

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ปฐมวัย)

ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ/เนื้อหา/รายละเอียดต่าง ๆ ครบถ้วนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด สามารถนำไปใช้ได้จริง	○	○	○	○
2	กำหนดเป้าหมาย/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน	○	○	○	○
3	กำหนดสาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้/อุปนิสัย/สมรรถนะสำคัญและอัตลักษณ์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการประเมินพัฒนาการ/จุดประสงค์การเรียนรู้	○	○	○	○
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบ/วิธีการ/เทคนิคการสอน หรือใช้นวัตกรรมที่มีกระบวนการ/ขั้นตอนที่เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการประเมินพัฒนาการ/จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	○	○	○	○
5	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาการคิดระดับสูงและ/หรือการสร้างนวัตกรรม มีการ ตั้งคำถามส่งเสริมการคิด (ตั้งแต่ระดับการนำไปใช้ขึ้นไป) ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิด	○	○	○	○
6	กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ในแบบเชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ต่างๆ ที่ หลากหลาย กิจกรรมมีความท้าทาย น่าสนใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	○	○	○	○
7	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและความฉลาดรู้ดิจิทัล ของผู้เรียน มีการสืบค้นข้อมูล จัดกระทำ นำเสนอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	○	○	○	○
8	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลัง และ มี การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	○	○	○	○
9	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองเข้มแข็ง เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม	○	○	○	○
10	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อุปนิสัยพ็ออาร์ซี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร วิทยาลัยฯ และจุดเน้นของโรงเรียน	○	○	○	○
11	มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาประยุกต์กับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	○	○	○	○
12	จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต	○	○	○	○
13	กำหนดหลักฐาน/ร่องรอย/ภาระงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและวุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการประเมินพัฒนาการ/จุดประสงค์	○	○	○	○
14	กำหนดวิธีการและใช้เครื่องมือวัด-ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เน้น การประเมินจากสภาพจริงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการประเมินพัฒนาการ/จุดประสงค์	○	○	○	○
15	จัดให้มีการวัดผลระหว่างเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มี การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อ	○	○	○	○

### แนวทางการพิจารณาให้คะแนน

1	ไม่ปรากฏตามประเด็นพิจารณา หรือปรากฏแต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น
2	ปรากฏตามประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด หรือมีบางแห่งยังไม่เหมาะสม
3	ปรากฏตามประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน มีความเหมาะสม ถูกต้องทั้งหมด
4	ปรากฏตามประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน ถูกต้องทั้งหมด มีความเหมาะสมและสัมพันธ์กันทุกส่วน มีรายละเอียด มีความชัดเจน มีความหลากหลาย แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการสอน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบเนื้อหา/รายละเอียดต่าง ๆ ครบถ้วนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด สามารถนำไปใช้ได้จริง	○	○	○	○
2	กำหนดเป้าหมาย/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน	○	○	○	○
3	กำหนดสาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้/อุปนิสัย/สมรรถนะสำคัญและอัตลักษณ์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา	○	○	○	○
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบ/วิธีการ/เทคนิคการสอน หรือใช้นวัตกรรมที่มีกระบวนการ/ขั้นตอนที่เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ที่กำหนด	○	○	○	○
5	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาการคิดระดับสูงและ/หรือการสร้างนวัตกรรม มีการ ตั้งคำถามส่งเสริมการคิด (ตั้งแต่ระดับการนำไปใช้ขึ้นไป) ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิด	○	○	○	○
6	กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ในแบบเชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ต่างๆ ที่ หลากหลาย กิจกรรมมีความท้าทาย น่าสนใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	○	○	○	○
7	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและความฉลาดรู้ดิจิทัล ของผู้เรียน มีการสืบค้นข้อมูล จัดกระทำ นำเสนอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	○	○	○	○
8	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลัง และมี การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	○	○	○	○
9	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองเข้มแข็ง เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม	○	○	○	○
10	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อุปนิสัยพ็อาร์ซี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร วิทยาลัยฯ และจุดเน้นของโรงเรียน	○	○	○	○
11	มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาประยุกต์กับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	○	○	○	○
12	จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต	○	○	○	○
13	กำหนดหลักฐาน/ร่องรอย/ภาระงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและวุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์	○	○	○	○
14	กำหนดวิธีการและใช้เครื่องมือวัด-ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เน้น การประเมินจากสภาพจริงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์	○	○	○	○
15	จัดให้มีการวัดผลระหว่างเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มี การสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อีก	○	○	○	○

### แนวทางการพิจารณาให้คะแนน

1	ไม่ปรากฏตามประเด็นพิจารณา หรือปรากฏแต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น
2	ปรากฏตามประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด หรือมีบางแห่งยังไม่เหมาะสม
3	ปรากฏตามประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน มีความเหมาะสม ถูกต้องทั้งหมด
4	ปรากฏตามประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน ถูกต้องทั้งหมด มีความเหมาะสมและสัมพันธ์กันทุกส่วน มีรายละเอียด มีความชัดเจน มีความหลากหลาย แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการสอน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการให้คะแนน/ น้ำหนัก / ประเด็นพิจารณา (ปฐมวัย-ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	
<b>รูปแบบการเขียน/ความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ (3 คะแนน)</b>		<b>หัวข้อในแผน</b>
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ/เนื้อหา/รายละเอียดต่าง ๆ ครบถ้วนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด สามารถนำไปใช้ได้จริง	ดูทุกข้อ 1-10
2	กำหนดเป้าหมาย/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน	ข้อ 1-4
3	กำหนดสาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้/อุปนิสัย/สมรรถนะสำคัญและอัตลักษณ์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา	ข้อ 5-6
<b>การออกแบบการสอน (7 คะแนน)</b>		<b>หัวข้อในแผน</b>
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบ/วิธีการ/เทคนิคการสอน หรือใช้นวัตกรรมที่มีกระบวนการ/ขั้นตอนที่เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์ที่กำหนด	ข้อ 10
5	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาการคิดระดับสูงและ/หรือการสร้างนวัตกรรม มีการตั้งคำถามส่งเสริมการคิด (ตั้งแต่ระดับการนำไปใช้ขึ้นไป) ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิด	ข้อ 10
6	กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ในแบบเชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย กิจกรรมมีความท้าทาย น่าสนใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ข้อ 10
7	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน มีการสืบค้นข้อมูล จัดกระทำ นำเสนอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ข้อ 10
8	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลัง และมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	ข้อ 10
9	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองเข้มแข็ง เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และมีจิตสำนึกในการรักษาสีงแวดล้อม	ข้อ 10
10	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อุปนิสัยพื่อารชี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน	ข้อ 10
<b>การใช้สื่อ/เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (2 คะแนน)</b>		<b>หัวข้อในแผน</b>
11	มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาประยุกต์กับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	ข้อ 9
12	จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต	ข้อ 9
<b>การวัดและประเมินผล (3 คะแนน)</b>		<b>หัวข้อในแผน</b>
13	กำหนดหลักฐาน/ร่องรอย/ภาระงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม กับความรู้ความสามารถและวุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์	ข้อ 7
14	กำหนดวิธีการและใช้เครื่องมือวัด-ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เน้นการประเมินจากสภาพจริงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์	ข้อ 8 (8.1-8.4)
15	จัดให้มีการวัดผลระหว่างเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อ	ข้อ 8, 10

การแปลผลคะแนนเป็นระดับคุณภาพ

- 51 – 60                   ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีมาก หรือ เหนือความคาดหวัง
- 41 – 50                   ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดี หรือ สามารถ (ระดับที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา)
- 31 – 40                   ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับพอใช้ หรือ กำลังพัฒนา
- 15 – 30                   ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง หรือ เริ่มต้น

แบบสังเกตชั้นเรียน (ระดับปฐมวัย-ระดับประถมศึกษา)

ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	<b>ขั้นเตรียมความพร้อม</b> มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมและพัฒนาสมอง	○	○	○	○
2	<b>ขั้นสร้างข้อตกลง</b> มีการกำหนดข้อตกลง/แนวปฏิบัติ/กฎ/กติกา หรือสิ่งที่ต้องปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียนและ ผู้เรียนมีการปฏิบัติ	○	○	○	○
3	<b>ขั้นสอน</b> บอกจุดประสงค์ให้ผู้เรียนได้รู้ถึงเป้าหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ และมีการทบทวนความรู้เดิมหรือ ข้อสรุปจากคาบที่ผ่านมา	○	○	○	○
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนฯ อย่างครบถ้วน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	○	○	○	○
5	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิดและ/หรือการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้ ความรู้/ทักษะ/เจตคติ/คุณลักษณะ ในงานหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสรุป ความรู้เป็นความคิดรวบยอด มีการบันทึกและท่องจำ	○	○	○	○
6	<b>ขั้นฝึก</b> มีการชี้แจง มอบหมายงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกทักษะต่าง ๆ ตามที่ กำหนดในแผนการสอนฯ จนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของตน/กลุ่ม	○	○	○	○
7	<b>ขั้นสรุป</b> มีการสรุป การถ่ายโอน การบูรณาการความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การคิดต่อ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	○	○	○	○
8	<b>ขั้นนำไปใช้</b> มีกิจกรรม/แนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และ/หรือคิดต่อยอดเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคผลงาน	○	○	○	○
9	<b>ขั้นสะท้อนคิดและให้ข้อมูลย้อนกลับ</b> มีการสะท้อนคิด สะท้อนผลการนำไปใช้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป	○	○	○	○
10	มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนการสอนตามที่ระบุในแผนฯ อย่าง ครบถ้วนและน่าสนใจ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตาม จุดประสงค์และตัวชี้วัด	○	○	○	○
11	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ระบุไว้ในแผนฯ อย่างครบถ้วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้	○	○	○	○
12	มีการจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน (โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	○	○	○	○
13	ครูใช้วาจา ท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสม ก่อให้เกิดแรงจูงใจ มีการเสริมแรงผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	○	○	○	○
14	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูมอบหมายอย่างกระตือรือร้น และเรียนรู้อย่างมีความสุข	○	○	○	○
15	มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และอุปนิสัยพินิจของนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงาน ของสมองในระหว่างการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	○	○	○	○

แบบสังเกตชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	มีการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมก่อนเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ	○	○	○	○
2	มีการกำหนดข้อตกลง/แนวปฏิบัติ/กฎ/กติกา หรือสิ่งที่ต้องปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียนและผู้เรียนมีการปฏิบัติ	○	○	○	○
3	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายและพฤติกรรมที่คาดหวังอย่างชัดเจน และมีการทบทวนความรู้เดิมหรือข้อสรุปจากคาบที่ผ่านมา	○	○	○	○
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนฯ อย่างครบถ้วน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	○	○	○	○
5	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิดและ/หรือการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้ความรู้/ทักษะ/เจตคติ/คุณลักษณะ ในงานหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เป็นของตนเอง	○	○	○	○
6	มีการชี้แจง มอบหมายงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกทักษะต่าง ๆ ตามที่กำหนดในแผนการสอนฯ จนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของตน/กลุ่ม	○	○	○	○
7	มีการสรุป การถ่ายโอน การบูรณาการความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การคิดต่อเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	○	○	○	○
8	มีกิจกรรม/แนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และ/หรือคิดต่อยอดเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน	○	○	○	○
9	มีการสะท้อนคิด สะท้อนผลการนำไปใช้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป	○	○	○	○
10	มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนการสอนตามที่ระบุในแผนฯ อย่างครบถ้วนและน่าสนใจ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์และตัวชี้วัด	○	○	○	○
11	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ระบุไว้ในแผนฯ อย่างครบถ้วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้	○	○	○	○
12	มีการจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน (โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	○	○	○	○
13	ครูใช้วาจา ท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสม ก่อให้เกิดแรงจูงใจ มีการเสริมแรงผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	○	○	○	○
14	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูมอบหมายอย่างกระตือรือร้น และเรียนรู้อย่างมีความสุข	○	○	○	○
15	มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และอุปนิสัยพิอาร์ซีของนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	○	○	○	○

บันทึกการนิเทศชั้นเรียน

1. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ความคิดเห็นของของผู้รับการนิเทศต่อการจัดการเรียนรู้ของตน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. สรุปผลการนิเทศ

ได้คะแนน ..... คะแนน คะแนนเต็ม.....60.....คะแนน

ระดับคุณภาพ	○	○	○	○
	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง

ลงชื่อ ..... ผู้รับการนิเทศ      ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

การแปลผลคะแนนเป็นระดับคุณภาพ

- คะแนน 51 – 60      ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีมาก หรือ เหนือความคาดหวัง
- คะแนน 41 – 50      ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดี หรือ สามารถ (ระดับที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา)
- คะแนน 31 – 40      ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับพอใช้ หรือ กำลังพัฒนา
- คะแนน 15 – 30      ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง หรือ เริ่มต้น

\*\*\*\*\*