



มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนพรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

117 ถนนแก้ววรัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ 0-5324-2038, 0-5324-2550

โทรสาร 0-5324-1132, 0-5324-1133

prccontact@prc.ac.th

<http://www.prc.ac.th>

คำนำ

การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายหรือภาพความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษาที่มีความท้าทาย เป็นไปได้ และเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศโดยกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมกันนี้ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ขอขอบคุณคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

10 มิถุนายน 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564	1
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	5
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	6
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย	7
ประกาศโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	8
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	9
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย	10
เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	20

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ง	จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การจัดการศึกษาใน PRC ยุค 4.0
ภาคผนวก จ	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564**

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

พันธกิจ

- 1) ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
- 5) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
- 2) เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง
- 3) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม
- 4) เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
- 5) ยกย่องคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 6) พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

เป้าประสงค์

- 1.1 ระบบการบริหารจัดการงานพันธกิจคริสเตียนศึกษามีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐานการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและอุปนิสัย
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลักสูตรคริสตจริยธรรม เสริมสร้างความเชื่อศรัทธาในองค์พระผู้เป็นเจ้าสอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย
- 1.3 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และอุปนิสัย ผ่านกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง
- 1.5 ผู้เรียนมีวินัยแห่งตนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</u> <u>เป้าประสงค์</u>	เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง 2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 2.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</u> <u>เป้าประสงค์</u>	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม 3.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 3.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการสร้างนวัตกรรม 3.3 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการสร้างนวัตกรรม
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</u> <u>เป้าประสงค์</u>	เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 4.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 4.2 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5</u> <u>เป้าประสงค์</u>	ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีความเป็นไทยและมีสมรรถนะการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก (Global Competence)
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6</u> <u>เป้าประสงค์</u>	พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7</u> <u>เป้าประสงค์</u>	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ 7.1 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สะอาด สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม 7.2 ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานทุกฝ่ายสู่มาตรฐานในระดับสากล 7.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพเป็นผลจากการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา 7.4 ทุกหน่วยงานของโรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักคิดพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน 7.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในระดับสากล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

จุดเน้นการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี

(Active Learner, Innovative Thinker & Good Citizen)

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถาม การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม
3. ส่งเสริมความมีวินัยแห่งตน เป็นพลเมืองต้นรู้ ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมือง กฎระเบียบ/กฎหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านกระบวนการภายใน

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพินิจพิจารณาพื้นฐานคริสตจริยธรรมและหลักการทำงานของสมอง

- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

- 1) พัฒนาครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในการสร้างโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2) พัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถาม การใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม
- 3) พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวินัยแห่งตน เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมือง กฎระเบียบ/กฎหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านงบประมาณและทุน

พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม อุปนิสัยพิอาร์ชีบนพื้นฐานคริสตจริยธรรมและหลักการทำงานของสมอง



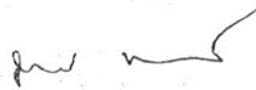
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนปรีณสรอยแยลสวทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปรีณสรอยแยลสวทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนปรีณสรอยแยลสวทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

ลงชื่อ 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีณสรอยแยลสวทยา

ลงชื่อ 

(นายสมบุญ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ 

(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ลงชื่อ 

(นายสมบุรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ประเด็นพิจารณา 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละ 90 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3) ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 4) ร้อยละ 90 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คำอธิบาย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character บนพื้นฐาน คริสตจริยธรรมและหลักการทำงานของสมอง (7 BBL)

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	ประเด็นพิจารณา 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย 3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีที่ได้รับการปลูกฝัง PRC Spirit และ PRC Character บนพื้นฐานคริสตจริยธรรมและหลักการทำงานของสมอ (7 BBL) 4) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 5) ช่วยเหลือแบ่งปัน 6) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น 7) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 8) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2) ร้อยละ 90 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย 3) ร้อยละ 90 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ได้รับการปลูกฝัง PRC Spirit โดยใช้หลักการพัฒนาอุปนิสัยเด็กที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอ (7 BBL to PRC Character) 5) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6) ร้อยละ 90 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 7) ร้อยละ 90 ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น 8) ร้อยละ 90 ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม 9) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คำอธิบาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล <u>การอนุรักษ์พลังงาน</u> และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย <u>มีความภูมิใจในความเป็นไทย</u> เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ประเด็นพิจารณา 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2) ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) มีส่วนร่วมดูแล <u>อนุรักษ์พลังงาน</u> และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย <u>รักในความเป็นไทย</u> เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2) ร้อยละ 90 ของเด็กประหยัดและพอเพียง 3) ร้อยละ 90 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแล <u>อนุรักษ์พลังงาน</u> และรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย <u>รักในความเป็นไทย</u> เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น 5) ร้อยละ 90 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) ร้อยละ 90 ของเด็กปฏิบัติตนเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ประนีประนอมแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คำอธิบาย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <u>ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)</u> อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ <u>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้</u> สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ประเด็นพิจารณา 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <u>ตามรูปแบบการพัฒนาระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)</u> 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ <u>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</u> 5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ 6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น <u>คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์</u> แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> 1) ร้อยละ 90 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ร้อยละ 90 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <u>ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการคิดสร้างนวัตกรรม (SE Model to Innovation)</u> 3) ร้อยละ 90 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ <u>โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</u> 5) ร้อยละ 90 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ 6) ร้อยละ 90 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น <u>คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์</u> แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) จัดครูครบชั้นเรียน 2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 3) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 4) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ <u>คำอธิบาย</u> พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) มีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2) ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ <u>และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</u> <u>ประเด็นพิจารณา</u> 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 6) <u>มีแผนการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเกิดผล</u> <u>เกณฑ์คุณภาพ</u> สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5-6 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ประเด็นพิจารณา 1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา <u>โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้)</u> และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ประเด็นพิจารณา 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา <u>เน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้)</u> 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	3) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 5) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ ดี สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ปานกลาง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 1 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ประเด็นพิจารณา 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 2) ร้อยละ 90 ของครูจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 3) ร้อยละ 90 ของครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ร้อยละ 90 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ร้อยละ 90 ของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) ร้อยละ 90 ของครูออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ประเด็นพิจารณา 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก 2) ร้อยละ 90 ของครูมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) ร้อยละ 90 ของครูเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประเด็นพิจารณา 1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	2) ร้อยละ 90 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ร้อยละ 90 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) ร้อยละ 90 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ภาคผนวก ข	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ง	จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่อุทิศจัดการศึกษาใน PRC ยุค 4.0
ภาคผนวก จ	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสววิทยาลัย
ภาคผนวก ฉ	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ช	งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

/ ๒.๕ ติดตามผล...

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปีการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ส่งกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนในส่วนภูมิภาค ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (๔ อำเภอ คือ เทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) ส่งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง และสรุปส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นภาพรวมของจังหวัด

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

/ระดับสำนักงาน...

ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายพลคำ อรรถพรหม)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คำสั่งโรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ที่ 022/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือวาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งในการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปรินสร้อยแยลส์วิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ประเมิน และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

1) นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤษ	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
2) ผป.ชนะ ศรีเพ็ญ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
3) ผป.สมเจตน์ ศรีทองคำ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4) ศจ.พรชัย บัญชาสวรรค์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5) นายธนิศ ชุมแสง	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	กรรมการ
7) ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน	กรรมการ
8) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ	อนุศาสนิก	กรรมการ
9) นายปัญญา สกุลปั้นทรัพย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
10) ศน.ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	กรรมการ

/2. กรรมการดำเนินงาน

2. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้นการจัดการศึกษา บริบทความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.1 นำมาหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.4 ประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ	ประธาน
2) ดร.เกรียง จิตติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน	รองประธาน
3) นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
4) ดร.ดุสิต พรหมชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
5) นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และระดับประถมศึกษา	กรรมการ
6) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6	กรรมการ
7) นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3	กรรมการ
8) นางวัลลีย์ ครินชัย	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6	กรรมการ
9) นางวลัยพร ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3	กรรมการ
10) นางสาวพิญญ์ ตนานนท์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
11) ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล	หัวหน้าแผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	กรรมการ
12) นางสุทธิพร อินชัย	หัวหน้างานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ	กรรมการ
13) นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปินตา	เจ้าหน้าที่แผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	กรรมการ
14) นางกัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์	ครูแผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	เลขานุการ

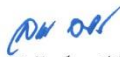
3. กรรมการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม

1) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	ประธาน
2) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
4) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	เลขานุการ

/ ขอให้คณะกรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564


(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/กฐ/สอ.



โรงเรียนปริญญ์แอตส์วิทยาลัย

คำสั่งที่ 023/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนปริญญ์แอตส์วิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนปริญญ์แอตส์วิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ดังกล่าวได้รับความร่วมมือและขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. กรรมการประกันคุณภาพภายในฝ่ายการเรียนการสอน

1.1 กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล | ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |
| 2) ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ | อนุศาสก |
| 3) นายปัญญา สุกุลบัณฑิต | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| 4) ศน.ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา |

1.2 กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- 1.2.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 1.2.2 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการดำเนินงานกับผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในแต่ละระดับการศึกษาที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ทุกมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------|
| 1) ดร.เกรียง | จิตติจำเริญพร | ประธาน |
| 2) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | รองประธาน |
| 3) ดร.นิรันดร์ | ตั้งธีระบัณฑิตกุล | กรรมการ |
| 4) นางสุทธิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 5) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิชญ์ | ดนันท์ | กรรมการ |
| 7) นางวลัยพร | ยะอนันต์ | กรรมการ |
| 8) นางวัลลีย์ | ครินชัย | กรรมการ |
| 9) นางรัตนภรณ์ | ติยาพันธ์ | กรรมการ |
| 10) นายศุภชัย | ยันต์พิเศษ | กรรมการ |

/11) นางสาวอัจฉราภรณ์

- 11) นางสาวอัจฉราภรณ์ ถาปินตา กรรมการ
12) นางกัญญา สิทธิสุขเศรษฐ์ กรรมการและเลขานุการ

1.3 กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1.3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคุมกับคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น
- 1.3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งด้านเอกสาร สภาพจริง การสัมภาษณ์และการสังเกต
- 1.3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 1.3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน	ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ
1	ระดับปฐมวัย นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชนี สุกีน นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นางชติยา ปิยะรังษี นางสาวกิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน	ดร.เกรียง จูติจำเริญพร ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ
2	ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล นางสุทธิพร อินชัย	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง จูติจำเริญพร นายปัญญา สุกุลปันทร์พัย
3	ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ นางวัลลีย์ ครินชัย นางวลัยพร ยะอนันต์	ดร.เกรียง จูติจำเริญพร
1	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ นายพงศ์เทพ นันตาบุญ นางชติยา ปิยะรังษี นายศุภชัย ยนต์พิเศษ นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางสาวกิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์	ดร.เกรียง จูติจำเริญพร ศจ.บัณฑิต อินทรเทพ

/มาตรฐานที่ 

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจประเมิน		ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ	
	นางวิราชนี	สุกีน		
2	ดร.นิรันดร์ นางสุทธิพร	ตั้งธีระบัณฑิตกุล อินชัย	ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร นายปัญญา สกุลบันทรัพย์	
3	ดร.กิตติพันธ์ นางวัลลีย์ นางวลัยพร	อุดมเศรษฐ์ ครินชัย ยะอนันต์	ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	

1.4 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีหน้าที่

1.4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด

1.4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการตามแผน ตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้าน จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนา และประเมินคุณภาพภายในของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1) นางสาวพิชญ์ ตนานนท์ หัวหน้าระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

1) นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและระดับประถมศึกษา

2) นางวลัยพร ยะอนันต์ หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.1-3

3) นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.1-3

4) นางวัลลีย์ ครินชัย หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ป.4-6

5) นางสาวสุมิตรา กันธิยะ หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ป.4-6

6) นางมาลี จินดารัตน์ หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ป.1-6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ดร.ดุสิต พรหมชนะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.1-3

3) นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ระดับ ม.1-3

4) นายพงศ์เทพ นันทาบุญ หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.1-3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภี ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับ ม.4-6

/3) นางมัสลิน

- 3) นางมัสลิน สุนทรเนตร หัวหน้างานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
ระดับ ม.4-6
- 4) นายณรงค์ศักดิ์ เมธีชุดิกุล หัวหน้างานบริหารจัดการและบุคลากร ระดับ ม.4-6

1.5 กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่

- 1.5.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐานเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติงานในระดับการศึกษาที่สังกัด
- 1.5.2 รวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อเตรียมสำหรับการตรวจประเมินฯ
- 1.5.3 สรุปและนำเสนอข้อมูลมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ ที่รับผิดชอบให้กรรมการรายมาตรฐาน
เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
1 นางรัตนารณ์ ตียาพันธ์ นางวิราชีนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1) นางสาวสมิตรา กันธิยะ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2) นางสาวกิริติกัญย์ เพื่องกาญจน์ นายปราโมทย์ ประเสริฐเลิศอารีย์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.3) นายศุภชัย ยันต์พิเศษ นางชัชติยา ปิยะรังษี (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 นางสาวชัชฌา วงศ์สาสุข นางศรีสุดา ปันเต็ง นายสกุลศักดิ์ สุขใส ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 นางสาวณัฐนิชา นันตา นางอุฬาสินี ประดิษฐ์สอน ประเด็นพิจารณาข้อ 1.3 นางสาวพิมพ์พรณ ชุ่มใจ นางสาวเจนจิรา อ่อนน่วม ประเด็นพิจารณาข้อ 1.4 นางวรลัญญา นนทชัยโชติรัตน์ นางสาวศิริประภา นำพา
2 ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	นางสาวพิชญ์ ตนานนท์
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 และ 3.2) นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3) นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.4)	ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2 นางสาวเกวลี สุวรรณชะต้น ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 นางวลัยพรณ โสนวิโรจน์ ประเด็นพิจารณาข้อ 3.4 นางสาวปาริณา อินตะมา

/2) ระดับการศึกษา

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
1 นางรัตนภรณ์ ตียาพันธ์ นางสาวพิชญ์ ตานานนท์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 1) นายพงศ์เทพ นันทาบุญ นางชติยา ปิยะรังษี (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 2,3) นายศุภชัย ยนต์พิเศษ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 4,6) นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1 ข้อ 5) นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางสาวกิริติกันย์ เพื่องกาญจน์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 1) นางสาวสมิตรา กันธิยะ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 2) นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2 ข้อ 3) นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางวิราชนี สุกิน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.2 ข้อ 4)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางนฤทัย คำเทพ นางสาวสุพรรณษา โปรธา นางกัลยรัตน์ สะเอียบคง นางสาวภคิศา อุดม นางสาวสิรินาถ ศรีอนันต์ นางอัญชัน ใจแก้ว นางกรรณรัตน์ สุระเดช นางสาวพันธุ์ทิพา วีระจันทร์ นางวิมา ญาพรหม นางสาวอริสรา มะเนววรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายวัฒนสิทธิ์ ชุนโอภาส นายกิตติชัย สีห้อง นางสาวอณณณิชา พรหมพิจารณา นางอริญา เชียงเงิน นางมารีญา มณีวรรณ นางสาวรุ่งทิพย์ สุภาพ นางวัชรวิ วงศ์มัยย่อง นางสาวพิมพ์วิภา อีระวรรณ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายธรรมบุญ หงษ์ทอง นางอรพรรณ สมด้อย นางธัญญพัทธ์ วงศ์รัตนธรรม <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นายวัชพล หาญยอดสุธา นางจุฑารัตน์ เชื้อนจินดาวงค์ นางจิรพันธุ์ ศิริภาพพันธ์ นางสาวปาริฉัตร คำมูล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นายธีระศักดิ์ ยะวงศ์ นางพรทิพย์ พิรุณทรัพย์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวกัลยา แสงมณี นางสาวศิริประภา เพ็ชรคล้าย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นายสิทธิศักดิ์ กันธรส นางสาวสุภาวดี รุ่งกลิ่น <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นางสาวอุมาฤทัย สุวรรณขจร นางสาวดารณี บุญหล้า
	ระดับ ป.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาวสุชาดา คำดี นางพุทธชาติ พุทธนิม นางสาวสุจิตรา หาญภักดีสกุล นายนิพนธ์ ธนปรีชานันท์ นางสาววิมล โชติภักดีกุล นายสุรวุฒิ อาจภักดี นางสาวพณีย์ ปันนวน นางสาวปริญญ์ ปาลี <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2</u> นางสาวประภาภรณ์ สมเกต นางสาวสินีนารถ ไชยทิพย์ นางจิราพร ประมูลจกโก นางสาวจิณณ์พัชญา อึ้งรังษี นางศศิธร ครินชัย นางสาวสตรีรัตน์ วรรณปัน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.3</u> นางสาวอรรณพ เตชะไสด นายดนัย ชำนาญ นางอริญา อินทรชัย นางสาวอัญชลี ไทยมณีกษ์

/มาตรฐานที่

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล
	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6</u> นางสาวชัชชญา กันทาผาม นางอัญชรี ไพรินทรภา นางสาวอภัยพร ทวีชัย นายธีรภัทร์ สามัคคี นายธนวัฒน์ โสภี นางศุภาสินี วีระวิสิฐ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นายบัณฑิต เพชรอำไพ นางกรรณิการ์ มโนวงศ์ นายจรงค์วิชัย ทะพิงค์แก นางสาวมีเรียม โตศิลากุล <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นางสาวศิริพร ชื่นแก้ว นางสาวณีย์ กุลเพชรประสิทธิ์ นางสาวภัทรปภา บวรโกมลทัต <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นางกัญรัตน์ เศรษฐกร นางสนธยา สารสมุทร นางสาวขวัญวรา เครือสาร <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายพิมล พรหมเทศ นายชนะกฤษฎ์ สุกใส นางสาวอภัยพร ทวีชัย นางสาวชุลีพร ใจพะนงทอง นายอนุสรณ์ ยะอนันต์
ระดับ ม.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u> นางสาววิราพร สิ้นันดา นางสาวิมล ผะสม นางกรรมา แจ่มวิญญู นางสาวสุพรรณิ เปรมบุญวัฒนา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2 และ 1.1.3</u> นายเฉลิมเกียรติ เพ็ชรภู นางสาวชฎาภรณ์ สาดิ นายอติพงศ์ เอี่ยมละออ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4 และ 1.1.6</u> นายพจนวรรณ พรมสวัสดิ์ นายธนกร อับดุลสลาม นางสาวณัฐธิดา แสนจันทร์ นางวิราชนี สุกิน <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u> นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นายจิรวัฒน์ กันธะวงค์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.1</u> นางชฎาพร วณะคัมภีร์ นางคัคณานต์ ทิพย์บุญ นางสุภลักษณ์ แก้วตา นางการุณ คำราพิข <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.2</u> นายกรกช ไชยวงศ์ นางพัชรินทร์ หินหนู นางสาวเจนจิรา อินธา นายยุทธการท์ นฤพันธ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.3</u> นายนิรุติ์ พุเทพ นางกนกวรรณ มังคะรัตน์ นางสาวจริยา มะศักดิ์ นายฉัตรชัย จันทะสิทธิ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2.4</u> นายจิรายุส ปัญญาฟู นายนพรัตน์ พรหมวงศ์

/มาตรฐานที่ 

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
		นายสันติ โอองวาระ พว.ปราณี ศักดิ์ขจรภาพ
	ระดับ ม.4-6	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.1</u>
		นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นางปาริชาติ อุทยาวลี
		นางนุชนาถ กระต่ายทอง
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.2</u>
		นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางปาริชาติ อุทยาวลี
		นางมัสลิน สุนทรเนตร นางนุชนาถ กระต่ายทอง
		นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.3</u>
		นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางนุชนาถ กระต่ายทอง
		นางไสวรินทร์ สุทา
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.4</u>
		นางไสวรินทร์ สุทา นายอนุสรณ์ สุขศรี
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1.5</u>
		นางสาววราณี คำน้อย
2 ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1-2.3) นางสุทธิพร อินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.4-2.6)	ระดับ ป.1-3	นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางมาลี จินดารัตน์
		นางวลัยพร ยะอนันต์ นางสาวลัดดา ดวงแก้วเรือน
	ระดับ ป.4-6	นายพันธุ์ศักดิ์ ตั้งใจดี นางวัลลีย์ ครินชัย
		นางสาวสุมิตรา กันธิยะ นางมาลี จินดารัตน์
		นางสาวศมน กลิ่นสุคนธ์
	ระดับ ม.1-3	ดร.ดุสิต พรหมชนะ นายพงศ์เทพ นันทาบุญ
		นางศศิวิมล จุงศิริวัฒน์ นางรัตนารักษ์ ตียาพันธ์
	ระดับ ม.4-6	นางสาวแจ่มจันทร์ วรรณภีร์ นายณรงค์ศักดิ์ เมธิ์ชุตกุล
3 ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1, 3.2)	ระดับ ป.1-3	<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2</u>
		นางสาวอุษณีย์ ประเทพทิพย์ นางสาวอาทิตย์ยา สิงห์กระราช นางชีวันรัตน์ ผ่องพุทธคุณ นางสาวณัฏฐ์วรรตต์ อินสุวรรณ

/มาตรฐานที่ 1.

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบให้ข้อมูล	
นางวัลลีย์ ครินชัย (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.3, 3.4)	ระดับ ป.4-6	นางรุ่งวิ วงศ์ษา นายอรุณพร ประเสริฐ นางวารุณี ภักดีวงศ์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3.3 และ 3.3.4</u> นางสาวอรรณณ ดั่งฟู นางสาวศศิณีภา หม่องนัน นางสาวขมัยพร อุดคำ นางสาวสิรินาฏ คำแก้ว นางสาวสุพรรณษา ลักขธรรม นางสาวกนิษฐา ธนปรีชากิจ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3.5</u> นางวรัชยา ลำนวล นางสาวอังคราภักดิ์ ทำการดี นางสาวกัญญาภักดิ์ ชุ่มเชย นางสาวกมลธรรม ฮะสุวรรณ
นางวลัยพร ยะอนันต์ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.5)		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2</u> นายรุจิภาส เชียงกัน นางสาวสุรรัตน์ อุไรวร นางสาวญาณิศา ตาทรายวงศ์ นางสาวสาวิตรี แก้วใจมา นางสาวบุษกร สอนแพร่ นายฐิติวุฒิ ปิ่นหย่า นางสาวภาทิพย์ สุขมานันท์ <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3, 3.4, 3.5</u> นายณัฐดนัย วงศ์คำ นางสาวปฐมพร ผั่นสืบ นางสาวฐิติชญาณ์ บุญสูง นางจุฬัญญา ไกรฤทธิ์ นายทนต์ศักดิ์ ขวัญชัย
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1 และ 3.2</u> นายสมหมาย สุวิกาโล นางฉันทนา กลิ่นเมือง นางสาวปิยเปรมกมล วันติยา นายวชิระ ครินชัย <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.3 และ 3.4</u> นางเสาวนีย์ อินทรพล นางสาวปิยะรัตน์ ใจตา <u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.5</u> นางอรทัย วัจนะรัตน์ นางอำภา วีระพงษ์
		<u>ประเด็นพิจารณาข้อ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 และ 3.5</u> นางปาริชาติ อุทยาวลี นางสาวจันทร์จิรา กาไชย นางมัสลิน สุนทรเนตร นางนุชนาถ กระต่ายทอง นางสาวพิศุทธาภา ยูนิช นายสุรพงษ์ เชิงอักษร

1.6 กรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------|
| 1) ดร.สินันท์ | ศรีวีระสกุล | ประธาน |
| 2) ดร.เกรียง | ฐิติจำเริญพร | รองประธาน |
| 3) ดร.ดุสิต | พรหมชนะ | กรรมการ |
| 4) ดร.นิรันดร์ | ตั้งธีระบัณฑิตกุล | กรรมการ |
| 5) นางสุทธิพร | อินชัย | กรรมการ |
| 6) นายไพโรจน์ | งามสมพรพงศ์ | กรรมการ |

/7) นายศุภชัย 

7) นายศุภชัย	ยันต์พิเศษ	กรรมการ
8) นางรัตนภรณ์	ติยาพันธ์	กรรมการ
9) นางวัลลีย์	ครินชัย	กรรมการ
10) นางวลัยพร	ยะอนันต์	กรรมการ
11) นางสาวพิญญ์	ตนาหนท์	กรรมการ
12) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	กรรมการ
13) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

1.7 กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลทั้งโรงเรียน จัดทำรายงาน ตรวจสอบรายงาน เผยแพร่ข้อมูลและจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ มีหน้าที่

1.7.1 รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นรูปเล่มหรือรายงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์

1.7.2 ประสานงานกับหัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์

1.7.3 จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.4 เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	ประธาน
2) นางสุทธิพร	อินชัย	รองประธาน
3) นางกัญญา	สิทธิศุภเศรษฐ์	กรรมการ
4) นางสาวอัจฉราภรณ์	ถาปินตา	เลขานุการ

1.8 กรรมการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้เข้าตรวจประเมินระบบ และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

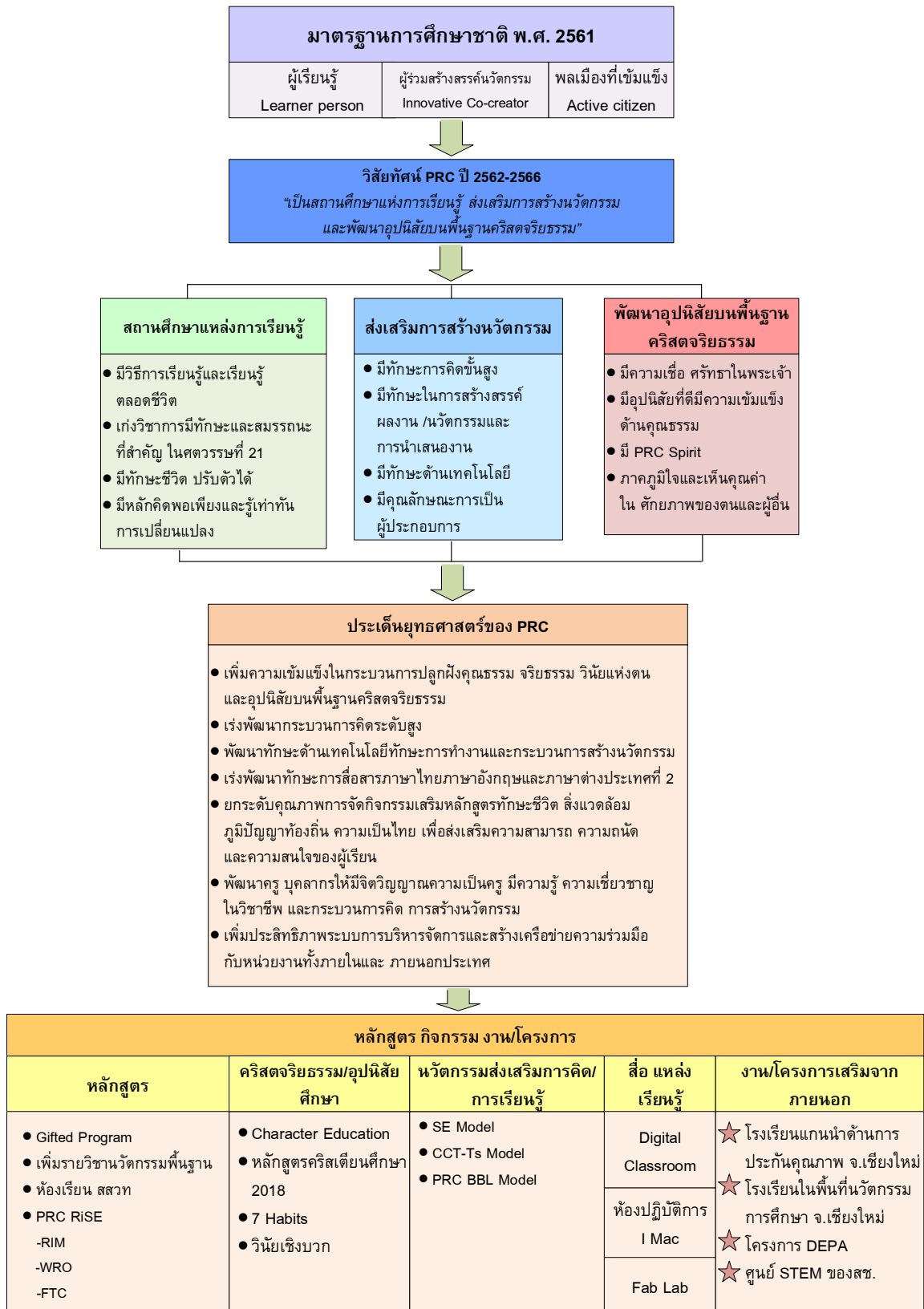
1) นายไพโรจน์	งามสมพรพงศ์	ประธาน
2) ดร.นิรันดร์	ตั้งธีระบัณฑิตกุล	รองประธาน
3) นายจรรย์	ไชยศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2564


(ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล)
ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ
สศ/กฐ/สอ.

ภาคผนวก ง จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การจัดการศึกษาใน PRC ยุค 4.0



ภาคผนวก จ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



หมายเหตุ : *ทำใหม่ทุก 5 ปี แต่มีการทบทวนประเด็นหลักทุกปี

ภาคผนวก ฉ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
ที่สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสต์จริยธรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	สัปดาห์พัฒนาจิตใจ
2	งานเฉลิมฉลองคริสต์สมภพ (การเยี่ยมเยียนช่วงฤดูหนาว การประกาศพระกิตติคุณ ในเทศกาลคริสต์สมภพ)
3	งานทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่
4	หนูน้อยบริการสังคม
5	งานหนูน้อยรักบุญ
6	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
7	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียนวินัยดีเด่น
8	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
2	งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์
3	SE to Innovation

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองด้วยรูปแบบการคิดในการทำงาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	โครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์เพื่อใช้เสริมสร้างพัฒนาการเด็กในห้องเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	English Curriculum Development
2	PRC Kindergarten English Power Camp

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานราตรีเพลินเพลง (Music Night)
2	งานวิงการกุศลแอร์สมินิมารathon ครั้งที่ 39
3	งานรื่นเริงปิดภาค
4	งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก
5	งานวันอาชีพ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
6	โครงการหนุนน้อยลายมือสวย
7	Good Health ทำได้ไม่ยาก
8	พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย 4.0
9	โครงการห้องเรียนกำลังดี
10	โครงการหนุนน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
11	น้องอนุบาลสู่ประถม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคูครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานรื้อฟื้นครู-บุคลากรคริสเตียน
2	งานรื้อฟื้นครู-บุคลากรโรงเรียน
3	งานรื้อฟื้นนักเรียน-รปภ.
4	พัฒนาคูครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
6	งานพัฒนาคูครูสู่สมรรถนะสากล
7	พัฒนาภาวะผู้นำ
8	งานเสริมศักยภาพครูใหม่
9	New foreign teachers' orientation and training
10	ศึกษาดูงานบุคลากรปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2	งานจัดทำรายงานประจำปี 2563 (Annual Report 2020)
3	ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง อ.3 และพบกันเพื่อลูก
4	งานยกระดับคุณภาพงานด้วย OKRs
5	การประกันคุณภาพภาษาอังกฤษภายใน (IQA)
6	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
7	งานส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน : ครูปิ่นส่ำ จิตอาสา

ภาคผนวก ข งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานทัศนศึกษาสวนสัตว์เชียงใหม่
2	งานกีฬาครอบครัวอนุบาลสัมพันธ์
3	PRC Kindergarten English Power Camp
4	งานรณรงค์เปิดภาค
5	งานครอบครัวสุขสันต์วันเด็ก
6	งานสนุกคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์น้อย
7	โครงการหนูน้อยลายมือสวย
8	หนูน้อยบริการสังคม
9	Good Health ทำได้ไม่ยาก
10	งานหนูน้อยรักัญญ
11	งานธารน้ำใจเด็กปฐมวัยสู่สังคม
12	พัฒนาศักยภาพการอ่านปฐมวัย 4.0
13	โครงการห้องเรียนกำลังดี
14	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นักเรียนวินัยดีเด่น
15	น้องอนุบาลสู่ประณม
16	SE to Innovation

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2	งานนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
3	งานรื้อรื้อครู-บุคลากรคริสเตียน
4	งานรื้อรื้อครู-บุคลากรโรงเรียน
5	งานพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก
6	พัฒนาภาวะผู้นำ
7	งานเสริมศักยภาพครูใหม่
8	โครงการอบรมวิชาการ
9	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และการจัดการความรู้ในองค์กรของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส่ววิทยาลัย
10	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (ID Plan) ของครูและบุคลากรเพื่อตอบสนองการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ ในองค์กรของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส่ววิทยาลัย
11	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นเรียนต้นแบบการใช้วัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ในการจัดการเรียนการสอนครูโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส่ววิทยาลัย
12	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นเรียนต้นแบบการใช้วัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

ลำดับที่	งาน/โครงการ
	ในการจัดการเรียนการสอนครูโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
13	งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในสภาคริสตจักรฯ
14	งานส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน : ครูปรินส์ฯ จิตอาสา
15	ศึกษาดูงานบุคลากรปทุมวัน
16	ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง อ.3 และพบกันเพื่อลูก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลำดับที่	งาน/โครงการ
1	งานวันอาชีพ
2	งานสัปดาห์กิจกรรมสัมพันธ์
3	โครงการหนูน้อยร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย
4	โครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์เพื่อใช้เสริมสร้างพัฒนาการเด็กในห้องเรียน
5	งานพัฒนาครูสู่สมรรถนะสากล
6	งานประกาศเกียรติคุณสำหรับนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น
7	พัฒนาครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ