

# คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ



# คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”  
เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานการศึกษา  
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



กลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

## คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) จึงนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ในฐานะภาคภูมิศาสตร์ได้ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบตัวชี้วัด ในการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๓) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จำนวน ๗๕๐ คน เพื่อขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ในการนี้ ได้ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และคู่มือหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนตามบริบท

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และขอขอบคุณ สถาบันการศึกษา หน่วยงานการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ ๑ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และแนวทางการดำเนินการของภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๖
๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๖
๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๖
๕. สาระและผลการเรียนรู้	๘
๖. คุณภาพผู้เรียน	๙
๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	๒๒
๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	๗๗
๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๘๓
๙.๑ วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม	๘๓
๙.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม	๘๔

### ส่วนที่ ๒ ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑ ตัวอย่าง การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖
ภาคผนวก ๒ ตัวอย่าง การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	๙๗
ภาคผนวก ๓ ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๒
ภาคผนวก ๔ ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	๑๑๔
ภาคผนวก ๕ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	
• แบบที่ ๑ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑๑๗
• แบบที่ ๒ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑๒๑
• แบบที่ ๓ แบบสรุปผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑๒๕

### อภิธานศัพท์

๑๒๘

### บรรณานุกรม

๑๓๒

### รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๓๓

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ส่วนที่ ๑

### หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และแนวทางการดำเนินการของภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทยเกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด ประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

จากการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูง ซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด เริ่มตั้งแต่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕) และได้รับการถ่ายทอดสู่ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) และเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) นอกจากนั้น ยังมีกลไกที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งในรูปคณะกรรมการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติในภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เป็นต้น เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีทุกภาคส่วน จากนั้น คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ต่อเนื่อง เพื่อเป็นกรอบให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแปลงยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างจริงจัง โดยในส่วนของภาครัฐนั้น คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เห็นชอบ

ให้แปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการสนับสนุนของกระทรวงมหาดไทย โดยสั่งการให้มีการตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานขึ้นในทุกจังหวัด ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญที่มีบทบาทในการนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดในลักษณะบูรณาการในช่วงระยะเวลาของการใช้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐) ทุกภาคส่วนของสังคมไทย ได้ตระหนักถึงภัยคุกคามของปัญหาการทุจริตที่ฝังรากลึกอย่างยาวนาน มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญส่งผลให้รัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างเร่งด่วน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา นอกจากนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการจัดทำแผนงบประมาณลักษณะบูรณาการ เรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ แผนงบประมาณดังกล่าว จึงเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญของการบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของประเทศไทย จนเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติเห็นชอบให้ยกเลิกยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ปรับระยะเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ เป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และเชื่อมโยงไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่สำคัญจะตอบสนองกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน และความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตที่ทันสมัย แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงได้รับการทบทวนเป้าหมายแผนงานบูรณาการ แนวทาง และตัวชี้วัดของแผนงานบูรณาการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ความพยายามบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้ต่อเนื่องและ เป็นทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการเป็นประเทศที่มีมาตรฐาน ความโปร่งใส เทียบเท่าระดับสากล จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนแม่บทบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้กระทรวงและทุกหน่วยงานร่วมกันกำหนดอนาคต และแก้ปัญหาคทุจริตของประเทศไทย ในลักษณะประสาน เชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายในแต่ละช่วงเวลาอย่างบูรณาการ

วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของประเทศไทยว่าด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ว่าด้วยการขาดธรรมาภิบาลในสังคมไทยทำให้มีการทุจริต ประพฤติมิชอบ ยังเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ในช่วง ๕ ปี จึงจำเป็นที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐ ให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่นและวางพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙ ดังนี้ ๑) เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และ

ได้มาตรฐาน ๒) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการและให้บริการแก่ประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓) เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ ๔) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมาย ให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน ตามแนวทางการพัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการโดย

๑. ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีระบบที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดซื้อ จัดจ้างและการทำสัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ ให้มีกฎหมายห้ามมิให้นางบประมาณแผ่นดินไปใช้ประชาสัมพันธ์ตนเองในเชิงหาเสียง ไม่ให้มีการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในขณะดำรงตำแหน่งที่สามารถใช้อำนาจรัฐได้ และปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมทั้งการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยให้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการ และแนวทางการตัดสินใจ ระยะเวลาแล้วเสร็จ และเอกสารที่ใช้ในการขออนุญาต หรืออนุมัติจากทางราชการให้ระบบงานทั้งระบบโปร่งใสตรวจสอบได้โดยเฉพาะโครงการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริตให้มีการจัดทำสัญญาคุณธรรม และเพิ่มบทลงโทษภาคเอกชนด้วย

๒) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริต รวมถึงแนวทางการสนับสนุนการสร้างกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของภาคประชาชนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงานและสถานการณ์การคลังของประเทศ

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย

ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องบรรณาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกย่องเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ ๖) ยกย่องดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ ๓ คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่ทันที่สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไปปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเราสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิปัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิปัติราชการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุน งบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทน ที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่ง ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตร



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้มีความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือ ช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการ เร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ ด้วย

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครูอาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความหมายและขอบเขต

ของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

## ๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

## ๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

๓.๒ ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓ ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

## ๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น สิ่งที่คุณเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

**S (Sufficient) : ความพอเพียง** หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริต อย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่า ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

**T (Transparent) : ความโปร่งใส** หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

**R (Realize) : ความตื่นรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้า ของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประทุติมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้ พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้อง ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและ ส่วนรวม

**O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า** หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและ ส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต ให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

**N (Knowledge) : ความรู้** หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและ ส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญ ยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่า มีการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

**G (Generosity) : ความเอื้ออาทร** หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการ ป้องกันการทุจริต

## ๕. สารและผลการเรียนรู้

### สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

### สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

### สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

#### ผลการเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริต

ทุกรูปแบบ

### สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

#### ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ในการป้องกันการทุจริต

## ๖. คุณภาพผู้เรียน

### จระดับชั้นปฐมวัย

- รู้และเข้าใจ ความหมายของของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความพอเพียง การแบ่งปัน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ

- รู้และเข้าใจ การแบ่งปัน การจัดเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทานอาหาร การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การใช้กระดาษอย่างประหยัด รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกที่

- แยกแยะวิธีการใช้ และการเก็บของเล่น ระหว่างของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

- ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการแบ่งปัน การเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ให้เป็นระเบียบ เข้าแถวโดยไม่แซงคิวผู้อื่น แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์

- ปฏิบัติตนในการใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีใช้กระดาษ ๒ หน้า รับประทานอาหารให้หมดจาน ทิ้งขยะถูกประเภทและถูกที่

- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- เกิดความละเอียดและความไม่ทนในการนำของเล่นของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตและไม่เก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรับประทานอาหารไม่หมดจาน เข้าแถวโดยแซงคิวผู้อื่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธี ใช้กระดาษอย่างไม่ประหยัด รวมทั้งไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในการเล่นของเล่น การใช้ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบจิตฐานสองและระบบจิตฐานสิบ
- รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตามระบบจิตฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
- รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ - ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
- รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่ และการใช้สถานที่ ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
  - ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตน และส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
  - ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
  - ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
  - ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
  - มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
  - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต



### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์

ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน

- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน

- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ในชุมชน

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบ การเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนน ในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และ การใช้ศาลาประชาคม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริต และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวมระดับประเทศ

● รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

● ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด

● ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่ว่าหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

● ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

● เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

● ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของการชดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการชดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
  - ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
  - ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
  - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
    - ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
    - นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
    - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
    - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

● รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก

● รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

● รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

● ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

● มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

● ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ  
 คติฐานสอง และระบบคติฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก
- รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและประมวล  
 กฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง
- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา  
 ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
- รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า  
 และความเอื้ออาทร
- รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
- รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็น  
 พลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง  
 แก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ  
 มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อ  
 การทุจริต
- ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
- ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่  
 ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก
- พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้  
 อย่างสงบสุข
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ  
 ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

● รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก

● รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต

● แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน

● รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี

● รู้วิธีการแก้ปัญหการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

● นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก

● เสนอแนวทางการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

● วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหการทุจริต

● มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

● นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหการทุจริตในสังคมไทย

● ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย

● ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต



### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล

ต่อประเทศชาติและสังคมโลก

- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔
- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## ๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

### ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ในการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง
	๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ ถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวม
	๕. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ได้อย่างถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
	๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว	- การปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะ เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว
	๗. แยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น	- ผลดี และผลเสียของการเก็บของ และไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
	๘. บอกผลดีของการมีความ รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลดีของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น
	๙. บอกผลเสียของการไม่มี ความรับผิดชอบในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น	- ผลเสียของการไม่มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น
	๑๐. แยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น	- ผลดี และผลเสียของการมี ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๒. บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. แยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๔. แยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๕. บอกวิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>๑๖. บอกผลดีของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๗. บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๘. บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>๑๙. บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๐. บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ</p> <p>๒๒. แยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสองกับระบบคิดฐานสิบ</p>	<p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- วิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>- ผลดีของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- วิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>- ผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ</p> <p>- การแยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสองกับระบบคิดฐานสิบ</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและมี ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้</p> <p>๓. บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๔. บอกโทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>๕. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>๗. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๙. มีความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น</p> <p>๑๐. บอกชื่อของใช้ส่วนตน วิธีการใช้ และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>๑๑. ใช้ของใช้ส่วนตนได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธีมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๒. เก็บของใช้ส่วนตนเข้าที่ อย่างเรียบร้อย มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๓. บอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๑๔. มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p>	<p>- ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น</p> <p>- วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>- โทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>- วิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น</p> <p>- ของใช้ส่วนตน วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้นๆ</p> <p>- การใช้ของใช้ส่วนตนได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- การเก็บของใช้ส่วนตนเข้าที่ อย่างเรียบร้อย</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. บอกความหมายของการแบ่งปันได้</p> <p>๑๖. มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๑๗. บอกขั้นตอน และวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๑๘. แต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>๑๙. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒๑. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>๒๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- พฤติกรรมการแบ่งปันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ขั้นตอน และวิธีการแต่งกาย</p> <p>- การแต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. บอกความหมายของความพอเพียง</p> <p>๒. บอกความหมายของความโปร่งใส</p> <p>๓. มีพฤติกรรมความตื่นรู้</p> <p>๔. บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>๖. มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>๘. อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้</p> <p>๙. บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้</p> <p>๑๐. ใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง</p> <p>- ความหมายของความโปร่งใส</p> <p>- พฤติกรรมความตื่นรู้</p> <p>- พระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>- พฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>- วิธีการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- วิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด</p> <p>- การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง</p> <p>๒. บอกวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๓. แต่งกายได้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. บอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียน</p> <p>๖. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา</p> <p>๘. มีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>- วิธีดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง</p> <p>- วิธีการแต่งกาย</p> <p>- การแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน</p> <p>- ประโยชน์ของการตั้งใจเรียน</p> <p>- สิ่งที่ต้องปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>- พฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา</p> <p>- วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒. จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง
	๔. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตัว และสถานที่ส่วนรวมได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตัวและส่วนรวม
	๕. จำแนกสถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกสถานที่ส่วนตัวและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
	๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตัวและส่วนรวม	- การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตัวและส่วนรวม
	๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
	๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง	- ความหมายระบบคิดฐานสอง
	๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง	- พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง
	๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ใกล้ตัวได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้</p> <p>๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>	<p>- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของคำว่าทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๔. บอกความหมายของการบ้านได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้</p> <p>๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้านได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๙. บอกความหมายของการทำเวรได้</p> <p>๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้</p> <p>๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้</p> <p>๑๕. กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ</p>	<p>- ความหมายของคำว่า ทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า “ละเอียด”</p> <p>- ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความหมายของการบ้าน</p> <p>- ตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- ความหมายของการทำเวร</p> <p>- เหตุผลของการที่ต้องทำเวร</p> <p>- แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>- ความหมายของข้อสอบ</p> <p>- แนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๕. มีวินัยในการวางรองเท้า</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์</p>	<p>- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า STRONG</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- มีวินัยในการวางรองเท้า</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการวางรองเท้า</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้</p> <p>๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๖. บอกหลักการล้างจานได้</p> <p>๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการล้างจาน</p> <p>๙. บอกหลักการพับผ้าได้</p> <p>๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพับผ้า</p> <p>๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการวางรองเท้า</p> <p>๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียนได้</p> <p>๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๑๘. บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง</p> <p>๑๙. สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ห้องน้ำ</p> <p>๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง</p>	<p>- ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- ตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง</p> <p>- การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>- หลักการล้างจานที่ถูกต้อง</p> <p>- การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการล้างจาน</p> <p>- หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง</p> <p>- การพับผ้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพับผ้า</p> <p>- หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการวางรองเท้า</p> <p>- หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- หลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง</p> <p>- การใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ห้องน้ำ</p> <p>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมี ความสุข	- การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้ ๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้ ๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน - ความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๗. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียนได้ ๘. บอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิฐานสองในระดับโรงเรียนได้ ๑๑. นำระบบคิฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิฐานสิบในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียนได้	- การแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิฐานสองในโรงเรียน - การนำระบบคิฐานสองไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน - พฤติกรรมที่เป็นระบบคิฐานสิบในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๔. บอกความหมายของ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๑๕. เปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การเปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในโรงเรียน</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียนได้</p> <p>๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต</p>	<p>- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียน</p> <p>- ผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>	<p>- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>- วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน</p> <p>- คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>



## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้</p> <p>๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้</p> <p>๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้</p> <p>๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>๑๒. บอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีในโรงเรียน</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้</p> <p>๑๔. บอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้</p> <p>๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>- สิทธิของพลเมือง</p> <p>- สิทธิในการศึกษา</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน</p> <p>- ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตัวในหมู่บ้านได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตัวในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวมได้ ๕. บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้	- ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม - วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๐. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้ ๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้ ๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - ข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - ข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน - พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้าน - ผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๔. สามารถนำความรู้เรื่อง พฤติกรรม ระบบจิตฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการขัดกัน หรือขัดแย้งในโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. แยกแยะระหว่างการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p>	<p>- การนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบจิตฐานสิบมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความหมายของการขัดกันหรือ ขัดแย้งในโรงเรียน</p> <p>- การแยกแยะระหว่างการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้านได้</p> <p>๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน</p> <p>- ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๗. บอกความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๙. บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้</p>	<p>- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>- ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>- การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น</p> <p>- ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง</p> <p>- ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- ความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- ประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน</p> <p>- วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้านได้</p> <p>๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้</p> <p>๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้</p> <p>๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้</p> <p>๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้</p> <p>๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้</p>	<p>- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ</p> <p>- ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้	- ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน
	๔. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม
	๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน
	๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน
	๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน
	๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน	- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน - การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ - ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๖. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<p>- พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG :</p> <p>จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- อาชีพของคนในชุมชน</p> <p>- การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>



## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒๑. ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน</p> <p>๒๒. บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้</p> <p>๒๓. บอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p>๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p>	<p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน</p> <p>- ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>- กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรม ในชุมชนของตนเอง</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม	- การวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน	- ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๔. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคมได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม
	๕. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในสังคม
	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม
	๗. บอกข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- ข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม
	๘. บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริตได้	- ความหมายของจริยธรรม และการทุจริต
	๙. บอกรูปแบบของการทุจริตได้	- รูปแบบของการทุจริต
	๑๐. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้	- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
	๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้	- ความหมายของคำว่า “ขัดกัน”
	๑๒. บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๕. บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้ ๑๖. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้	- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้ ๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๕. บอกการจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>๗. บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>๙. บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>	<p>- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>- การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>- การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำว่าสิทธิได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๖. ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๗. บอกความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๑๐. บอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้</p> <p>๑๑. บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ความหมายของคำว่า สิทธิ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในสังคม</p> <p>- หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของคำว่า เสรีภาพ</p> <p>- เสรีภาพของปวงชนชาวไทย</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๘. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๙. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๐. บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้ ๑๒. บอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม - การตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน - การตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” - ผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. อธิบายความหมายของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ทับซ้อน - ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน - วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่ทำการสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริต ในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกาย ที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษาได้	- ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต - วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - กฎ ระเบียบ ในการสอบ - การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะ ทำการสอบ - ผลเสียของการทุจริตในการสอบ - ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ - ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้อง ตามระเบียบของสถานศึกษา



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ ๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคมได้	- ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายของกิจกรรมนักเรียน - การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ - ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

### หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต้านทุจริตได้ ๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้ ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้	- การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต้านทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - ความหมายของการทุจริต - ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร	- การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร

#### หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๓. บอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ๕. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมได้ ๖. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองดีได้ ๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้ ๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - ผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคม และผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายของการเป็นพลเมืองดี - ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี - ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อธิบายทฤษฎีความหมาย ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้	- ทฤษฎีความหมายของการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. บอกสาเหตุของการทุจริต ในชุมชนได้	- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. บอกสาเหตุและแนวทางการ แก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้	- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตจากกรณีศึกษา
	๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญห การทุจริตในชุมชนได้	- แนวทางการแก้ไขปัญหการทุจริต ในชุมชน
	๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่ง ผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล กระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบ คิดฐานสอง
	๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	- การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ
	๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
	๘. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	- การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต
	๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน ของตนได้	- ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน
	๑๐. ระบุแนวทางการป้องกัน การทุจริตในชุมชนโดยยึดหลัก จริยธรรม	- แนวทางการป้องกันการทุจริต ในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม
	๑๑. วิเคราะห์ระหว่งการขัดกัน ของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต	- การวิเคราะห์การขัดกันของ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๓. บอกความหมายของคำว่า การชดกันได้ ๑๔. บอกรูปแบบของการชดกันได้ ๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้ ๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้ ๑๗. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม	- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า การชดกัน - รูปแบบของการชดกัน - สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน ๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน ๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของ ความพอเพียงความซื่อสัตย์ และความดี</p> <p>๒. สรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมายตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทรได้ ๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้	- ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความเป็นราษฎรและความเป็น พลเมือง ๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง ๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม	- ความหมายของพลเมืองศึกษา - ความแตกต่างระหว่างความเป็น ราษฎรและความเป็นพลเมือง - คุณลักษณะของพลเมือง - แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม	- สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน	- การวิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
	๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน	- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน
	๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม	- การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม
	๗. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน	- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๒. หาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>	<p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม</p> <p>๔. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคม</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>- การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม</p> <p>- ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>	<p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>๑) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>๒) การนวดแผนโบราณ</p> <p>๓) การซ่อมรถจักรยาน</p> <p>๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๕) การให้บริการ Home Stay</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>	<p>- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ</p> <p>๑) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม</p> <p>๒) ความเกี่ยวพันชุมชน</p> <p>๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี</p> <p>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่</p> <p>๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล</p> <p>๒) การมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ความยุติธรรม</p> <p>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- ตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผล กระทบต่อประเทศในสังคมโลก
	๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
	๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก	- การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก
	๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการ แก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก	- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
	๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่ เกิดขึ้นในประเทศ	- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ที่เกิดขึ้นในประเทศ
	๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน และ แนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ในกลุ่มประเทศอาเซียน	- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. สรุปลองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี</p> <p>๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้</p> <p>๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>	<p>- ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>- ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>	<p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม</p> <p>- การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อภิปรายการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ	- การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและ สังคมโลก	- การเสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ ระบบคิดฐานสิบ
	๔. อภิปรายถึงความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต	- การอภิปรายความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต
	๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู	- ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู
	๖. อภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม ต่อประเทศ	- การอภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมต่อประเทศ
	๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ	- การอภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ
	๘. อภิปราย ประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”	- การอภิปรายประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. อภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒. อภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัดลำปาง</p> <p>๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง</p> <p>๓. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง</p> <p>๔. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๕. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๖. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๗. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>๘. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p>	<p>- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง ทัศนศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง ทัศนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง ทัศนศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ทัศนศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา	- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียนได้	- การเสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียน
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. สัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแกัระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก	- การสัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแกัระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ	- แนวทางการแก้ปัญหาคัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ
	๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาคัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน	- การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาคัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน
	๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาคัดกันทุจริต	- การอธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาคัดกันทุจริต
	๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาคัดกันทุจริต	- การอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาคัดกันทุจริต
	๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p>	<p>- การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p>

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย</p>	<p>- การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ</p> <p>๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> <p>๓. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ</p> <p>๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p>	<p>- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ</p> <p>- การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> <p>- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ</p> <p>- การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต	-การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับคุณธรรม	- การวิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน - การวิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับคุณธรรม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๕. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก ๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก ๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐ ๘. สัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกรู้อย่างที่เกี่ยวกับ ผลประโยชน์ทับซ้อนและ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน	- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก - การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก - การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐ - การสัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกรู้อย่างที่เกี่ยวกับ ผลประโยชน์ทับซ้อนและ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. วิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน	- การวิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมาย รูปแบบ และ สาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ ๒. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต” ๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศ ที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น ในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อ ต่างประเทศและโลก ๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)” ๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม ๖. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต ๗. จัดทำโครงงานสร้าง ความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการ การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน	- ความหมายรูปแบบและสาเหตุ ของการทุจริต - ความหมายของ “ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต” - ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับ ประเทศที่มีปัญหาการทุจริต เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผล กระทบต่อต่างประเทศและโลก - ความหมายของ “การลงโทษ ทางสังคม (Social Sanction)” - การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม - ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต - การจัดทำโครงงานสร้าง ความตระหนักและความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>	<p>- ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์ใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p>	<p>- การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p>



ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต ๑๕. เสนอแนวทางในการสร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต	- การวิเคราะห์พฤติกรรมของ พลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อ การทุจริต - การเสนอแนวทางในการสร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อการทุจริต

## ๘. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับ การศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดให้มีการฝึกอบรม หรือ บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ดังนี้

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและ ศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้างนั้น ให้พิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม เช่น

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

## การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### ๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๑.๒ ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑.๓ ประชุมครูเพื่อกำหนดรายวิชา ชั่วโมง ในการสอนและจำนวนหน่วยกิต
- ๑.๔ ใช้รายวิชาตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของ ป.ป.ช. โดยตรง หรือสร้างรายวิชาขึ้นใหม่ตามบริบทของสถานศึกษาโดยบูรณาการตามกรอบเนื้อหาของ ป.ป.ช.
- ๑.๕ กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๖ ครุนำแผนการจัดการเรียนรู้ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๑.๗ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑.๘ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียนแล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๙ ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา
- ๑.๑๐ สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### ๒. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

- ๒.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๒.๒ ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๒.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น
- ๒.๔ กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๒.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในระดับชั้นเรียนที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๗ ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๒.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา  
(ตัวอย่าง ภาคผนวก ๑ หน้า ๘๖ - ๙๖)

### ๓. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๒ ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร  
ด้านพุทธศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๓.๔ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการ  
เรียนรู้ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต  
ชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

๓.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต  
ชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ตามภาคผนวก ๒ หน้า ๙๗ - ๑๑๑)

### ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียนตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านพุทธศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๔.๒ สถานศึกษาจัดประชุมทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
ด้านพุทธศึกษา

๔.๓ วางแผนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรม  
ที่สามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปดำเนินการ ได้แก่

๔.๓.๑ กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอิงตามกรอบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สามารถ  
จัดได้ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ  
ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๒ กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑) ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒) ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓) ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ เข้ากับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยพิจารณาตาม ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนเหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๔) ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ที่จะนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕) ออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๖) ครูนำแผนการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สู่การสอน ในชั้นเรียน

๗) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผล

ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

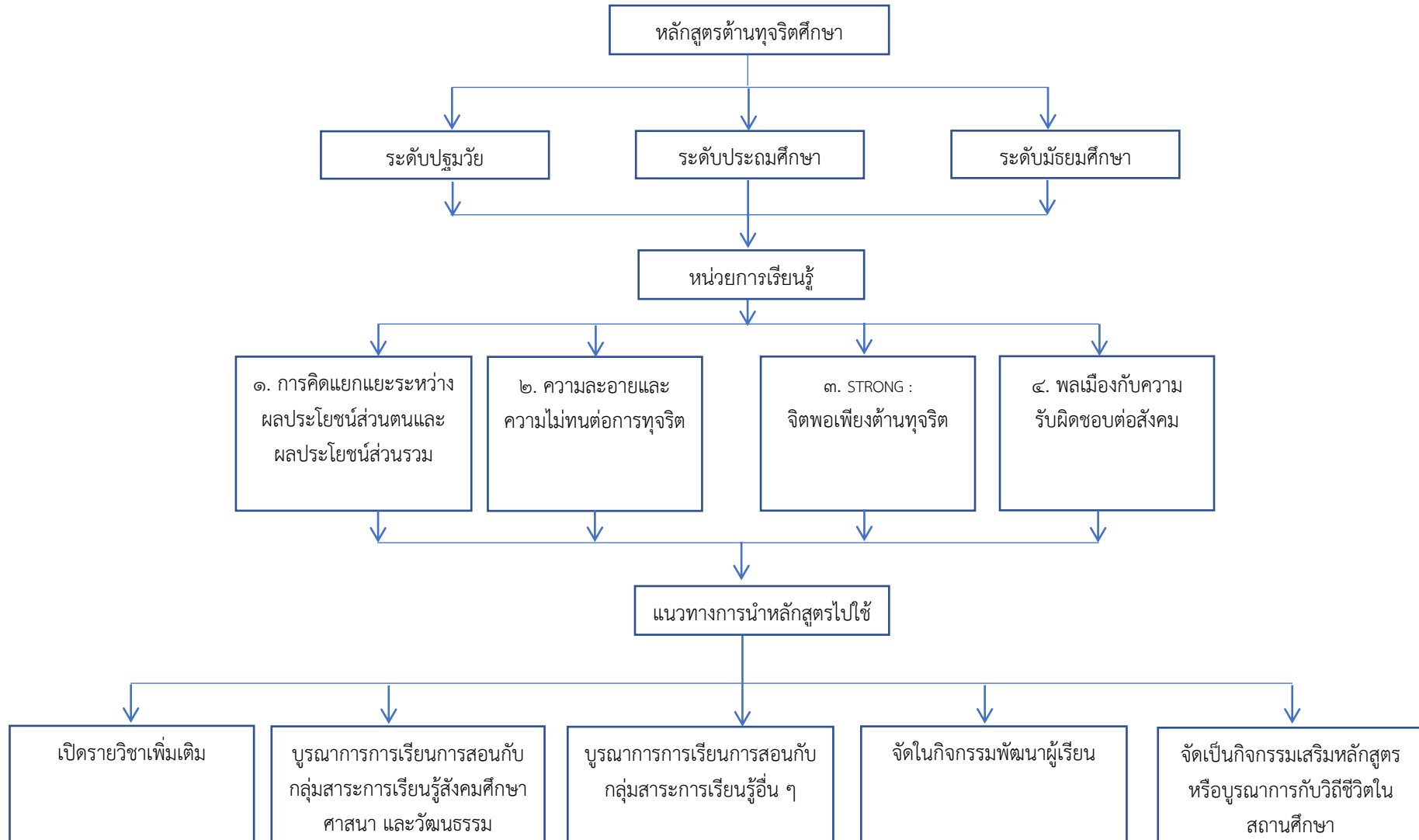
(ตัวอย่าง ภาคผนวก ๓ หน้า ๑๑๒ - ๑๑๓)

### ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ,
๒. ศึกษาคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๓. ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ เข้ากับกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย โดยพิจารณาตามจุดเน้น หรืออัตลักษณ์ของสถานศึกษา บริบทของพื้นที่รวมทั้งลักษณะเฉพาะของกิจกรรม ตลอดจนเหมาะสมกับลักษณะและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย
๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ตลอดจนผลการดำเนินการจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาเชื่อมโยง ขยายผล ต่อยอด และบูรณาการในการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
๕. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ
๖. ครูนำแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาไปใช้
๗. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ภาคผนวก ๔ หน้า ๑๑๔ - ๑๑๕)



## ๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตร

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จึงมีแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระดับสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ดำเนินการตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางการกำกับ ติดตาม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน ๕ แนวทาง ดังนี้ คือ ๑) การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๕) การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน และ ๔. คุณภาพผู้เรียน

### ๙.๑ วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม

เพื่อกำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตพลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๙.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม

การกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีแนวทางการดำเนินการในระดับระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

- ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค กำกับ ติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสุ่มติดตามสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

- ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

- ระดับสถานศึกษา เป็นการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามครูผู้สอนในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้มีแบบกำกับ ติดตาม ดังนี้

๑. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๑) สำหรับให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แล้วสรุปผลการกำกับ ติดตามลงในแบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๓) และจัดส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่

๒. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๒) สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคใช้กำกับ ติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓. แบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๓)

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาแต่ละแบบ มีรายละเอียดตามภาคผนวก (ภาคผนวก ๕ หน้า ๑๑๖ – ๑๒๗)



## ส่วนที่ ๒ ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑

ตัวอย่าง การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวอย่าง การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๑. การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของ การต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	๑. คิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบ ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี- ข้อเสีย ของ ผลประโยชน์ ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี- ข้อเสีย ของ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนรวม - การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	สาระที่ ๒ หน้าที่ พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี มีค่านิยมที่ ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและ สังคมโลกอย่าง สันติสุข <u>เรื่อง</u> - การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยใน ฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชน - การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
		๖. แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกผลของ พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบที่ส่งผล ในระดับชุมชนได้ ๑๐. นำความรู้ที่ ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบ ใน ระดับชุมชน - การนำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบ ที่ส่งผล ในระดับชุมชน - การนำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๑๑. บอก ความหมายของ จริยธรรมได้ ๑๒. บอก ความหมายของ การทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่าง จริยธรรมและ การทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบ จากการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้านได้ ๑๖. บอกวิธีการ แก้ไขการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอก ความหมายของ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่าง ของผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	- ความหมายของ จริยธรรม - ความหมายของ การทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรม และการทุจริต - การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวม ในหมู่บ้าน - ผลกระทบจาก การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไข การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของ ผลประโยชน์ ทับซ้อน - ตัวอย่างของ ผลประโยชน์ ทับซ้อน	<u>เรื่อง</u> - คุณธรรมและ จริยธรรมของ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - คุณลักษณะและ คุณธรรมจริยธรรม ของผู้นำที่ดี - ปัญหาและสาเหตุ ของการเกิดความ ขัดแย้ง

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๒. ความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑. มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ ความละเอียด และ ความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อ การทุจริต ทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกัน การทุจริต	๑. บอกผลกระทบ ของการทิ้งขยะ ไม่เป็นที่ในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติตนในการ ทิ้งขยะให้เป็นที่ และคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. สามารถโน้มน้าว ใจให้คน ในชุมชน ทิ้งขยะให้ถูกที่และ คัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงใน การใช้สถานที่ ในชุมชนได้ ๕. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการใช้ สถานที่ในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ถึง ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริตในชุมชน เกี่ยวกับการละเมิด ข้อตกลงในการ ใช้สถานที่ในชุมชน ๗. บอกพฤติกรรมที่ ส่งผลให้เกิดความ ละเอียดและความ ไม่ทนต่อ การทุจริต ในชุมชนได้ ๘. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตใน ทุกรูปแบบ	- ผลกระทบของ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ในชุมชน - การทิ้งขยะให้ เป็นที่และคัดแยก ขยะ ก่อนทิ้งลง ถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้ คนในชุมชน ทิ้งขยะให้ถูกที่และ คัดแยกขยะ - ข้อตกลงในการใช้ สถานที่ ในชุมชน - การปฏิบัติตนใน ผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการใช้ สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึง ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริตในชุมชน เกี่ยวกับการละเมิด ข้อตกลงในการ ใช้สถานที่ในชุมชน - พฤติกรรมที่ส่งผล ให้เกิดความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริตในชุมชน - การปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริต ในทุกรูปแบบ	สาระที่ ๒ หน้าที่ พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข <u>เรื่อง</u> - การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยใน ฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชน - การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกัน การทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. วิเคราะห์สถานการณ์ การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้</p> <p>๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์ การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง</p> <p>ตัวชี้วัด ส ๒.๑</p> <p>ป.๔/๔</p> <p>อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ กลุ่มคนในท้องถิ่น</p> <p><u>เรื่อง</u></p> <p>- วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		<p>๕. ระบุนามอาชีพของคนในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- อาชีพของคนในชุมชน</p> <p>- การประกอบอาชีพในชุมชน ที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	



หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมือง และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของ สมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิก ในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน ในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิก ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ ทางสาธารณะ</p>	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง</p> <p>ตัวชี้วัด ส ๒.๑</p> <p>ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p><u>เรื่อง</u></p> <p>- ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย</p>

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
		<p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะ โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน โดยคำนึงถึง สิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับ ในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อ การประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p>	<p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิ และหน้าที่</p> <p>- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อ การประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>	<p>ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๕</p> <p>เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน</p> <p><u>เรื่อง</u></p> <p>- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
		<p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p>	<p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p>	

## ตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

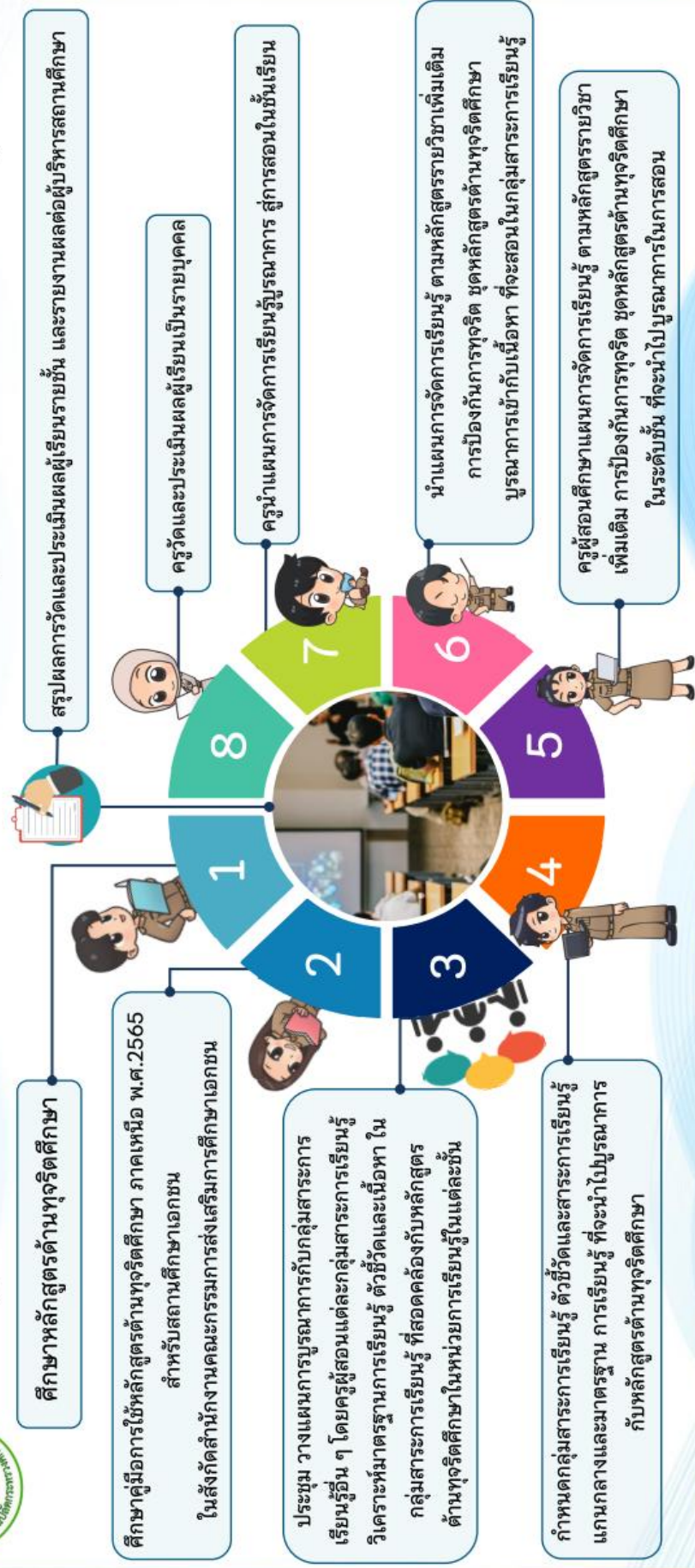
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เนื้อหาบูรณาการ
<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>ผลการเรียนรู้ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ บอกความหมาย ของจริยธรรมได้</li> <li>▪ บอกความหมาย ของการทุจริตได้</li> <li>▪ ยกตัวอย่าง จริยธรรมและการ ทุจริตได้</li> </ul>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>สาระที่ ๒ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคม โลกอย่างสันติสุข</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติและมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก</p> <p>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและ สังคมโลก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม</li> <li>▪ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและ บุคคลอื่น</li> <li>▪ มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น</li> <li>▪ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม</li> <li>▪ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง การปกครอง</li> <li>▪ มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง สิ่งแวดล้อม</li> <li>▪ มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็น ตัวกำหนดความคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะพลเมืองดี</li> <li>- แนวทางการพัฒนาตน เป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและ สังคมโลก</li> <li>- คุณธรรม จริยธรรมของ การเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและ สังคมโลก</li> <li>- บทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีต่อ ประเทศชาติและ สังคมโลก</li> </ul>

ภาคผนวก ๒

ตัวอย่าง การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



# การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



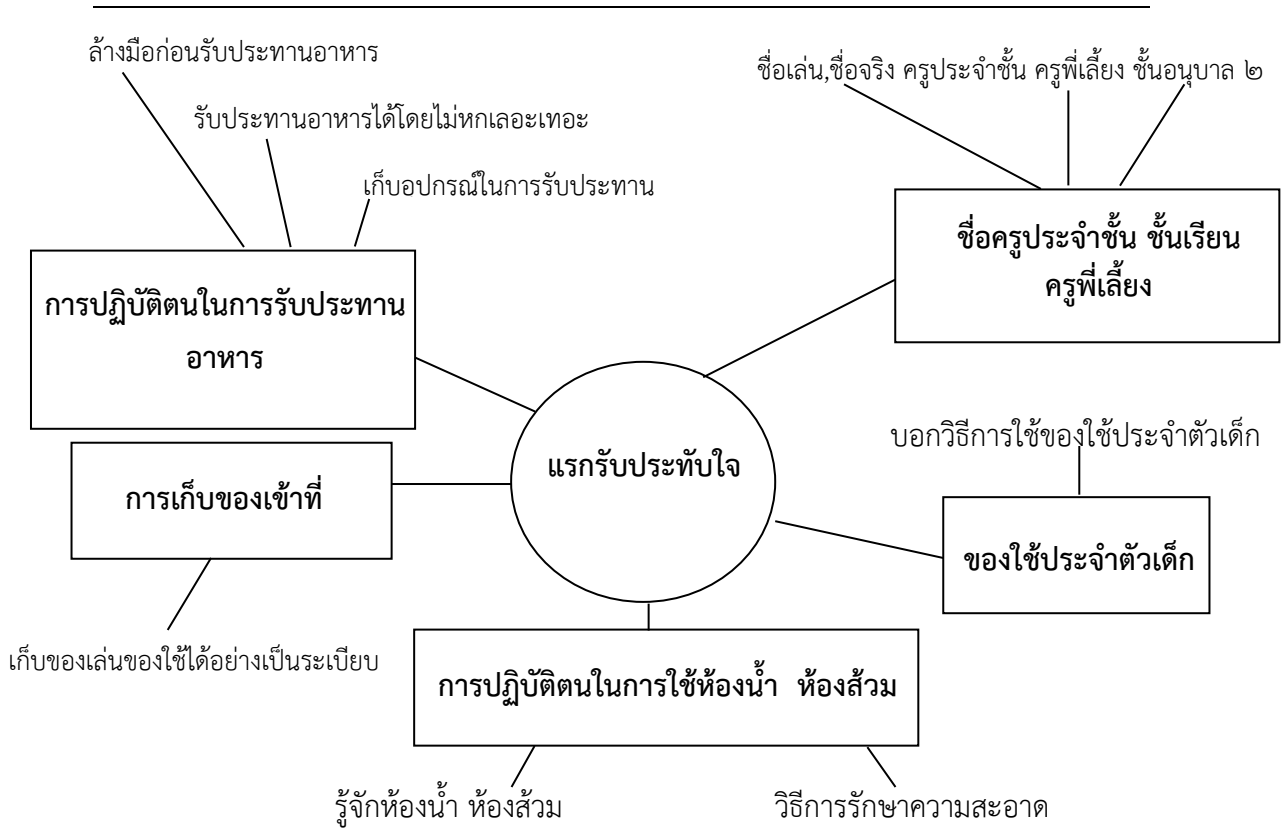
## ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ (๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ แกรับประทับใจ



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อเล่นเด็กและครู ๒. ชื่อของเล่นของใช้ ๓. สุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. วิธีเก็บของใช้ ๕. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	๑. ชื่อจริงของตนเองและเพื่อน ๒. ชื่อจริงของครู ๓. วิธีใช้การ ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. การเก็บของอย่างเป็นระเบียบ ๕. เก็บอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	๑. ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง ๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. การเก็บของเข้าที่ ๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

แนวทางการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 สัปดาห์ที่ ๑-๒... สถานการณ์เกี่ยวกับตัวเด็ก.....หน่วยการเรียนรู้.....และปรับเปลี่ยนใจ

✳️ พัฒนาการที่ควรเน้น

วันที่/ กิจกรรม	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้นพหุริตศึกษา			
	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้	
๑	เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง ง่ายประกอบ เพลงและ จังหวะช้า-เร็ว	บอก ชื่อเล่น ชื่อจริงของครู และตัวอนุบาล ๒ ได้	ทำการหยดสี ตามความคิด ของตัวเอง	- เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจและ กำหนด กระบวนการ เล่นได้	เล่น เตะบอล เข้าประตูได้ สนุกสนาน	สังเกตและ เชื่อมโยงของ ภาพเกมภาพ ตัดต่อรูป โรงเรียน	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกร แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	๔.ปฏิบัติตนใน การเล่นของ เล่นส่วนตน และของเล่น ส่วนรวม ถูกต้อง	ปฏิบัติตนใน การเล่นของ เล่นส่วนตน และของเล่น ส่วนรวม	



หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา										
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา					หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา					
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม		
	เคลื่อนไหว ร่างกายตาม จังหวะเพลง และทำท่าทาง ประกอบเพลง	บอกวิธีการใช้ ของใช้ ประจำตัวได้	ระบายสี รูปภาพแก้ว น้ำได้ตาม จินตนาการ	เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจและ ลงมือเล่นตาม กระบวนการที่ วางไว้	ความสัมพันธ์ ของมือและตา ในการโยน บอลลงตะกร้า	สิ่งกีดขวางที่ เหมือนกันใน การเล่นเกม จับคู่ ภาพเหมือน ของของใช้ ประจำตัวเด็ก	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกร แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์	๑. บอก ความหมาย ของของใช้ ส่วนตัวและ ของใช้ ส่วนรวม ๒. จำแนกของ ใช้ส่วนตัวและ ของใช้ ส่วนรวมได้ ๓. ปฏิบัติตนใน การใช้ของใช้ ส่วนตัวและ ของใช้	- ความหมาย ของ ของใช้ ส่วนตัวและ ของใช้ ส่วนรวม - การจำแนก ของใช้ส่วนตัว และของใช้ ส่วนรวม - การปฏิบัติ ตนในการใช้ ของใช้ส่วนตัว และของใช้

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา				หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา						
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
								<p>ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้</p> <p>๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม</p>	ส่วนรวมได้	ส่วนรวม
๓	เคลื่อนไหว ร่างกาย ประกอบเพลง สามะลีลา	บอกชื่อ อุปกรณ์ในการ ใช้ทำความ สะอาดและใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมได้ถูก สุขลักษณะ	- ระบายสี รูปภาพ ห้องน้ำตาม ความคิดของ เด็กเอง	เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจ และ ตรวจสอบผลที่ เกิดขึ้นด้วย ตนเอง	เล่นเกมเก็บ ของอย่าง ระมัดระวัง	- จับคู่ ภาพเหมือน รูปภาพ อุปกรณ์การ รับประทานอาหาร	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑๘. บอกวิธี การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ๑๙. บอกผลดี ของการใช้ ห้องน้ำอย่าง ถูกวิธีที่ส่งผล ต่อตนเองและ ส่วนรวม	- วิธีการใช้ ห้องน้ำอย่าง ถูกวิธี - ผลดีของ การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ที่ ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา										
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา					หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา					
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	๒. บอกผลเสีย ของการใช้ ห้องน้ำที่ไม่ถูก วิธี ที่ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม	- ผลเสียของ ใช้ห้องน้ำที่ ไม่ถูกวิธี ที่ ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม
								๑. มีความ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ สะอาดและไม่ ทนต่อการ ทุจริต	๒. บอกวิธี ปฏิบัติตนใน การเล่นของ เล่นได้	- วิธีปฏิบัติตน ในการเล่น ของเล่น - วิธีในการ เก็บของเล่น

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา										
วันที่/กิจกรรม	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
				ขั้นเป็นประโยชน์มากขึ้น		ของเล่น		๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้สละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและมีความสละอายและไม่ทนต่อการทุจริต	เล่นให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้ ๔. บอกโทษของการนำของผู้อื่นมาเป็นที่มาของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต	ให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้ - โทษของการนำของผู้อื่นมาเป็นที่มาของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต
๕	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบคำคล้องจอง	ตั้งมื่อก่อนรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารเองได้ ไม่หกเลอะ - เก็บอุปกรณ์การรับประทานอาหารได้	ระบายสีเขียนภาพงานชิ้นได้สวยงามขึ้น	กระตือรือร้นสนใจในกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้น และซักถามหากมีข้อสงสัย	เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างระมัดระวังถึงความปลอดภัยของตนเองและเพื่อน	สังเกตและเชื่อมโยงภาพของการเล่นเกมภาพตัดต่อ รับประทานอาหาร	๓. STRONG : จัดพอยเพียงด้านทุจริต	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จัดพอยเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จัดพอยเพียงด้านทุจริต	๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอยเพียงแบ่งปันและเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร	- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอยเพียงแบ่งปันและเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา								
วันที่/กิจกรรม	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
								๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงไม่การต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ		

**ตัวอย่างการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

เรื่อง การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว

เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรด้านพหุจิตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
<p>มองเห็นและของใช้ส่วนตัวหากเราวางกระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ อาจทำให้สูญหายได้ ดังนั้นเมื่อเล่นหรือใช้เสร็จแล้วควรนำไปเก็บเข้าที่และจัดวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	<p>๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง ๑.๑ ป. ๑/๑)</p> <p>๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง ๑.๑ ป. ๑/๒)</p> <p>๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง อย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา (ง ๑.๑ ป. ๑/๓)</p>	<p>๑. อธิบายวิธีการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้</p> <p>๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว</p> <p>๓. สามารถจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้</p> <p>๒. จำแนกของใช้ส่วนตัวตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน)</p> <p>๓. ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง</p>	<p>- ความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม</p> <p>- จำแนกของใช้ส่วนตัวตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน)</p> <p>- ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง</p>

ตัวอย่างการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เข้าใจคุณค่าของชีวิต เรื่อง ครอบครัวที่อบอุ่น เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		หลักสูตรด้านพลศึกษา					
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ครอบครัว ประกอบด้วยแม่ ลูก หรืออาจมีญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน ครอบครัวอบอุ่น คือ - ครอบครัวที่ทุกคนรักใคร่กลมเกลียว ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจกัน	พ.๒.๓ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว และวิถีชีวิต	๓. อธิบาย ความสำคัญของครอบครัวที่อบอุ่น ตามวัฒนธรรมไทย (พ.๒.๓.ป. ๕/๑) ๒. ระบุนวัตกรรมที่ประเสริฐและไม่พึงประสงค์ในแง่ปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน (พ.๒.๓.ป. ๕/๒)	๓. อธิบายลักษณะของครอบครัวและองค์ประกอบของสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องอย่างน้อย ๒. บอกหน้าที่และวิธีปฏิบัติของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวได้ ถูกต้องทุกคน ๓. อธิบาย ความสำคัญของ กฎเกณฑ์ใน ครอบครัวได้อย่างน้อย ๒ ข้อ ๔. ระบุวิธีการสร้างเสริมครอบครัวให้อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างน้อย ๒ วิธี	๔. พลเมืองและควมรับผิดชอบต่อสังคม	๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและสังคม รับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและควมรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓.บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิผู้อื่นในสังคมได้ ๒.อธิบายหน้าที่ที่ได้รับจากการเคารพสิทธิผู้อื่นในสังคมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้	- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม - หน้าที่ที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม - ความหมายและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ - กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเภทชาติ

หลักฐตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศุศึกษาและพลศึกษา		หลักฐตรด้านหุจริตศศึกษา					
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
และทำหน้ากึ่งนิน ใฝ่หุสุด - เคารพกฎเกณฑ์ ของครอบครัว							



ตัวอย่างการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนในชุมชน

เรื่อง ความขัดแย้ง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		หลักสูตรแกนกลางการศึกษา					
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนในชุมชนส่งผลกระทบต่อนักเรียนหรือเยาวชนและสังคม ซึ่งควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไข	พ ๒.๑ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	๑. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหามุ่งเน้น (ม.๔-๖/๔)	๑. อธิบายความหมายและลักษณะของความขัดแย้งได้ ๒. วิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชนได้ ๓. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชนได้	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ๒. อภิปรายถึงความสำคัญของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่าง	๑. อภิปรายแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมที่สังคมต้องปฏิบัติ ๒. อภิปรายถึงความแตกต่างของค่านิยม จริยธรรม และการปฏิบัติ ๓. อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมที่สังคมต้องปฏิบัติ	การอภิปรายแยกแยะระหว่างส่วนตนและส่วนรวมที่สังคมต้องปฏิบัติ - การอภิปรายความแตกต่างของค่านิยม จริยธรรมและการปฏิบัติ - อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมที่สังคมต้องปฏิบัติ

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ The Changing World เรื่อง Relation with Other People เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	ผลการเรียนรู้	
การเขียนข้อความ (text) โดยมีกรยักตัวอย่าง (clues) ประกอบเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาของข้อความที่นักเขียนได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนเก่าที่อพยพเคลื่อนย้ายเป็นประจำและจนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไปตามความที่ให้อายุเกี่ยวกับเทคโนโลยี	ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษา สถานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน	๑. สามารถเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยประโยคสั้น ๆ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม (ม.๔๖/๕) ๒. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ตนเองนำไปใช้ (ม.๔๖/๖)	๑. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ ๒. จับใจความสำคัญสรุปความจากกรที่แสดงความคิดเห็น จากกรที่พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ ๓. วิเคราะห์/กรอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่กรนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ได้	๓. STRONG : จัดทอเพียงต่อต้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ใช้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๗. นอกวิสัยทันทุจริตระดับสังคมโลก ๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๙. รู้แรงแจใจเกี่ยวกับกรต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๑๐. นอกผลกรทอบที่เกิดจากกรทุจริตระดับสังคมโลก ๑๑. นอกแนวทกรกรทุจริตระดับสังคมโลก				

หลักชุดกรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		หลักชุดกรด้านทฤษฎีการศึกษา					
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
<p>ต่างประเทศ อานออกเสียงบทสนทนา ชุดอภิปรายเกี่ยวกับกรปรับตัวเมื่อไปอยู่ต่างประเทศ เขียนรายงานกรการศึกษา ค้นคว้า วิจัยชีวิตของชนกลุ่มน้อยในกรชุมชน ประเทศอาเซียน นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต และเทคโนโลยี รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ ไวยากรณ์ที่เขียนพื้นฐานของกิจกรรม ฟัง พูด อ่าน เขียน</p>	<p>เรียนรู้กับสังคมโลก</p>						

ภาคผนวก ๓

ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	กิจกรรมโฮมรูม	เนื้อหาบูรณาการ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยที่ ๒ ความสะอาด และความไม่ทนต่อการ ทุจริต</p> <p><b>ผลการเรียนรู้</b> ๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสะอาด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้สะอาดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ๑. บอกพฤติกรรมที่ เกี่ยวกับความสะอาดและ ความไม่ทน ต่อการทุจริตได้</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b> ๑. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ความสะอาดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต ๒. แนวทางการปฏิบัติตน เป็น ผู้มีความสะอาดและ ไม่ทน ต่อการทุจริต</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ความซื่อสัตย์ หนูทำได้ ง่ายนิดเดียว</p> <p><b>สาระสำคัญ</b> การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและ จำเป็น การซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น เป็นพื้นฐานของคนดีในการอยู่ในสังคม ความซื่อสัตย์จะต้องถูกปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพต่อไป</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของคำว่า “ซื่อสัตย์” ซึ่งรวมถึง การไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต การพูดความจริงไม่โกหก และ การไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกง เอาเปรียบผู้อื่น ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่ เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้ ๓. นักเรียนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูผู้สอนใช้คำถามชวนคิด กับนักเรียนเรื่อง ความซื่อสัตย์ ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ห้องเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความซื่อสัตย์คืออะไร</li> <li>- หมายถึงอะไร</li> <li>- ทำไมคนเราถึงต้องมีความ ซื่อสัตย์</li> <li>- หากคนเราไม่มีความซื่อสัตย์ ในสังคมเราจะเกิดอะไรขึ้น</li> </ul> </li> <li>● ใช้คำถามเชื่อมโยงถึง สถานการณ์ในการเรียนในคาบ เรียน เรื่อง “แหวนแห่งความ ซื่อสัตย์”</li> <li>● ครูยกตัวอย่าง เหตุการณ์ ความซื่อสัตย์ อาจจะเป็น เรื่องราวของรุ่นพี่ของนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ นักเรียนนำเสนอหรือเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์หน้าชั้นเรียน</li> </ul>

ภาคผนวก ๔

ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

## ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์
<p><b>โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน</b></p> <p>กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทฤษฎี</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทฤษฎี ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>
<p><b>โครงการโรงเรียนสีเขียว</b></p> <p>- กิจกรรมรณรงค์การ ประหยัดไฟฟ้าในโรงเรียน และบ้านนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์เห็น ความสำคัญของการใช้ ทรัพยากรในโรงเรียนอย่าง ประหยัด - กิจกรรมการแยกขยะ และ นำขยะ เช่น ขวดพลาสติก มาสร้างสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ใน โรงเรียน - กิจกรรมสร้างเครือข่าย อนุรักษ์พลังงาน</p>	<p>หน่วยที่ ๒ ความสะอาดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสะอาด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้สะอาดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต</p>	<p>- ประโยชน์ของการใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด ในระดับโรงเรียน - วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้า ในระดับโรงเรียนอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า - คุณค่าการใช้น้ำและ ไฟฟ้าอย่างประหยัดใน ระดับโรงเรียน - วิธีการคัดแยกขยะใน โรงเรียน - วิธีการลดปริมาณขยะ ในโรงเรียน - คุณค่าและประโยชน์ ของการคัดแยกขยะใน โรงเรียน</p>

ภาคผนวก ๕  
แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



แบบที่ ๑ ตรงกับ ติดตามสถานศึกษา  
ในสังกัด สข.

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....จำนวนผู้เรียน.....คน  
 เปิดสอนชั้น  ปฐมวัย - ป.๖  ปฐมวัย - ม.๓  ม.๑ - ม.๖  ปฐมวัย - ม.๖  
 ศักดิ์แข็ง ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ดังนี้

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	<p>การดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๗) อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>	<p>เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง</p> <p><input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	<p><input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น.....</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น.....</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....</p> <p><input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น.....</p> <p>๔.๑) <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว</p> <p>๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ <input type="checkbox"/> ดุ๊กเสื่อ <input type="checkbox"/> เนตรนารี <input type="checkbox"/> ยูวภาค <input type="checkbox"/> ผู้บำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ชุมนุม/ชมรม</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางสอน</p> <p><input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้.....</p> <p><input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม</p>

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<p>๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน</p>	<p>๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ <input type="checkbox"/> ดูกสื่อ <input type="checkbox"/> เนตรนารี <input type="checkbox"/> ภูมิภาคชาติ <input type="checkbox"/> ผู้บำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ชุมนุม/ชมรม</p> <p>๔.๓) <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น.....</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p><input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนหรือซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม .....</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p><input type="checkbox"/> แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> แนวทางการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับ วิถีชีวิตในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกหลังสอน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น <input type="checkbox"/> ๑๑) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....	
๔. คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมิน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

แบบที่ ๒ ศธจ. กำกับ จัดทำ ศธจ.

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อ ศธจ./ศธจ. ที่ติดตาม.....จำนวนสถานศึกษา.....จำนวนผู้เรียน.....คน

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษา	การดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๑) สถานศึกษาเอกชน สังกัด ศช. ในกำกับ ศธจ. มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างไร..... <input type="checkbox"/> ๒) ผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นอย่างไร.....	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ .....แห่ง <input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น.....แห่ง ๔.๑) <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว จำนวน.....แห่ง ๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมผู้เรียน จำนวน.....แห่ง ๔.๓) <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน.....แห่ง	<input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนนักเรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ..... <input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน	<input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน <input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ <input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนหรือซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คู่มือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน <input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนวทางการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับ วิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังสอน <input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น <input type="checkbox"/> ๑๑) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
๔. คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้จากสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> สรุปผลการทดสอบ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สรุปผลการดำเนินงานของ ศอจ. ....

จุดเด่นของ ศอจ. ....

จุดเด่นของสถานศึกษาในสังกัด สข. ในกำกับ ศอจ. ....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน ของ ศอจ. ....

ชื่อเสนอแนะ .....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม	ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม	ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....)	(.....)	(.....)
ตำแหน่ง.....	ตำแหน่ง.....	ตำแหน่ง.....
...../...../.....	...../...../.....	...../...../.....



### แบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.....แห่ง ผู้เรียนจำนวน.....คน
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริศึกษา ดังนี้
  - ๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๒.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน .....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๒.๓ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๒.๔ มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๒.๕ มีการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๒.๖ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
๓. สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษาไปใช้ดังนี้
  - ๓.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๓.๒ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๓.๓ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ได้แก่.....
  - ๓.๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย
    - ๓.๔.๑ จัดกิจกรรมแนะแนว จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
    - ๓.๔.๒ จัดในกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม หรือชมรม)  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
    - ๓.๔.๓ จัดในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๓.๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง  
คิดเป็นร้อยละ.....
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้
  - ๔.๑ ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทุจริศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๔.๒ ให้ครูเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๔.๓ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
  - ๔.๔ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ  
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๕ ให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๖ ให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต

ในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๗ ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๘ ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๙ ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๕. คุณภาพผู้เรียน

๕.๑ ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้

ระดับ.....

สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาระที่ ๑	๑.๑				
	๑.๒				
	๑.๓				
สาระที่ ๒	๒.๑				
	๒.๒				
	๒.๓				
สาระที่ ๓	๓.๑				
	๓.๒				
	๓.๒				
สาระที่ ๔	๔.๑				
	๔.๒				
	๔.๓				

๕.๒ ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๑๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๑๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๑๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
๑๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

๖. จุดเด่นของสถานศึกษา

.....  
.....

๗. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

๗.๑ ระดับสถานศึกษา

.....  
.....

๗.๒ ระดับ ศธจ.

.....  
.....

๘. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

## อภิธานศัพท์

**การคิดแยกแยะ** หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นองค์ย่อย ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกัน เป็นเหตุเป็นผลและพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

**ประโยชน์ส่วนตน (Private Interests)** หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว เครือญาติ พวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

**ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public Interests)** หมายถึง การที่บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่ยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กัน ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

**การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interests)** หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะ ที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐหรือเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตนหรือความสัมพันธ์ส่วนตนเข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ในทางการเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

**คุณธรรม** หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

**คุณธรรมในการป้องกันการทุจริต** หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

**จริยธรรม** หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐเปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

**ความไม่ทน** หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

**ความละเอียด** หมายถึงความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดนั้นคือมีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการกระทำผิด

**ความไม่ทนต่อการทุจริต** หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมและการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรง เจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

**การทุจริต** หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

**การทุจริตต่อหน้าที่** หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามิได้ทำหน้าที่ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งเหนือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

**กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ** หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

**พลเมือง** หมายถึง คนที่มีสิทธิและหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกันมีวัฒนธรรมเดียวกัน

**พลเมืองศึกษา (Civic education)** หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิสนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะและระบบตุลาการ

**พลโลก** หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และทุกประเทศชาติ ทุกชนเผ่า ทุกสีผิวทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก

**ระบบคิดฐานสิบ (Analog)** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและต่อเนื่อง อาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

**ระบบคิดฐานสอง (Digital)** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

**วัฒนธรรมสุจริต** หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้องของกิจกรรม มนุษย์รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็น พฤติกรรมเป็นสิ่งที่ร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้วยการเรียนรู้จากกันและกันซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตาม ยุคสมัย ความเหมาะสมเพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

#### **STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต** ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของ มนุษย์แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุ มีผลรวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้น ไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลูกให้ตื่นรู้ (realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและ ชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลูกให้ตื่นรู้ (realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริตย่อมจะมีปฏิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่ เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ (knowledge) ในประเด็นดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้อง มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ในเรื่อง สถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริตการแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้ง ความอายไม่กล้า กระทำการทุจริตและเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริตเกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา น้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

#### **คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต** ประกอบด้วย

๑) **ทักษะกระบวนการคิด** หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็น องค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกัน ได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม การเห็นประโยชน์สาธารณะ มาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคลและการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) **มีวินัย** หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกายวาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕) **จิตสาธารณะ** หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.). (๒๕๖๑). **หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)**. นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)**. นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.



**รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕  
สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

**ที่ปรึกษา**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง            | ศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนือ  |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน | ศึกษาธิการภาค ๑๗                                   |
| ๓. นายเดช ศิรินาม                 | รองศึกษาธิการภาค ๑๗ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘ |
| ๔. นายกวิน เสือสกุล               | รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖ |

**คณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕**

- |                            |   |                  |
|----------------------------|---|------------------|
| ๑. นายเดช ศิรินาม          | รองศึกษาธิการภาค ๑๗                           |                  |
|                            | ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘                | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางยุพิน บัวคอม         | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่                    | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช | ผู้อำนวยการ<br>สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ | รองประธานกรรมการ |

**คณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

- |  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม                     | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่   | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร              | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน<br>โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย   | กรรมการ                        |
| ๓. ดร.จันทน์ภา ศุภย์จันทร์             | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหลักสูตร<br>โรงเรียนดาราวิทยาลัย  | กรรมการ                        |
| ๔. นางสาววาสนา บุญมาก                  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง  | กรรมการ                        |
| ๕. นางสาวสิริสังวาลย์ คำเรือง          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน   | กรรมการ                        |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ชัย รัตนวรรณันท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่   | กรรมการ                        |
| ๗. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน   | กรรมการ                        |
| ๘. นางสาวพรพธนา ชัยชนะศิลป์            | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการและ<br>สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ | เลขานุการ                      |
| ๙. นางสาวเอื้อมพร ตรีภาพนาถ            | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ<br>ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นายพิชัยณรงค์ มั่นชนวงศ์           | นิติกรชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ   | ผู้ช่วยเลขานุการ               |

๑๑. นางสาววรรณวรพัทธ์ นารินทร์ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ  
สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการผู้พาคำคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
(สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)

คณะกรรมการวิพากษ์คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. นางพรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์ ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนพินานเด็กเชียงใหม่ ประธานกรรมการ
- ๒ นายชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา อาจารย์  
สาขาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กรรมการ
- ๓ นางสาวนิจชิตา โชติวิศิษฐ์กุลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- ๔ ดร.ปนัดดา ปัญญาธิการ หัวหน้าแผนกระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
โรงเรียนดาราวิทยาลัย กรรมการ
- ๕ นางสาวมนฤดี ชาวคำเขตต์ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา แผนกมัธยม  
โรงเรียนวารี กรรมการ

#### ออกแบบปก

นายพิชัยณรงค์ มั่นทนวงศ์ นิติกรชำนาญการ  
สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ



