัดเอื้อง นางอรัญญา เชียงเงิน นางมาริยา มณีวรรณ นายเทพวิทักษ์ บุญชู นางวัชรวิ วงศ์มัยย่อง นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๔ และ ๑.๑.๖</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมดู่ นางธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๕</u> นายวัชรพล หาญยอดสุธา นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงศ์ นางอรุณี นนทมาลย์ นางสาวปาริฉัตร คำมูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๑</u> นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพรทิพย์ พิรุณพรม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๒</u> นางสาวกัลยา แสงมณี๋ นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๓</u> นายสิทธิศักดิ์ กันธรส นางสาวสุภาวดี รุ่งกลิ่น <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๔</u> นางสาวอุมาภทัย สุวรรณขจร นางสาวดารณี บุญหล้า
นายพงศ์เทพ นันทาบุญ นางวิราชนี สุทิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๒ ข้อ ๔)	ระดับ ป.๔-๖	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๑</u> นางสาวสุชาดา คำดื้อ นางพุทธชาติ พุทธนิม นางสาวสุจิตรา หาญภักดิ์สกุล นายนิธินันท์ ธนปรีชานันท์ นางเกศรินทร์ ลิทธิธัญญ์ นายสุรภูมิ อาจภักดิ์ นางสาวพณีย์ ปันนวน นางอัญชรี ไพรินทราภา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๒</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกตุ นางสาวสินีนารถ ไชยทิพย์ นางสาวจิราพร แก้วแก้ว นางสาวสาวิณี อึ้งรังษี นางศศิธร ครินชัย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๓</u> นางสาวอรรณพ เตชะโสได นายदनัย ชำนาญ นางสาวอรัญญา อินทรชัย นางสาวอัญชลี ไทยมณีกัษ

/มาตรฐานที่

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๔, ๑.๑.๕, ๑.๑.๖</u> นางพรณิกา ศิริพงษ์พานันท์ นางสาวชัชชญา กันทาผาม นายธีรภัทร์ สามัคคี นายธนวัฒน์ โสภี นางศุภาสินีย์ วิรัชวิสิฐ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๑</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางกรรณิการ์ มโนวงศ์ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวมีเรียม ปู่เวยะ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๒</u> นางสาวศิริพร ชันแก้ว นางสาวณีย์ กุลเพชรประสิทธิ์ นางสาววิณัท โชติถักยากุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๓</u> นางกันยารัตน์ เศรษฐกร นางสาวสนทยา สารสมุทร นางสาวขวัญวรา วงศ์คำ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๔</u> นายพิมล พรหมเทศ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวธัญพร ทวีชัย นางสาวสุสิพร ใจพะหนอง นายอนุสรณ์ ยะอนันต์
ระดับ ม.๑-๓	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๑</u> นางสาววิราพร สิ้นันตา นางกรรมา แจ่มวิญญู นางสาวสุพรรณิ เปรมบุญวัฒนา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๒ และ ๑.๑.๓</u> นางสาวชฎาภรณ์ สาดิ นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นางชติยา ปิยะรังษี นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๔ และ ๑.๑.๖</u> นายพจนวรรณย์ พรหมสวัสดิ์ นายธนกร อับดุลสลาม นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นายปริญญ์ ยานนท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๕</u> นายสมหมาย สุวิกาโล นางฉันทนา กลิ่นเมือง นางสาวณีย์ อินทรพล นางสาวปิยะรัตน์ ใจตา นายวัชร ครินชัย นางอรทัย วัจนะรัตน์ นางอำภา วีระพงษ์ นางปิยเปรมกมล วันติยา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๑</u> นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์ นายนิรุติ์ พุเทพ นายยุทธการท์ นฤพันธ์ นางการุณ คำราพิช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๒</u> นายกรกช ไชยวงศ์ นางคัคณานต์ ทิพย์บุญ นางสุกัลกษณ์ แก้วตา

/มาตรฐานที่..

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๓</u> นางชฎาพร วณคัมภีร์ นางกนกวรรณ มังคะรัตน์ นางสาวจริยา มะศักดิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๔</u> นายจิรายุส ปัญญาฟู นายณพรัตน์ พรหมวงศ์ พว.ปราณี ศักดิ์ขจรภาพ
	ระดับ ม.๔-๖	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๑</u> นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช นางปาริชาติ อุทยาวลี นางนุชนาถ กระต่ายทอง <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๒</u> นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางสาวเกศรา คัดอ่าน นางมัสลิน สุนทรเนตร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๓</u> นางปาริชาติ อุทยาวลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางไสวรินทร์ สุทา นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยุวนิช <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๔</u> นางไสวรินทร์ สุทา นายอนุสรณ์ สุขศรี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๕</u> นางสาววารุณี คำน้อย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๑.๖</u> นายจรงค์ ปรมูลจักโก นางสุทิพร งามเมืองสกุล นางปานทิพย์ ตั้งตระกูลเจริญ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๑ และ ๑.๒.๒</u> นายวรารุณ เชียงบุญ นายธีรวัฒน์ ชื่นดวง นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ตุกุล นางมัสลิน สุนทรเนตร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๓</u> นายจรงค์ ปรมูลจักโก นางสุทิพร งามเมืองสกุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ ๑.๒.๔</u> นายสุรพงษ์ เชิงอักษร นายปรัชญ์ จารุจินดา นายมงคล ลือนิคม พว.ดาร์รัตน์ ชมชื่น นางสาวนภาพร มะโนปัน
๒ นางสุทิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑-๒.๖)	ระดับ ป.๑-๓	นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางมาลี จินดารัตน์ นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.๔-๖	นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางวลัยพร ครินชัย นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางมาลี จินดารัตน์ นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์

/มาตรฐานที่.....

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
	ระดับ ม.๑-๓	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันทาบุญ นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์
	ระดับ ม.๔-๖	นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์ นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางชุลีพร แก่นวงศ์
๓ ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ และ ๓.๒) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๓ และ ๓.๔) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๕)	ระดับ ป.๑-๓	ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางกรรณรัตน์ ธรรมชนัน นางชีวิรัตน์ ผ่องพุทธรคุณ นางสาวณัฐวรรีต์ อินสุวรรณ์ นางรุ่งรวี วงศ์ษา นายอรุณพร ประเสริฐ นางวารุณี ภักดิ์วงศ์ ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๓.๓ และ ๓.๓.๔ นางสาวสุพรรณษา โประธา นางทองพูน เรือนมูล นางรัชชา ลำนวล นางสาวศศิณิกา หม่องนัน นางสาวชมัยพร อุดคำ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวอังคณาภักดิ์ ทำการดี นางสาวกนิษฐา ธนปรีชากิจ ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๓.๕ นางสาวอรรรณ ด้วงฟู นางสาวจรัญญา สมสงวน นางสาวกัญญภาภักดิ์ ชุ่มเขย นางสาวกมลธรรม ฮะสุวรรณ
	ระดับ ป.๔-๖	ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ นายรุจิภาส เชียงกัน นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวญาณิศา ตาทรายวงศ์ นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายฐิติวุฒิ ปิ่นหย่า นางสาวชญาทิพย์ สุขมานันท์ ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕ นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวปฐมพร ผืนสีบ นางสาวภัทรปภา บวรโกลมหัต นางสาวจุฬัญญา ธรรมปัญญา นายทนต์ศักดิ์ ขวัญชัย
	ระดับ ม.๑-๓	ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ นายสมหมาย สุวิกาโล นางฉันทนา กลิ่นเมือง นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นายวชิระ ครินชัย ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๓ และ ๓.๔ นางสาวนีย์ อินทรพล นางสาวปิยะรัตน์ ใจตา ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๕ นางอรทัย วัจนะรัตน์ นางอำภา วีระพงษ์
	ระดับ ม.๔-๖	ประเด็นพิจารณาข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔ และ ๓.๕ นางปาริชาติ อุทยาวลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยวนิช นายสุรพงษ์ เชิงอักษร

๑.๖ กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑) ดร.สรินันท์	ศรีวีระสกุล	ประธาน
๒) ดร.เกรียง	ฐิติจำเริญพร	รองประธาน
๓) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
๔) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	กรรมการ
๕) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
๖) นางรัตนารักษ์	ติยาพันธ์	กรรมการ
๗) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
๘) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
๙) นางวารุณี	ณ ลำปาง	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุภาวดี	ชัยวิศิษฐ์	กรรมการ
๑๑) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ มีหน้าที่

๑.๗.๑ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

๑.๗.๒ ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

๑.๗.๓ จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑.๗.๔ เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑) นางสุทธิพร	อินชัย	ประธาน
๒) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	รองประธาน
๓) นางสาวสุภาวดี	ชัยวิศิษฐ์	เลขานุการ

๑.๘ กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	ประธาน
๒) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
๓) นายจรูญ	ไชยศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(ดร.สรินันท์ ศรีวีระสกุล)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/กฐ/สอ.

ภาคผนวก 4 หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย (www.prc.ac.th) ทุกปีการศึกษา และยังได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ในหนังสือ That Is PRC เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินตนเองที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) บรรจุลงในรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรยวิทยาคม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี
ผู้อำนวยการโรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงราษฎร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุริยวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีบนทีธรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังษีวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหบำรุงวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสัจจพิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรคริสเตียนวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรคริสเตียนศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา
ในพระอุปถัมภ์ฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา
ในพระอุปถัมภ์ฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชารัฐวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมาธิปไตย ในพระอุปถัมภ์ฯ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพาะปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ประธานมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระ
พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ มหเวชโรจน์
ปลัดสำนักเลขาธิการสภาการศึกษาในประเทศไทย
ศาสตราจารย์วิรัช โกยกุลย์
ศาสตราจารย์สยาม ม่วงศักดิ์
ผู้ปกครองชาญ โชตินันทเศรษฐ์

นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรินส์รอย
แยลส์วิทยาลัย

นายกสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์
วิทยาลัย

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย
องคมนตรี

ดร.โอฬาร ไชยประวัติ

คุณอนันต์ ลี้ตระกูล

คุณถวิล กัลยาณพิเศษ

อาจารย์พงษ์ ตนานนท์

ดร.สิริลักษณ์ เพ็ญกาญจน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
เชียงใหม่

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เวียงป่าเป้า

ผู้อำนวยการโรงเรียนคริสเตียนเยอรมันเชียงใหม่

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา สุราษฎร์ธานี

ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรรัชต์ ในพระอุปถัมภ์ฯ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ในพระอุปถัมภ์ฯ

ศน.จิรนนท์ ยาวิสิตี

ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล

อาจารย์วีระ อูสาหะ

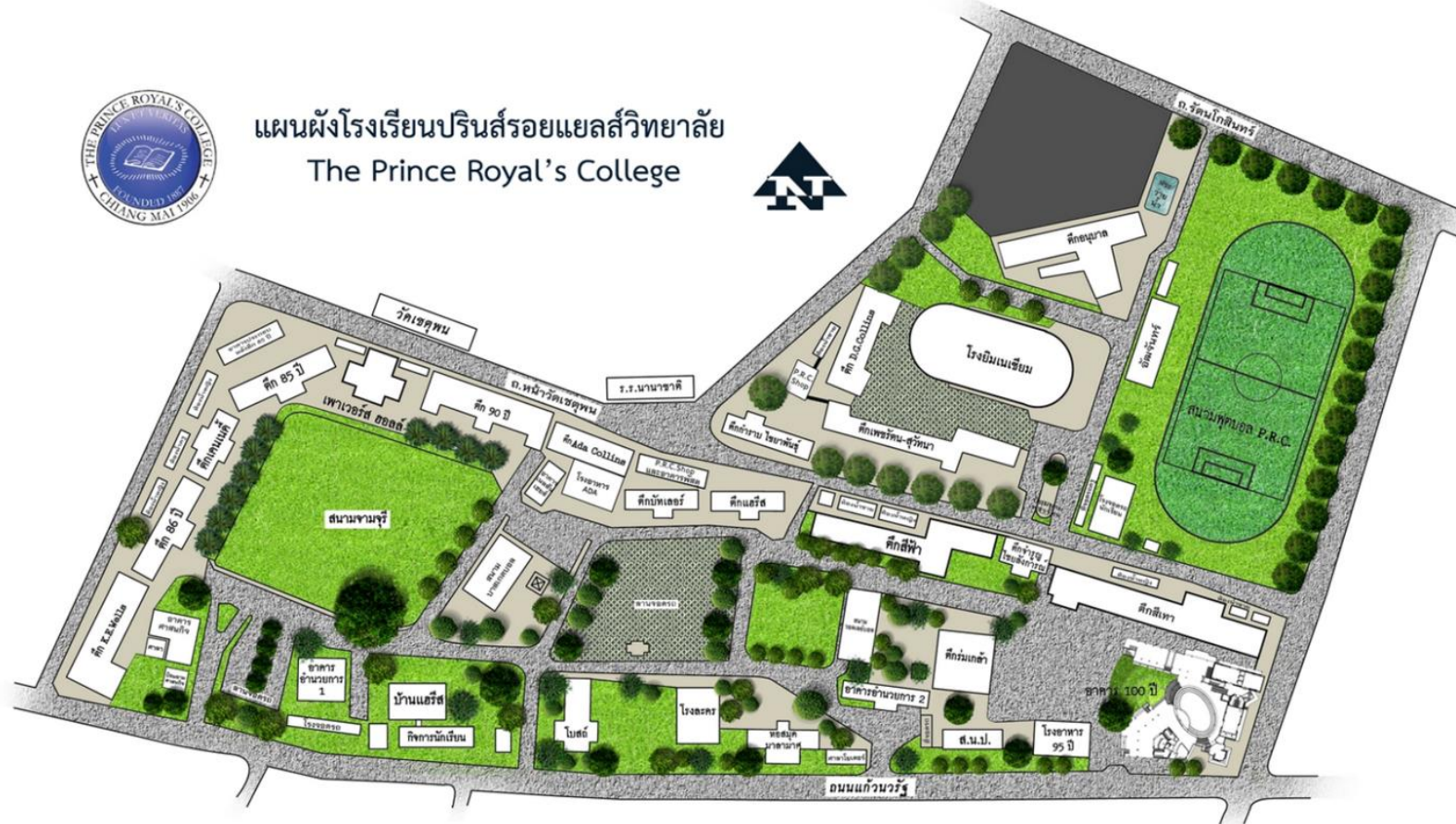
ผู้ปกครองสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์

ผู้ปกครองชนะ ศรีเพ็ญ

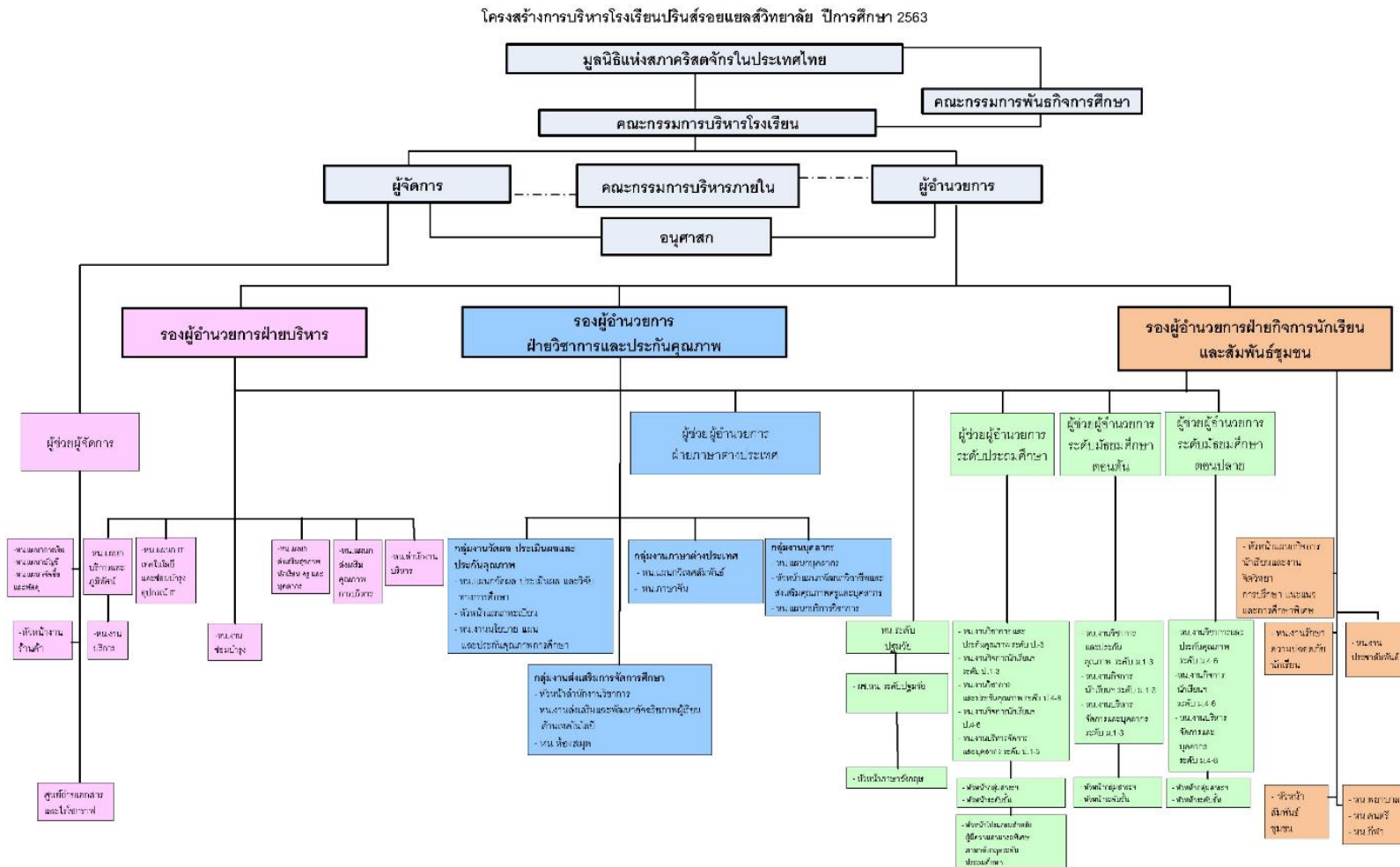
ผู้ปกครองสมเจตน์ ศรีทองคำ

ศาสนาจารย์พรชัย บัญชาสวรรค์

คุณธนิต ชุมแสง



ภาคผนวก 6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ภาคผนวก 7 โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม	โปรแกรม IEP 2563			โปรแกรม GEP 2563		
	จำนวนคาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาท)	ภาษา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์	ช่วงเวลา (นาท)	ภาษา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	4	60	ท	4	60	ท (2) Eng (3)
กิจกรรมกลางแจ้ง	1	30	ท	1	30	Eng
เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	20	Eng	5	20	Eng
เกมการศึกษา	1	30	ท	1	30	Eng
กิจกรรมเสรี	2	30	ท	2	30	Eng
กิจกรรมสร้างสรรค์	2	30	Eng	2	30	Eng
ภาษาไทย	3	60	ท	3	60	ท
คณิตศาสตร์	2	40	ท	2	40	Eng
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	50	ท/Eng	1	50	ท/Eng
โฟนิคส์ แลป Reading Eggs	4	40	ท	4	40	Eng
พละ	2	30	ท	2	30	ท
ภาษาอังกฤษ	3	50	Eng	3	60	Eng
ดนตรี	2	30	ท/Eng	2	30	ท/Eng
อ่านให้ฟัง	1	30	ท	2	30	ท/Eng
ภาษาจีน(ห้องสมุด)	1	30	จีน	1	30	จีน
โยคะพัฒนาสมอง	5	5	ท	5	5	Eng
คริสตจริยธรรม	1	30	ท	1	30	ท

หมายเหตุ : ท = ใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรม Eng = ใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม

1. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain - based Learning : BBL)
2. การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา เด็กเรียนรู้จากการกระทำ โดยเฉพาะในกิจกรรมศิลปะที่ใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบ High Scope เข้ามาเพื่อช่วยให้เด็กมีการทำงานอย่างมีแบบแผน ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก และให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ผ่านการทำโครงงาน (Project Based) ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก
3. หลักสูตร Gifted English เด็กจะมีครูประจำชั้นเป็นชาวต่างประเทศ โดยจะเรียนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น ภาษาไทย พละ ว่ายน้ำ และการเรียนพระคัมภีร์

4. โปรแกรม ABC Reading Eggs เป็นโปรแกรมสอนทักษะการอ่านออนไลน์ ที่เด็กจะได้เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและได้รับความสนุกสนานผ่านการเล่นเกมไปพร้อมกัน โดยมีการเรียนสัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที

5. การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ ใช้หลักสูตร ORIGO (Stepping Stone และ Go Math) จากประเทศออสเตรเลีย ที่วางรากฐานกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

6. การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นโครงการที่โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามพระบรมราชกุมารี

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	
	ป.1-3	ป.4-6
รายวิชาพื้นฐาน		
1. ภาษาไทย	200	200
2. คณิตศาสตร์	240	240
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200	200
4. สังคมศึกษา	40	80
5. ประวัติศาสตร์	40	40
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80
7. ศิลปะ	80	80
8. การงานอาชีพ	40	40
9. ภาษาอังกฤษ	200	200
รวมเวลาเรียน	1,120	1,160
รายวิชาเพิ่มเติม		
1. ภาษาจีน	-	40
รวมเวลาเรียน	0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1. กิจกรรมแนะแนว	(40)	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	40	40
3. กิจกรรมชุมนุม	40	(40)
4. กิจกรรมหน้าที่พลเมือง	(40)	(40)
5. กิจกรรมพัฒนาสังคม และสาธารณประโยชน์	(10)	(10)
รวมเวลาเรียน	80	80
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1. พื้นฐานนวัตกรรม/Self Discovery	40	20
2. กิจกรรมคริสต์จริยธรรม	40	40
3. กิจกรรมโบสถ์	40	40
4. กิจกรรม Reading Eggs	80	-
5. Coding (ป.4-6)	-	20
รวมเวลาเรียน	200	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ประถมศึกษาปีที่ 1		เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 2		เวลา	ประถมศึกษาปีที่ 3		เวลา
รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)	รหัส	รายวิชา	(ชม.)
ท11101	รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 1	200	ท12101	รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 2	200	ท13101	รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 3	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	240	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	240	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	240
ว11101	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1	200	ว12101	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2	200	ว13101	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 3	200
ส11101	สังคมศึกษา 1	40	ส12101	สังคมศึกษา 2	40	ส13101	สังคมศึกษา 3	40
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ11101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 1	80	พ12101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 2	80	พ13101	สุขศึกษาและ พลศึกษา 3	80
ศ11101	ศิลปะ 1	80	ศ12101	ศิลปะ 2	80	ศ13101	ศิลปะ 3	80
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	ง12101	การงานอาชีพ 2	40	ง13101	การงานอาชีพ 3	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	200	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	200	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	200
รวมเวลาเรียน		1,120	รวมเวลาเรียน		1,120	รวมเวลาเรียน		1,120
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>		
กิจกรรมแนะแนว		(40)	กิจกรรมแนะแนว		(40)	กิจกรรมแนะแนว		(40)
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
กิจกรรมชุมนุม		40	กิจกรรมชุมนุม		40	กิจกรรมชุมนุม		40
กิจกรรมหน้าที่พลเมือง		(40)	กิจกรรมหน้าที่พลเมือง		(40)	กิจกรรมหน้าที่พลเมือง		(40)
กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)
รวมเวลาเรียน		80	รวมเวลาเรียน		80	รวมเวลาเรียน		80
<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>			<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>			<u>รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา</u>		
โบสถ์		40	โบสถ์		40	โบสถ์		40
กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40	กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40	กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40
กิจกรรม Reading Eggs		80	กิจกรรม Reading Eggs		80	กิจกรรม Reading Eggs		80
Self Discovery		40	Self Discovery/พื้นฐาน นวัตกรรม		40	พื้นฐานนวัตกรรม		40
รวมเวลาเรียน		200	รวมเวลาเรียน		200	รวมเวลาเรียน		200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,400

หมายเหตุ

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมหน้าที่พลเมือง และกิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์
ให้จัดในรูปแบบการบูรณาการร่วมกับวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ประถมศึกษาปีที่ 4		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 5		เวลา (ชม.)	ประถมศึกษาปีที่ 6		เวลา (ชม.)
รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา		รหัส	รายวิชา	
ท14101	รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 4	200	ท15101	รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 5	200	ท16101	รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 6	200
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	240	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	240	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	240
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	200	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	200	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	200
ส14101	สังคมศึกษา 4	80	ส15101	สังคมศึกษา 5	80	ส16101	สังคมศึกษา 6	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศ15101	ศิลปะ 5	80	ศ16101	ศิลปะ 6	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	40	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	ง16101	การงานอาชีพ 6	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	200	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	200	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	200
จ14201	รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	40	จ15201	รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	40	จ16201	รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	40
รวมเวลาเรียน		1,200	รวมเวลาเรียน		1,200	รวมเวลาเรียน		1,200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
กิจกรรมชุมนุม		(40)	กิจกรรมชุมนุม		(40)	กิจกรรมชุมนุม		(40)
กิจกรรมหน้าที่พลเมือง		(40)	กิจกรรมหน้าที่พลเมือง		(40)	กิจกรรมหน้าที่พลเมือง		(40)
กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์		(10)
รวมเวลาเรียน		80	รวมเวลาเรียน		80	รวมเวลาเรียน		80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา			รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา			รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม จุดเน้นของสถานศึกษา		
โบสถ์		40	โบสถ์		40	โบสถ์		40
กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40	กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40	กิจกรรมคริสตจริยธรรม		40
พื้นฐานนวัตกรรม		20	พื้นฐานนวัตกรรม		20	พื้นฐานนวัตกรรม		20
Coding		20	Coding		20	Coding		20
รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120	รวมเวลาเรียน		120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,400

หมายเหตุ กิจกรรมหน้าที่พลเมืองและกิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ให้จัดในรูปแบบ
การบูรณาการร่วมกับวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด