



การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

อบรม : คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย

17 มีนาคม 2565

ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ หัวหน้าแผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร



ดาวน์โหลดเอกสารประกอบ

- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แนวทางการประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานวิจัย CCT-TS





การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

- เน้นรูปแบบที่เรียบง่ายมีเฉพาะข้อมูลที่สำคัญและจำเป็น
- มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตามแบบแผนการวิจัย
- ภาษาดี ข้อมูลถูกต้อง ควรเป็นเอกสารทางวิชาการที่ใช้อ้างอิงได้
- แยกบท (บทที่ 1-5) หรือ ไม่แยกบทก็ได้
- กำหนดส่งภายในเดือนมกราคม 2565
- ส่งเป็นรูปเล่มที่ระดับการศึกษาและอัปโหลดไฟล์ PDF เข้าในระบบ

แยกบท

ปก

บทที่ 1

บทที่ 2

บทที่ 3

บทที่ 4

บทที่ 5

อ้างอิง

ภาคผนวก

ปกงานวิจัย มีชื่องานวิจัย ชื่อผู้วิจัย ฯลฯ (ถ้ามีหลายคน ให้ใส่ชื่อทุกคน)	
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)	
สารบัญ (อาจแยกเป็นสารบัญเรื่อง-สารบัญตาราง-สารบัญภาพ)	
เนื้อหาในเล่มงานวิจัย	
บทที่ 1 บทนำ	
1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
2	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3	คำถามในการวิจัย / สมมุติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย (นำเสนอเป็นผังกราฟิก-ถ้ามี)
5	ขอบเขตของการวิจัย
6	ค่านิยมศัพท์เฉพาะ
7	ประโยชน์ที่ได้รับ
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
8	นำเสนอบทสรุปของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อ (ไม่ควรเกิน 10 หน้า)
บทที่ 3 การดำเนินงานวิจัย	
9	ระเบียบวิธีวิจัย (ถ้าสามารถระบุได้)
10	วิธีดำเนินการวิจัย (ลำดับขั้นตอนของกระบวนการทำวิจัย (ไม่ใช่ลำดับขั้นตอนของการสอน)
11	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ระบุเครื่องมือที่ใช้และวิธีการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ)
12	การเก็บรวบรวมข้อมูล (ระบุว่ามีการเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อใดบ้าง ด้วยเครื่องมืออะไร)
13	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ (ระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล)
14	การแปลผลข้อมูล (ระบุเกณฑ์การแปลผลข้อมูล)
15	ปฏิทินดำเนินงานวิจัย (ถ้ามี)
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
16	นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์ของงานวิจัย (ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณให้นำเสนอในรูปแบบของตารางหรือแผนภูมิ พร้อมสรุปท้ายตารางหรือแผนภูมิ)
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
17	สรุปผลการวิจัย
18	อภิปรายผลการวิจัย
19	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
รายการอ้างอิง	
20	ระบุรายการอ้างอิง ไทย-อังกฤษ เรียงลำดับตามประเภทของข้อมูลและตัวอักษร
ภาคผนวก	
1	รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือวิจัย (ถ้ามี)
2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3	ค่าสถิติต่าง ๆ ที่เป็นผลจากการประเมิน
4	แผนการสอน (เฉพาะที่ใช้ในกระบวนการวิจัย) พร้อมเอกสารประกอบเนื้อหาในงาน-ใบความรู้ (ถ้ามี)
5	ตัวอย่างผลงานนักเรียน (เอามาบางส่วน)
6	ภาพประกอบ อาจเป็นภาพผลงานนักเรียน หรือภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ
ประวัติครผู้วิจัย ชื่อ วันเดือนปีเกิด ที่อยู่ การศึกษา	

ไม่แยกบท

ปก

ปกงานวิจัย มีชื่องานวิจัย ชื่อผู้วิจัย ฯลฯ (ถ้ามีหลายคน ให้ใส่ชื่อทุกคน)	
เนื้อหาในเล่มงานวิจัย	
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)	
สารบัญ (อาจแยกเป็นสารบัญเรื่อง-สารบัญตาราง-สารบัญภาพ)	
1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
2	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3	คำถามในการวิจัย / สมมุติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย (นำเสนอเป็นผังกราฟิก-ถ้ามี)
5	ขอบเขตของการวิจัย
6	ค่านิยมศัพท์เฉพาะ
7	ประโยชน์ที่ได้รับ
8	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอบทสรุปของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อ (ไม่ควรเกิน 10 หน้า)
9	ระเบียบวิธีวิจัย (ถ้าสามารถระบุได้)
10	วิธีดำเนินการวิจัย (ลำดับขั้นตอนของกระบวนการทำวิจัย (ไม่ใช่ลำดับขั้นตอนของการสอน)
11	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ระบุเครื่องมือที่ใช้และวิธีการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ)
12	การเก็บรวบรวมข้อมูล (ระบุว่ามีการเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อใดบ้าง ด้วยเครื่องมืออะไร)
13	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ (ระบุวิธีวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล)
14	การแปลผลข้อมูล (ระบุเกณฑ์การแปลผลข้อมูล)
15	ปฏิทินดำเนินงานวิจัย (ถ้ามี)
16	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณให้นำเสนอในรูปแบบของตารางหรือแผนภูมิ พร้อมสรุปท้ายตารางหรือแผนภูมิ)
17	สรุปผลการวิจัย
18	อภิปรายผลการวิจัย
19	ข้อเสนอแนะ ในการนำผลการวิจัยไปใช้ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ
20	รายการอ้างอิง ระบุรายการอ้างอิง ไทย-อังกฤษ เรียงลำดับตามประเภทของข้อมูลและตัวอักษร
ภาคผนวก	
1	รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือวิจัย (ถ้ามี)
2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3	ค่าสถิติต่าง ๆ ที่เป็นผลจากการประเมิน
4	แผนการสอน (เฉพาะที่ใช้ในกระบวนการวิจัย) พร้อมเอกสารประกอบเนื้อหาในงาน-ใบความรู้ (ถ้ามี)
5	ตัวอย่างผลงานนักเรียน (เอามาบางส่วน)
6	ภาพประกอบ อาจเป็นภาพผลงานนักเรียน หรือภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ
ประวัติครผู้วิจัย ชื่อ วันเดือนปีเกิด ที่อยู่ การศึกษา	

ภาคผนวก

บทคัดย่อ

- ชื่องานวิจัย
- วัตถุประสงค์งานวิจัย
- ระเบียบวิธีวิจัยและขั้นตอนการวิจัย
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- ผลการวิจัย (ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย)

งานวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการใช้รูปแบบ CCT-TS ในการบริหารจัดการด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นงานวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบ CCT-TS ไปใช้บริหารจัดการด้านวิชาการและจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมวิธี (Mixed-method) โดยมีขั้นตอนการทำวิจัย 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ ระยะที่ 2 การนำรูปแบบไปใช้ และระยะที่ 3 การศึกษาผลการนำรูปแบบไปใช้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 24 คน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจำนวน 24 คน ครูผู้สอนจำนวน 933 คน และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 24 โรงเรียนจำนวน 11,175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 6 ชุดได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์-สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการนำรูปแบบ CCT-TS ไปใช้ในสถานศึกษา 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4) บันทึกการนิเทศชั้นเรียน 5) แบบประเมินพฤติกรรมการคิด และ 6) แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการแจกแจงความถี่ นำเสนอเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปและบรรยายความ ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด CCT-TS มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ส่วนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
2. กระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวิเคราะห์สภาพบริบทของการพัฒนาทักษะการคิด 2) ขั้นการวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ขั้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและ 4) ขั้นการประเมิน ติดตามผลและรายงานการพัฒนา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CCT-TS ของครูผู้สอนมี 6 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นสร้างแรงบันดาลใจและชวนสงสัย 2) ขั้นร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 3) ขั้นสืบเสาะแล้วสร้างความคิดเป็นของตนเอง 4) ขั้นคิดคู่/กลุ่ม/ทั้งชั้นเรียน 5) ขั้นนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ และ 6) ขั้นสะท้อนคิด/ให้ข้อมูลย้อนกลับและสรุปร่วมกัน
4. ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CCT-TS ของครูกลุ่มนำร่องจำนวน 933 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก
5. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CCT-TS ของครูกลุ่มนำร่องจำนวน 933 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก
6. พฤติกรรมการคิดของผู้เรียน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากในทุกด้าน
7. ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

- ผู้สนับสนุน/หน่วยงานที่สนับสนุน
- ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- ประโยชน์/ความคาดหวังในการนำผลการวิจัยไปใช้

รายงานการวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมอย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์สยาม ม่วงศักดิ์ เลขาธิการสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและนำคณะผู้บริหารโรงเรียนไปศึกษาดูงาน ณ จังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น แล้วกลับมาประชุมถอดบทเรียนและตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ขอขอบคุณ ดร.สิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์ ที่ปรึกษาสำนักงานพันธกิจการศึกษา และดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษา ที่ได้สืบทอดงานต่อเนื่องจากศาสตราจารย์สยาม ม่วงศักดิ์ รวมถึงดร.ดุสิต พรหมชนะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนจากโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย พร้อมทั้งคณะผู้วิจัยทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลา ให้ความร่วมมือ ให้การช่วยเหลือและดำเนินการด้วยด้วยความอุทสาหะ ทุ่มเท มาตลอดปีการศึกษา 2562 จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและนักเรียนของโรงเรียนที่นำรูปแบบ CCT-TS ไปทดลองใช้ในโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานการนำรูปแบบฯ ไปใช้อย่างต่อเนื่อง และขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานพันธกิจการศึกษาทุกคน ที่ให้การช่วยเหลือในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะการคิดระดับสูง สามารถนำความรู้ไปใช้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติสืบไป

สำนักงานพันธกิจการศึกษา
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สารบัญ

- สารบัญเรื่อง
- สารบัญตาราง
- สารบัญภาพ
- สารบัญอื่นๆ (ถ้ามี)

**** ตัวอย่างจากงานวิจัย

รายงานวิจัย



หัวข้อ/ชื่องานวิจัย

หัวข้องานวิจัย อย่างน้อยควรมี 3 ส่วน

1. เป้าหมายในการพัฒนา (พัฒนาอะไร-ผลที่ต้องการ-ตัวแปรตาม)
2. กลยุทธ์หรือวิธีการพัฒนา (ใช้อะไรในการพัฒนา-ตัวแปรต้น)
3. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา (พัฒนาใคร-กลุ่มตัวอย่าง)

*** สิ่งที่ระบุ คือ ตัวแปรที่เราจะทำการศึกษา

การสร้างรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

เป้าหมายในการพัฒนา คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์

กลยุทธ์หรือวิธีการพัฒนา คือ รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย



ตัวอย่าง

การใช้ผังความคิดเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ผลการใช้แท็บเล็ตพีซีในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

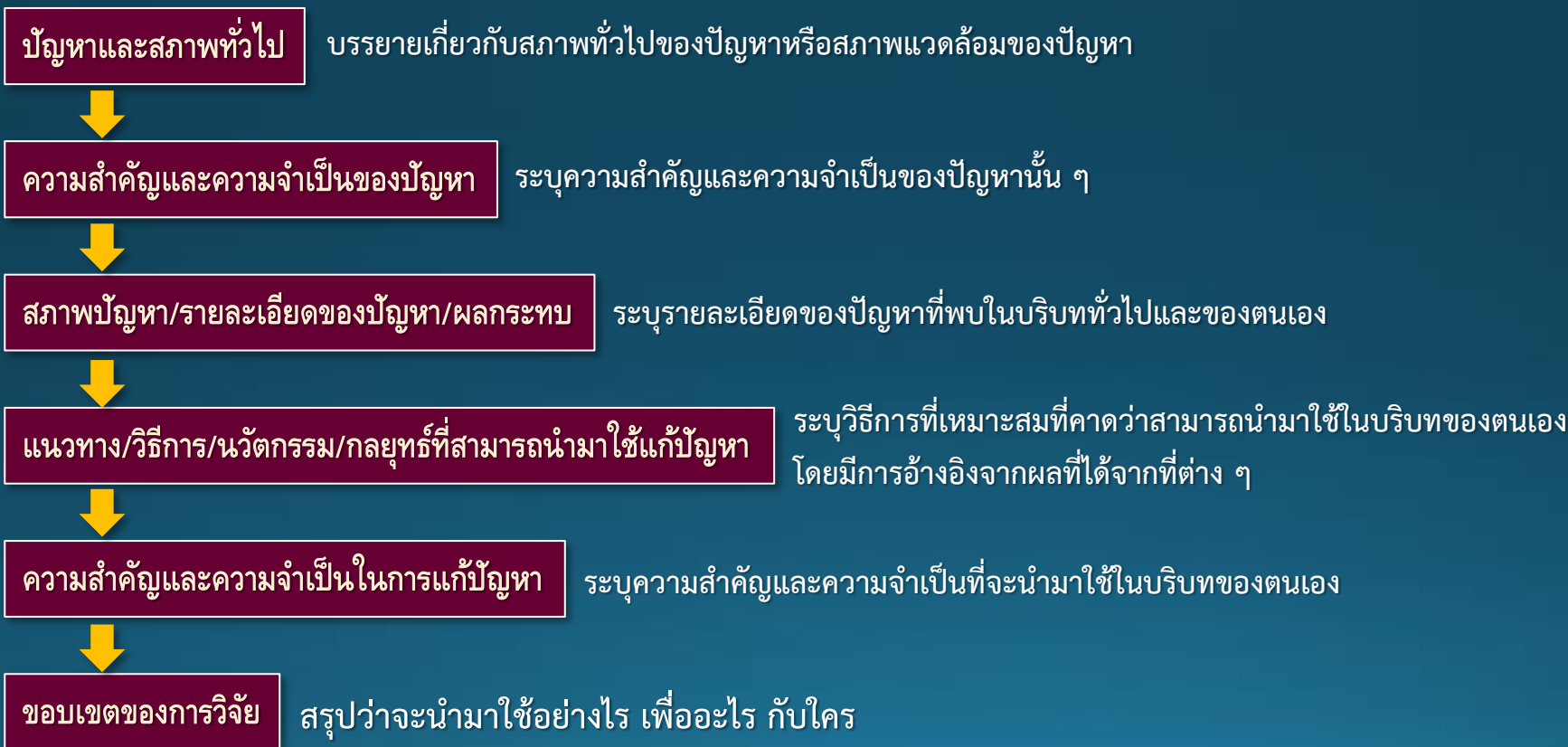
ผลของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้โมเดลซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
โดยผสมผสานกระบวนการศึกษาผ่านบทเรียนและการวิจัยปฏิบัติการ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เขียนเป็นความเรียง แต่อาจมีบางส่วนที่เขียนเป็นข้อ ๆ เริ่มตั้งแต่ภาพกว้าง ๆ แสดงความสำคัญและ/หรือความจำเป็น ต่อด้วยสภาพปัญหาที่พบ มีรายละเอียดของปัญหา ระบุแนวทางที่คาดว่าจะสามารถแก้ปัญหาคือ ความจำเป็นในการแก้ปัญหาลงท้ายด้วยการระบุขอบเขตของการนำมาใช้ (ขอบเขตการวิจัย)



ความเป็นมา
และ
ความสำคัญของปัญหา

หัวข้อ/ประเด็นสำคัญของงานวิจัย



ความสำคัญและจำเป็น



ปัญหาที่พบ



แนวคิดที่จะนำมาทำการวิจัย



ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย

ปัญหา/คำถามวิจัย

- เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการอธิบายหรือให้คำตอบหลังจากการทำวิจัย
- เพื่อให้เห็นถึงองค์ความรู้ของผู้วิจัยที่ได้หลังจากการทำวิจัย
- ตอบคำถามวิจัยใน “การอภิปรายผล”

รายงานวิจัย



ปัญหา/คำถามวิจัย

- โจทย์ปัญหาวิจัย หรือ คำถามวิจัย คือ ข้อความที่เขียนสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการอธิบายหรือให้คำตอบหลังจากการทำวิจัย เพื่อให้เห็นถึงองค์ความรู้ของผู้วิจัยที่ได้หลังจากการทำวิจัย โดยผู้วิจัยจะตอบคำถามเหล่านี้ในช่วงอภิปรายผลการวิจัย
- การตอบคำถามวิจัย จะช่วยขยายรายละเอียดของผลการวิจัยให้มีความชัดเจนมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย → บทที่ 4 ผลการวิจัย

คำถามวิจัย → บทที่ 5 อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เป็นเป้าหมายของการทำวิจัย
- ระบุผลที่เป็นรูปธรรมของการทำวิจัย
- ความชัดเจนและถูกต้อง
- ไม่มีวัตถุประสงค์มากเกินไป (ไม่ควรเกิน 3 ข้อ)
- ไม่เขียนสิ่งที่เลื่อนลอยหรือไม่มีการตรวจวัดหรือไม่สามารถตรวจวัดได้
- ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยใน “ผลการวิเคราะห์ข้อมูล”

*** ดูตัวอย่างจากงานวิจัย

รายงานวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- การเขียนวัตถุประสงค์ต้องสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยและเป้าหมายในการพัฒนา
- ควรเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและถูกต้อง และมีไม่มากเกินไป (1-3 ข้อ)
- ไม่เขียนแบบเลื่อนลอยจนไม่สามารถปฏิบัติได้
- ถ้ามีข้อเดียวให้เขียนเป็นความเรียงไม่ต้องใส่เลขข้อ
- ขึ้นต้นด้วยคำว่า เพื่อ....

- เพื่อสร้าง...
- เพื่อพัฒนา...
- เพื่อศึกษา...
- เพื่อศึกษาผล...
- เพื่อเปรียบเทียบ...
- ฯลฯ

หัวข้อวิจัย

การสร้างรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลังสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

สรุปผลการวิจัย
ตามลำดับ
วัตถุประสงค์ของ
การวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลังสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย

2 .เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลังสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย

คำถามวิจัย

อภิปรายผลของ
การวิจัยตาม
คำถามวิจัย

1. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลังสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย **ควรมีลักษณะอย่างไร**

2 .รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง**สามารถพัฒนานักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัยได้อย่างไรบ้าง**

รายงานวิจัย



สมมุติฐานของการวิจัย (Hypotheses)

คือ ข้อความที่กำหนดให้เป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการทำวิจัย โดยระบุอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งอาจเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพหรือระบุทั้งสองแบบ โดยผลเชิงปริมาณจะต้องมีการตรวจสอบซึ่งเรียกว่า “การทดสอบสมมุติฐาน” ซึ่งนำเอาวิธีการทางสถิติเข้ามาใช้ นอกจากนี้ งานวิจัยบางเรื่องอาจไม่ต้องมีสมมุติฐานเช่น งานวิจัยเชิงสำรวจ เป็นต้น

ตัวอย่าง

- ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- หลังจากการเรียนโดยใช้กระบวนการ.... ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับดี
- หลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการ... ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดี
- หลังจากการเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

รายงานวิจัย



กำหนดขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยมี 3 ส่วน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ กลุ่มคนทั้งหมดที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัย และกลุ่มตัวอย่าง คือ ส่วนหนึ่งของประชากรที่เลือกไว้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เช่น ถ้าสอนนักเรียนเพียง 4 ห้องประชากรคือนักเรียน 4 ห้องนี้ แต่ถ้าสอนนักเรียนเหมือนกันทั้ง 4 ห้องแต่เลือกเก็บข้อมูลมาศึกษาเพียง 2 ห้อง นักเรียน 2 ห้องที่เลือกถือว่าเป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจะต้องมีวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้กลุ่มตัวอย่าง (2 ห้องนี้) สามารถเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร (ทั้ง 4 ห้อง) ได้ แต่ไม่ได้เป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งโรงเรียน ทั้งประเทศ หรือทั้งโลก แต่ถ้าสอน 4 ห้องและเก็บข้อมูลมาทั้ง 4 ห้องจะเรียกว่าเก็บจากประชากร ในกรณีนี้ไม่มีกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มี 2 วิธี คือ แบบเลือก และ แบบสุ่ม

รายงานวิจัย



วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มี 2 วิธี คือ แบบเลือก และ แบบสุ่ม

- 1. การเลือก** เป็นการหากกลุ่มตัวอย่างที่ประชากรทุกหน่วยมีโอกาสถูกเลือกไม่เท่ากัน ได้แก่ แบบบังเอิญ แบบเจาะจง และแบบโควตา
- 2. การสุ่ม** เป็นการหากกลุ่มตัวอย่างที่ประชากรทุกหน่วยมีโอกาสถูกเลือกเท่ากันโดยอาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ได้แก่ การสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก หรือใช้ตารางเลขสุ่ม การสุ่มแบบระบบ สุ่มแบบแบ่งชั้น สุ่มแบบกลุ่ม และการสุ่มแบบหลายขั้นตอน



Sampling ???





กำหนดขอบเขตของการวิจัย

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ หมายถึง กลยุทธ์หรือวิธีการหรือเครื่องมือที่ครูนำมาใช้กับนักเรียนโดยมุ่งหวังให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด หรือมักจะถูกเรียกว่า **ตัวจัดการกระทำ (Treatment)** เพื่อให้เกิดผลคือตัวแปรตาม และ **ตัวแปรตาม** หมายถึง ผลที่เกิดจากตัวแปรต้นหรือการใช้ตัวแปรต้นเป็นตัวจัดการกระทำ นอกจากนี้ยังอาจมีการระบุตัวแปรแทรกซ้อนหรือตัวแปรเกิน ซึ่งหมายถึง ตัวแปรที่ไม่ได้อยู่ในขอบเขตของการศึกษาแต่ส่งผลต่อตัวแปรตาม และทำให้ผลการวิจัยมีความคลาดเคลื่อน ดังนั้นในงานวิจัยบางเรื่องจะต้องมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนเหล่านี้ด้วยโดยเฉพาะในการวิจัยเชิงทดลอง

การระบุตัวแปร นอกจากจะอธิบายลักษณะของตัวแปรให้ชัดเจนแล้วยังอาจต้องอธิบายรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ของตัวแปรด้วย (ถ้ามี)



รายงานวิจัย



กำหนดขอบเขตของการวิจัย

3. เรื่องที่ศึกษา หัวข้อนี้ในงานวิจัยบางเรื่องอาจไม่มี แต่ในงานวิจัยชั้นเรียนก็ควรระบุไว้ เช่น ระบุหัวข้อเรื่องหรือขอบเขตเนื้อหา (สาระการเรียนรู้) ของเรื่องนำมาศึกษา

ตัวอย่างการเขียนขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ว 21101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ห้องเรียน (ม.1/2-4-6-8) จำนวนนักเรียน 174 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากเลือกมา 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลังสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย โดยแบ่งเป็น

- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์
- ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

3. เรื่องที่ศึกษา ได้แก่ สารที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มาตรฐาน ว 7.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ระบบสุริยะ



ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

- การเขียนค่านิยมศัพท์เฉพาะ ก็คือ **การนิยามตัวแปร** (บางแห่งใช้คำว่า-คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย) เป็นการอธิบายรายละเอียดของตัวแปรที่สำคัญ ๆ ให้ครบถ้วน เพื่อให้ทราบว่าผู้วิจัยให้คำอธิบายตัวแปรแต่ละตัวไว้ว่าอย่างไร
- การเขียนนิยามศัพท์ให้เขียนตามขอบเขตของงานวิจัยที่เรากำลังดำเนินการ และเขียนจากความเข้าใจด้วยถ้อยคำหรือสำนวนของตนเอง ไม่ใช่การคัดลอกเอาค่านิยมทั่วไปของตัวแปรนั้น ๆ มาใช้ สำหรับตัวแปรตามอาจต้องระบุเพิ่มเติมว่าตัวแปรนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลมาได้อย่างไรและใช้เครื่องมือแบบใดด้วย
- ต้องเขียนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว ค่านิยมศัพท์ที่ควรเขียนอธิบายได้แก่

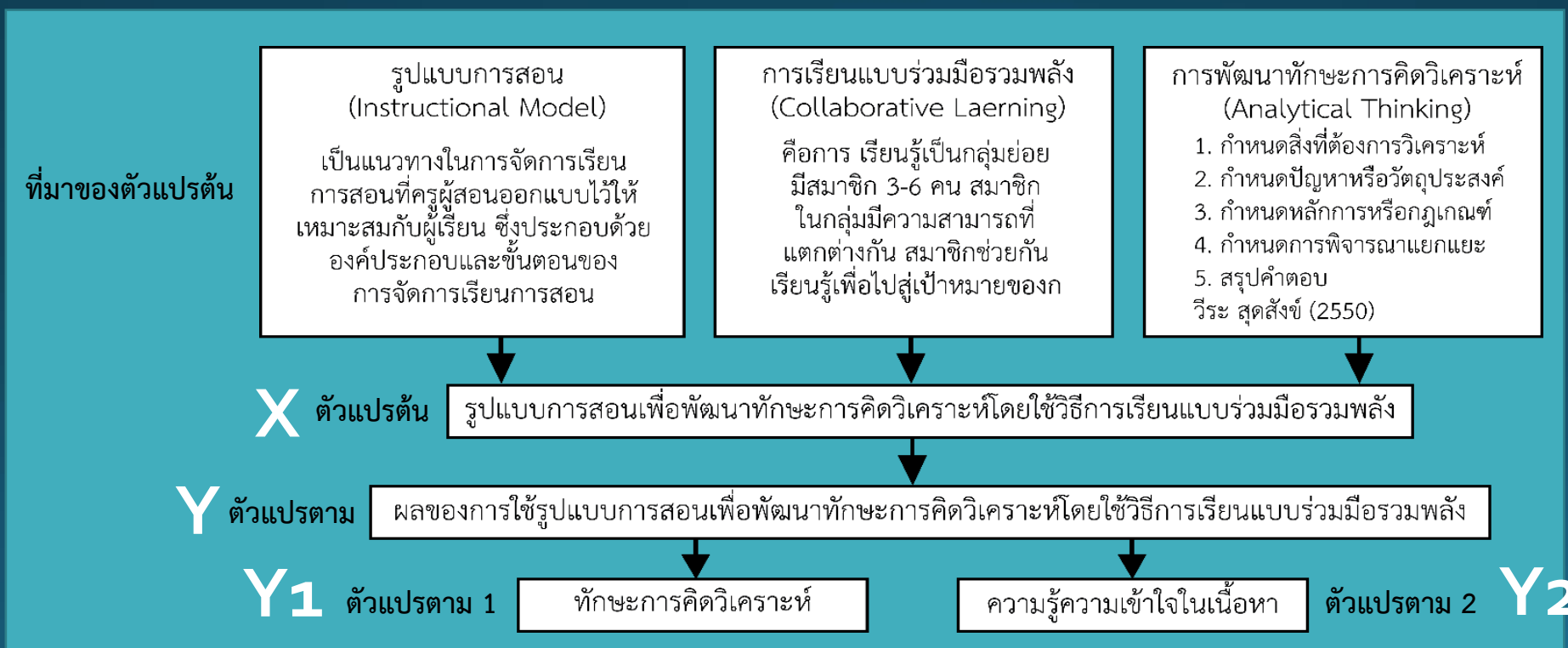
1. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง
2. วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง
3. ทักษะการคิดวิเคราะห์
4. ผลของการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือรวมพลัง



กรอบแนวคิดของการวิจัย

Conceptual Framework/ Research Framework

กรอบแนวคิดนำเสนอเป็นผังกราฟิกชนิดผังสัมพันธ์ความหมาย (Semantic map) นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่นำมาใช้ในงานวิจัย การเขียนกรอบแนวคิดให้พิจารณาว่ากรอบแนวคิดมีความสัมพันธ์กันอย่างสอดคล้องของแต่ละแนวคิดทฤษฎีกับตัวแปรในงานวิจัยแต่ละตัว





ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คือ การระบุสิ่งที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์จากการทำวิจัย โดยมากมักเขียนล่อมาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งไม่ถูกต้อง การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจะต้องระบุถึงสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ที่ส่งผล/ผลกระทบในเชิงบวก ต่อสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำวิจัย

ตัวอย่าง

1. ครูมัธยมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้กลับด้านอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในด้านอื่น ๆ ของครูนอกเหนือจากการสอน เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนทั้งในสภาพแวดล้อมจริงและสภาพแวดล้อมเสมือน ทักษะการวิเคราะห์ผู้เรียน ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสาร เป็นต้น

2. มีรูปแบบและแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้กลับด้านสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาและสามารถประยุกต์ใช้บางส่วนกับการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ต่ำกว่า เช่น ระดับประถมศึกษา หรือสามารถขยายขอบเขตไปสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาซึ่งที่มีความเข้มข้นของเนื้อหา และกิจกรรม ตลอดจนความพร้อมของผู้เรียนที่มีมากกว่าในระดับมัธยมศึกษา ก็จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้เช่นเดียวกัน

รายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Review Literature)

- ระบุแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เอาเฉพาะที่สำคัญ ๆ (เน้นคุณภาพไม่เน้นปริมาณ)
- ระบุเฉพาะขั้นตอนหรือประเด็นสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้
- อ้างอิงที่มาของแนวคิด ทฤษฎี ที่ชัดเจนที่ผู้อ่านสามารถติดตาม สืบค้นเพิ่มเติมได้
- อ้างอิงที่มาของแนวคิด ทฤษฎี จากแหล่งปฐมภูมิหรือแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ไม่ควรคัดลอกมา ควรสรุปเอาเฉพาะประเด็นสำคัญของแนวคิด ทฤษฎี แล้วเขียนใหม่เป็นภาษาของตัวเอง
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอาจเอามาแต่บทคัดย่อ

อ่าน - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - เรียบเรียง



ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)

คือ การระบุแบบแผนที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งบางครั้งอาจต้องระบุรูปแบบของการวิจัยที่ได้ ออกแบบไว้ด้วย (Research Design) ระเบียบวิธีวิจัยที่มักใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนได้แก่

- การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research)
- การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)
- การวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง (Experimental/Semi-experimental research)
- การวิจัยเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพ (Quantitative /Qualitative research)
- การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-method)
- การวิจัยที่มุ่งหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlations)
- การวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case study)
- การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research)
- อื่น ๆ



ตัวอย่างการเขียนระเบียบวิธีวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

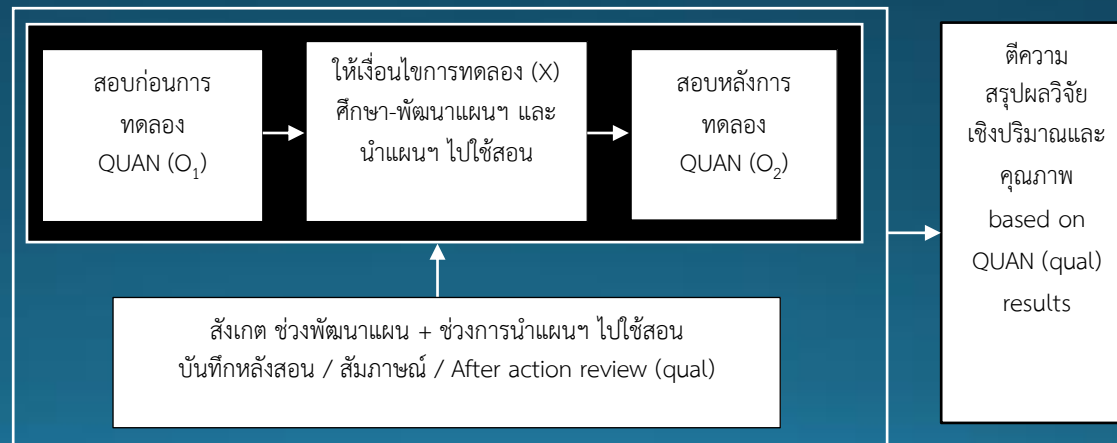
ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest and Posttest Design) และใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมวิธี (Mixed-method) ในการดำเนินการวิจัย จากการทดลองใช้รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนแบบกลับด้านตามกรอบแนวคิดที่แพคและทฤษฎีขยายความคิด

Research Design

กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อนการทดลอง	ตัวแปรจัดกระทำ	สอบหลังการทดลอง
EX	O ₁	X	O ₂

ตัวอย่าง Research Design

รูปแบบของการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมวิธีพัฒนามาจากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบรองรับภายใน : รูปแบบการทดลอง (Embedded Design: Embedded Experimental Model) ของ Creswell และ Clark (2007) และ รัตนะ บัวสนธิ์ (2556)



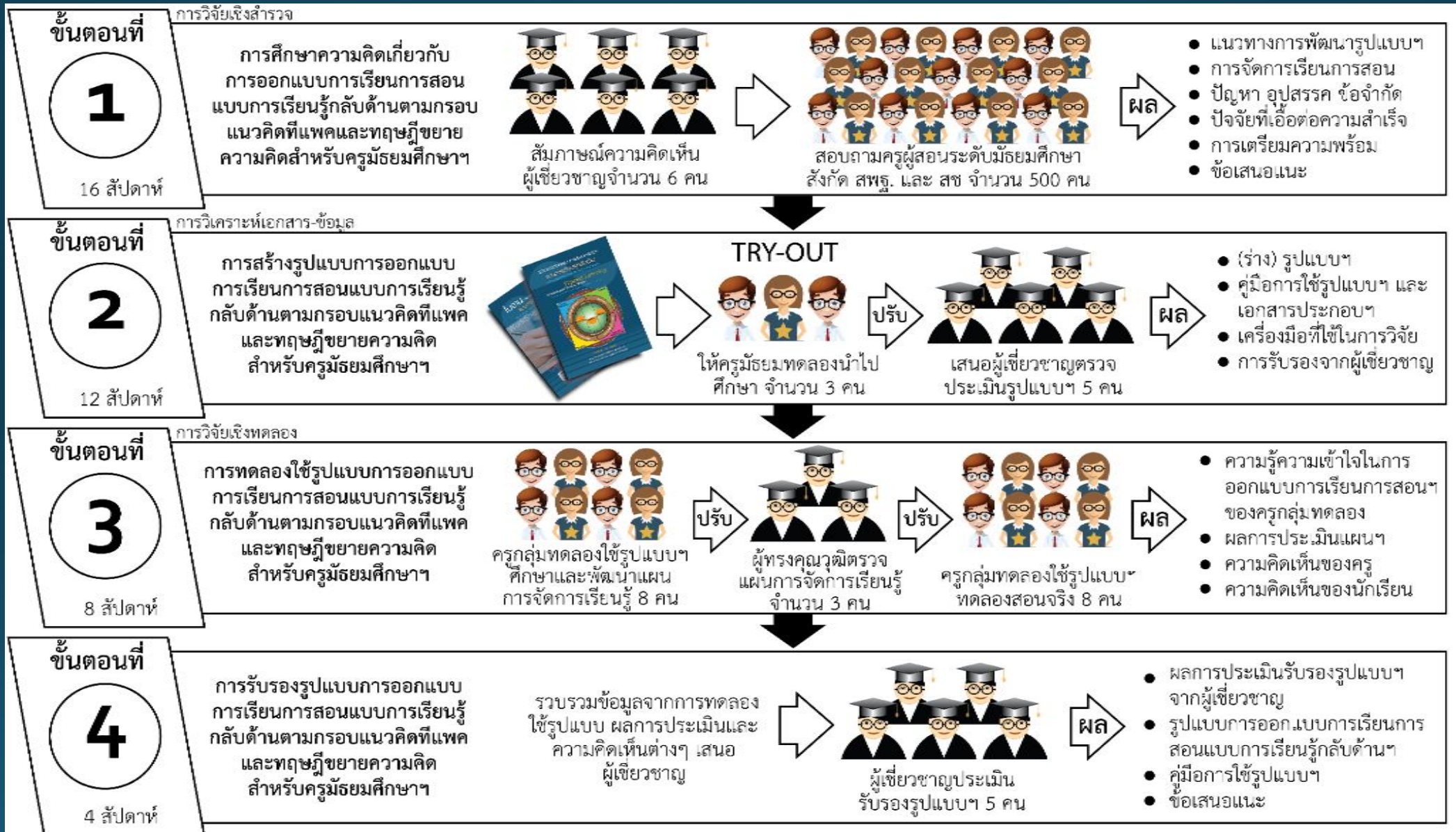


วิธีดำเนินการวิจัย (Research Process)

คือ การลำดับขั้นตอนของการกระบวนการทำวิจัย (ไม่ใช่ขั้นตอนของการสอน) โดยทั่วไปมีกระบวนตั้งแต่ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ การพัฒนากลยุทธ์หรือนวัตกรรม การเขียนโครงการ (โครงร่าง) วิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การสรุปและอภิปรายการวิจัยและ การเขียนรายงานการวิจัย

*** ในกรณีที่งานวิจัยมีหลายขั้นตอนและใช้เวลานาน อาจแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็นระยะ ๆ

ตัวอย่าง ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (แสดงเป็นภาพกราฟิก)



รายงานวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Tools)

แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้จัดกระทำ คือ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นหรือนำมาใช้ ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เช่น รูปแบบการสอน วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะปรากฏร่องรอยของการนำไปใช้ในแผนการสอน ดังนั้นจึงมักอยู่ในรูปของแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และถ้าเป็นสื่อการเรียนการสอนจะต้องระบุกระบวนการพัฒนานวัตกรรมนั้น ๆ ให้ชัดเจน

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์หรือศึกษาผลของการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัด แบบประเมิน แบบบันทึกข้อมูลต่าง ๆ

***** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจะต้องมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือ และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้จัดกระทำหรือใช้เก็บรวบรวมข้อมูล อาจกล่าวได้ว่า ขั้นตอนของการวิจัยที่ใช้เวลามากที่สุดคือ ขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ**

รายงานวิจัย



การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เขียนระบุวิธีการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้มาทำการแจกแจง ระบุค่า ตีค่า และแปลความหมายของข้อมูลนั้น ๆ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงดูว่าผลที่ได้เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (ตัวเลข) จะต้องมีการใช้ความรู้ทางสถิติเข้ามาเกี่ยวข้อง

***โดยทั่วไป งานวิจัยในชั้นเรียนมักใช้ค่าสถิติอย่างง่าย โดยนำเสนอเป็น ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เป็นต้น ถ้าเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ จะใช้การบรรยายแล้วสรุปเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หรือเทียบเคียงกับแนวคิด-ทฤษฎีที่ได้ศึกษาไว้

การเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ให้เขียนตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัยทีละข้อ โดยเสนอเฉพาะผลที่ได้เท่านั้นเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (ตัวเลข) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (ข้อความบรรยาย) ตามลักษณะของข้อมูล โดยแสดงเฉพาะผล ไม่ต้องเพิ่มเติมความคิดเห็น ถ้านำเสนอผลเชิงปริมาณในรูปแบบตาราง หรือ แผนภูมิ ให้มีคำอธิบายใต้ตารางหรือแผนภูมินั้น ๆ ด้วย

รายงานวิจัย



การแปลผลข้อมูล

ระบุนำผลที่ได้จากวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ โดยอาจเทียบจากค่าเฉลี่ยหรือเทียบกับค่าความถี่หรือร้อยละก็ได้ โดยศึกษารูปแบบของเกณฑ์การแปลจากงานวิจัยที่มีผู้ทำไว้ก่อนหน้าเพื่อมาใช้อ้างอิง

ตัวอย่าง

3 ระดับ

การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.66	หมายถึง อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 - 2.32	หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.33 - 3.00	หมายถึง อยู่ในระดับมาก

5 ระดับ

การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

รายงานวิจัย



สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เป็นการสรุปย่อของผลการวิจัยจากที่ได้นำเสนอไปแล้วในบทที่ 4 โดยนำเฉพาะผลสรุปมานำเสนอ โดยอาจไม่ต้องนำข้อมูลเชิงปริมาณหรือตัวเลขมารายงานซ้ำอีก

อภิปรายผลการวิจัย เป็นการเขียนบรรยายผลของการวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยหรือปัญหาวิจัย โดยอาศัยผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการบรรยายเนื้อความ การเขียนอภิปรายผลการวิจัยเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับงานวิจัย เพราะองค์ความรู้ต่าง ๆ ของครูจากการทำวิจัยจะถูกนำเสนอผ่านการอภิปรายผลการวิจัย จะทำให้ทราบว่า ผลที่ได้จากการวิจัยมีที่มาอย่างไร ทำไมจึงได้ผลอย่างนั้น และผลที่ได้ ออกมานี้มีความเหมือนหรือแตกต่างจากผลการวิจัยอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันหรือไม่ อย่างไร และถ้าผลที่ได้ไม่เป็นไปตามหรือไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด เกิดจากอะไร ฯลฯ โดยอาจนำข้อมูลอื่น ๆ มานำเสนอประกอบนอกจากข้อความได้ เช่น ตาราง แผนภูมิ ภาพ เป็นต้น



การเขียนข้อเสนอแนะ

เป็นการเขียนลักษณะของการให้คำแนะนำ หรือให้แนวทางสำหรับผู้อ่านที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ โดยอาจแยกเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป โดยนำเสนอประเด็นที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีความน่าสนใจซึ่งเป็นข้อค้นพบที่เกิดจากการทำวิจัยครั้งนี้ และควรที่จะได้มีการทำวิจัยในประเด็นนั้น ๆ ต่อเพื่อให้เกิดประโยชน์ในแวดวงวิชาการมากขึ้น

รายงานวิจัย



การเขียนอ้างอิง / บรรณานุกรม

References/Bibliography

การเขียนอ้างอิงควรให้มีความถูกต้องตามหลักการ ทั้งการเขียนอ้างอิงในเนื้อความ (Citation) และการอ้างอิงในรูปแบบของบรรณานุกรม (Bibliography) โดยอาจแยกเป็น รายการอ้างอิงเอกสารภาษาไทย รายการอ้างอิงเอกสารภาษาอังกฤษ รายการอ้างอิงจากเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รายการอ้างอิงจากอินเทอร์เน็ต รายการอ้างอิงจากบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้ตามมาตรฐานทั่วไปมักใช้รูปแบบการอ้างอิงแบบ APA

ดูข้อมูลเพิ่มเติม

http://www.sh.mahidol.ac.th/rdcenter/download/refer_APA.pdf

http://library.hu.ac.th/apa_style_psu.pdf



ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอน
 - เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติสำคัญ
 - ผลการวิเคราะห์/สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ
 - ข้อมูลผลการวิเคราะห์/สถิติที่สำคัญที่ไม่ได้ใส่ไว้ในผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - ข้อมูลการวิเคราะห์และสถิติอื่น ๆ
- ภาคผนวก ง ผลงานของนักเรียน (เฉพาะตัวอย่างเด่น ๆ)
- ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ภาคผนวก ฉ อื่น ๆ ถ้าเห็นว่าสำคัญและจำเป็น



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ-สกุล
- วันเดือนปีเกิด
- ที่อยู่
- ประวัติการศึกษา
- ตำแหน่งงานและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ประเด็นสำคัญที่พิจารณาในการตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
วัตถุประสงค์ของการวิจัย
คำถาม/ปัญหาวิจัย/สมมุติฐานของการวิจัย
ขอบเขตของการวิจัย (ประชากร-กลุ่มตัวอย่าง-ตัวแปร-เรื่องที่ศึกษา)
นิยามศัพท์
กรอบแนวคิด
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย
เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
การแปลผลข้อมูล
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล(ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย)
การอภิปรายผล
ข้อเสนอแนะ
การเขียนรายการอ้างอิง
ข้อมูลในภาคผนวก
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย
การใช้ภาษา
ความถูกต้องของข้อมูล
ความรับผิดชอบในการส่งผลงานตามระยะเวลาที่กำหนด



ครูทำวิจัยเรื่องนี้ด้วยสาเหตุ/แรงจูงใจ/มีความสำคัญจำเป็นอย่างไร ฯลฯ
สิ่งใดที่เป็นผลของการวิจัย/ที่ทำให้ต้องมีการพิสูจน์ทราบ
สิ่งที่ครูอยากรู้จากการทำงานวิจัย/องค์ความรู้ที่สำคัญของงานวิจัยนี้/สมมุติฐาน (ถ้ามี)
กลุ่มตัวอย่างเป็นแบบไหน/อะไรคือตัวแปรที่ศึกษา/ตัวแปรมีอะไรบ้าง/ศึกษาในเรื่องอะไร
ความถูกต้องการเขียนนิยามศัพท์ (นิยามตัวแปร)
การนำเสนอกรอบแนวคิดของการวิจัยที่แสดงในรูปผังความคิด
แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่ครูนำมาเป็นแนวทางในการทำวิจัย
ครูมีวิธีการทำวิจัยอย่างไร/มีขั้นตอนอย่างไร/แต่ละขั้นตอนทำอย่างไร
ครูใช้เครื่องมืออะไร/สร้างอย่างไร/ใช้อย่างไร/หาคุณภาพอย่างไร/น่าเชื่อถือหรือไม่
วิเคราะห์ข้อมูลอะไรบ้าง/เมื่อไหร่/ใช้สถิติอะไร/นำเสนอผลการวิเคราะห์แบบไหน
มีการเกณฑ์การแปลผลที่เชื่อถือได้/มีการแปลผล/การแปลผลถูกต้อง-ครบถ้วน
เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร/ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย?
อภิปรายถึงผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย/ตอบคำถามวิจัย ★★★★★
มีข้อเสนอแนะอะไรที่เป็นผลจากการทำงานวิจัยนี้
เขียนรายการอ้างอิงอย่างถูกต้องและครบถ้วน
มีข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นในภาคผนวกอย่างเพียงพอ ไม่มากไม่น้อยจนเกินไป
ดูดี แสดงถึงความตั้งใจ ใส่ใจในการทำงาน ละเอียดรอบคอบ (เป็นคุณสมบัติของนักวิจัย)
ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม ทั้งภาษาไทยและภาษาอื่นๆ
มีความถูกต้องและสอดคล้องกันในทุก ๆ ส่วนของข้อมูลในรายงานวิจัย
ส่งไม่เกินวันที่ 31 มกราคม 2565

ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์
kttpud@prc.ac.th
LINE ID : kttpud
Mobile : 081-3862465
โทรภายใน PRC : 555

