



แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565



แผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการประกาศกำหนดเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา โดยมีการปรับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในปีการศึกษา 2563-2564 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนฯ ก็ได้ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเดิม 3 มาตรฐานเป็น 4 มาตรฐาน โดยเพิ่ม **มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** รวมถึงการปรับแนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเชียงใหม่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายละเอียดที่ 4.1 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	รายละเอียดที่ 4.1 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ คำอธิบาย <u>สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้รับการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</u> ประเด็นพิจารณา 1) <u>สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ</u> 2) <u>สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</u> 3) <u>สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ในการบริหารจัดการในทุกด้าน</u> 4) <u>สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ ประเมินและติดตามผลการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</u> 5) <u>สถานศึกษามีการเผยแพร่และขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังเครือข่ายและ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u>

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	เกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบถ้วนทุกข้อ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ ระดับ เหนือความคาดหวัง สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ ระดับ สามารถ สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ ระดับ กำลังพัฒนา สถานศึกษาปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ ระดับ ริเริ่ม

รายละเอียดที่ 4.2 ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	รายละเอียดที่ 4.2 <u>ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลในทุกด้าน</u> คำอธิบาย <u>ครูมีแนวคิด วิธีการ กระบวนการ รูปแบบ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลที่ครูพัฒนาขึ้น หรือต่อยอดให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของตนเอง และมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้น</u> ประเด็นพิจารณา 1) <u>ครูมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ</u> 2) <u>ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและ/หรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</u> 3) <u>ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</u> 4) <u>มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบ</u> 5) <u>มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</u> เกณฑ์คุณภาพ 1) <u>ร้อยละ 50 ของครูที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 2) <u>ร้อยละ 70 ของครูที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 3) <u>ร้อยละ 70 ของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ครูพัฒนาอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u> 4) <u>ร้อยละ 50 ของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป</u>

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	5) มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบ 6) ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป

รายละเอียดที่ 4.3 หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม การศึกษา เพื่อการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	รายละเอียดที่ 4.3 หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น คำอธิบาย หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนมีแนวคิด วิธีการ กระบวนการ รูปแบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น หรือต่อยอดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ประเด็นพิจารณา 1) หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ 2) หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมและ/หรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการอย่างเหมาะสม 3) หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 4) มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานนวัตกรรมของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนด้วยวิธีการที่เป็นระบบ 5) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการนำนวัตกรรมไปใช้ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน เกณฑ์คุณภาพ 1) ร้อยละ 30 ของหน่วยงานสนับสนุนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (6 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 2) ร้อยละ 50 ของหน่วยงานฝ่ายสนับสนุนที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน (10 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 3) ร้อยละ 50 ของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่หน่วยงานฝ่ายสนับสนุนพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป

มาตรฐาน	มาตรฐาน/สาระสำคัญ
	4) ร้อยละ 50 ของหน่วยงานฝ่ายสนับสนุนที่มีบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน (10 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป 5) ร้อยละ 15 ของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน (3 หน่วยงาน) อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป หน่วยงานสนับสนุน มี 4 ฝ่าย 1) ฝ่ายศาสนกิจ 2) ฝ่ายการจัดการและเทคโนโลยี 3) ฝ่ายวิชาการ 4) ฝ่ายกิจการนักเรียน *** เป้าหมายในการพัฒนา/ใช้นวัตกรรมมี 20 หน่วยงาน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ระบบตัวเลข	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้ค่าสะท้อนมาตรฐานการศึกษา	
		5 ระดับ	4 ระดับ
4	80 – 100	ยอดเยี่ยม	เหนือความคาดหวัง
3.5	75 – 79	ดีเลิศ	สามารถ
3	70 – 74		
2.5	65 – 69	ดี	กำลังพัฒนา
2	60 – 64		
1.5	55 - 59	ปานกลาง	
1	50 – 54		
0	0 – 49	กำลังพัฒนา	ริเริ่ม

หลังจากการปรับมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวแล้ว เพื่อให้เกิดผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและรองรับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนฯ จึงได้กำหนดนโยบายให้ทุกภาคส่วนของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายการเรียนการสอนและฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน จึงได้พัฒนา “รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย” ขึ้น มีชื่อย่อว่า PRC-CREATE Model ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 6 ขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนจึงได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยดังนี้

ฝ่ายการเรียนการสอน/ระดับการศึกษา กำหนดแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1. ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นในระดับการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ สืบค้น สรรหา คัดสรร พัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนวัตกรรมที่ครูนำมาใช้หรือพัฒนาขึ้นนี้ให้เรียกว่า **“นวัตกรรมการเรียนการสอน” (Instructional Innovation)** ที่มีวัตถุประสงค์ในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อดังนี้

- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม หรือ
- เพื่อพัฒนาความรู้/ความคิด/ความสามารถ/ทักษะ/สมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม หรือ
- เพื่อส่งเสริม/พัฒนาพฤติกรรม/เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/อุปนิสัยของผู้เรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ
- เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น หรือ

- เพื่อเพิ่มศักยภาพ/โอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ

โดยให้นำรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้เป็นแนวทางในการใช้และ/หรือการพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อปีการศึกษา และสามารถทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม (ไม่เกิน 4 คน)

2. นำนวัตกรรมที่คัดสรรหรือพัฒนาขึ้นตามรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ เสร็จแล้วให้รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมตามรูปแบบที่กำหนด ส่งที่ระดับการศึกษา ภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 โดยส่งเป็นไฟล์ PDF

3. ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่คัดสรรหรือพัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบควบคู่ไปด้วย ในกรณีที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมดังกล่าว ไม่ต้องจัดทำรายงานผลการใช้/พัฒนานวัตกรรม ให้ถือเอารายงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายงานผลการใช้/พัฒนานวัตกรรมไปด้วย แต่ทั้งนี้ในรายงานวิจัยในชั้นเรียนจะต้องมีเนื้อหาครอบคลุมรายละเอียดของนวัตกรรมอย่างครบถ้วนตามที่กำหนดในรายงานการใช้/พัฒนานวัตกรรม

4. ผลงานที่ต้องส่ง ในวันที่ 31 มกราคม 2565

กรณีที่ 1 ครูนำนวัตกรรมมาใช้หรือมีการพัฒนาขึ้นมาใหม่และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องนี้ ให้ส่งรายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมตามรูปแบบที่กำหนด

กรณีที่ 2 ครูนำนวัตกรรมมาใช้โดยไม่ได้พัฒนาขึ้นเอง ให้ส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม ตามรูปแบบที่กำหนด แต่ถ้าทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วย ให้ส่งเฉพาะรายงานวิจัยในชั้นเรียน ที่มีรายละเอียดของนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมและผลของการใช้นวัตกรรมอยู่ด้วย

กรณีที่ 3 ครูดำเนินการพัฒนานำนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ (หรือดัดแปลงของเดิมจนเป็นนวัตกรรมใหม่) ให้ส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม ตามรูปแบบที่กำหนด แต่ถ้าทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วย ให้ส่งเฉพาะรายงานวิจัยในชั้นเรียน ที่มีรายละเอียดของการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้และผลการใช้นวัตกรรมอยู่ด้วย

5. วิธีการส่งผลงาน ให้ส่งผลงานเป็นไฟล์ PDF เพียงไฟล์เดียว หากมีข้อมูลหลากหลายประเภท ก็ให้รวบรวมและจัดทำทั้งหมดอยู่เป็นไฟล์เดียว ถ้าส่งเฉพาะรายงานผลการใช้/พัฒนานวัตกรรม ให้ส่งที่ระดับการศึกษา ภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2565 แต่ถ้าทำการวิจัยในชั้นเรียนไปด้วยให้ส่งไฟล์งานเข้าในระบบของโรงเรียน ภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 เช่นเดียวกัน

6. การประเมินผลงานนวัตกรรม ให้ระดับการศึกษาทำการประเมินโดยใช้เกณฑ์พิจารณาตามที่ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนกำหนด โดยฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน ได้จัดสรรรางวัลสำหรับผลงานการใช้/การพัฒนานวัตกรรมไว้ระดับการศึกษาระดับ 3 รางวัล (ปฐมวัย 1 รางวัล) ดังนี้

ระดับการศึกษา	นวัตกรรมระดับดีเยี่ยม	นวัตกรรมระดับดีเยี่ยม	รวมจำนวนรางวัล
ปฐมวัย	1		1
ประถมศึกษาตอนต้น	1	2	3
ประถมศึกษาตอนปลาย	1	2	3
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	2	3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	2	3
รวม	5	8	13

*** รางวัลระดับดีเยี่ยม เป็นเงินรางวัล 1,500 บาท ระดับดีเยี่ยม เป็นเงินรางวัล ๑ ละ 1,200 บาท

การใช้และการพัฒนานวัตกรรม

ครูสามารถเลือกได้ว่าจะเป็นการนำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้หรือจะพัฒนานวัตกรรมขึ้นเอง ทั้งนี้การใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม มีความแตกต่างดังนี้

การใช้นวัตกรรม	การพัฒนานวัตกรรม
การใช้นวัตกรรม หมายถึง การที่ครูผู้สอน (คนเดียวหรือกลุ่ม) นำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วทั้งที่เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเองก่อนหน้านั้นหรือเป็นนวัตกรรมที่ผู้อื่นพัฒนาขึ้นมาใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยต้องระบุที่มาและขั้นตอนของนวัตกรรมที่นำมาใช้ให้ชัดเจน	การพัฒนานวัตกรรม หมายถึง การที่ครูผู้สอน (คนเดียวหรือกลุ่ม) เป็นผู้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมขึ้นมาเอง ทั้งที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน หรือเป็นการนำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาแก้ไขปรับปรุง-เปลี่ยนแปลง-ดัดแปลง-เสริม-เพิ่ม-ลด จนได้ <u>นวัตกรรมมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากนวัตกรรมต้นแบบอย่างชัดเจน</u> มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอน โดยนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาผู้เรียนหรือระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยต้องระบุที่มาและขั้นตอนของนวัตกรรมที่นำมาใช้ให้ชัดเจน
* การใช้นวัตกรรม สามารถทำการวิจัยควบคู่ไปด้วย * การใช้นวัตกรรม ให้อธิบายเฉพาะรายละเอียดของนวัตกรรม ขั้นตอนการใช้และผลการใช้นวัตกรรม	* การพัฒนานวัตกรรม ควรทำการวิจัยควบคู่ไปด้วย * การพัฒนานวัตกรรม ให้อธิบายรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการใช้และผลการใช้นวัตกรรม

รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (PRC-CREATE MODEL)

มีกระบวนการปฏิบัติ 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอน	การปฏิบัติ
วิเคราะห์บริบท Context Analysis	ศึกษาเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสังคม
	วิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา
	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของแต่ละรายวิชา
ศึกษาปัญหา Revise Problem	สืบเสาะ วิเคราะห์สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนที่ผ่านมา
	ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจกับปัญหา
	ระบุประเด็นสำคัญที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขหรือต้องการพัฒนาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง
พัฒนานวัตกรรม Establish Innovation	สืบค้น ค้นคว้าหา นวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นกลยุทธ์หลักในการแก้ไขปัญหา
	ตัดสินใจ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยมีการออกแบบ ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับกลยุทธ์ที่เลือก
	วางแผนการดำเนินงานและกำหนดแนวทาง/วิธีปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
จัดหาทรัพยากร Afford Materials	จัดทำ จัดหา จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
	พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	จัดเตรียมสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน
นำนวัตกรรมไปใช้ Take Action	จัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
	กำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด
	เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
ประเมินประสิทธิภาพ Effectiveness Evaluation	ประเมินระหว่างเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา
	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม

ผลงาน/หลักฐานร่องรอยที่พบได้จากการปฏิบัติ ได้แก่

1. นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
2. รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรม
4. ผลการใช้นวัตกรรม/คะแนน/ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
5. งานวิจัยในชั้นเรียน (ถ้ามี)
6. ฯลฯ

ผังเชิงระบบของรูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย



เกณฑ์การประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอน

แยกเกณฑ์พิจารณาตามลำดับขั้นของรูปแบบ PRC-CREATE MODEL ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์บริบท

ระดับคุณภาพ	ขั้นวิเคราะห์บริบท : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	มีการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของแต่ละรายวิชา แต่ยังไม่เหมาะสมและไม่ครอบคลุมในส่วนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสมในบางส่วนและแต่ยังไม่ครอบคลุมในส่วนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
สามารถ (3 คะแนน)	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน ความเป็นไปในสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.เชียงใหม่ และบริบทของการเรียนการสอนในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน ความเป็นไปในสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.เชียงใหม่ และบริบทของการเรียนการสอนในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายที่ตอบสนองในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุ

2. ขั้นศึกษาปัญหา

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ขั้นศึกษาปัญหา : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ไม่สามารถระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนหรือระบุปัญหาได้ไม่ตรงจุด
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาอยู่บ้าง สามารถระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไข แต่ยังไม่ชัดเจนในที่มาของปัญหาและ/หรือเหตุผลในการลำดับความสำคัญของปัญหา
สามารถ (3 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพอสมควร สามารถระบุประเด็นปัญหา ที่มาของปัญหา ให้เหตุผลการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และระบุปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขได้
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาอย่างลึกซึ้ง สามารถระบุประเด็นปัญหา ที่มาของปัญหา ให้เหตุผลการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และระบุปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขได้อย่างเหมาะสมชัดเจนและถูกต้อง

3. ขั้นพัฒนานวัตกรรม

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ขั้นพัฒนานวัตกรรม : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	นำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้โดยตรงหรือมีการประยุกต์ ดัดแปลงบ้างแต่ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ขาดรายละเอียด ที่มา หลักการ แนวคิด ฯลฯ กระบวนการ/ขั้นตอนการใช้นวัตกรรมยังไม่ชัดเจนหรือยังไม่เหมาะสม
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	นำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้โดยมีการประยุกต์ ดัดแปลง เปลี่ยน เสริม เพิ่ม ลด ให้เหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียนได้ดีพอสมควร มีกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้นวัตกรรมชัดเจน แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนาขึ้นไป
สามารถ (3 คะแนน)	สามารถสืบเสาะ ค้นหาหรือพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยมีพื้นฐานมาจากแนวคิดทฤษฎี หลักการที่น่าเชื่อถือ นวัตกรรมมีกระบวนการ/ขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์อยู่ในระดับสามารถ
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	สามารถสืบเสาะ ค้นหาหรือพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยมีพื้นฐานมาจากแนวคิดทฤษฎี หลักการที่น่าเชื่อถือ นวัตกรรมมีกระบวนการ/ขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง

4. ขั้นจัดหาทรัพยากร

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ขั้นจัดหาทรัพยากร : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแต่ยังไม่ครบถ้วน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่ผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การเตรียมสภาพแวดล้อมของการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับบริบทของการเรียน
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่ผ่านการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับบริบทของการเรียนพอสมควร
สามารถ (3 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ผ่านการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ และสามารถจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการเรียน
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ผ่านการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ และสามารถจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของการเรียนให้เอื้อต่อได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการเรียนเป็นอย่างดี

5. ชี้นำนวัตกรรมไปใช้

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ชี้นำนวัตกรรมไปใช้ : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ผู้เรียนร้อยละ 20 มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น สามารถสรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบันทึกหลังสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอน
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ผู้เรียนร้อยละ 40 มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น สามารถสรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบันทึกหลังสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอน
สามารถ (3 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ผู้เรียนร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น สามารถสรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบันทึกหลังสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอน
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการกำกับ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น สามารถสรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบันทึกหลังสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอน

6. ชี้นำประเมินประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ชี้นำประเมินประสิทธิภาพ : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้น โดยผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่เกินร้อยละ 15
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้น โดยผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่เกินร้อยละ 30
สามารถ (3 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่เกินร้อยละ 45
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

น้ำหนักการให้คะแนน

น้ำหนักการให้คะแนน					
วิเคราะห์ บริบท	ศึกษาปัญหา	พัฒนานวัตกรรม	จัดหาทรัพยากร	นำนวัตกรรมไปใช้	ประเมินประสิทธิภาพ
1	1.5	2.5	1.5	2	1.5

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

- คะแนน 1-15 อยู่ในระดับเริ่มต้น
 คะแนน 16-25 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
 คะแนน 26-35 อยู่ในระดับสามารถ
 คะแนน 36-40 อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์บริบท		1.0	
ขั้นที่ 2 ศึกษาปัญหา		1.5	
ขั้นที่ 3 พัฒนานวัตกรรม		2.5	
ขั้นที่ 4 จัดหาทรัพยากร		1.5	
ขั้นที่ 5 นำนวัตกรรมไปใช้		2.0	
ขั้นที่ 6 ประเมินประสิทธิภาพ		1.5	
รวมคะแนนทั้งหมด			

*** ระดับคุณภาพ × น้ำหนัก = คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพนวัตกรรม

- ☐ เริ่มต้น ☐ กำลังพัฒนา ☐ สามารถ ☐ เหนือความคาดหวัง

ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน/หน่วยงานสนับสนุนส่วนกลาง กำหนดแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1. ให้หน่วยงานสนับสนุนส่วนกลางทุกหน่วยงาน ดำเนินการวิเคราะห์ สืบค้น สรรหา คัดสรร พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนางานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนวัตกรรมของฝ่ายสนับสนุนจะเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการให้บริการซึ่งจะเรียกว่า “**นวัตกรรมการบริหารจัดการ**” (Administrative Innovation) ที่มีวัตถุประสงค์ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อดังนี้

- เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในการงานที่รับผิดชอบให้สูงขึ้นกว่าเดิม หรือ
- เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้สูงขึ้นกว่าเดิม หรือ
- เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานและ/หรือการให้บริการ ฯลฯ

โดยให้นำรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้เป็นแนวทางในการใช้และ/หรือการพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย 1 นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยถือเป็นนวัตกรรมของหน่วยงาน

2. นำนวัตกรรมที่คัดสรรหรือพัฒนาขึ้นตามรูปแบบ PRC-CREATE Model ไปใช้ปฏิบัติในการงานที่รับผิดชอบเสร็จแล้วให้รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมตามรูปแบบที่กำหนด ส่งที่รองผู้อำนวยการฝ่ายที่สังกัด ภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 โดยส่งเป็นไฟล์ PDF

3. หน่วยงานสนับสนุนที่นำนวัตกรรมไปใช้สามารถทำการวิจัยจากงานประจำ (Routine to Research: R2R) ที่เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมที่คัดสรรหรือพัฒนาขึ้นไปใช้ปฏิบัติควบคู่ไปด้วย ในกรณีที่หน่วยงานทำวิจัย R2R เกี่ยวกับนวัตกรรมดังกล่าว ไม่ต้องจัดทำรายงานผลการใช้/พัฒนานวัตกรรม ให้ถือเอารายงานวิจัย R2R เป็นรายงานผลการใช้/พัฒนานวัตกรรมไปด้วย แต่ทั้งนี้ในรายงานวิจัยฯ จะต้องมีการครอบคลุมรายละเอียดของนวัตกรรมอย่างครบถ้วนตามที่กำหนดในรายงานการใช้/พัฒนานวัตกรรม

4. ผลงานที่ต้องส่ง ในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2565

กรณีที่ 1 หน่วยงานที่นำนวัตกรรมมาใช้หรือมีการพัฒนาขึ้นมาใหม่และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน แต่ไม่ได้ทำการวิจัย R2R ให้ส่งรายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมตามรูปแบบที่กำหนด

กรณีที่ 2 หน่วยงานที่นำนวัตกรรมมาใช้โดยไม่ได้พัฒนาขึ้นเอง ให้ส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม ตามรูปแบบที่กำหนด แต่ถ้าทำวิจัย R2R ควบคู่ไปด้วย ให้ส่งเฉพาะรายงานวิจัย R2R ที่มีรายละเอียดของนวัตกรรม การใช้นวัตกรรมและผลของการใช้นวัตกรรมอยู่ด้วย

กรณีที่ 3 หน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนานำนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ (หรือดัดแปลงของเดิมจนเป็นนวัตกรรมใหม่) ให้ส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม ตามรูปแบบที่กำหนด แต่ถ้าทำวิจัย R2R ควบคู่ไปด้วย ให้ส่งเฉพาะรายงานวิจัย R2R ที่มีรายละเอียดของการพัฒนา การนำนวัตกรรมไปใช้และผลการใช้นวัตกรรมอยู่ด้วย

5. วิธีการส่งผลงาน ให้ส่งผลงานเป็นไฟล์ PDF เพียงไฟล์เดียว หากมีข้อมูลหลากหลายประเภท ก็ให้รวบรวมและจัดทำทั้งหมดอยู่เป็นไฟล์เดียว ส่งที่รองผู้อำนวยการฝ่ายที่สังกัด ภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2565

6. การประเมินผลงานนวัตกรรม ใช้เกณฑ์การประเมินตามที่ฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนกำหนด โดยฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน ได้จัดสรรเงินรางวัลสำหรับผลงานการใช้/การพัฒนานวัตกรรมของหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนไว้ 5 รางวัล ดังนี้

ระดับ	จำนวนรางวัล	รางวัลละ
นวัตกรรมระดับยอดเยี่ยม	1	1,500
นวัตกรรมระดับดีเยี่ยม	1	1,200
นวัตกรรมระดับดีเด่น	1	1,000
นวัตกรรมระดับดี	2	700
รวม	5	5,100

*****หมายเหตุ** การพิจารณารางวัลจะให้รางวัลเฉพาะผลงานที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด หากมีผลงานไม่ถึงเกณฑ์จำนวนรางวัลอาจลดลงจากที่กำหนด

การใช้และการพัฒนานวัตกรรม

หน่วยงานสามารถเลือกได้ว่าจะเป็นการนำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้หรือจะพัฒนานวัตกรรมขึ้นเอง ทั้งนี้การใช้หรือการพัฒนานวัตกรรม มีความแตกต่างดังนี้

การใช้นวัตกรรม	การพัฒนานวัตกรรม
การใช้นวัตกรรม หมายถึง การที่บุคลากรของหน่วยงาน (คนเดียวหรือกลุ่ม) นำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วทั้งที่เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเองก่อนหน้านี้หรือเป็นนวัตกรรมที่ผู้อื่นพัฒนาขึ้นมาใช้ในการทำงานในภาระงานที่รับผิดชอบของหน่วยงาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยต้องระบุที่มาและขั้นตอนของนวัตกรรมที่นำมาใช้ให้ชัดเจน	การพัฒนานวัตกรรม หมายถึง การที่บุคลากรของหน่วยงาน (คนเดียวหรือกลุ่ม) เป็นผู้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมขึ้นมาเอง ทั้งที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน หรือเป็นการนำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาแก้ไขปรับปรุง-เปลี่ยนแปลง-ดัดแปลง-เสริม-เพิ่ม-ลด จนได้ <u>นวัตกรรมมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากนวัตกรรมต้นแบบอย่างชัดเจน</u> มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการปฏิบัติงาน โดยนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนางานหรือเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยต้องระบุที่มาและขั้นตอนของนวัตกรรมที่นำมาใช้ให้ชัดเจน
* การใช้นวัตกรรม สามารถทำการวิจัยควบคู่ไปด้วย * การใช้นวัตกรรม ให้อธิบายเฉพาะรายละเอียดของนวัตกรรม ขั้นตอนการใช้และผลการใช้นวัตกรรม	* การพัฒนานวัตกรรม ควรทำการวิจัยควบคู่ไปด้วย * การพัฒนานวัตกรรม ให้อธิบายรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการใช้และผลการใช้นวัตกรรม

รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (PRC-CREATE MODEL)

มีกระบวนการปฏิบัติ 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอน	การปฏิบัติ
วิเคราะห์บริบท Context Analysis	ศึกษาเป้าหมายของการปฏิบัติงานตามภาระงานและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสังคม
	วิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการปฏิบัติงานที่ผ่านมา
	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของหน่วยงานและภาระงานที่รับผิดชอบ
ศึกษาปัญหา Revise Problem	สืบเสาะ วิเคราะห์สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ผ่านมา
	ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจกับปัญหาให้ชัดเจน
	ระบุประเด็นสำคัญที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขหรือต้องการพัฒนาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง
พัฒนานวัตกรรม Establish Innovation	สืบค้น ค้นคว้าหา นวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นกลยุทธ์หลักในการแก้ไขปัญหา
	ตัดสินใจ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมโดยมีการออกแบบ ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงพัฒนาให้ได้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับกลยุทธ์ที่เลือก
	วางแผนการดำเนินงาน/กำหนดแนวทาง/วิธีปฏิบัติโดยมีกระบวนการ/ขั้นตอนที่ชัดเจน
จัดหาทรัพยากร Afford Materials	จัดทำ จัดหา จัดเตรียมทรัพยากรประกอบต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามแผนงาน/แนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่กำหนด
	พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมที่ชัดเจนและมีคุณภาพ
	จัดเตรียมสภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับแนวทาง/วิธีปฏิบัติ
นำนวัตกรรมไปใช้ Take Action	ดำเนินการตามแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติที่กำหนด
	เน้นให้เกิดผลอย่างมีคุณภาพและมีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service Mind)
	กำกับ ติดตาม ให้บรรลุผลอย่างมีคุณภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
ประเมินประสิทธิภาพ Effectiveness Evaluation	ประเมินทั้งก่อน/ระหว่าง/หลัง การปฏิบัติ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา
	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด
	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม

ผลงาน/หลักฐานร่องรอยที่ได้จากการปฏิบัติ ได้แก่

1. นวัตกรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
2. รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรม
3. ผลการใช้นวัตกรรม/ผลงานที่เกิดขึ้น
4. ความคิดเห็น/ความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง
5. งานวิจัย R2R (ถ้ามี)
6. ฯลฯ

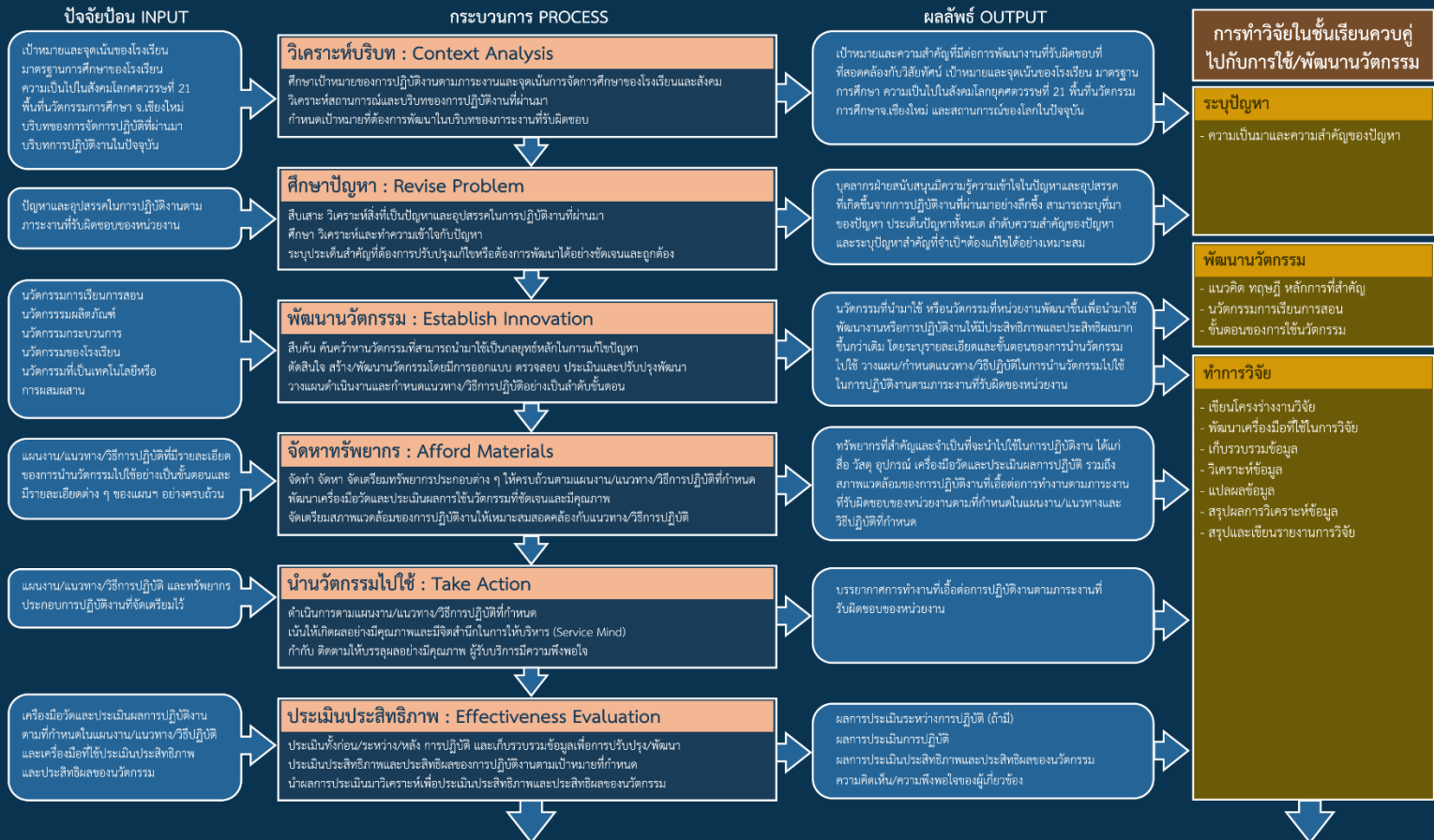
ผังเชิงระบบของรูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565



รูปแบบการใช้และการพัฒนานวัตกรรม
การบริหารจัดการของโรงเรียนปิ่นสร้อย
แยลส์วิทยาลัย (PRC CREATE MODEL)
เป็นกระบวนการที่ฝ่ายวิชาการพัฒนาขึ้นเพื่อ
ให้หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนของ
โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
ประกอบไปด้วยขั้นตอนของการศึกษา
วิเคราะห์ เลือกสรรและพัฒนานวัตกรรม
สำหรับนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนิน
งานในภาระงานที่รับผิดชอบให้สูงขึ้น ตอบ
สนองเป้าหมายและจุดเน้นการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 โดย
บุคลากรของหน่วยงานสามารถทำวิจัยจาก
งานประจำ (R2R) ควบคู่ไปกับการนำ
นวัตกรรมไปใช้และส่งผลงานของหน่วย
งานในช่วงปลายปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- 1) นวัตกรรมที่ใช้หรือพัฒนาขึ้น
- 2) รายงานผลการใช้/พัฒนานวัตกรรม
- 3) ผลงานวิจัยจากงานประจำ (R2R)



เกณฑ์การประเมินผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการ

แยกเกณฑ์พิจารณาตามลำดับขั้นของรูปแบบ PRC-CREATE MODEL ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์บริบท

ระดับคุณภาพ	ขั้นวิเคราะห์บริบท : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	มีการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของหน่วยงาน แต่ยังไม่เหมาะสมและไม่ครอบคลุมในส่วนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีการวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของหน่วยงานได้อย่างเหมาะสมในบางส่วนและแต่ยังไม่ครอบคลุมในส่วนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
สามารถ (3 คะแนน)	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของหน่วยงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทของการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาในบริบทของหน่วยงานที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายที่ตอบสนองในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุ

2. ขั้นศึกษาปัญหา

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ขั้นศึกษาปัญหา : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ไม่สามารถระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างชัดเจนหรือระบุปัญหาได้ไม่ตรงจุด
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอยู่บ้าง สามารถระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไข แต่ยังไม่ชัดเจนในที่มาของปัญหาและ/หรือเหตุผลในการลำดับความสำคัญของปัญหา
สามารถ (3 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพอสมควร สามารถระบุประเด็นปัญหา ที่มาของปัญหา ให้เหตุผลการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และระบุปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขได้
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอย่างลึกซึ้ง สามารถระบุประเด็นปัญหา ที่มาของปัญหา ให้เหตุผลการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และระบุปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขได้อย่างเหมาะสมชัดเจนและถูกต้อง

3. ขั้นพัฒนานวัตกรรม

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ขั้นพัฒนานวัตกรรม : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	นำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้โดยตรงหรือมีการประยุกต์ ดัดแปลงบ้างแต่ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ขาดรายละเอียด ที่มา หลักการ แนวคิด ฯลฯ กระบวนการ/ขั้นตอนการใช้นวัตกรรมยังไม่ชัดเจนหรือไม่เหมาะสม
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	นำนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้โดยมีการประยุกต์ ดัดแปลง เปลี่ยน เสริม เพิ่ม ลด ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานได้พอสมควร มีกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้นวัตกรรมชัดเจน
สามารถ (3 คะแนน)	สามารถสืบเสาะ ค้นหาหรือพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยมีพื้นฐานมาจากแนวคิดทฤษฎี หลักการที่น่าเชื่อถือ นวัตกรรมมีกระบวนการ/ขั้นตอนที่ชัดเจน และสามารถกำหนดแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	สามารถสืบเสาะ ค้นหาหรือพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยมีพื้นฐานมาจากแนวคิดทฤษฎี หลักการที่น่าเชื่อถือ นวัตกรรมมีกระบวนการ/ขั้นตอนที่ชัดเจน และสามารถกำหนดแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสูงเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ขั้นจัดหาทรัพยากร

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ขั้นจัดหาทรัพยากร : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ตามแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติที่กำหนดแต่ยังไม่ครบถ้วน เครื่องมือวัดและประเมินผลการปฏิบัติไม่ผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การเตรียมสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามภาระงานที่รับผิดชอบ
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ตามแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติที่กำหนดแต่ยังไม่ครบถ้วน เครื่องมือวัดและประเมินผลการปฏิบัติไม่ผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การเตรียมสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงานตามภาระงานที่รับผิดชอบพอสมควร
สามารถ (3 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ครบถ้วนตามแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติที่กำหนด ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการปฏิบัติที่ผ่านการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ และสามารถจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	มีการจัดเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ครบถ้วนตามแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติที่กำหนด ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการปฏิบัติที่ผ่านการกระบวนการพัฒนาคุณภาพ และสามารถจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานเป็นอย่างดี

5. ชี้นำนวัตกรรมไปใช้

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ชี้นำนวัตกรรมไปใช้ : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติ มีการกำกับ ดูแล และติดตามให้บรรลุผลในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 20
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติ มีการกำกับ ดูแล และติดตามให้บรรลุผลในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 40
สามารถ (3 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติ มีการกำกับ ดูแล และติดตามให้บรรลุผลในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 60
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในแผนงาน/แนวทาง/วิธีปฏิบัติ มีการกำกับ ดูแล และติดตามให้บรรลุผลในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6. ชี้นำประเมินประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ 20 คะแนน	ชี้นำประเมินประสิทธิภาพ : เกณฑ์พิจารณา
เริ่มต้น (1 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้น โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่เกินร้อยละ 15
กำลังพัฒนา (2 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้น โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่เกินร้อยละ 30
สามารถ (3 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่เกินร้อยละ 50
เหนือความคาดหวัง (4 คะแนน)	มีการวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินแสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมที่นำมาใช้/พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมมากกว่าร้อยละ 50

น้ำหนักการให้คะแนน

น้ำหนักการให้คะแนน					
วิเคราะห์ บริบท	ศึกษาปัญหา	พัฒนานวัตกรรม	จัดหาทรัพยากร	นำนวัตกรรมไปใช้	ประเมินประสิทธิภาพ
1	1.5	2.5	1.5	2	1.5

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

- คะแนน 1-15 อยู่ในระดับเริ่มต้น
 คะแนน 16-25 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
 คะแนน 26-35 อยู่ในระดับสามารถ
 คะแนน 36-40 อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์บริบท		1.0	
ขั้นที่ 2 ศึกษาปัญหา		1.5	
ขั้นที่ 3 พัฒนานวัตกรรม		2.5	
ขั้นที่ 4 จัดหาทรัพยากร		1.5	
ขั้นที่ 5 นำนวัตกรรมไปใช้สอน		2.0	
ขั้นที่ 6 ประเมินประสิทธิภาพ		1.5	
รวมคะแนนทั้งหมด			

*** ระดับคุณภาพ × น้ำหนัก = คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพนวัตกรรม

- ☐ เริ่มต้น ☐ กำลังพัฒนา ☐ สามารถ ☐ เหนือความคาดหวัง

ภาคผนวก

1. แบบรายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
2. แบบรายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
3. ข้อมูล/องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและกระบวนการพัฒนา



รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ชื่อนวัตกรรม

ใช้สอนวิชา ระดับชั้น

ลักษณะการใช้/การพัฒนานวัตกรรม

- ☐ นำนวัตกรรมที่มีผู้พัฒนาขึ้นแล้วมาใช้
- ☐ ดัดแปลงนวัตกรรมที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- ☐ เป็นนวัตกรรมใหม่ที่พัฒนาขึ้นเอง
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

เป้าหมายของการใช้นวัตกรรม

- ☐ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน
- ☐ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้/ความคิด/ทักษะ/สมรรถนะ ในรายวิชาที่สอน
- ☐ พัฒนาพฤติกรรม/เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/อุปนิสัยของผู้เรียน
- ☐ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู
- ☐ เพิ่มโอกาส/ศักยภาพในการเรียนรู้/ทักษะชีวิตของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

ผู้ใช้/พัฒนานวัตกรรม

คนที่ 1

สอนวิชา ระดับชั้น

คนที่ 2

สอนวิชา ระดับชั้น

คนที่ 3

สอนวิชา ระดับชั้น

คนที่ 4

สอนวิชา ระดับชั้น

นวัตกรรมนี้ใช้สอนในรายวิชา ระดับชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลาเรียน คาบ/ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่

ห้องเรียนที่เรียนโดยใช้นวัตกรรม

ผู้ตรวจสอบนวัตกรรม

- ☐ สามารถนำไปใช้สอนได้
- ☐ ขอให้แก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน
- ☐ ไม่ควรนำไปใช้สอน

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

...../...../.....

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้/พัฒนานวัตกรรม

[illegible]

2. สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ของการใช้/พัฒนานวัตกรรม

4. แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการที่เกี่ยวข้อง

[illegible]

5. รายละเอียดของนวัตกรรม

5.1 ชื่อนวัตกรรม

5.2 หลักการของนวัตกรรม

5.3 ลักษณะของนวัตกรรม

5.4 องค์ประกอบของนวัตกรรม

5.5 วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.6 กระบวนการคิดสรร/พัฒนานวัตกรรม

5.7 รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอนของนวัตกรรม

[illegible]

5.8 ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน

[illegible]

5.9 การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

5.10 ข้อจำกัด/เงื่อนไขของการนำนวัตกรรมไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....

5.11 รายละเอียดอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

6. ผลการนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน

6.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ตามวัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม)

.....

.....

.....

6.2 ผลที่เกิดกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตามวัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม)

.....

.....

.....

6.3 ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

6.4 จุดเด่น/ข้อดีของการนำนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

6.5 จุดด้อย/ข้อเสีย/อุปสรรค/ปัญหา/ผลกระทบจากการนำนวัตกรรมไปใช้สอน

.....

.....

.....

6.5 ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

7. ภาคผนวก

*** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/แบบฝึก/ชุดฝึก/เครื่องมือวัด/ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ผลงานนักเรียน ฯลฯ

การประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

น้ำหนักการให้คะแนน					
วิเคราะห์ บริบท	ศึกษาปัญหา	พัฒนานวัตกรรม	จัดหาทรัพยากร	นำนวัตกรรมไปใช้	ประเมินประสิทธิภาพ
1	1.5	2.5	1.5	2	1.5

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

- คะแนน 1-15 ระดับเริ่มต้น
 คะแนน 16-25 ระดับกำลังพัฒนา
 คะแนน 26-35 ระดับสามารถ
 คะแนน 36-40 ระดับเหนือความคาดหวัง

สรุปผลการประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์บริบท		1.0	
ขั้นที่ 2 ศึกษาปัญหา		1.5	
ขั้นที่ 3 พัฒนานวัตกรรม		2.5	
ขั้นที่ 4 จัดหาทรัพยากร		1.5	
ขั้นที่ 5 นำนวัตกรรมไปใช้สอน		2.0	
ขั้นที่ 6 ประเมินประสิทธิภาพ		1.5	
รวมคะแนนทั้งหมด			

*** ระดับคุณภาพ x น้ำหนัก = คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพนวัตกรรม

- ☐ เริ่มต้น ☐ กำลังพัฒนา ☐ สามารถ ☐ เหนือความคาดหวัง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน 1
(.....)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน 2
(.....)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน 3
(.....)



รายงานผลการใช้/การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ชื่อนวัตกรรม

ใช้แก้ปัญหา/พัฒนา

ลักษณะการใช้/การพัฒนานวัตกรรม

- ☐ นำนวัตกรรมที่มีผู้พัฒนาขึ้นแล้วมาใช้
- ☐ ดัดแปลงนวัตกรรมที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- ☐ เป็นนวัตกรรมใหม่ที่พัฒนาขึ้นเอง
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

เป้าหมายของการใช้นวัตกรรม

- ☐ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในการงานที่รับผิดชอบ
- ☐ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
- ☐ มุ่งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานและ/หรือการให้บริการ
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

ผู้ใช้/พัฒนานวัตกรรม

หน่วยงาน

สังกัด

ชื่อ ตำแหน่งงาน

ชื่อ ตำแหน่งงาน

ชื่อ ตำแหน่งงาน

ชื่อ ตำแหน่งงาน

ชื่อ ตำแหน่งงาน

กลุ่มเป้าหมายการใช้นวัตกรรม

ผู้ตรวจสอบนวัตกรรม

- ☐ สามารถนำไปใช้ได้
- ☐ ขอให้แก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้
- ☐ ไม่ควรนำไปใช้

ลงชื่อหัวหน้าหน่วยงาน

(.....)

...../...../.....

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้/พัฒนานวัตกรรม

[illegible]

2. สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่พบจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

[illegible]

3. วัตถุประสงค์ของการใช้/พัฒนานวัตกรรม

4. แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการที่เกี่ยวข้อง

[illegible]

5. รายละเอียดของนวัตกรรม

5.1 ชื่อนวัตกรรม

5.2 หลักการของนวัตกรรม

5.3 ลักษณะของนวัตกรรม

5.4 องค์ประกอบของนวัตกรรม

5.5 วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.6 กระบวนการคิดสรร/พัฒนานวัตกรรม

5.7 รูปแบบ/กระบวนการ/ขั้นตอนของนวัตกรรม

[illegible]

5.8 ขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

[illegible]

5.9 การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

5.10 ข้อจำกัด/เงื่อนไขของการนำนวัตกรรมไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....

5.11 รายละเอียดอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

6. ผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

6.1 ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ตามวัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม)

.....

.....

.....

6.2 ผลที่เกิดกับกระบวนการทำงานในภาระงานที่รับผิดชอบ (ตามวัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม)

.....

.....

.....

6.3 ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

6.4 จุดเด่น/ข้อดีของการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

6.5 จุดด้อย/ข้อเสีย/อุปสรรค/ปัญหา/ผลกระทบจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

6.5 ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

7. ภาคผนวก

*** ได้แก่ ภาพผลงานนวัตกรรม/การนำนวัตกรรมไปใช้/ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม ฯลฯ

การประเมินผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการ
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

น้ำหนักการให้คะแนน					
วิเคราะห์ บริบท	ศึกษาปัญหา	พัฒนานวัตกรรม	จัดหาทรัพยากร	นำนวัตกรรมไปใช้	ประเมินประสิทธิภาพ
1	1.5	2.5	1.5	2	1.5

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

- คะแนน 1-15 ระดับเริ่มต้น
 คะแนน 16-25 ระดับกำลังพัฒนา
 คะแนน 26-35 ระดับสามารถ
 คะแนน 36-40 ระดับเหนือความคาดหวัง

สรุปผลการประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์บริบท		1.0	
ขั้นที่ 2 ศึกษาปัญหา		1.5	
ขั้นที่ 3 พัฒนานวัตกรรม		2.5	
ขั้นที่ 4 จัดหาทรัพยากร		1.5	
ขั้นที่ 5 นำนวัตกรรมไปใช้		2.0	
ขั้นที่ 6 ประเมินประสิทธิภาพ		1.5	
รวมคะแนนทั้งหมด			

*** ระดับคุณภาพ x น้ำหนัก = คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพนวัตกรรม

- ☐ เริ่มต้น ☐ กำลังพัฒนา ☐ สามารถ ☐ เหนือความคาดหวัง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน 1
 (.....)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน 2
 (.....)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน 3
 (.....)



ฝ่ายวิชาการและกิจกรรมนักเรียน
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
ปีการศึกษา 2565