



การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
การแนะนำคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเทคนิคการบูรณาการจัดการเรียนรู้
สู่สถานศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทและเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ประธานคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบัน **ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน** ถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า **การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหา** ที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว



ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

กรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579 ตามวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- 1) เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐาน
- 2) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการและให้บริการแก่ประชาชนในท้องถิ่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโปร่งใส ตรวจสอบได้
- 3) เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 4) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมาย ให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน ตามแนวทางการพัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ



ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

การสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยม ต่อด้านการทุจริต

1. ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

- ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน
- มุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม
- ปลุกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต
- รู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ



ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

การสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยม ต่อด้านการทุจริต

2. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ

- ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีระบบที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดซื้อ จัดจ้างและการทำสัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ
 - ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมทั้งการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ
- จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริต
 - สนับสนุนการสร้างกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของภาคประชาชนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงานและสถานการณ์การคลังของประเทศ

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

การสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยม ต่อต้านการทุจริต

2. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ (ต่อ)

- เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด พร้อมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์



ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)



สำนักงาน ป.ป.ช.

วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand)



ยุทธศาสตร์

6

ด้าน

ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน



1) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต



2) ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต



3) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย



4) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก



5) ปฏิรูประบบกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต



6) ยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

** ค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 50

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) สู่การปฏิบัติ



กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี



กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

รวมทั้ง สนับสนุน งบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคม
ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต”

เริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลากองสังคมในทุกระดับช่วงวัย(ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทน ที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลากองสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐาน
ความคิดทุกช่วงวัย
ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถ
แยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนกับ
ผลประโยชน์ส่วนรวม



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้
มีระบบและกระบวนการ
กล่อมเกลากองสังคม
เพื่อต้านทุจริต



กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์
หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงเป็น
เครื่องมือต้านทุจริต



กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลัง
การมีส่วนร่วมของชุมชน
(Community) และ
บูรณาการทุกภาคส่วน
เพื่อต่อต้านการทุจริต



ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)



คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่ง ที่ 646/2560 สั่ง ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน

**แต่ละระดับการศึกษา
(ปฐมวัย ประถมศึกษา
มัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา ทั้ง
ภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง
อาชีวศึกษาการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย)
จัดทำหลักสูตร ดังนี้**



1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
2. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด "Youngster with good heart")
3. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ
4. หลักสูตรสร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
5. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้

ทั้ง 4 หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)

ทั้ง 4 หน่วยนี้ จะจัดทำเป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย
จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุก
แห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริต
ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ



สร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่
ประเทศชาติ

ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง

ดัชนีการรับรู้การทุจริตของ
ประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น

บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่า
ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)



นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้

1. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป

โดยให้ประสานงาน
กับสำนักงาน ป.ป.ช.
อย่างใกล้ชิด

พิจารณาปรับแผน
การปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย
งบประมาณรายจ่าย ประจำปี
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

จัดทำแผนการปฏิบัติงาน
และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็น
และเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)



นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้

2. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. พิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรม หลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่

โดยให้**หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา** เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ สามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือ ช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
เร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากาการศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ ด้วย

ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ต่อ)



นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครูอาจารย์รายละเอียดหลักสูตร

เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ

- ความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต
- ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
(สำนักงาน ป.ป.ช.)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑
การดำเนินงานเพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตร/ชุดวิชา/กลุ่มเป้าหมาย	๓
มติคณะรัฐมนตรี	๖
รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๗
(๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
(๒) หลักสูตรอุดมศึกษา	๒๓
(๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ	๒๗
(๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ	๓๔
(๕) หลักสูตรโค้ช	๔๓
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	๕๖
เนื้อหาโดยสังเขป	๕๗
(๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๕๗
(๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๙
(๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๘๑
(๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	๘๙
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๙๖



คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(Anti-Corruption Education)



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

รายการในคู่มือหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๔. เรียนอะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๕. สาระและผลการเรียนรู้
๖. คุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้*
๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑๐. ภาคผนวก

คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ



รายการในคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ
พ.ศ. ๒๕๖๕
สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 1 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และ
แนวทางการดำเนินการของ
ภาคเหนือ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ภาคผนวก



รายการในคู่มือหลักสูตร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และแนวทางการดำเนินการของภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๖
๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๖
๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๖
๕. สาระและผลการเรียนรู้	๘
๖. คุณภาพผู้เรียน	๙
๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	๒๒
๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	๓๗
๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๘๓
๙.๑ วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม	๘๓
๙.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม	๘๔



รายการในคู่มือหลักสูตร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๒ ภาคผนวก	
ภาคผนวก ๑ ตัวอย่าง การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖
ภาคผนวก ๒ ตัวอย่าง การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	๙๗
ภาคผนวก ๓ ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๒
ภาคผนวก ๔ ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	๑๑๔
ภาคผนวก ๕ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	
● แบบที่ ๑ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑๑๗
● แบบที่ ๒ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑๒๑
● แบบที่ ๓ แบบสรุปผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑๒๕
อภิธานศัพท์	๑๒๘
บรรณานุกรม	๑๓๒
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๓๓



ส่วนที่ ๑ รายการในคู่มือหลักสูตร

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๔. เรียบอะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๕. สาระและผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ ในการจัดทำ คู่มือการใช้ หลักสูตร ต้านทุจริต ศึกษา



2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)



2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
และครูทุกคน มีความรู้
ความเข้าใจ เกี่ยวกับ
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti – Corruption
Education)

3.2 ผู้บริหารทุกคน
สามารถนำความรู้ไปใช้ใน
การบริหารจัดการ
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti – Corruption
Education) ในสถาน
ศึกษาได้อย่างจริงจังและ
ต่อเนื่อง

3.3 ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้น
ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ทุกคนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti – Corruption
Education) ไปใช้เป็นแนวทางใน
การจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมป้องกันการ
ทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้าน
การทุจริตให้แก่ผู้เรียน

เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

0101
1010

เรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิด
ฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง



ผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม



การคิดแยกแยะ



การขัดกันระหว่างผล
ประโยชน์ส่วนตนและผล
ประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน



รูปแบบของผลประโยชน์
ทับซ้อน



ความแตกต่างระหว่าง
จริยธรรมและการทุจริต
ผลประโยชน์ทับซ้อน



สังคมประเทศชาติ
และโลก

เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต



ความหมายของความละเอียด
ความไม่ทนต่อการทุจริต



พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่า ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้



เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย



T

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

R

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม



เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG :
จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวม ให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้าง วัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

O

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้เรียน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่าง ถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียง ต้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่ง ต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความ ละอาย ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อ พบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคม ไม่ทนต่อการทุจริต

N

G (Generosity) : ความเอื้อ อากกร หมายถึง ผู้เรียนมีความ เอื้ออากร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกันบนฐานของจิตพอเพียง ต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือ การให้ผลประโยชน์หรือต่อพวก พ้อง

G

เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



หน้าที่ของพลเมือง
ความรับผิดชอบต่อ
พลเมือง ต่อตนเอง
ชุมชน สังคม ประเทศ
ชาติ และโลก



การเคารพสิทธิหน้าที่ของ
ตนเองและผู้อื่น



การปฏิบัติตามตาม
ระเบียบ กฎ กติกา
กฎหมาย



การปฏิบัติตนเป็น
พลเมืองที่ดีในการ
ป้องกันการทุจริต



ตัวอย่างการจัดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 40 ชั่วโมง

ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม	๑๔ ชั่วโมง	๑๖ ชั่วโมง	๑๔ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๒	ความไม่ทนและความ อายต่อการทุจริต	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๙ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๕ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง
	รวม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

สาระและผลการเรียนรู้

สาระที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
- 1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- 1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.3 ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระและผลการเรียนรู้

สาระที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผลการเรียนรู้

- 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- 3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- 3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการเรียนรู้

- 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต





รายการในคู่มือหลักสูตร

๖. คุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

- แยกตามแต่ละระดับชั้น

- แบ่งตามหน่วยทั้ง 4 หน่วย → ผลการเรียนรู้ + จุดประสงค์การเรียนรู้ + สาระการเรียนรู้ (เป็นตารางแยก 3 ช่อง)

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ	๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง
	๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ	๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง
	๔. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวมได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม
	๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายใน	- การจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายใน

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

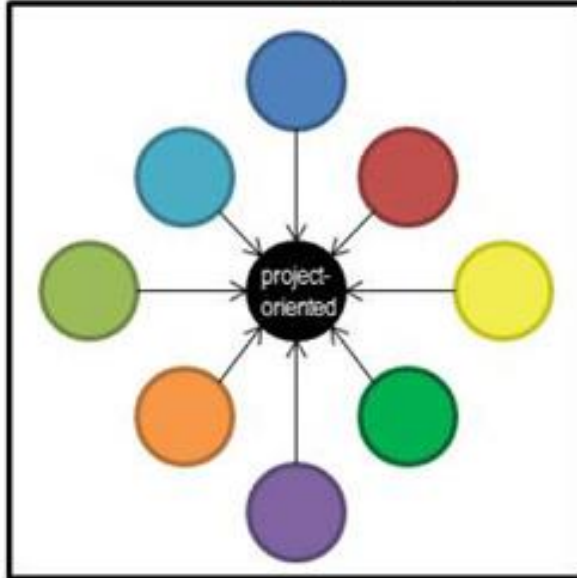
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้	- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้	- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้	- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา
	๔. บอกแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชนได้	- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชน
	๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง

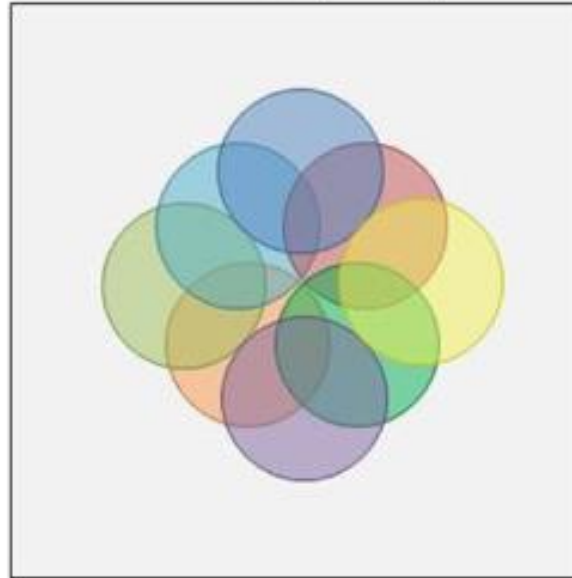
มุมมอง**การบูรณาการ**หลักสูตร

Multi- → Inter- → Transdisciplinary

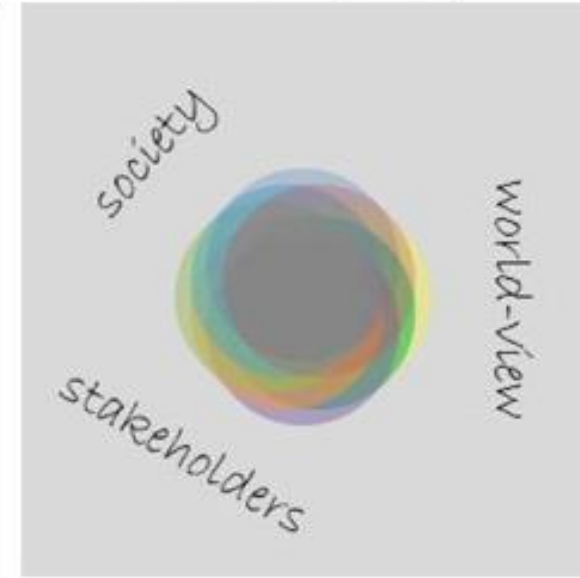
Multidisciplinary



Interdisciplinary



Transdisciplinary



- **Integration:** Separated → Integrated → "Become One"
- **Perspective:** ≥ 2 disciplinary → include stakeholders+
- **Team's Goals:** Project → Learning, New Ideas → Problem Oriented
- **Leadership:** Varied Leadership → Rotating Leadership?



พหุวิทยาการ
(Multidisciplinary)



สหวิทยาการ
(Interdisciplinary)



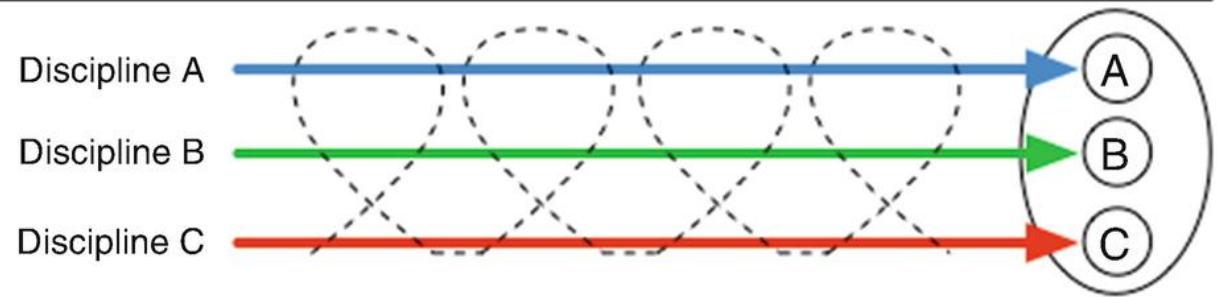
หลอมรวมวิทยาการ
(Transdisciplinary)

standard disciplinary



discrete disciplines

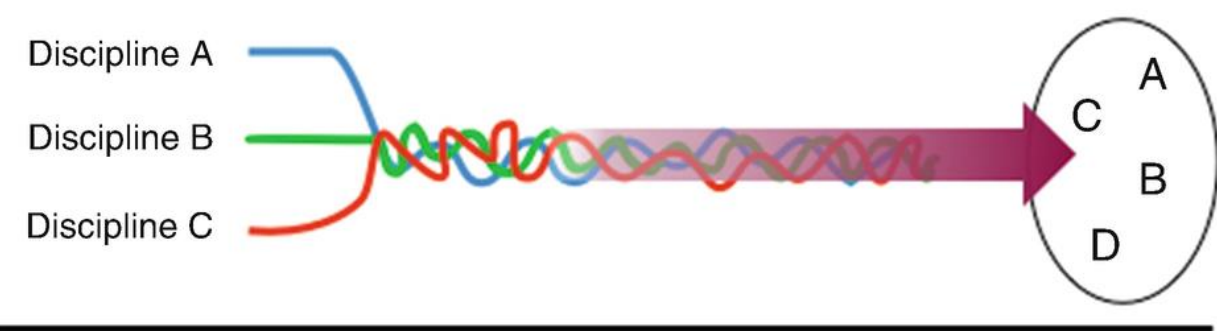
multi-disciplinary



inter-disciplinary



trans-disciplinary



integrated disciplines

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

วิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้างนั้น ให้พิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม เช่น

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

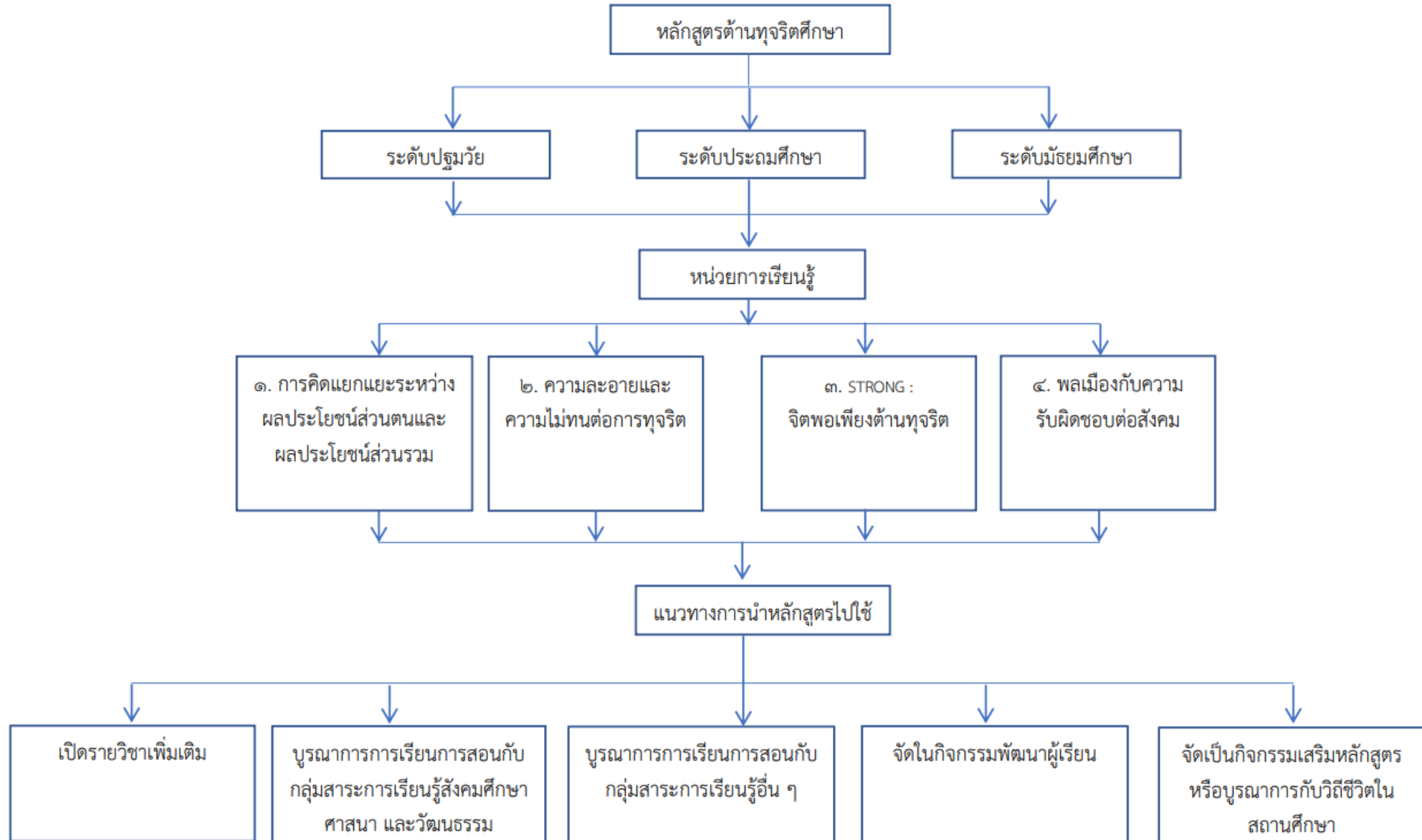
4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 40 ชั่วโมง



แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้



แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

1.2 ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.3 ประชุมครูเพื่อกำหนดรายวิชา ชั่วโมง ในการสอนและจำนวนหน่วยกิต

1.4 ใช้รายวิชาตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของ ป.ป.ช. โดยตรง หรือสร้างรายวิชาขึ้นใหม่ตามบริบทของสถานศึกษาโดยบูรณาการตามกรอบเนื้อหาของ ป.ป.ช.

1.5 กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ต่อ)

1.6 ครุมนำแผนการจัดการเรียนรู้ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้น สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.7 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.8 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียนแล้ว รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา

1.10 สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อ หน่วยงานต้นสังกัด



แนวทางที่ 1 การเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

การสร้างรายวิชาสำหรับนักเรียน Gen Alpha และ Gen Z

- มีความน่าสนใจและทันสมัย
- สอดคล้องกับประสบการณ์และวัยของผู้เรียน
- ใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม
- นำเอาเรื่องราวหรือปรากฏการณ์ในสังคมมาร่วมเรียนรู้
- ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ที่เหมาะสม

รายวิชา...

วัยทีนคลีน คอร์รับชัน



ออกแบบหลักสูตรต้น

ทุกระดับศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้

ปลุกฝังจิตเล็ก
คิดไม่เชื่อ

คอร์รัปฯ ครบ
พอแล้ว

ไม่เนียนไปเรียน
มาใหม่

โกงแล้วผ่าน
VS อ่านเอง

อามิสสินจ้าง



ปลูกฝังจิตเล็กคิดไม่ซื่อ

หัวข้อเรื่อง

ความซื่อสัตย์

- ลักษณะของคนซื่อสัตย์
- ความสำคัญของการซื่อสัตย์
- การรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
- ปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในเรื่องของประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ ให้นักเรียนแสดงบทบาทตามลักษณะตัวละครที่ได้รับ จากนั้นวิเคราะห์ตัวละครว่ามีพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ พฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ พฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์ พร้อมร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1



จำนวนชั่วโมง 8

สัดส่วนคะแนน 20

จำนวนชั่วโมง 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

สัดส่วนคะแนน 30

หัวข้อเรื่อง

งดทจริตในการสอบ

- ความหมายของการทจริต
- ชี้ให้เห็นโทษของการทจริต
- สอนให้เข้าใจจุดประสงค์ของการสอบว่าเป็นไปเพื่อวัดความรู้ไม่ใช่วัดคะแนน



กิจกรรมการเรียนรู้

-จัดกิจกรรมโต้วาที “โกงแล้วผ่าน VS อ่านเอง” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มกลุ่มละ 3 คน เป็นฝ่ายค้าน และฝ่ายสนับสนุน หลังจบการโต้วาทีแล้วให้นักเรียนที่เหลือเลือกว่าหากเป็นตนเองจะเลือกอยู่ฝ่ายไหน สุดท้ายให้ครูสรุปภาพรวมกิจกรรมและสอดแทรกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมแต่ละฝ่าย

โกงแล้วผ่าน VS อ่านเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3



คอร์สripๆ ครบพอแล้ว

หัวข้อเรื่อง

การคอร์สripชั้น

- สอนความหมายคอร์สripชั้น
- ชี้ให้เห็นโทษของการคอร์สripชั้น

กิจกรรมการเรียนรู้

- ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการทุจริตคอร์สripชั้น จากนั้นนำมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผ่านการทำใบงาน
- ให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านการทัศนศึกษาในเรือนจำ ศึกษาชีวิต บริบท และความเป็นอยู่ของผู้ที่กระทำผิดและได้รับโทษ ผ่านการจดบันทึกแล้วนำมาอภิปรายร่วมกันภายในห้องเรียน

จำนวนชั่วโมง 9 สัปดาห์คะแนน 20

จำนวนชั่วโมง 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

สัดส่วนคะแนน 20

หัวข้อเรื่อง

การปลอมแปลงเอกสาร

-ลักษณะพฤติกรรมที่เข้าข่ายการปลอมแปลง

-ผลเสียที่เกิดจากการปลอมแปลงเอกสาร

-โทษทางกฎหมาย



กิจกรรมการเรียนรู้

-การใช้สื่อประสม ให้นักเรียนชมคลิปหนังสือ "โตไปไม่โกง ตอน เทียงคีน" แล้วตั้งคำถามสะท้อนว่า หากนักเรียนเป็นตัวละครที่กำลังประสบปัญหา นักเรียนจะทำพฤติกรรมเช่นเดียวกับตัวละครนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่เขียนไปเรียนมาใหม่



อามิสสินจ้าง

หัวข้อเรื่อง

การติดสินบน

- ลักษณะพฤติกรรม การติดสินบน
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการติดสินบน

กิจกรรมการเรียนรู้

- การใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL แบ่งกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันหาสาเหตุของการติดสินบนจากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ว่าควรแก้ไขปัญหานี้อย่างไรผ่านการนำเสนอด้วยการเขียนบนกระดาษโพรชาร์ท จากนั้นนำเสนออภิปรายหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5



จำนวนชั่วโมง 5

สัดส่วนคะแนน 10

THANK YOU

สมาชิก

นายกนง รัญญเดชสกุล	630210109
นางสาวนุชนาฏ มีสีล	630210115
นางสาวมณัชยา ใจดวง	630210123
นางสาวอลิษรา ขุนแก้วตา	630210135
นางสาวลลิตา พรมสาย	630210297

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา



1. ระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ 5

2. รายวิชา พลเมือง เรื่องใกล้ตัว



ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน
1	ดู ดู ดูให้ดี	<p>การตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตัว -ความแตกต่างผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตัว 	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนรู้แบบจากกรณีศึกษา (case study) -การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบการใช้คำถาม (questioning-based learning) ให้นักเรียนตอบคำถามจากรูปที่กำหนดให้ -การจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนความคิด (student's reflection) 	7	20



ตัวอย่างรูปภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



หนังสือในห้องสมุด

VS



หนังสือของตนเอง



จักรยานสาธารณะ




จักรยานส่วนตัว


ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน
2	ส่วนรวมส่วนตัว ไม่มั่วนะ	<p>ผลประโยชน์กับข้อ -ข่าวเกี่ยวกับระบบ อุปถัมภ์ในโรงเรียน -ข่าวการนำทรัพย์สิน ของหน่วยงานไปใช้ส่วน ตัว</p> <p>ความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมกับการทุจริต -สื่อออนไลน์เกี่ยวกับ จริยธรรมและการทุจริต</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนรู้แบบจากกรณีศึกษา (case study) -การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง (brainstorming) -การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (think-pair-share) -การจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนความคิด (student's reflection) 	7	15



ตัวอย่างข่าว



ข่าวเกี่ยวกับระบบ
อุปถัมภ์ในโรงเรียน



ข่าวการนำทรัพย์สินของ
หน่วยงานไปใช้ส่วนตัว

สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ จริยธรรมและการทุจริต

นิทานสอนใจ ความซื่อสัตย์สุจริต (รวม 3 ยาวๆ)
Thai Integrity story | นิทานก่อนนอน Indysong Kids
ที่มา : [https://www.youtube.com/
watch?v=f331jCuB8zY](https://www.youtube.com/watch?v=f331jCuB8zY)



การป้องกันการทุจริต เรื่องความแตกต่าง
ระหว่างจริยธรรมกับทุจริต
ที่มา : [https://www.youtube.com/watch?
v=yL91HpWAjA4](https://www.youtube.com/watch?v=yL91HpWAjA4)

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน
3	คนทำผิดไม่ น่ารักเลย	ความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต - การชั่งสินค้าไม่ได้ มาตรฐาน - การทุจริตในการ สอบ - การแข่งคิว - การสับเปลี่ยน สินค้า	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบการใช้สถานการณ์จำลอง - การจัดการเรียนรู้แบบจาก กรณีศึกษา (case study) - การจัดการเรียนรู้แบบสะท้อน ความคิด (student's reflection)	5	10



ตัวอย่างสิ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



การสับเปลี่ยนสินค้า



ฉลาดเกมส์โกง
ที่มา : Netflix



สปอต ป.ป.ช. ชุต แซงคิ้ว
ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=q1fZT726l4c>

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน
4	ทฤษฎีคิดไม่เชื่อ	<p>ความพอเพียงในการใช้ชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> -การใช้บริการสาธารณูปโภคในที่สาธารณะเช่น การชาร์จโทรศัพท์ -การกีดกันสิทธิ์ในการใช้บริการในพื้นที่สาธารณะ เช่น การวางของเพื่อจองที่นั่ง <p>Strong : ต่อต้านการทฤษฎี</p> <ul style="list-style-type: none"> -การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เจอของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบตั้งคำถาม (questioning-based learning) ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ -การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (role playing) ให้นักเรียนปฏิบัติตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น -การจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนความคิด (student's reflection) -การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบการใช้สถานการณ์จำลอง -การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย 	11	30



ตัวอย่างรูปภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



เอาสิ่งของไปวางไปเพื่อจูงที่นั่ง



การใช้ศาลาประชาคมร่วมกัน



ชาร์จแบตเตอรี่ในที่สาธารณะ



ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน
5	พลเมืองน่ารู้	<p>การเคารพสิทธิและหน้าที่</p> <p>- บทบาทและหน้าที่ของแต่ละอาชีพ</p> <p>สิทธิที่จะได้รับ (vdo)</p> <p>- การศึกษา</p> <p>- สาธารณสุข</p> <p>- ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>- สาธารณูปโภค</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกม (games-based learning)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบจากกรณีศึกษา (case study)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (role playing)</p> <p>ให้นักเรียนปฏิบัติตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>	10	25



ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน
5	พลเมืองน่ารู้	<p>หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การใช้สิทธิ์เลือกตั้ง -การปฏิบัติตามกฎหมาย <p>ความเป็นพลเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในหมู่บ้าน -การต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกม (games-based learning) -การจัดการเรียนรู้แบบจากกรณีศึกษา (case study) -การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (role playing) <p>ให้นักเรียนปฏิบัติตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>	10	25



ตัวอย่างคลิปเกี่ยวกับเรื่อง "สิทธิที่จะได้รับ"



การดูส่งเสริมสิทธิและเสรีภาพ ชุด "สิทธิชาวบ้าน...ในกระบวนการยุติธรรม"
การดู 1 หนึ่ง ครั้ง · 4 ี่ที่แล้ว
HumanRightsCenter
การดูและเพิ่มชิ้นส่งเสริมสิทธิและเสรีภาพชุด "สิทธิชาวบ้านในกระบวนการยุติธรรม" ตามโครงการปีแห่งการเข้าถึงความยุติธรรม (The Year of ...

การดูส่งเสริมสิทธิและเสรีภาพ ชุด "สิทธิชาวบ้าน...ในกระบวนการยุติธรรม"
ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=LjX7FocGt1c>



2121 1การเคารพสิทธิของผู้อื่น
การดู 1.2 หนึ่ง ครั้ง · 1 ี่ที่แล้ว
OFF ICE

การเคารพสิทธิของผู้อื่น
ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=NcmvNv8CHQ8>



THANK YOU

1. นางสาวกัญญารัตน์ พุฒฤทธิ์ รหัส 630210232
2. นางสาวญาดานันท์ อินถา รหัส 630210240
3. นายภคพล เปี้ยทา รหัส 630210248
4. นางสาวลักษณาลี สารศรี รหัส 630210249
5. นางสาวสิริวิมล ศรีไม้ รหัส 630210256

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุกวิชา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรด้านทุกวิชา

2.2 ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทุกวิชาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.3 ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุกวิชาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

2.4 กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านทุกวิชา

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)

2.5 ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นเรียนที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ในตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.7 ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.8 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.9 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ภาคผนวก 1 หน้า 87 – 96)

ตัวอย่าง การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๑. การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของ การต่อต้าน และป้องกัน	๑. คิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบ ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี- ข้อเสีย ของ ผลประโยชน์ ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี- ข้อเสีย ของ	- การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์	สาระที่ ๒ หน้าที่ พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและ สังคมโลกอย่าง สันติสุข เรื่อง - การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยใน ฐานะสมาชิกที่ดี

ตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เนื้อหาบูรณาการ
<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>ผลการเรียนรู้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ บอกความหมายของจริยธรรมได้ ▪ บอกความหมายของการทุจริตได้ ▪ ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้ 	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>สาระที่ ๒ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓</p> <p>ปฏิบัติและมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม ▪ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น ▪ มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ▪ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม ▪ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง การปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะพลเมืองดี - แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก - คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก - บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรตามทุกระดับศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรตามทุกระดับศึกษา

3.2 ศึกษาคู่มือหลักสูตรตามทุกระดับศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.3 ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตามทุกระดับศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

3.4 กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรตามทุกระดับศึกษา

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3.5 ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

3.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.7 ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

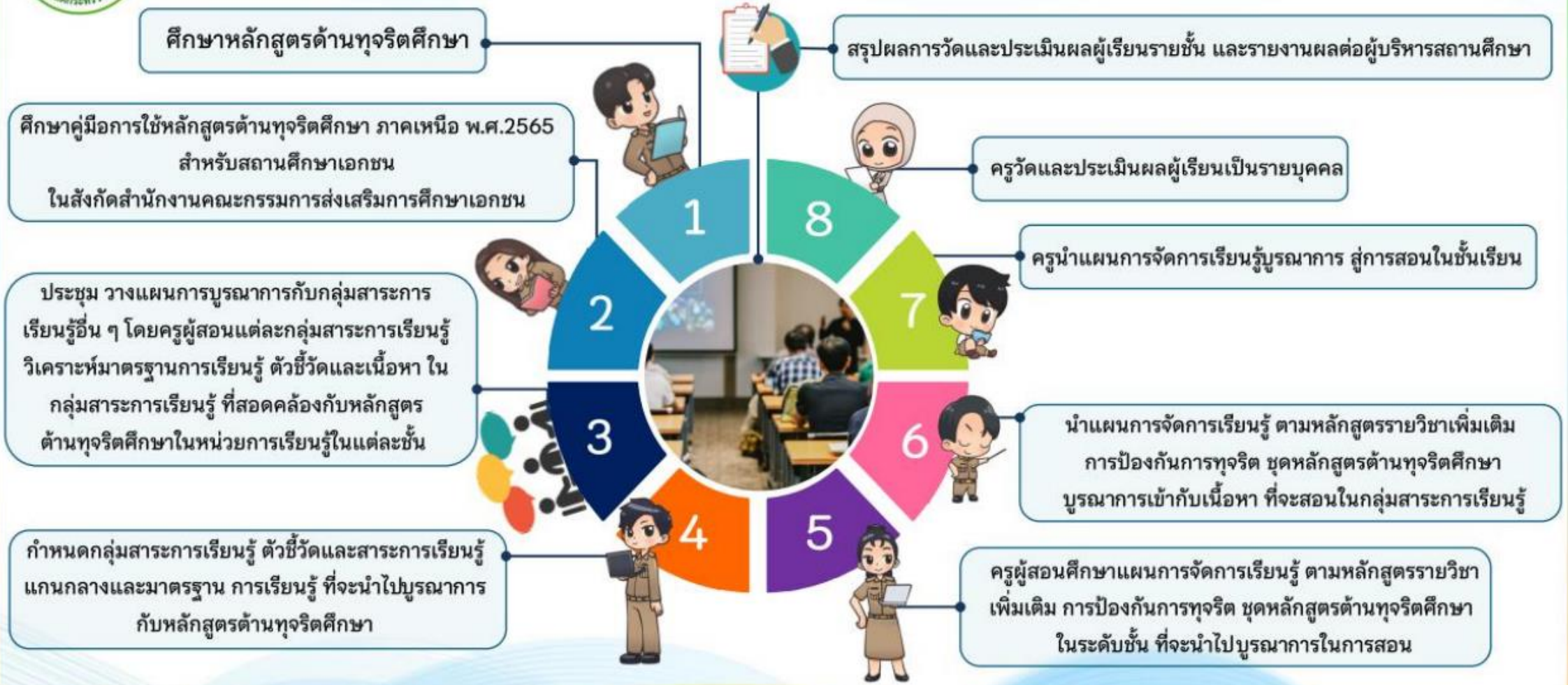
3.8 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.9 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ตามภาคผนวก 2 หน้า 97 – 111)



การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



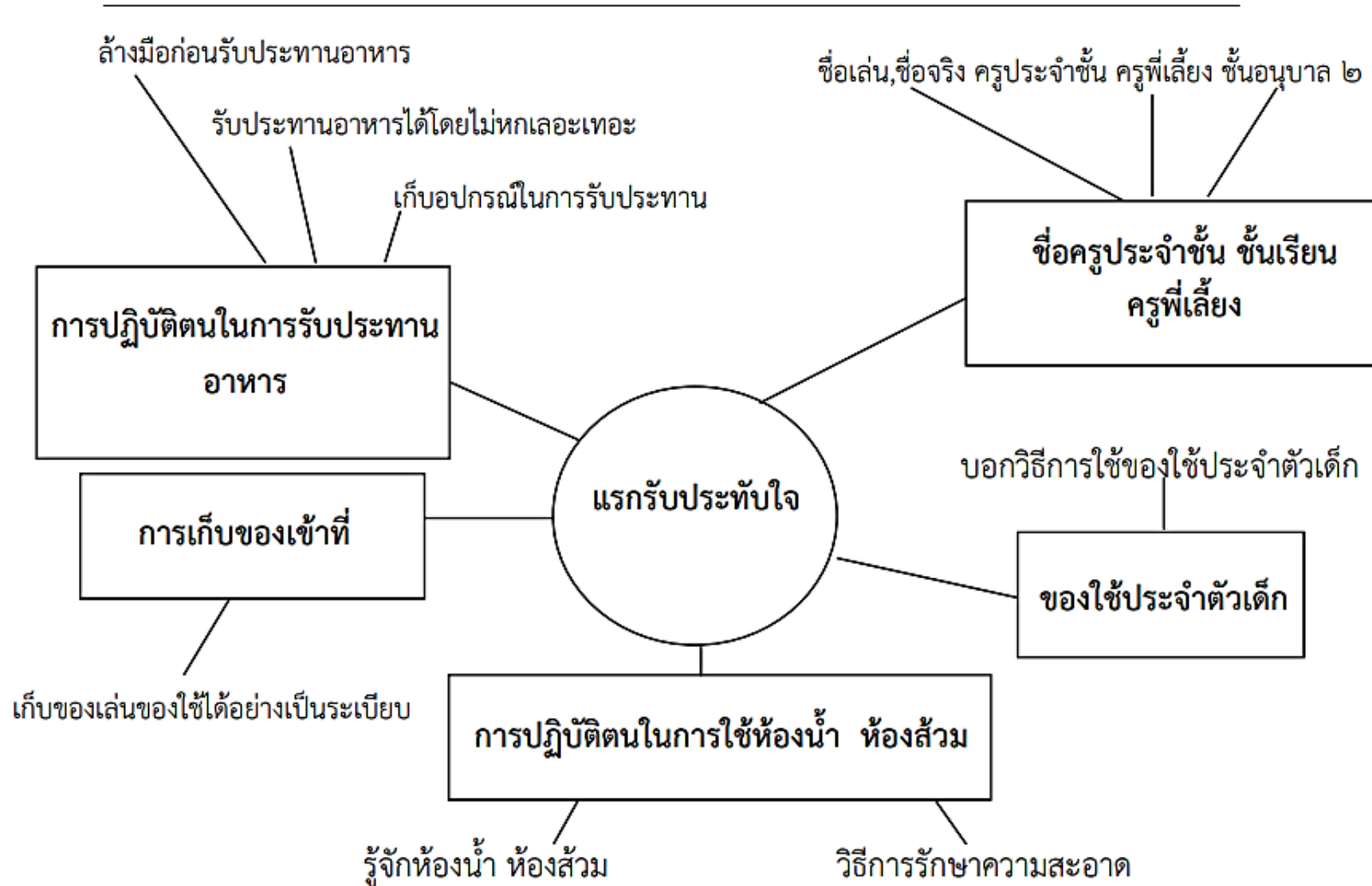
ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ (๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ แรกประทับใจ



แนวทางการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ ๑-๒ สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ แรกประทับใจ

✳ พัฒนาการที่ควรเน้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
๑	เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง ง่ายประกอบ เพลงและ จังหวะช้า-เร็ว	บอก ชื่อเล่น ชื่อจริงของครู และชั้นอนุบาล ๒ ได้	ทำการหยดสี ตามความคิด ของเด็กเอง	- เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจและ กำหนด กระบวนการ เล่นได้	เล่น เตะบอล เข้าประตูได้ สนุกสนาน	สังเกตและ เชื่อมโยงของ ภาพเกมภาพ ตัดต่อรูป โรงเรียน	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	๔.ปฏิบัติตนใน การเล่นของ เล่นส่วนตน และของเล่น ส่วนรวมได้ ถูกต้อง	ปฏิบัติตนใน การเล่นของ เล่นส่วนตน และของเล่น ส่วนรวม

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

เรื่อง การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว

เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ของเล่นและของใช้ส่วนตัวหากเราวางกระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ อาจทำให้สูญหายได้ ดังนั้นเมื่อเล่นหรือใช้เสร็จแล้วควรนำไปเก็บเข้าที่และจัดวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง ๑.๑ ป. ๑/๑) ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง ๑.๑ ป. ๑/๒) ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา (ง ๑.๑ ป. ๑/๓)	๑. อธิบายวิธีการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว ๓. สามารถจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน) ๓. ใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและส่วนรวม - จำแนกของใช้ส่วนตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน) - ใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนรู้การสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เข้าใจคุณค่าของชีวิต

เรื่อง ครอบครัวที่อบอุ่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
<p>ครอบครัวประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน ครอบครัวอบอุ่น คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวที่ทุกคนรักใคร่กลมเกลียว ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจกัน - เด็ก ๆ ต้องเคารพเชื่อฟังญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว ทั้งในบ้านเดียวกันหรืออยู่คนละบ้าน - ทุกคนในครอบครัวรู้จักหน้าที่ของตนเอง 	<p>พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวเพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (พ ๒.๑ ป. ๕/๑)</p> <p>๒. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไข้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน (พ๒.๑ ป. ๕/๒)</p>	<p>๑. อธิบายลักษณะของครอบครัวและองค์ประกอบของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องอย่างน้อย</p> <p>๒. บอกหน้าที่และวิถีปฏิบัติของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวได้ถูกต้องทุกคน</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญของกฎเกณฑ์ในครอบครัวได้อย่างน้อย ๒ ข้อ</p> <p>๔. ระบุวิธีการสร้างเสริมครอบครัวให้อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างน้อย ๒ วิธี</p>	<p>๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑.บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๒.อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๓.บอกความหมายและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๔.ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม - ความหมายและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ - กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ The Changing World เรื่อง Relation with Other People

เวลา ๖ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
การเขียนข้อความ (text) โดยมีการยกตัวอย่าง (clues) ประกอบเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำ นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่าที่อพยพเคลื่อนย้ายเป็นประจำและชนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงและบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่	<p>ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน</p>	<p>๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม (ม.๔-๖/๕)</p> <p>๒. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล (ม.๔-๖/๒)</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้</p> <p>๒. จับใจความสำคัญสรุปความจากการฟัง แสดงความคิดเห็นจากการฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลได้</p> <p>๓. วิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ได้</p>	๓. STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๗. บอกวิธีด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>	<p>- วิธีด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

- 4.1 ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 4.2 สถานศึกษาจัดประชุมทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
- 4.3 วางแผนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปดำเนินการ ได้แก่

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3.1 กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอิงตามกรอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สามารถจัดได้ ดังนี้

- 1) **กิจกรรมแนะแนว** หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3.1 กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอิงตามกรอบหลักสูตรด้านทุกระดับศึกษา สามารถจัดได้ ดังนี้

- 2) **กิจกรรมนักเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3.1 กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอิงตามกรอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สามารถจัดได้ ดังนี้

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไป
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3.2 กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการร่วมกับหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา

- 1) ศึกษาหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษา
- 2) ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 เข้ากับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยพิจารณาตามขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3.2 กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการร่วมกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

4) ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ที่จะนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

5) ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	กิจกรรมโฮมรูม	เนื้อหาบูรณาการ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยที่ ๒ ความสะอาด และความไม่ทนต่อการ ทุจริต</p> <p>ผลการเรียนรู้</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสะอาด และความไม่ทนต่อ การทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้สะอาดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ความซื่อสัตย์ หนูทำได้ ง่ายนิดเดียว</p> <p>สาระสำคัญ การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและ จำเป็น การซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น เป็นพื้นฐานของคนดีในการอยู่ในสังคม ความซื่อสัตย์จะต้องถูกปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพต่อไป</p>	<p>● ครูผู้สอนใช้คำถามชวนคิด กับนักเรียนเรื่อง ความซื่อสัตย์ ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ห้องเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์คืออะไร - หมายถึงอะไร - ทำไมคนเราถึงต้องมีความ ซื่อสัตย์ - หากคนเราไม่มีความซื่อสัตย์ ในสังคมเราจะเกิดอะไรขึ้น

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา,
2. ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2565 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 เข้ากับกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย โดยพิจารณาตามจุดเน้น หรืออัตลักษณ์ของสถานศึกษา บริบทของพื้นที่รวมทั้งลักษณะเฉพาะของกิจกรรม ตลอดจนเหมาะสมกับลักษณะและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางในการดำเนินการ

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

4. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ตลอดจนผลการดำเนินการจาก กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาเชื่อมโยง ขยายผล ต่อยอด และบูรณาการในการจัด กิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

5. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถาน ศึกษา อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ

6. ครูนำแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถาน ศึกษาไปใช้

7. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

8. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
(ตัวอย่าง ภาคผนวก 4 หน้า 114 – 115)

ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์
<p>โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>
<p>โครงการโรงเรียนสีเขียว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์การ ประหยัดไฟฟ้าในโรงเรียน และบ้านนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์เห็น ความสำคัญของการใช้ ทรัพยากรในโรงเรียนอย่าง ประหยัด - กิจกรรมการแยกขยะ และ นำขยะ เช่น ขวดพลาสติก มาสร้างสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ใน โรงเรียน 	<p>หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด ในระดับโรงเรียน - วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้า ในระดับโรงเรียนอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า - คุณค่าการใช้น้ำและ ไฟฟ้าอย่างประหยัดใน ระดับโรงเรียน - วิธีการคัดแยกขยะใน โรงเรียน - วิธีการลดปริมาณขยะ ในโรงเรียน - คุณค่าและประโยชน์



รายการในคู่มือหลักสูตร

๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

๙.๑ วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม

เพื่อกำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ในการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรด้านทุจริศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริพลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริทุกรูปแบบ



รายการในคู่มือหลักสูตร

๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๙.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม

- ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค
- ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ระดับสถานศึกษา

โดยใช้แบบกำกับ ติดตาม ทั้ง ๓ แบบ



รายการในคู่มือหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก 1 **ตัวอย่าง** การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ภาคผนวก 2 **ตัวอย่าง** การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ภาคผนวก 3 **ตัวอย่าง** จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาคผนวก 4 **ตัวอย่าง** จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
- ภาคผนวก 5 **แบบกำกับ** ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา



เอกสารอ้างอิง

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.). (๒๕๖๑). **หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)**. นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)**. นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

จบการนำเสนอ