



แนวทางการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ซี
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

คำนำ

แนวทางการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ซี เล่มนี้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของคำกราบบังคมทูลของพ่อครู ศาสนาจารย์ ดร.วิลเลียม แฮร์ริส ต่อสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร (พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6) เมื่อเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนพร้อมทั้งวางศิลาราก อาคารภัทเลอรั อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน ในวันที่ 2 มกราคม ค.ศ.1906 และพระราชทานนามโรงเรียนใหม่ว่า “The Prince Royal's College”

“เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย” เป็นข้อความสำคัญตอนหนึ่งซึ่งปรากฏในคำกราบบังคมทูล โดยข้อความดังกล่าวมีการขยายความในตอนท้ายของคำกราบบังคมทูลว่า “...ในแต่ละปีโรงเรียนนี้จะพัฒนาบุคลากรที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ เป็นพลเมืองดี เป็นคนที่มีทักษะในการทำงานและเป็นคนซื่อตรง” ด้วยข้อความดังกล่าวนี้ผู้บริหารในยุคต่อมาต่างยึดถือและนำมาเป็นปรัชญาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยเห็นว่า มีความสำคัญโดยมีการบูรณาการอุปนิสัยดังกล่าวลงในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสืบสานปณิธานและรักษาไว้ซึ่งอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอุปนิสัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ปรากฏเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” ตามเป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำแนวทางการพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียนฟิอาร์ซีฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการพัฒนาอุปนิสัยเป็นเจตนารมณ์ที่โรงเรียนปรีณส์รอยแยลส์วิทยาลัยยึดถือตลอดไป

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ซี

8 มิถุนายน 2563

คำกราบบังคมทูล (ภาษาอังกฤษ)

To His Royal Highness,

The Crown Prince of Siam,

May it please Your Royal Highness:-

The members of the American Presbyterian Mission are deeply sensible of the honour your Royal Highness has conferred upon us in consenting to lay the corner stone of this school building.

Our Mission has prosecuted its labours in Chiangmai for the past thirty-nine years. From the beginning of our work onwards, Education has played a prominent part in all that we have attempted, or accomplished. For about twenty years we have conducted schools for the education of the boys and girls of this province, and these schools have been open to all, of every creed. The results have not been all that they ought to be, nor all that we could wish; but we may say that today many of our former students hold positions of trust in His Majesty's Service in the North, in this and other provinces, others have found employment in the large business corporations, and others are skillful craftsmen and successful business men. These men are in a larger or smaller way, making their contribution to the civil and commercial prosperity of the country.

The ultimate aim of Education is the development of Character. No other aim, However utilitarian, however plausible, will in the long run lead to satisfactory results. In this development of character, two factors are essential, the training of the mind, and the cultivation of religious and moral ideals. All too often has failure ensued from overlooking this almost axiomatic truth, and we may well learn a lesson from the mistakes of others.

The Emperor Frederic the Great of Germany, on a visit to Spain, after a sojourn in a certain town, made this laconic entry in his diary,- "Twenty churches, and not a single school". His implied criticism was just. For Spain has ever been assiduous in the multiplication of churches and monasteries, while quite neglecting the intellectual development of her people, and her inefficiency and helplessness in hours of stress and strain are but the natural fruits of the inadequacy of her educational program.

France, on the other hand has gone to the opposite extreme. In many respects her schools are probably the best in the world. She affords the widest opportunities for the acquisition of knowledge. But she has omitted all ethical teaching in her primary and secondary schools, with the result that whereas general education has made rapid strides of late years, crime has increased even more rapidly, and her leading educators at a recent education conference in England, stated that, in their opinion, this increase in crime was the effect of which her onesided education was the cause.

Education, then, having for its Aim the development of character, should be broad, practical, and thorough. Education should be broad, the three R's are essential, of course, but they merely form the vestibule to the Hall of Learning. The study of English not merely utilitarian, although it undoubtedly has a commercial value these days. But, more than this, it opens up to the thoughtful student wide avenues of thought, and a broad outlook upon the world. History is par excellence the great educator. It stimulates ambition, it gives point to man's activities and efforts, it places the life of the individual and of the nation in their true perspective. Education must also be eminently practical. We would not attempt with Icarus to fly too near the sun. Wings are all very well for flight, but a good pair of legs are far more servicable to the man in the street. Education seeks to fit the individual for his place in society, whatever that place may be. It should seek to develop not only statesmen, and men of the learned profession, but in far greater numbers, business men, clear-headed, accurate accountants, and trained craftsmen whose skillful hands work in obedience, to trained and well-equipped minds. Nowhere is there a wider field of usefulness open to the man of ability, skill, and energy than here, nowhere are craftsmen more in demand than in these northern states. Education must seek by all means to supply these demands of the times.

Education above all things must be thorough. Better, if need be, narrow than shallow. Better a knowledge of one subject than a smattering of all the arts and sciences. We hope that this school may eventually develop into a college. That it may some day outgrow its small clothes. We frankly admit to having large ambitions for the future. But we shall strive to lay deep and strong foundations, that the superstructure may never come tumbling down about our heads.

Your Royal Highness:- With these ideals in mind we turn towards the future of this school. It may be years before we see even the partial fulfillment of our hopes. But at least we shall strive to keep these ideals of education before us. And we trust that from year to year there will go forth from this school loyal subjects, good citizens, skilled workers, upright men.

กราบบังคมทูล (ภาษาไทย)

ใต้ฝ่าละอองพระบาท

ข้าพระพุทธเจ้าทั้งปวง ชาวคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนมิชชัน ฐัฐศึกษาซึ่งในพระมหากษัตริย์คุณ ที่ใต้ฝ่าละอองพระบาทได้พระราชทานวโรกาสเสด็จพระราชดำเนินมาเป็นองค์ประธาน และ โปรดเกล้าฯ วางศิลารากอาคารเรียนของโรงเรียนในครั้งนี้

งานพันธกิจรับใช้ของข้าพระพุทธเจ้าทั้งปวงได้ดำเนินมาในเมืองเชียงใหม่นี้เป็นเวลานานกว่าสามสิบเก้าปี ตั้งแต่เริ่มงานมาเป็นที่ตระหนักว่า การให้การศึกษาแก่ประชาชนเป็นสิ่งที่บรรดาข้าพระพุทธเจ้ามีความตั้งใจและหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้เห็นผลสำเร็จของงานนี้

ตลอดระยะเวลาสี่สิบปีที่ชาวคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนมิชชันได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยตั้งโรงเรียนมิชชันได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยตั้งโรงเรียนขึ้นมาและเปิดสอนหนังสือให้แก่นักเรียน ทุกคนโดยไม่จำกัดลัทธิความเชื่อ ถึงแม้ว่าสิ่งที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนจะไม่ใช่ไปตามที่คิดหรือคาดหวังไว้เสียหมด แต่อาจกล่าวได้ว่าบรรดานักเรียนที่จบการศึกษาไปจากโรงเรียนต่างมีตำแหน่งหน้าที่การงาน ตลอดจนได้รับการไว้วางพระราชหฤทัยให้รับราชการสนองใต้เบื้องพระยุคลบาทในหัวเมืองฝ่ายเหนือนี้ ทั้งในเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียงเป็นจำนวนมาก มีบ้างที่ไปทำงานในบริษัทเอกชน บ้างก็ไปเป็นช่างฝีมือ และบ้างก็ไปเป็นนักธุรกิจ ซึ่งคนต่าง ๆ เหล่านี้ ไม่ว่าจะไปทำงานในตำแหน่ง หน้าที่ใด ล้วนแล้วแต่มีส่วนในการช่วยให้บ้านเมืองได้จำเริญไพบูลย์ขึ้น

เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาคือการพัฒนาอุปนิสัย ไม่มีเป้าหมายอื่นใด ไม่ว่าจะให้ประโยชน์สักแค่ไหน ไม่ว่าจะแก้ตัวอย่างไร ในระยะยาวการพัฒนาอุปนิสัยจะนำมาซึ่งความพอใจในที่สุด ในเรื่องการพัฒนาอุปนิสัยนี้ มีปัจจัยที่จำเป็นมาเกี่ยวข้องอยู่สองประการ คือ การฝึกอบรมจิตใจและการค้นหาสัจธรรมในศาสนาและจริยธรรมอันล้ำเลิศ น่าเสียดายที่ว่าบ่อยครั้งได้มีการมองข้ามสิ่งที่อาจเรียกได้ว่าเป็นความจริงแท้ที่เสีย และเราน่าจะเรียนรู้ได้จากความผิดพลาดของผู้อื่น

เมื่อครั้งที่พระมหากษัตริย์เฟรเดอริกแห่งเยอรมันเสด็จพระราชดำเนินไปประเทศสเปน หลังจากที่ได้ทรงเยี่ยมเมือง ๆ หนึ่ง พระองค์ได้ทรงบันทึกข้อความสั้น ๆ ลงในสมุดบันทึกของพระองค์ว่า “มิโบสถ์ยี่สิบแห่ง แต่ไม่มีโรงเรียนแม้แต่โรงเดียว” พระราชกระแสสั้น ๆ นั้นนับได้ว่าเป็นคำวิจารณ์ที่บ่งบอกอะไรบางอย่างที่ตรงและยุติธรรมทีเดียวเป็นที่ประจักษ์กันว่าสเปนนั้นให้ความสำคัญต่อการสร้างโบสถ์และวัด ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ค่อยเอาใจใส่กับการพัฒนาสติปัญญาของประชาชน ด้วยเหตุนี้เมื่อประชาชนตกอยู่ภายใต้ภาวะที่ถูกกดขี่และทุกข์ยากจนช่วยตัวเองไม่ได้ไม่รู้แม้กระทั่งว่าจะต้องทำอะไร นั่นคือผลที่อาจกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นเพราะการจัดการศึกษาที่ด้อยประสิทธิภาพของรัฐนั่นเอง

อีกด้านหนึ่ง ประเทศฝรั่งเศสกลับมีการกระทำที่ตรงกันข้ามอย่างชัดเจน อาจกล่าวได้ว่ามีโรงเรียนชั้นนำของโลกอยู่ในประเทศฝรั่งเศสนี้หลายโรง แม้ฝรั่งเศสจะเปิดโอกาสให้มีการแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวาง แต่กลับละเลยการสอนจริยธรรมในระดับประถมและมัธยม ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้ในวิชาการต่างๆ พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่สิ่งที่ต้องเพิ่มขึ้นเร็วกว่าคือการก่ออาชญากรรม ซึ่งเรื่องนี้ นักศึกษาชั้นนำของฝรั่งเศสได้แสดงความคิดเห็นไว้ใน

ประชุมสัมมนาเรื่องการจัดการศึกษาที่ประเทศอังกฤษจัดขึ้นเมื่อไม่นานมานี้ว่า การเพิ่มของอาชญากรรมในฝรั่งเศส น่าจะเป็นผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากทำให้การศึกษาเพียงด้านเดียวแก่ประชากร

ดังนั้น แม้การจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาอุปนิสัยแล้ว ก็ยังคงต้องจัดให้มีการศึกษาความรู้ทั่วไปอย่างกว้าง ๆ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ยังเป็นเรื่องจำเป็น เพราะเป็นความรู้พื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้อื่นอีกมากมาย ซึ่งความรู้เพียงเท่านี้เปรียบได้แค่ซุ้มที่พักหน้าประตูห้องของความรู้ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้มีจุดประสงค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพทางการค้าขายเช่นทุกวันนี้เท่านั้น แต่ยิ่งไปกว่านี้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้ทันต่อความเป็นไปในโลก วิชาประวัติศาสตร์ยิ่งจำเป็นที่สุด เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความมานะที่จะทำกิจการงานที่เหมาะสมกับตนเอง อันจะอำนวยประโยชน์แก่ประเทศชาติตามสมควร การศึกษาที่สมบูรณ์แบบจะต้องเป็นการศึกษาในสิ่งที่จะสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตจริง ทุกคนไม่มีความจำเป็นที่จะต้องมียกไว้ใช้บินให้สูงขึ้นจนใกล้ดวงอาทิตย์เหมือนนิคาร์ส (Icarus) แต่ควรใช้ขาทั้งสองข้างยืนหยัดบริการรับใช้ผู้คนบนท้องถนนจะดีกว่า ทั้งนี้การได้รับการศึกษาจะทำให้คนแต่ละคนได้ทราบว่าคุณเองนั้นเหมาะสมที่จะยืนอยู่ ณ ที่ใดในสังคม

ข้าพระพุทธเจ้าไม่เคยคิดที่จะสร้างคนให้เรียนจบออกไปเป็นข้าราชการหรือออกไปประกอบอาชีพที่ต้องใช้ความรู้สูง ๆ เท่านั้น แต่คงจะมีอีกจำนวนมากที่ออกไปประกอบอาชีพเป็นนักธุรกิจ นักบัญชีที่เชื่อถือได้ ตลอดจนช่างฝีมือที่ชำนาญการ แต่ที่สำคัญไม่ว่าจะเป็นอย่างไร เขาต้องพร้อมที่จะทำงานด้วยการทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจจนสุดความสามารถ คงไม่มีโรงเรียนใดที่ให้การศึกษาแก่ศิษย์เพื่อออกไปเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญ และมีนิสัยสูงส่งในอาชีพต่าง ๆ ได้ดีมากเท่าโรงเรียนแห่งนี้ และสำหรับภาคเหนือ ในช่วงนี้ยังมีความต้องการช่างฝีมืออีกเป็นจำนวนมาก จึงเป็นหน้าที่ของบรรดาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาที่จะตอบสนองความต้องการนี้

เหนือสิ่งอื่นใด การจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หากเป็นไปได้ก็จะเป็นการดีที่จะจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาเฉพาะทาง ซึ่งจะดีกว่าศึกษาแบบสะเปะสะปะ โดยจัดให้นักเรียนเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่งอย่างจริงจังในทางด้านศิลปะศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

ข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลายมีความมุ่งมั่นและตั้งความหวังอันสูงส่งไว้ว่าสักวันหนึ่งโรงเรียนแห่งนี้จะค่อย ๆ พัฒนาตนเองจนเป็นวิทยาลัย ซึ่งแน่นอนว่าการวางรากฐานที่แข็งแกร่งมีความสำคัญและจำเป็นยิ่ง เพื่อสิ่งทีวาดหวังไว้จะได้ไม่พังทลายสักระยะตนเอง

ใต้ฝ่าละอองพระบาท ด้วยเจตนารมณ์นี้ ข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลายได้ฝ่าฝืนถึงอนาคตของโรงเรียนแห่งนี้ แม้ว่าอาจจะต้องใช้เวลานานกว่าปีที่จะได้เห็นสิ่งที่หวังไว้แม้เพียงเศษเสี้ยวหนึ่ง แต่อย่างน้อยที่สุดข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลายยังคงพยายามรักษาเจตนารมณ์ทางการศึกษานี้สืบต่อไป และข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลายมีความเชื่อมั่นอยู่อย่างหนึ่งว่า ในแต่ละปีโรงเรียนนี้จะพัฒนาบุคลากรที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ เป็นพลเมืองดี เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน และเป็นคนซื่อตรง

ที่มา : พงษ์ ตนานนท์ (แปล) วิภาศรี จ้อยสูงเนิน (เรียบเรียง). วิสัยทัศน์ของศาสตราจารย์วิลเลียม แฮร์ริส ในอมตพจน์

ในรอบ 120 ปี P.R.C., 6-9

พระราชหัตถเลขาพระราชทานนามโรงเรียน

Chieng Mai

January 2nd, 1906

I have great pleasure in naming the new school, the Foundation Stone of which I have just laid, as follows "THE PRINCE ROYAL'S COLLEGE"

May this school, which I have so named, be prosperous, and realise all that its well wishers hope for it. May it long flourish and remain a worthy monument of the enterprise of the American Presbyterian Mission of Chieng Mai. This is the wish of their sincere friend.

Vajiravudh

เชียงใหม่

2 มกราคม 1906

เรา รู้สึกยินดีเป็นอันมาก ที่ได้ให้นามแก่โรงเรียนที่เราเพิ่งได้วางศิลาแรกนี้ว่า "The Prince Royal's College" ขอให้โรงเรียนแห่งนี้ ที่เราได้ตั้งนามให้ จงเจริญและบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งปวง ที่บรรดาผู้หวังดีทั้งหลายมุ่งมาดปรารถนาไว้ ขอให้โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ชั่วนาน และเป็นอนุสรณ์อันมีคุณค่าของการทำงานของคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ นี่คือการปรารถนาอย่างจริงใจของมิตรของท่าน

วชิราวุธ



Chiengmai

January 2nd 1906

I have great pleasure in naming the new School the Foundation Stone of which I have just laid, as follows -

"The Prince Royal's College"

May this school, which

I have so named, be prosperous, and realise all that its well-wishers hope for it. May it long flourish and remain a worthy monument of the enterprise of the American Presbyterian Mission of Chiengmai This is the wish of their sincere friend,

Vajiravudh

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาอุปนิสัย

(The Ultimate Aim of Education is the Development of Character)

ปณิธานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนปรีณิสร์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้าและปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยธรรม ด้วยหลักธรรมของคริสตศาสนาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความรู้สติปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตสำหรับเยาวชน โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของบุคคล อันเป็นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. เพื่อให้การศึกษาบรมแก่เยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
2. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และปัญญา
3. เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนรู้จักตนเอง และมีพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านร่างกายควบคู่กันไป
4. เพื่อพัฒนาและฝึกฝนให้เยาวชนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาให้เยาวชนรักษาสีงแวดล้อม
6. เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และจัดการศึกษาได้ทุกประเภทตามที่ระบุในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีรายได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของโรงเรียน
7. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข 2545) และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คติพจน์

LUX ET VERITAS

แสงสว่างและความจริง (LIGHT AND TRUTH)

คำขวัญ

“คุณธรรมนำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม”

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาอุปนิสัยบนรากฐานคริสตจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในระดับสากล

พันธกิจ

1. ประกาศพระกิตติคุณขององค์พระเยซูคริสต์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิด เทคโนโลยี การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เพิ่มความเข้มแข็งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยแห่งตน และอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
 2. เร่งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง
 3. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน และกระบวนการสร้างนวัตกรรม
 4. เร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
 5. ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทักษะชีวิต สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 6. พัฒนาคูรู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และกระบวนการคิดการสร้างนวัตกรรม
 7. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

จุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2566

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี
(Active Learner, Innovative Thinker & Good Citizen)

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถาม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนต่อยอด / พัฒนาโครงการ ชิ้นงาน หรือสิ่งประดิษฐ์เดิม หรือริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม
3. ส่งเสริมความมีวินัยแห่งตน เป็นพลเมืองตื่นรู้ ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมือง กฎระเบียบ / กฎหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านกระบวนการภายใน

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการปลูกฝังวินัยแห่งตนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

1. พัฒนาครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการคิดขั้นสูง การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ การตั้งคำถาม และการใช้เทคโนโลยี
3. พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวินัยแห่งตนเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมือง กฎระเบียบ / กฎหมาย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านงบประมาณและทุน

1. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี

รายละเอียดจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ด้านสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ หมายถึง เป็นสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการสืบสอบและมีจิตวิทยาศาสตร์ (Inquiry & Scientific Mind) มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีจินตนาการ และสามารถแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้คำตอบที่เชื่อถือได้

พฤติกรรมบ่งชี้ (ร้อยละ)	2562	2563	2564	2565	2566
ผู้เรียนมีสมรรถนะการสืบสอบและจิตวิทยาศาสตร์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีจินตนาการ และสามารถแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้คำตอบที่เชื่อถือได้	50	60	70	80	90

ด้านส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หมายถึง เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและพฤติกรรมความคิดที่เหมาะสม นำไปสู่ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่มีประโยชน์และมีคุณค่าในอนาคต

พฤติกรรมบ่งชี้ (ร้อยละ)	2562	2563	2564	2565	2566
ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	30	50	70	85	85
ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามเกณฑ์	-	-	20	25	30
ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม				✓	✓ (เพิ่มขึ้น)

ด้านพัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

พัฒนาอุปนิสัยบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม หมายถึง เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ตระหนักในศักยภาพของตนเอง ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพ ความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีสำนึกการเป็นเจ้าของ และสร้างสรรค์สังคมร่วมกันบนพื้นฐานของพระคริสต์ธรรมคัมภีร์

พฤติกรรมบ่งชี้ (ร้อยละ)	2562	2563	2564	2565	2566
ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตระหนักในศักยภาพของตนเอง ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพ ความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีสำนึกการเป็นเจ้าของ และสร้างสรรค์สังคมร่วมกันบนพื้นฐานของพระคริสต์ธรรมคัมภีร์	50	60	70	80	90

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เป็นหลักสูตรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิต สู่การพัฒนาอุปนิสัยผู้เรียนที่พึงประสงค์ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. เป็นผู้จงรักภักดีต่อชาติ
2. เป็นพลเมืองดี
3. เป็นคนที่มีทักษะในการทำงาน
4. เป็นคนซื่อตรง
5. เป็นผู้ที่มีพัวร์ชีสปิริต

อุปนิสัยพัวร์ชี หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีทักษะในการทำงาน เป็นคนซื่อตรง และมีพัวร์ชีสปิริต

อุปนิสัยพัวร์ชี (PRC Character) ประกอบด้วย 4 อุปนิสัย และพัวร์ชีสปิริต ดังนี้

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects)

ผู้จงรักภักดีต่อชาติ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 1.1 รัก ภาคภูมิใจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- 1.2 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย
- 1.3 แสดงออกด้วยพัวร์ชีสปิริต

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี (Good Citizen)

ผู้ที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ คือการรู้จักปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ เคารพ ยึดถือและประพฤติตนตามกฎหมาย จารีต ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม ยึดมั่นในความสามัคคีและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้
- 2.2 รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
- 2.3 แสดงออกด้วยพัวร์ชีสปิริต

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers)

คนที่มีทักษะในการทำงาน หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเพียรพยายาม บากบั่น การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 3.1 มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ
- 3.2 มีเจตคติที่ดีในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
- 3.3 มีกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 แสดงออกด้วยพินิจสุจริต

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง (Upright Men)

ผู้ที่มีความซื่อตรง หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อตรง ซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยมีคุณลักษณะที่แสดงออก ดังนี้

- 4.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องเที่ยงธรรม
- 4.2 ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจ
- 4.2 แสดงออกด้วยพินิจสุจริต

พินิจสุจริต

ผู้ที่มีพินิจสุจริต หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้ที่มีความรัก (to love) มีความใส่ใจ (to care) รู้จักแบ่งปัน (to share) รู้จักช่วยเหลือ (to help) และสามารถเสียสละ (to sacrifice) เพื่อผู้อื่นและสังคม หรือปฏิบัติตนตามพระวาทะที่ว่า “จงปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมือนที่ท่านปรารถนาให้เขาปฏิบัติต่อท่าน” (ลูกา 6:31)

	พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียนพินิจสุจริต			
อุปนิสัยนักเรียน PRC	1	2	3	4
จงรักภักดีต่อชาติ	รักความเป็นไทย	มีส่วนร่วมเสริมความเข้มแข็งฯ	มีพินิจสุจริต	
พลเมืองดี	พลเมืองเข้มแข็ง/ตื่นรู้	สามัคคีและอุทิศตน	มีพินิจสุจริต	
มีทักษะในการทำงาน	พากเพียรพยายาม	ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง	SE Model	มีพินิจสุจริต
ซื่อตรง	ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติชอบด้วยกายวาจาใจ	มีพินิจสุจริต	

กระบวนการพินิจสุจริต สามารถแสดงได้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้



คำอธิบายและตัวบ่งชี้อุปนิสัยฟิอาร์ทซี

คำอธิบาย	ตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ทซี			
	ผู้จงรักภักดีต่อชาติ	พลเมืองดี	คนที่มีทักษะในการทำงาน	คนซื่อตรง
<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>รัก ภาคภูมิใจและฮ้างงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง มีทักษะในการทำงานตามแนวทาง SE Model เป็นคนซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความสุจริต ถูกต้อง เทียงธรรม ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจและมีฟิอาร์ทซี สปริตตามบริบทที่เหมาะสมกับวัย ภาระงานและชีวิตประจำวัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนเกี่ยวกับคนไทยและชาติไทยได้ 2. แสดงความคิดของ ตนเกี่ยวกับการเป็นคนไทยที่ดีในบริบทของชีวิตประจำวันได้ 3. ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่จงรักภักดีต่อชาติในชีวิตประจำวันได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนและแสดงความ คิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันได้ 2. ปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ บอกลักษณะของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน 3. รัก สามัคคี เสนอตัวให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยว กับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน 2. บอกเหตุผลและ ความรู้ในการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของ ตนได้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้อย่างสมบูรณ์โดย ใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลัก รัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยว กับ การเป็นคนซื่อตรง ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในชีวิตประจำวันได้ 2. ชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของ ตนได้ 3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อตนเองครอบครัว และโรงเรียนในบริบทของชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายและตัวบ่งชี้อุปนิสัยฟิอาร์ทซี

คำอธิบาย	ตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียนฟิอาร์ทซี			
	ผู้จงรักภักดี ต่อชาติ	พลเมืองดี	คนที่มีทักษะ ในการทำงาน	คนซื่อตรง
<p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>ตอนต้น</p> <p>รัก ภาควงุมิใจและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง มีทักษะในการทำงานตามแนวทาง SE Model เป็นคนซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความสุจริต ถูกต้อง เทียงธรรม ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจและมีฟิอาร์ทซี สปริตตามบริบทที่เหมาะสมกับวัย ภาระงานและชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนเกี่ยว กับคนไทย และชาติไทยได้</p> <p>2. แสดงความคิดของตนในการแสดงออกซึ่งความรักในความเป็นไทยและความภูมิใจในชาติไทยได้</p> <p>3. ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่จงรักภักดีต่อชาติในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดี ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมในชีวิต ประจำวันได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดี ของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>3. รัก สามัคคี เสนอตัวให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนและแสดงความคิด เห็น เกี่ยว กับ ข้อความรู้อย่างมี ชีวิต ประจำวันอย่างมี เหตุมีผล</p> <p>2. ชี้แจงเหตุผลและ ข้อความรู้อย่าง การทำงานในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันของ ตนได้ และบอกได้ว่า การทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไร</p> <p>3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้อย่างสมบูรณ์โดยใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลัก ปร ัช ญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) เป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของ ตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เป็นคนซื่อตรงในฐานะ สมาชิก ที่ดี ของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ของตน และบอกได้ว่า การกระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไร</p> <p>3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมในบริบทของชีวิตประจำวันได้</p>

คำอธิบายและตัวบ่งชี้อุปนิสัยพ็อาร์ซี

คำอธิบาย	ตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียนพ็อาร์ซี			
	ผู้จงรักภักดี ต่อชาติ	พลเมืองดี	คนที่มีทักษะ ในการทำงาน	คนซื่อตรง
<p>ระดับประถมศึกษาตอนปลาย</p> <p>รัก ภาคภูมิใจและอ้างไว้ซึ่งความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง มีทักษะในการทำงานตามแนวทาง SE Model เป็นคนซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความสุจริต ถูกต้อง เทียบธรรมปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจและมีพ็อาร์ซีสปริตตามบริบทที่เหมาะสมกับวัย ภาระงานและชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของตนเกี่ยวกับความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้</p> <p>2. แสดงความคิดของตนในการแสดงออกซึ่งความรักในความเป็นไทยและความภูมิใจในชาติไทยได้</p> <p>3. ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่จงรักภักดีต่อชาติ และคิดหาแนวทางในการพัฒนาชาติไทยที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศได้</p> <p>3. รัก สามัคคี เสียสละ อุทิศตน เสนอตัวให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุมีผลซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ และการตีความ</p> <p>2. ชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน มีความรับผิดชอบในการทำงานและบอกได้ว่า การทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไร</p> <p>3. สามารถปฏิบัติ งานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้อย่างสมบูรณ์โดยใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) เป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p>	<p>1. สรุปรูความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศได้</p> <p>2. ชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่า การกระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไรบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคมวัฒนธรรมหรือความเชื่อได้</p> <p>3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศได้</p>

คำอธิบายและตัวบ่งชี้คุณภาพวิชาชีพ

คำอธิบาย	ตัวบ่งชี้คุณภาพนักเรียนวิชาชีพ			
	ผู้จรรักษ์กิตติ ต่อชาติ	พลเมืองดี	คนที่มีทักษะ ในการทำงาน	คนซื่อตรง
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>รัก ภาคภูมิใจและฮำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความเพียรพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง มีทักษะในการทำงานตามแนวทาง SE Model เป็นคนซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความสุจริต ถูกต้อง เทียงธรรม ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจา ใจและมีพื่อารชี สปริตตามบริบทที่เหมาะสมกับวัย ภาระงานและชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. นำเสนอหรืออธิบายเรื่องราวที่เป็นความภาคภูมิใจความเป็นไทยของตนเองได้</p> <p>2. แสดงความคิดของตนในการฮำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและการรัก ษา ความเป็น อธิปไตยของชาติได้</p> <p>3. ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่จรรักษ์กิตติต่อชาติ คิดหาแนวทางในการพัฒนาชาติไทยบนพื้นฐานของความรู้ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และ ความเหมาะสมตามหลักการ โดยสามารถแสดงหลักฐานสนับสนุนความคิดที่น่าเชื่อถือได้</p>	<p>1.สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้</p> <p>3. รัก สามัคคี เสียสละ อุทิศตน เสนอตัวให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p>	<p>1. ชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนได้และบอกได้ว่า การทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไรตามหลักการใดโดยสนับสนุนความคิดที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>2. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้อย่างสมบูรณ์โดยใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(SE Model) เป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p>	<p>1. ชี้แจงเหตุผลของการกระทำเรื่องราวดังกล่าว ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการ คำนิยม และบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรมได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้</p> <p>3. มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม รับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูดของตน อดทน มุ่งมั่นทำความดีและประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ</p>

คำอธิบายและตัวบ่งชี้อุปนิสัยพ็อาร์ซี

คำอธิบาย	ตัวบ่งชี้อุปนิสัยนักเรียนพ็อาร์ซี			
	ผู้จงรักภักดี ต่อชาติ	พลเมืองดี	คนที่มีทักษะ ในการทำงาน	คนซื่อตรง
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>รัก ภาคภูมิใจและอ้างรั้วซึ่งความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชาติ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ รู้รักสามัคคีและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความพยายาม บากบั่น ทำงานจนประสบความสำเร็จ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง มีทักษะในการทำงานตามแนวทาง SE Model เป็นคนซื่อสัตย์ ยึดมั่นในความสุจริต ถูกต้อง เทียบธรรม ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้วยกาย วาจาใจและมีพ็อาร์ซี สปริตตามบริบทที่เหมาะสมกับวัย ภาระงานและชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. แสดงความคิดเห็นของตนในการตนในการอ้างรั้วซึ่งความเป็นไทย การรักษาอธิปไตยของชาติ การรับใช้ชาติ การปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศชาติบนพื้นฐานของความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติและบอกได้ว่าความคิดเห็นของตนมีความเหมาะสม โดยอ้างอิงหลักฐานสนับสนุนความคิดได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่จงรักภักดีต่อชาติ คิดหาแนวทางในการพัฒนาชาติไทยบนพื้นฐานของความรู้ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ โดยสามารถแสดงหลักฐานสนับสนุนความคิดที่น่าเชื่อถือได้</p>	<p>1. สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้</p> <p>3. รัก สามัคคี เสียสละ อุทิศตน เสนอตัวให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ กล้าแสดงออกและยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p>	<p>1. สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุมีผล</p> <p>2. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. สามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงได้อย่างสมบูรณ์โดยใช้กระบวนการคิดในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SE Model) เป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p> <p>4. แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและ/หรือกระบวนการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับหลักการ โดยสามารถแสดงหลักฐานสนับสนุนความคิดที่น่าเชื่อถือได้</p>	<p>1. ชี้แจงเหตุผลของการกระทำเรื่องราวดังกล่าว ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการ ค่านิยม และบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรมได้</p> <p>2. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้</p> <p>3. มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุมตนเอง และแสดงออกอย่างถูกต้องการกระทำและคำพูดของตน อดทน มุ่งมั่นทำความดีและประพฤติชอบด้วยกาย วาจาใจ</p>

ระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้อุปนิสัยพีอาร์ซี

อุปนิสัยที่ 1 ผู้จงรักภักดีต่อชาติ

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผู้จงรักภักดีต่อชาติ
ปฐมวัย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจเกี่ยวกับคนไทยและชาติไทยตามความคิด สามารถระบุความแตกต่างระหว่างคนไทยกับคนต่างประเทศได้ตามความคิด สามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีได้คร่าว ๆ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจเกี่ยวกับคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ สามารถระบุความแตกต่างระหว่างคนไทยกับคนต่างประเทศโดยระบุเหตุผลได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสมได้
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจเกี่ยวกับคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถระบุความแตกต่างระหว่างคนไทยกับคนต่างประเทศโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน และสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสมได้และปฏิบัติตนตามที่แสดงความคิดเห็นดังกล่าว คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พีอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ
ประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเกี่ยวกับความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นของตนต่อการปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีในบริบทชีวิตประจำวันได้คร่าว ๆ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเกี่ยวกับความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้ชัดเจน แสดงความคิดเห็นของตนต่อการปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีในบริบทชีวิตประจำวันได้ตามจินตนาการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเกี่ยวกับความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน แสดงความคิดเห็นของตนต่อการปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีในบริบทชีวิตประจำวันได้ตามจินตนาการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พีอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผู้จรรยาภักดีต่อชาติ
ประถมศึกษาตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้คร่าว ๆ แสดงความคิดของตนเองในการแสดงออกซึ่งความรักในความเป็นไทยและความภูมิใจในชาติไทย ได้ตามจินตนาการ ตั้งใจปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี และคิดหาแนวทางในการพัฒนาชาติไทยตามจินตนาการได้
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน แสดงความคิดของตนเองในการแสดงออกซึ่งความรักในความเป็นไทยและความภูมิใจในชาติไทยได้ตามจินตนาการโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ตั้งใจปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี และคิดหาแนวทางในการพัฒนาชาติไทยตามจินตนาการได้
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน แสดงความคิดของตนเองในการแสดงออกซึ่งความรักในความเป็นไทยและความภูมิใจในชาติไทยและปฏิบัติตนได้ ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดีและคิดหาแนวทางในการพัฒนาชาติไทยที่มีความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติได้ คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พิอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ
มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอและอธิบายประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นต่อการดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและการรักษาอธิปไตยของชาติได้คร่าว ๆ มีความตั้งใจปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี สามารถนำเสนอความเห็นในการพัฒนาชาติ การมีส่วนร่วมในการรับใช้ชาติและการปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศตามความคิดได้
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอและอธิบายประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้ชัดเจนโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม แสดงความคิดเห็นต่อการดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและการรักษาอธิปไตยของชาติได้ชัดเจน มีความตั้งใจปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี สามารถนำเสนอความเห็นในการพัฒนาชาติ การมีส่วนร่วมในการรับใช้ชาติและการปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศตามความคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอและอธิบายเกี่ยวกับคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี สามารถแสดงความคิดเห็นต่อการดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย การรักษาอธิปไตยของชาติ และในการพัฒนาชาติที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสมมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถสื่อสารได้ชัดเจน สามารถแสดงความคิดเห็นในการรับใช้ชาติและการปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศตามความคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสมและแสวงหาโอกาสในการปฏิบัติ คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พิอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

...

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนที่จรรักษ์กักตื้อต่อชาติ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอและอธิบายประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยได้ชัดเจน แสดงความคิดเห็นต่อการธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและการรักษาอธิปไตยของชาติได้ชัดเจน ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี สามารถนำเสนอความเห็นในการพัฒนาชาติ การมีส่วนร่วมในการรับใช้ชาติ และการปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศตามความคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณโทษตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม และพิธีสารซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอและอธิบายประวัติความเป็นมาของคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน แสดงความคิดเห็นต่อการธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและการรักษาอธิปไตยของชาติโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ปฏิบัติตนในฐานะคนไทยที่ดี สามารถนำเสนอความเห็นในการพัฒนาชาติ การมีส่วนร่วมในการรับใช้ชาติและการปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศตามความคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณโทษตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม และพิธีสารซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำและแสวงหาโอกาสในการปฏิบัติ
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจเกี่ยวกับคนไทยและชาติไทยโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน ถ้าแสดงความคิดเห็นต่อการธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย การรักษาอธิปไตยของชาติ และในการพัฒนาชาติโดยระบุเหตุผล สามารถสื่อสารได้ชัดเจนและสามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้นำเสนอ ถ้าแสดงความคิดเห็นในการรับใช้ชาติและการปกป้องชื่อเสียงและความมั่นคงของประเทศตามความคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยคิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณโทษตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม และพิธีสารซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำและปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้อุปนิสัยพ็อาร์ซี

อุปนิสัยที่ 2 พลเมืองดี

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	พลเมืองดี
ปฐมวัย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันได้คร่าว ๆ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนตามความคิดเห็นจนการได้บ้าง ให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับการร้องขอ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนโดยระบุเหตุผลได้และปฏิบัติตนตามที่แสดงความคิดเห็นดังกล่าว เสนอตัวให้ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสมได้และปฏิบัติตนตามที่แสดงความคิดเห็นดังกล่าว เสนอตัวให้ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พ็อาร์ซีสปริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ
ประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมในชีวิตประจำวันได้คร่าว ๆ สามารถนำเสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในบริบทชีวิตประจำวันได้ตามจินตนาการ ให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับการร้องขอ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน สามารถนำเสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในบริบทชีวิตประจำวันได้ตามจินตนาการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถนำเสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในบริบทชีวิตประจำวันได้ตามจินตนาการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม เสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พ็อาร์ซีสปริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลเมืองดี
ประถมศึกษาตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศได้คร่าว ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศได้ตามจินตนาการ ให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับการร้องขอ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศได้ตามจินตนาการโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน เสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศโดยมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศได้ที่มีความเป็นไปได้อย่างจริงจังในทางปฏิบัติ เสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้ฟิอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ
มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้คร่าว ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้ชัดเจนโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม สามารถแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม และเสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจและแสวงหาโอกาสในการปฏิบัติโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกโดยระบุเหตุผลและหลักการที่สอดคล้องได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสมมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถสื่อสารได้ชัดเจน และเสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจและปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้ฟิอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับ การศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ผลเมื่อดี
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้ชัดเจน แสดงความคิดเห็นในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม เสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ แสดงออกเพื่อยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องโดยเห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นครั้งคราว
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้โดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน แสดงความคิดเห็นในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม สามารถสื่อสารได้ชัดเจน และเสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ แสดงออกเพื่อยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องโดยเห็นประโยชน์ของส่วนรวมและแสวงหาโอกาสในการปฏิบัติอยู่เสมอ
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้โดยระบุเหตุผลและหลักการที่สอดคล้องได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน ถ้าแสดงความคิดเห็นในฐานะพลโลกที่เข้มแข็ง / ตื่นรู้ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม สามารถสื่อสารได้ชัดเจนและสามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้ตระหนัก ตื่นตัว และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อชุมชนและสังคม และเสนอตัวให้ความช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ ถ้าแสดงออกเพื่อยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องโดยเห็นประโยชน์ของส่วนรวมโดยไม่ลังเลและปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พีอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้อุปนิสัยพีอาร์ซี

อุปนิสัยที่ 3 คนที่มีทักษะในการทำงาน

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนที่มีทักษะในการทำงาน
ปฐมวัย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้บ้าง
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนได้โดยระบุเหตุผลได้
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนได้โดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน
ประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้บ้าง สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนและบอกได้ว่าการทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไรโดยระบุเหตุผลได้บ้าง
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนและบอกได้ว่าการทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไรได้ชัดเจน
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนและบอกได้ว่าการทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไรโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจนครบถ้วนทุกประเด็น

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนที่มีทักษะในการทำงาน
ประถมศึกษาตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุมีผลผ่านการวิเคราะห์และการตีความได้บ้าง สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองและบอกได้ว่าการทำงานของตนเองมีความเหมาะสมอย่างไรได้บ้าง
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุมีผลซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์และการตีความโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง และบอกได้ว่าการทำงานของตนเองมีความเหมาะสมอย่างไรโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุมีผลซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์และการตีความโดยมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง และบอกได้ว่าการทำงานของตนเองมีความเหมาะสมอย่างไรโดยมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุนอย่างครบถ้วนทุกประเด็น
ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนที่มีทักษะในการทำงาน
มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตีความ การแปลความ การสังเคราะห์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง และบอกได้ว่าการทำงานของตนเองมีความเหมาะสมอย่างไรตามหลักการใดได้ชัดเจน
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตีความ การแปลความ การสังเคราะห์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ชัดเจนโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง และบอกได้ว่าการทำงานของตนเองมีความเหมาะสมอย่างไรตามหลักการใดโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตีความ การแปลความ การสังเคราะห์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง และบอกได้ว่าการทำงานของตนเองมีความเหมาะสมอย่างไรตามหลักการใดมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้ฟิออร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนที่มีทักษะในการทำงาน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตีความ การแปลความ การสังเคราะห์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ต่อยอดและ/หรือดัดแปลงความคิดของตนหรือผู้อื่นให้แตกต่างไปจากเดิมได้ชัดเจน ชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไร สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไรได้ชัดเจน
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตีความ การแปลความ การสังเคราะห์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ต่อยอดและ/หรือดัดแปลงความคิดของตนหรือผู้อื่นให้แตกต่างไปจากเดิมโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไรโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไรโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจนซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์ การตีความ การแปลความ การสังเคราะห์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ต่อยอดและ/หรือดัดแปลงความคิดของตนหรือผู้อื่นให้แตกต่างไปจากเดิมได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน ชี้แจงเหตุผลและข้อความรู้ของการทำงานในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการทำงานของตนมีความเหมาะสมอย่างไรตามหลักการใดมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไร โดยสามารถแสดงหลักฐานสนับสนุนความคิดที่น่าเชื่อถือได้ โดยใช้พีอาร์ซีสปริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้อุปนิสัยพินาร์ซี

อุปนิสัยที่ 4 คนซื่อตรง

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนซื่อตรง
ปฐมวัย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันได้คร่าว ๆ สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนได้คร่าว ๆ ยังไม่เห็นการแสดงออกซึ่งความตั้งใจและปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวัน
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนได้ชัดเจน ตั้งใจและพยายามปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวัน
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว และโรงเรียนในชีวิตประจำวันได้จนเป็นนิสัย คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พินาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ
ประถมศึกษาตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันได้คร่าว ๆ สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไรได้คร่าว ๆ ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันได้คร่าว ๆ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไรได้ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันได้ชัดเจน
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื่อตรงในฐานสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไรโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวันได้ โดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พินาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับ การศึกษา	ระดับ คุณภาพ	คนที่ซื้อตรง
ประถมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงใน ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศได้คร่าว ๆ สามารถชี้แจง เหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมี ความเหมาะสมอย่างไรบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อได้ ได้คร่าว ๆ ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื้อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และ ประเทศ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงใน ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการ กระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไรบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรม หรือความเชื่อได้โดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื้อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ เป็นแบบอย่างในการกระทำต่อผู้อื่น
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงใน ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศโดยมีหลักฐานอ้างอิง สนับสนุน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอก ได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมอย่างไรบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อได้โดยมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื้อตรง ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ เป็นแบบอย่างในการกระทำต่อผู้อื่น คิด ไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พินิจพิจารณาตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับ การศึกษา	ระดับ คุณภาพ	คนที่ซื้อตรง
มัธยมศึกษา ตอนต้น	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงใน ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้ชัดเจน สามารถชี้แจง เหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมี ความเหมาะสมบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อใดได้ ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื้อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและ โลกได้ มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงใน ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมประเทศและโลกได้ชัดเจนโดยระบุเหตุผล ที่เหมาะสม สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และ บอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อใดได้ชัดเจนโดยระบุเหตุผลที่เหมาะสม ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื้อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้ มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุม ตนเองและแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ รับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูดของตนเอง เป็น แบบอย่างในการกระทำต่อผู้อื่น
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงใน ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมประเทศและโลกได้ชัดเจนมีหลักฐาน อ้างอิงสนับสนุน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อใด สามารถแสดงหลักฐานสนับสนุนการกระทำที่น่าเชื่อถือได้ ปฏิบัติตน ด้วยความซื่อสัตย์ ซื้อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้ มีวินัยแห่ง ตน สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ รับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูด ของตนเอง เป็นแบบอย่างในการกระทำต่อผู้อื่น คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้พีอาร์ซีสปิริต ก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพ	คนที่ซื้อตรง
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับ 1	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมประเทศและโลกได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อได้ สามารถปรับเปลี่ยนการกระทำเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไรได้ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้ มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ
	ระดับ 2	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมประเทศและโลกโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อได้ สามารถปรับเปลี่ยนการกระทำเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไรโดยระบุเหตุผลได้ชัดเจน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้ มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ รับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูดของตนเอง เป็นแบบอย่างในการกระทำต่อผู้อื่น
	ระดับ 3	สามารถนำเสนอความเข้าใจของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนซื้อตรงในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมประเทศและโลกได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน สามารถชี้แจงเหตุผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการกระทำของตนมีความเหมาะสมบนฐานของเหตุผลและบรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรมหรือความเชื่อได้ สามารถปรับเปลี่ยนการกระทำเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างไรสามารถแสดงหลักฐานสนับสนุนการกระทำที่น่าเชื่อถือได้ชัดเจนมีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลกได้ มีวินัยแห่งตน สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ รับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูดของตนเอง อดทนมุ่งมั่นทำความดี เป็นแบบอย่างในการกระทำต่อผู้อื่น คิดไตร่ตรองอย่างรอบด้านโดยใช้ฟิอาร์ซีสปิริตก่อนตัดสินใจและลงมือทำ

หลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

PRC Character Development Principles

1. สร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship)

สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและพร้อมที่จะเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ สมองทำงานได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปลอดภัย ความผูกพันที่มั่นคงระหว่างคนในครอบครัว เพื่อน ครู ฯลฯ สภาพแวดล้อมที่เป็นบวก จะทำให้สมองเปิด และทำงานอย่างเต็มที่ และเกิดการเรียนรู้ได้

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
1. สร้าง ความสัมพันธ์ (Build Relationship)	- ใช้กระบวนการคิด เดี่ยว คิดคู่ คิดกลุ่มใน การเรียนรู้ - ใช้กระบวนการกลุ่ม (group work) ใน การ ทำงาน	- จัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือรวมพลัง Collaborative Learning เช่น Cooperative Learning, Jigsaw, Think – Pair – Share - ใช้รูปแบบการสอนคิด CCT-TS Model - มีกลุ่ม Lesson Study (3 – 5 คน / กลุ่ม)	- นักเรียนที่อยู่ในสภาพของความสัมพันธ์พร้อม พร้อมจะมีความสามารถทางวิชาการสมบูรณ์ ยิ่งความสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันมีมาก เพียงใด ผลที่ได้ก็จะเข้มข้นขึ้น (Koukich Shimizu, 2014) ครูต้องมีความเชื่อมั่นใน นักเรียน ทำให้นักเรียนวางใจ ลดการใช้อำนาจ (ใช้วินัยเชิงบวก) - การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังมีทฤษฎีว่า “การเรียนรู้แบบกลุ่มจะมีความรู้สึกประสพ ความสำเร็จสูงกว่าการเรียนรู้คนเดียว” คำอธิบายของเพื่อนเข้าใจง่ายกว่าของครู** ข้อ ควรระวัง “การพูดคุยกัน” กับ “การเรียนรู้ ร่วมกัน” ไม่เหมือนกัน - เพื่อนครูคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ปล่อยให้ ให้ครูเพียงคนเดียวหรือครูประจำชั้นเป็น ผู้รับผิดชอบคนเดียว ไม่มีครูคนไหนคนใดที่ถูก กดดัน (การร่วมมือรวมพลัง: Collaboration) - สะท้อนคิดจากการสังเกตชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อเข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อ สมองมีเวลา “สร้าง ความหมาย” ข้อมูลที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ ไม่มีความหมายต่อตนเอง หรือสมองไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูล สมอง ส่วนที่ทำหน้าที่ส่วนสัญชาตญาณจะเตือนว่า “เลิกคิดได้แล้ว” เสียเวลา เสียพลังงานสมอง สมองไม่ดีความความสำเร็จ จากการตอบสนองที่คลุมเครือ หรือขาดความชัดเจน สมองก็จะไม่บันทึกข้อมูลนั้น หรือบันทึกไว้ในระบบความทรงจำ ระยะสั้น (short term memory) และจะถูกตัดข้อมูลนั้นทิ้งไปในที่สุด

สมองขับเคลื่อนโดยมีเป้าหมาย การมีเป้าหมาย แรงบันดาลใจ ความทะยานอยาก ความใฝ่ฝัน และการ วางแผนของทุก ๆ เป้าหมาย ทุก ๆ ความฝัน ก็มุ่งสู่นาคตของตน การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายจึงเป็นการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพสูงสุดจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สมองไม่เรียน เรื่องไร้เป้าหมาย สมองมักจะดูเซื่องช้า งุ่มง่าม เมื่อสมองรู้สึกว่าการเรียนนั้นไร้เป้าหมายที่ชัดเจน

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
2. รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose)	- ตั้งเป้าหมายของตนเอง /ตั้งเป้าหมายของกลุ่ม - เลื่อนเป้าหมายทีละขั้น	- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ทำหาย - แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	เมื่อแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้/เรื่องนี้นักเรียนจะเรียน ครูสามารถสอบถามและ วิเคราะห์นักเรียนได้ว่ารู้อะไร - ไม่รู้อะไร - อยากรู้อะไร และสามารถจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับผู้เรียน
		- วิเคราะห์ผู้เรียน	

3. เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn)

การเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลากหลายวิธี บางคนเริ่มเรียนรู้และเข้าใจได้ดีขึ้นเมื่อได้เห็นหรือเมื่อได้ยินอย่างที่เราเรียกว่า visual learner และ auditory learner ดังนั้นข้อมูลที่ประกอบด้วยภาพและเสียงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น บางคนเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติ เด็กบางคนเพียงแคเห็นหรือได้ยินอาจจะยังไม่สามารถสร้างเครือข่ายในสมองได้ดีขึ้นจนกว่าจะได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ภาษาอังกฤษใช้คำว่า kinesthetic learner ตามทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ที่กล่าวว่า “สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป” ซึ่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้สมองเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ รวมทั้งปัญญาด้านภาษาและการสื่อสาร (Linguistics Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematica Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์และการเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านดนตรีและจังหวะ (Musical Intelligence) ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) ปัญญาด้านการมองเห็นตัวเรา (Existential Intelligence)

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
3. เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn)	- มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learner)	- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Teacher) - ใช้คำถามส่งเสริมการคิดขั้นสูงการสืบสอบ (ทางวิทยาศาสตร์) - ใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้	- ไม่ทำให้การออกแบบการเรียนรู้เป็นรูปแบบตายตัว/เป็นการทำซ้ำ เช่น ทุกคาบให้นักเรียนทำงานส่วนตัว – ทำงานกลุ่ม – รายงานกับทั้งห้อง – สรุป” มีหลายครั้งที่ก่อนรายงานเด็ก ๆ ได้เรียนรู้จบไปแล้ว ให้รายงานสิ่งที่แก้เสร็จแล้วยืดยาว เด็ก ๆ จึงไม่หมกมุ่น หากไม่มีเรื่องยังไม่รู้ที่ ต้องค้นคว้า เด็กก็หมดความกระตือรือร้น

4. สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself)

การเรียนรู้จะถูกกระตุ้นโดยความท้าทาย สภาพของความท้าทายเชิงบวกหรือสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยทำให้สมองเปิดและพร้อมที่จะเรียนรู้ ตรงกันข้าม สมองจะปิดและยับยั้งโดยการถูกข่มขู่และทำให้สมองไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ สมองพอใจความสำเร็จที่ละชั้น การไต่ระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ คือความท้าทายที่ชวนให้สมองอยากเรียนรู้ต่อไปไม่สิ้นสุด

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
4. สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself)	<ul style="list-style-type: none"> - คิดแก้ปัญหาโจทย์แบบก้าวกระโดด - เลื่อนเป้าหมายทีละชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบการเรียนรู้คุณภาพสูงด้วยโจทย์ที่ค่อนข้างยาก - สร้างชั้นเรียนเชิงค้นคว้าที่ท้าทายในเชิงสติปัญญา - ออกแบบโจทย์/ใบงาน/กิจกรรม ฯลฯ ที่สร้างความท้าทาย - ใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง 	<p>เด็กจะหมกมุ่นกับโจทย์ที่ค่อนข้างยากมากกว่าโจทย์ง่าย ๆ ยากแต่สนุกในการเรียนรู้กับเพื่อน (ไม่ว่าจะแก้โจทย์ง่าย ๆ ได้มากเท่าไรก็ไม่ได้เรียนรู้อะไร การตั้งโจทย์ที่ค่อนข้างยากแล้วให้แก้โดย อาจ ขอ ความช่วยเหลือจากเพื่อนก็ได้คือการเรียนรู้ร่วมกัน</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - เกริ่นนำก่อนเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความท้าทายในการเรียนรู้ (ชวนสงสัยและตั้งคำถาม – ทำไมนะ หรืออยากแก้ปัญหาให้ได้ 	
		<ul style="list-style-type: none"> - เปิดชั้นเรียน (Open Class) 	<p>เป็นขั้นตอนหนึ่งของ PLC/LS เรียกว่า Sharing</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ท้าทายตนเองในด้านวินัย/การเป็นพลเมืองดี พลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปลูกฝังวินัย/อุปนิสัยในตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนท้าทายตนเองที่จะเป็นพลเมืองดี พลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ 	<p>วินัย/อุปนิสัยจะส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและความสำเร็จของนักเรียนในอนาคต</p>

5. ลงมือทำ (Do it)

สมองจะทำงานได้ดีผ่านการเคลื่อนไหวของอวัยวะทุกส่วน การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นการพัฒนาที่สำคัญเนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถของสมองซึ่งเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ การได้เคลื่อนไหวร่างกายและการเปลี่ยนอิริยาบถมีความจำเป็น กระบวนการเรียนรู้ในการเคลื่อนไหวจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับมิติ ระยะ ทิศทาง เวลา ความเร็ว แรง ฯลฯ การรับรู้นี้เป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้จักตนเอง ทำให้เด็กเป็นตัวเป็นตน และเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาการทุกสาขา

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
5. ลงมือทำ (Do it)	- เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง/ลงมือปฏิบัติ	- จัดการเรียนรู้การสอน/กิจกรรมผ่านประสบการณ์จริง เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ โจทย์ ลำดับการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่เหมาะสม	- ครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าไปมีประสบการณ์ตรง มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดเองทำเอง และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับชีวิตและการทำงานจริง

6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real-World Connection)

สมองเข้าใจและจำได้ดีที่สุดเมื่อสิ่งนั้นเป็นข้อเท็จจริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงชีวิตจริง และเหตุการณ์อื่น ๆ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง หรือการเชื่อมโยงจากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่ง หรือเชื่อมโยงจากบริบทหนึ่งไปอีกบริบทหนึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริง

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
6. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real-World Connection)	- คิดเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง นักเรียนต้องรู้ความหมายของสิ่งที่เรียนรู้	- จัดการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูต้องช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของสิ่งที่เรียนรู้	- ก้าวข้ามการเรียนรู้เฉพาะในหนังสือเรียน (การเรียนรู้ที่แท้จริง)

7. ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)

สมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อ ท่องจำ ทำซ้ำ ฝึกทักษะ เมื่อเด็กออกเสียง ท่องจำ ลงมือทำซ้ำ ๆ เจ้าของสมองได้ยิน ได้ลงมือ และเห็นสิ่งที่ตัวเองทำ สิ่งที่ปรากฏ กลายเป็นข้อมูลย้อนกลับเข้าไปในสมองใหม่ ถือว่าเป็นการลงมือสอนด้วยตัวเอง (use output from oneself to re-input to self) เป็นการเสริมเส้นทางเดินของวงจรเซลล์สมองที่มีอยู่ก่อนให้มีเสถียรภาพขึ้น อันเป็นเหตุให้จดจำได้และเกิดความชำนาญ การศึกษา ทดลอง และลงมือทำซ้ำ ย้ำทวนให้มากยิ่งขึ้น จะทำให้เข้าใจความคิดรวบยอด ทักษะ และความรู้ใหม่ได้

แนวทางในการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

กระบวนการ	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู	ข้อเสนอแนะ
7. ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)	- นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน (ใช้กระบวนการคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดกลุ่มในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการกลุ่ม (group work) ในการทำงาน	- ใช้รูปแบบการสอนคิด CCT-TS Model	- นักเรียนที่สอนจะถูกถามจากนักเรียนอ่อนไม่รู้กี่ครั้งจนกว่านักเรียนเรียนอ่อนจะเข้าใจ - หากนักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนที่มีศักยภาพ ทำความเข้าใจสิ่งที่ทำได้ในวันนี้อย่างถูกต้องแม่นยำพรุ่งนี้เขาก็จะทำได้ด้วยตนเอง
	- เรียนรู้ผ่านการฝึกฝนทำซ้ำแล้วซ้ำอีก	- ทบทวนความรู้ก่อนเริ่มต้นบทเรียนใหม่ - สร้างโอกาสในการฝึกฝนและทบทวนความรู้	- เปลี่ยนความจำระยะสั้นเป็นความจำระยะยาว
	- ปฏิบัติซ้ำแล้วซ้ำอีกเพื่อให้เกิดวินัย	- สร้างวินัยอย่างสม่ำเสมอ	- วินัยนักเรียนเกิดขึ้นได้ผ่านการฝึกฝนและทำซ้ำ

Key Word ช่วยจำหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (P.R.C. Character Development Principles)

B	• สร้างความสัมพันธ์ (Build Relationship)
P	• รู้ความหมายและเป้าหมาย (Search for Meaning and Purpose)
L	• เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Learn the ways to learn)
C	• สร้างความท้าทายตนเอง (Challenge Yourself)
D	• ลงมือทำ (Do it)
M	• เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง (Make a Real World Connection)
R	• ฝึกฝนและทำซ้ำ (Practice and Repeat)

วิธีการนำหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองไปใช้

เชื่อมโยงวิธีการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่โรงเรียนและที่บ้านเข้ากับหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองทั้ง 7 หลักการดังกล่าว ดังนี้

1. บูรณาการหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองในห้องเรียน/ในแผนการจัดการเรียนรู้ (โรงเรียน)
2. บูรณาการหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน (โรงเรียน)
3. บูรณาการหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองในกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำที่บ้าน (บ้าน)

วิธีการเชื่อมโยง

นำหลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอุปนิสัยที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน

แนวทางการนำอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การนำอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการอุปนิสัยทั้ง 4 อุปนิสัยและพ็อร์ซีสปีดลงไปในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย โดยครูจะต้อง “สอน/ส่งเสริม/ปลูกฝัง/พัฒนา” อุปนิสัยเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนอกเหนือไปจากการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ นั่นคือ ทั้งสอนให้ผู้เรียนเป็น “คนเก่ง” (มีความรู้ตามหลักสูตร) และสอนผู้เรียนให้เป็น “คนดี” (มีอุปนิสัยที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด) ควบคู่กันไป การนำอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ยึดแนวทางดังนี้

1. เลือกอุปนิสัย/ตัวบ่งชี้ที่เห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยอาจเลือกบางอุปนิสัย ไม่จำเป็นต้องเลือกทั้งหมด และเลือกใช้กับบางเนื้อหา/กิจกรรม/หรือบางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยไม่จำเป็นต้องทำทั้งหมดทุกอุปนิสัยหรือทุกแผนการจัดการเรียนรู้ แต่พยายามทำให้ได้มากที่สุดเท่าที่ครูสามารถบูรณาการหรือสอดแทรกเข้าไปได้
2. การนำอุปนิสัย/ตัวบ่งชี้ไปใช้ อาจใช้ในลักษณะของการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งทำได้ทั้งในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน และให้ทำทุกหน่วยการเรียนรู้
3. แนวทางการสอนอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซี ขอให้พยายามนำ “หลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง” ทั้ง 7 หลักการเข้ามาใช้ โดยพยายามใช้ให้ครบทุกหลักการ (ถ้าเป็นไปได้)
4. เมื่อมีการบูรณาการอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซีเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการระบุหรือปรากฏชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าครูมุ่งเน้นอุปนิสัยข้อใด มีเป้าหมายอย่างไร ใช้หลักการพัฒนาอุปนิสัยนักเรียนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองในข้อใดบ้าง และทำอย่างไร โดยให้เห็นว่าอยู่ในขั้นตอนใดของกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งระบุร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติ หรือการวัดและประเมินผลด้วย
5. ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ จะจัดการให้มีการประเมินอุปนิสัยของนักเรียนพ็อร์ซีทุกคนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง) โดยจะชี้แจงวิธีการประเมินให้ทราบอีกในภายหลังผ่านทางระดับการศึกษา
6. ในแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการนิเทศชั้นเรียนของปีการศึกษา 2563 จะมีการเพิ่มเติมหัวข้อของการนำอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซีไปใช้ในการพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียนอยู่ด้วย
7. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการนำการนำอุปนิสัยนักเรียนพ็อร์ซีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างานวิชาการและผู้ช่วยผู้อำนวยการของระดับการศึกษา